



Informatiegids 2023-2024



Kindcentrum De Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrije generatie / sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en overige belangstellenden,

Met deze informatiegids willen wij u een beeld geven van waar wij als school voor staan en wat u van ons kan en mag verwachten. We informeren u ook over de recente schoolontwikkelingen rond het thematisch onderwijsaanbod op onze school en de wijze waarop we leerlingen vanuit hun eigen verantwoordelijkheid betrekken bij hun ontwikkeling (eigenaarschap). Dit alles onder het motto: 'samen leren het zelf te doen'.

Maar ook meer praktische informatie rond de organisatie van het onderwijs, de zorgprocedure, vakantie- en studiedagen enz. kunt u hier vinden.

Deze gids is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de medezeggenschapsraad (MR). Mochten er na het lezen van deze gids nog vragen zijn, dan nodigen wij u graag uit voor een gesprek. Daarnaast staan wij altijd open voor op- of aanmerkingen. U kunt uw reacties of vragen ook digitaal doorgeven via kcdehorizon_info@inos.nl.

Omdat wij graag de tijd voor u nemen, vragen wij u vriendelijk om even van te voren een afspraak te maken. Persoonlijk contact stellen wij zeer op prijs. Voor meer praktische zaken en aan datum gebonden mededelingen verwijzen wij u naar de app **Parro**. In deze app of op de website (www.horizonprinsenbeek.nl) vindt u alle benodigde informatie en kunt u digitaal communiceren met school.

Namens alle medewerkers van Kc De Horizon wens ik uw zoon/dochter een fijn schooljaar toe.

Joke van Sliedregt
Directeur Kc de Horizon.
Juli 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Horizon

Kapelstraat 44

4841GJ Prinsenbeek

☎ 076-5413200

🌐 <http://www.horizonprinsenbeek.nl>

✉ kcdehorizon_info@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8.879

 <http://www.inos.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke van Sliedregt	joke.vansliedregt@inos.nl

Voor het maken van een afspraak (kennismakingsgesprek, vragen in het algemeen) kunt u of telefonisch contact opnemen (076-5413200) of via de mail een verzoek doen (kcdehorizon_info@inos.nl).

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

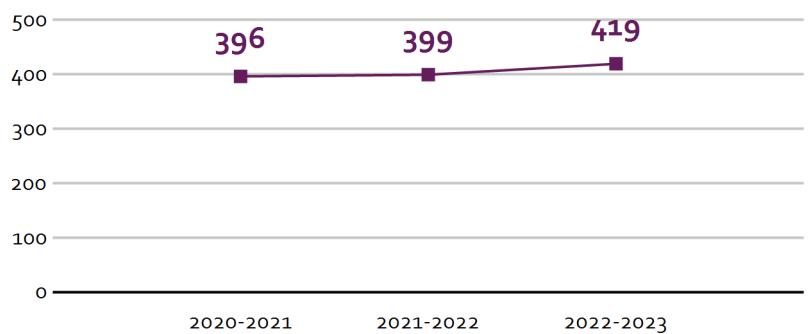
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal van onze school zien we de laatste jaren nog licht stijgen. Er komen meer kinderen naar de Horizon dan aanvankelijk verwacht (prognoses). Aan de ene kant is dat fijn, maar tegelijkertijd willen we ervoor waken dat we boven onze capaciteit groeien en onze cultuur van dorpschool niet meer zouden kunnen garanderen. Vandaar dat in samenspraak met de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur, beleid is vastgelegd rond de aanname van nieuwe leerlingen. Belangrijkste uitgangspunt is dat we het **thuisnabij onderwijs** voor leerlingen willen prioriteren.

We monitoren nu het leerlingaanbod nauwgezet en kunnen zo op tijd bepalen of nieuwe leerlingen nog plaatsbaar zijn op onze school. Indien groepsgroottes een maximum bereiken, gaan we over tot het instellen van een wachtlijst. Uiteraard worden nieuwe ouders hier ruim op tijd over geïnformeerd. We nodigen mogelijk nieuwe ouders uit om een kennismakingsgesprek en een rondleiding te plannen op

het moment dat hun kind 2,5 jaar is.
Het protocol aannamebeleid is op Vensters PO te zien (bijlage).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

beredeneerd aanbod

lezen gaat voor alles!

thematisch onderwijsconcept

eigenaarschap van de kinderen

we zijn aardig voor elkaar

Missie en visie

Welkom op Kindcentrum de Horizon. **Een dorpsschool met eigentijds onderwijs.**

Samen met ouders werken we aan de groei en ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat kinderen met een nieuwsgierige blik de wereld ontdekken. Het onderliggend motto voor onze missie is: **samen leren, het zelf te doen.**

De wereld om ons heen verandert snel. Onze school gaat de uitdaging aan om het dagelijks onderwijs hierin mee te laten bewegen. Het **onderwijsaanbod** is gericht op het verhogen van de prestaties van de leerlingen en gaat uit van ontwikkelingsbehoeften van de doelgroep. We spreken onze gezamenlijke ambitie uit om alle leerlingen een fantastische basisschooltijd aan te bieden en kwalitatief goed onderwijs, zodat ze leren wat ze kunnen leren en leren wat ze moeten leren. We nemen leerlingen mee in hun vorderingen en verwachtingen. We bereiken dit door structureel de vorderingen van de leerlingen te volgen, te analyseren en om te zetten in een beredeneerd aanbod. Vanuit het handelingsgericht werken bieden we leerlingen een onderwijsaanbod waarbij we de koppeling met de wereld om ons heen leggen.

De wijze waarop we de leerstof aanbieden is via thema's. Deze didactische keuze maakt dat de kinderen een betekenisvol aanbod krijgen, waarbij we naast instructie ook bewust kiezen om leerlingen meer de **eigenaar** te laten zijn van hun ontwikkeling. Om deze ontwikkeling meer gestalte te geven hebben we vanaf groep 5 de **kind-ouder gesprekken**, waarbij het kind centraal staat in het gesprek over welbevinden, vorderingen en ambities. Om deze brede basis van competenties weer te geven hebben we een **portfolio** ingevoerd. Drie maal per jaar komt deze kind-eigen map mee naar huis, waarin u als ouder kunt zien hoe uw kind op diverse gebieden zich ontwikkelt. Een map waar uw kind trots op mag zijn!

Identiteit

In de moderne samenleving is de invloed van kerk en christelijk geloof de laatste decennia sterk veranderd. Deze moderne samenleving komen we ook tegen in onze school. De kinderen en de ouders vormen levensbeschouwelijk gezien sterker dan vroeger een pluriforme groep. We kunnen als Katholieke school niet meer uitgaan van vanzelfsprekendheden. Dit daagt ons uit na te denken over wat onze Katholieke grondslag inhoudt. De mensen van onze moderne samenleving beschouwen we in eerste instantie als mensen die op zoek zijn. De ervaring dat we zoekende zijn, zal niet bij een ieder in even sterke mate en niet op alle momenten even intensief beleefd worden.

Het voorbereiden van de eerste H. Communie en het H. Vormsel wordt geheel verzorgd door de werkgroepen van de parochie. Ouders krijgen via de werkgroep de uitnodiging om hun kind hiervoor op te geven. Indien daarom gevraagd wordt, verleent de school hieraan haar medewerking.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tussen de kinderen bestaan grote verschillen op het gebied van ontwikkelingsmogelijkheden. Met die verscheidenheid probeert de leerkracht, binnen zijn klassenorganisatie zoveel mogelijk rekening te houden. De school heeft een uitgebreide **ondersteuningsstructuur** opgezet, zodat zij het kind zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling kan volgen, begeleiden en uitdagen.

Binnen de groep kennen we het zogenaamd **beredeneerd aanbod**. Alle leerlingen worden op hun niveau uitgedaagd, gestimuleerd of geholpen. Mogelijke ondersteuningsbehoeften worden in eerste instantie binnen de klassenorganisatie door de leerkracht zelf opgevangen. De leerkracht biedt extra hulp, specifiek op het kind en zijn leerbehoefte afgestemd. In een bijzonder geval (arrangement) zal een (RT-)leerkracht extra hulp inzetten. Onze school anticipeert op leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid, door ze in de gelegenheid te stellen uitdagingen aan te gaan in de '**Verrekijker**'. Wekelijks worden kinderen die hierop geselecteerd zijn, op hun specifieke leerbehoeftes uitgedaagd door een diversiteit aan (groeps)activiteiten. Persoonlijke leerdoelen liggen aan deze activiteiten ten grondslag. Twee leerkrachten zijn hiervoor geschoold en gefaciliteerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kindcentrum de Horizon heeft gekozen voor thematisch onderwijs, vanuit de gedachte dat geïntegreerd aanbod van vakgebieden betekenisvol wordt. Vanaf groep 1-2 zijn thema's het centrale uitgangspunt om het onderwijsaanbod gedurende de dag afwisselend aan te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 kiest jaarlijks hun thema's vanuit de leesmethode Lijn 3, die ze koppelen aan het rekenonderwijs en de wereldoriënterende en creatieve vakken.

Vanaf groep 4 hanteren we de methode Alles-in-1. Dit is de basis voor het projectonderwijs. De methodiek kent naast een strakke structuur zeker ruimte voor differentiatie en leervragen van kinderen zelf. Door dit geïntegreerd aanbod is het lastig om per vakgebied het aantal uren aan te geven die

wekelijks hiervoor worden ingezet. In de WPO (Wet Primair Onderwijs) staat dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Wanneer je vakken in samenhang wilt aanbieden, ontstaat thematisch onderwijs. In die zin sluiten de visie en de leermiddelen van Alles-in-1 het beste aan op de wet. Alles-in 1 voldoet aan de kerndoelen Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Nederlands en Engels. Het aanbod is dusdanig met elkaar verweven, dat het onmogelijk is de onderwijstijd per vakgebied uit te splitsen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met toneel(faciliteiten)
- Tweede speellokaal
- Directe verbinding met kinderopvang (medegebruik van ruimtes voor zowel school als kinderopvang)
- Speelplaatsen zijn ingericht vanuit de visie 'natuurlijk buitenspelen'.

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. In het uiterste geval wordt een groep 'naar huis gestuurd'. Er is dan geen verantwoorde vervanging mogelijk.

Kc de Horizon probeert ook ieder jaar een zogenaamde schoolpool te vormen. In deze pool zijn ouders (gediplomeerd uiteraard) en ex-leerkrachten beschikbaar om in uiterste nood bij te kunnen springen bij vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*.

Reeds enige jaren werkt het team van Kc de Horizon samen met de pedagogische medewerkers van Kober Kinderopvang. Vanuit behoefte zijn werkafspraken gemaakt om eenduidigheid te krijgen op het pedagogische vlak (beide partijen hebben zich verbonden aan het KiVa-programma) en in organisatorische mogelijkheden (elkaars materialen, middelen en ruimtes benutten).

Op deze wijze zal, gestuurd van de kansen vanuit de praktijk de komende jaren de samenwerking uitgroeien tot een Kindcentrum.

Inmiddels is er een visie-document uitgewerkt, die als basis gaat fungeren voor de te nemen stappen om de doelen en de organisatie vorm te gaan geven. Onze school zal samen met nog vijf andere Inoscholen in een voorloperstraject de ervaringen delen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Koersplan geeft letterlijk de koers aan voor het team als het gaat om ambities, schoolontwikkelingen en verbetertrajecten. Deze koers wordt voor 5 jaar vastgelegd. Het team heeft zich gebogen over zich een nieuw koersplan voor de periode van 2022-2026. Hierbij zijn lopende schoolontwikkelingen voortgezet en worden nieuwe ambities in hoofdlijnen uitgezet. Vanuit het INOS-brede Koersplan zijn vier hoofdthema's opgenomen: geluk, onderwijs van vandaag, partnerschap en bewust omgaan met je omgeving. Belangrijke deelthema's voor de komende jaren zijn o.a. het bevorderen van executieve functies (schoolbreed), het implementeren van Bareka (rekenmuur), de verdere verdieping rond Close Reading (begrijpend leesonderwijs) en de implementatie van technisch lezen binnen het thematisch werken.. De verdere uitwerking van de ambities en gestelde doelen voor het kindcentrum zijn ook een rode draad in het Koersplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt volgens een PDCA cyclus (Plan Do Check Act) waarbij er een continue proces plaats vindt van plannen, uitvoeren, evalueren, bijstellen en borgen met als doel een continue verbetering van het onderwijs te realiseren.

De school werkt middels verschillende systemen aan kwaliteitszorg.

1. De school hanteert een zelfevaluatie kwaliteitszorgsysteem. Jaarlijks worden interne audits uitgevoerd waarbij de manier van lesgeven binnen alle groepen wordt bekeken. Eén keer per 4 jaar wordt een audit uitgevoerd door externen.
2. Twee keer per schooljaar worden de LVS-toetsgegevens van alle kinderen uitgebreid geanalyseerd door middel van een zelfevaluatie. Naar aanleiding van de analyses worden actieplannen opgesteld om onderdelen waarop de leerlingen onvoldoende scores op het gebied van taal, spelling, (begrijpend) lezen en rekenen te verbeteren.

3. Het team werkt met kwaliteitskringen waarin alle teamleden vertegenwoordigd zijn. Deze kwaliteitskringen evalueren en beoordelen de leergebieden o.a. op resultaten, opbrengsten en methodegebruik. De leerkrachten adviseren de directie en het team over aanvullingen en vernieuwingen die moeten leiden tot verbeteringen. Bovengenoemde punten leveren de aandachtspunten voor de schoolontwikkelingsplannen. Jaarlijks wordt een plan met verbeteringen opgesteld. Om de 4 jaar wordt een meerjarig strategisch beleidsplan opgesteld.

Tevens wordt, zoals eerder aangegeven, twee keer per jaar de voortgang en ontwikkeling van de kinderen gevolgd en geanalyseerd (Zelfevaluatie / Leren van Data).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kc De Horizon is een dorpsschool met eigentijds onderwijs. Samen met ouders werken we aan de groei en ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat kinderen met een nieuwsgierige blik de wereld ontdekken. De slogan die daarbij past is: **'Samen leren het zelf te doen'!** Naast samen te werken is het belangrijk dat kinderen vanuit hun zelfverantwoordelijkheid meegenomen worden in hun schoolontwikkeling.

We hebben de intentie om een inclusieve school te zijn. We proberen voor alle kinderen een passend aanbod te creëren binnen de mogelijkheden die ons onderwijs biedt.

In de kleutergroepen werken we volgens de basisontwikkeling in relatie met thematisch aanbod. Vanaf groep 3 bieden we het onderwijsaanbod thematisch aan. Belangrijke reden hiervoor is dat het onderwijs betekenisvol ervaren wordt. De didactiek gaat uit van een actievere rol voor leerlingen met veel ruimte voor differentiatie. Daar waar nodig helpt de digitale wereld de kinderen ontdekkend te leren.

Wat kan de school bieden aan leerlingen die een extra ondersteuningsvraag hebben?

Om de leerlingen goed te kunnen volgen en zo goed mogelijk tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften heeft de school een ondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat de organisatie van de ondersteuning beschreven. Vier maal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats, waarin de resultaten per groep en per leerjaar besproken worden met de leerkrachten en de intern begeleiders. Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerlingbesprekingen plaats in interne en externe zorg-/ondersteuningsteams. Besprekingen worden vastgelegd binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is vastgelegd wat de school op het gebied van extra ondersteuning kan bieden.

Het is van groot belang dat ieder kind uitgedaagd en of geholpen wordt op persoonlijke onderwijs-/ondersteuningsbehoeften. Dat is een mooie uitdaging die ten goede komt aan het welzijn van ieder kind!

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum de Horizon richt zich steeds meer naar het worden van een inclusieve school. Dit betekent dat we streven naar een onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid middels inclusie.

Concreet betekent dit dat we aan de voorkant ons beter informeren bij de warme overdracht van kinderopvang naar basisschool. Tevens bespreken we leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften binnen het team om een afgewogen besluit te kunnen nemen of we deze leerlingen het juiste aanbod kunnen geven.

We streven naar optimaal welzijn en ontwikkelmogelijkheden van alle kinderen. Daar waar kinderen extra uitdagingen en/of specifieke leerbehoeften hebben, zorgen we dat de collega's daarvoor geschoold zijn en benutten we zo veel mogelijk 'de extra handen' die we kunnen inzetten. Het NPO programma maakt nu meer mogelijk, maar met het gevaar dat de geboden ondersteuning een tijdelijk karakter heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Kwaliteitskring Rekenen, de Kwaliteitskring Taal en de Kwaliteitskring Lezen bewaken het beleid, de vorderingen, de resultaten, analyses en vervolgstappen rond het bepaald vakgebied.

Daarnaast hebben we ook de volgende Kwaliteitskringen: KK SEO (sociaal emotionele ontwikkeling), KK Motoriek (bewegen), KK WO (wereldoriëntatie), KK Cultuur (culturele ontwikkeling), KK ICT, KK Plusklas (meer- en hoogbegaafden).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De kwaliteitskring SEO bewaakt het welzijn van leerlingen. Vanuit hun expertise bepalen zij het beleid, de vorderingen, de analyses en de landelijke ontwikkelingen op het gebied van sociaal-emotionele opbrengsten. Dit alles in relatie tot de Pedagogische Standaard vanuit onze stichting INOS.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Bovengenoemde specialisten zijn op school aanwezig en worden ook gericht ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gym voor de groepen 1-2
- Vakleerkracht gym Breda Actief voor groep 3-8
- Sportkanjers*

De Kwaliteitskring Motoriek volgt alle leerlingen op het gebied van bewegen en motoriek. Daarbij worden zij bijgestaan door een ergotherapeut en een vakleerkracht gym.

*Sportkanjers is een programma dat kinderen ondersteunt die moeite hebben met bewegen door extra bewegingslessen aan te bieden. Plezier staat bij de Sportkanjerlessen voorop!

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen actief het KiVa-programma, dat naast een anti-pestprotocol vooral investeert in de preventieve aanpak rond de sociale veiligheid voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Ieder jaar monitort de school haar leerlingen van de groepen 6 t/m 8 via de enquête-tool van Vensters PO de sociale en fysieke veiligheid.

De gegevens worden met de leerkrachten, de Medezeggenschapsraad en de Kinderraad teruggekoppeld en daar waar nodig vervolgactie en/of afspraken op gemaakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Monique van Bedaf	monique.vanbedaf@inos.nl
anti-pestcoördinator	Henriette Berden	Henriette.berden@inos.nl
anti-pestcoördinator	-	
vertrouwenspersoon	Monique van Bedaf	Monique.vanbedaf@inos.nl
vertrouwenspersoon	Esmeralda Everduim	esmeralda.everduim@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn voor ouders een laagdrempelige school. Dit betekent concreet dat we ouders zien als partners die naast het ondersteunen van de schoolorganisatie ook meedenken in schoolbeleid. De school kent actieve ouderwerkgroepen, die zelfstandig opereren, zoals werkgroep Bibliotheek, Kerst, Eindejaarsfeest, Pasen en Sinterklaas. Uiteraard kent de school een Medezeggenschapraad en een Ouderraad.

Daarnaast zijn er nog kleine werkgroepen die zich bezig houden met de versiering van de school (deco-groep) en bestaat er een actieve vaderploeg die regelmatig klussen aanpakt ter verbetering van het gebouw / speelplaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als een leerling start in groep 1-2 vindt een gesprek plaats met ouders en de nieuwe leerkracht om een goed beeld te krijgen van de talenten, interesses en eventuele zorgvragen. Vanaf dat moment is het belangrijk dat je samen optrekt in de communicatie over het welzijn en welbevinden van de leerling.

De ouders worden **structureel** op diverse manieren geïnformeerd.

- * drie keer per jaar zijn gespreksmomenten afgesproken. Twee daarvan zijn zogenaamde kind/oudergesprekken, die gaan over het welbevinden en ontwikkelingen van het kind.
- * uiteraard kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd voor een gesprek.
- * middels een portfolio kunnen ouders de vorderingen op verschillende gebieden van hun kind volgen. Dit portfolio gaat drie keer per jaar mee. In dit portfolio zijn naast overzichten van resultaten ook kindspecifieke documenten.

Via de **digitale weg** zijn ook verschillende bronnen: naast het Ouderportaal (leerlingvolgsysteem ParnasSys) kent de school ook de app Parro. Via deze app is de meest recente informatie te vinden en kunnen ouders hun kind ziek melden en/of verlof aanvragen. Ook kunnen leerkrachten op een snelle manier kort aangeven wat er in de groep gebeurt. Regelmatig verschijnt de oudernieuwsbrief (Horizontaal). De school heeft ook een (statische) website: www.horizonprinsenbeek.nl

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de directeur van de school.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht?

Op scholen werken mensen.

Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. Dat willen we graag oplossen en we willen daarvan leren. Er zijn afspraken gemaakt over de manier waarop we op school omgaan met een klacht. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Klachtenregeling INOS die op school aanwezig is.

In het kort zijn er de volgende mogelijkheden:

- 1) Eerst een gesprek met de leerkracht of de betrokken medewerker en/of de interne schoolvertrouwenspersoon. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat u zelf hebt gedaan om het probleem op te lossen. Vertel ook wat u van de leerkracht (of medewerker) verwacht. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen. De interne vertrouwenspersoon kan bij het gesprek aanwezig zijn. Als ouder heeft u ook de mogelijkheid nadien met de interne vertrouwenspersoon in gesprek te gaan.
- 2) De directeur van de school. Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school. Zij is verantwoordelijk voor de school. De directeur kan een beslissing nemen in een conflict. Op onze school is Joke van Sliedregt de directeur.
- 3) Elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon. Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht. Het is meestal een leerkracht die de regels goed kent. Zij kunnen u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Op deze school zijn de vertrouwenspersonen: Monique van Bedaf en Esmeralda Everduim
- 4) Het College van Bestuur Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief sturen aan het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda) of per mail naar inos_cvb@inos.nl. In die brief vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan een gesprek met u aangaan. Ook kan het College van Bestuur de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing.
- 5) De landelijke klachtencommissie Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs www.gcbo.nl.
- 6) De geschillencommissie Passend Onderwijs Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte of verwijdering van een leerling of het ontwikkelperspectief van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Meer informatie over deze geschillencommissie kunt u vinden op:
www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijs-gpo

Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken:

- * De medezeggenschapsraad (MR); de MR bespreekt geen klachten over personen. Klachten over het beleid van de school kunnen wel worden besproken.
- * De inspectie van het onderwijs; U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs. Zij zijn bereikbaar voor ouders op het nummer: 088-6696060. Voor details zie: www.onderwijsinspectie.nl De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf.

Voor alle scholen binnen INOS is een extern vertrouwenspersoon beschikbaar voor ouders en leerkrachten vanuit de organisatie www.vertrouwenswerk.nl.

Deze externe vertrouwenspersoon kan door ouders ingeschakeld worden wanneer er op school bijvoorbeeld sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en/of pesten wat niet door de coördinator sociale veiligheid of de interne vertrouwenspersonen kan worden opgepakt en/of opgelost. Leerlingen en/of ouders kunnen doorverwezen worden naar deze externe vertrouwenspersoon, maar u kan ook rechtstreeks zelf contact opnemen. De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. Dat betekent dat er alleen met uw toestemming aan anderen informatie gegeven mag worden.

De externe vertrouwenspersonen voor INOS zijn:

Mevr. Ilse Oerlemans - Tel: 06 815 759 00 - ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

Mevr. Annelies de Waal - Tel: 06 33 64 68 87 - anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

Ten slotte kunt u zich ook richten tot de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs (0900-1113111). Deze mensen zullen u vragen zelf aangifte te doen bij de politie.

Wat kan ik doen bij het vermoeden van een (bestuurlijke) misstand?

INOS heeft een regeling voor de melding van vermoedens van een misstand, ook wel klokkenluidersregeling genoemd. Deze regeling beschrijft de mogelijkheden voor het melden van vermoedens van onbehoorlijk handelen door leden van het College van Bestuur, de Raad van Toezicht of directeuren. U treft de regeling voor melding van vermoedens van een misstand aan op de website van INOS: <https://inos.nl/wie-zijnwij/hebt-u-een-klacht/>

Als kinderen ergens mee zitten ...

Kinderen kunnen met vragen en problemen zitten die ze niet thuis, of met de eigen leerkracht kunnen (of willen) bespreken. In die gevallen kunnen zij terecht bij de schoolvertrouwenspersoon (op onze school zijn dat Monique van Bedaf en Esmeralda Everduim). Zij wijst eventueel de weg naar externe personen of instanties voor verdere hulp.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op veel manieren ondersteunend aan de organisatie worden ingezet.

De school kent diverse werkgroepen, die allen ten dienst staan van de school: biehouders, deco-commissie, verkeerswerkgroep, vaderploeg enz.

Alle vieringen op school (Carnaval, Kerst, Pasen, Eindejaarsfeest, Sinterklaas) worden in principe door ouder-werkgroepen inhoud en uitwerking gegeven. Een leerkracht is de connectie met het team. Op deze wijze zijn leerkrachten vrij gespeeld en kunnen zij meer tijd investeren in het primaire proces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00

Daarvan bekostigen we:

- eindejaarsfeest
- nieuwjaarsviering
- paasviering
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school kent een continuooster. Dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven. Voor de tussenschoolse opvang maken we gebruik van inhuur bij Kober Kinderopvang en vrijwilligers.

Elke leerling verdient gelijke kansen, ongeacht de school, afkomst of achtergrond. Het aanbod dat onze scholen verzorgen zal daarom op alle INOS-scholen vergelijkbaar zijn en niet langer worden beïnvloed door de omvang van inkomsten vanuit vrijwillige ouderbijdrage. Elke leerling kan en mag altijd meedoen aan elke activiteit, dit mag niet afhankelijk zijn van het al of niet betalen van een ouderbijdrage. Om die reden overweegt INOS om in het schooljaar 2024/2025 de gehele vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Om hier al een eerste stap in te zetten bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 23/24 voor elke leerling 10 euro. Ondertussen onderzoekt INOS hoe zij de kosten van de extra activiteiten als schoolreisjes, het schoolverlaterskamp of bijzondere vieringen zo goed mogelijk kan opvangen en daarbij de beschikbare middelen zo eerlijk mogelijk kan verdelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de school-app Parro of door dit telefonisch te melden voor aanvang van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de administratie een speciaal formulier 'aanvraag voor buitengewoon verlof' invullen of hun verlofaanvraag via Parro indienen. Binnen een week krijgt de ouder van de directeur een reactie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor onze school bekijken we een aantal factoren, die een rol spelen bij de mogelijke aanname van leerlingen:

- het karakter van de school
- de beschikbare ruimte
- het aantal leerlingen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte
- de groepsgrootte
- woonlocatie van de leerling

Het karakter van de school

Kc de Horizon kenmerkt zich als een dorpsschool. Belangrijk hierbij is de grote betrokkenheid van leerlingen en ouders, waarbij iedereen gezien wordt. We willen ervoor waken dat de schoolpopulatie te groot wordt, waardoor dit karakter dreigt verloren te gaan. Het is lastig om een maximum aan te geven, maar we willen wel in gezamenlijkheid met de MR de groei bewaken. Belangrijk hierbij is de

borging van de kwaliteit van het onderwijs. Kc de Horizon kenmerkt zich tevens door innovatief onderwijs. Vanuit de belangstelling en nieuwsgierigheid van het kind krijgt het kind thematisch onderwijs, waarbij het belangrijk is dat het aanbod betekenisvol is. Uiteraard verwachten we van nieuwe ouders dat zij zich conformeren aan deze visie.

Beschikbare ruimte

Kc De Horizon beschikt over 19 permanente lokalen, twee speelzalen, een aula en diverse kantoorruimten in pandig. Drie speelplaatsen bieden voldoende ruimte om alle leerlingen plaats te bieden tijdens het buitenspelen

Het aantal leerlingen met een extra onderwijs-/ ondersteuningsbehoefte

De Horizon staat positief ten opzichte van de aanname van kinderen met een TLV voor de clusters 1 t/m 4, waarbij wordt aangetekend dat er aan bepaalde voorwaarden moet worden voldaan. Het aantal leerlingen met extra ondersteuning wordt bepaald door de zorg of ondersteuning die de school kan bieden. Dit kan gevolgen hebben voor het bepalen van de groepsgrootte.

Op De Horizon kennen we een ondersteuningsstructuur gericht op het voorkomen van problemen van leerlingen. We onderkennen risicokinderen vroegtijdig en verlenen hen de gewenste zorg (afstemmend onderwijs). Deze manier van werken doet een groot beroep op de professionaliteit van de leerkrachten. Het aantal kinderen in de groep dat extra ondersteuning krijgt is medebepalend voor de groepsgrootte. Het is belangrijk dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen.

De groepsgrootte

In de groepen 1/ 2 worden in principe maximaal 30 leerlingen geplaatst, in relatie met het tijdstip in het jaar en de samenstelling van de groep. De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat we onbeperkt kunnen groeien. Hierdoor moeten we ons beperken tot het aannemen van een maximaal aantal nieuwe inschrijvingen per schooljaar. Hierbij rekenen we uiteraard de broertjes en zusjes van ingeschreven leerlingen mee als nieuwe inschrijvingen. Bij kennismakingsgesprekken maken we bekend wat het aantal inschrijvingen tot dan toe is. Bij het bereiken van het maximale aantal wordt de eventuele nieuwe ouders aangeboden om hun kind op een wachtlijst geplaatst te laten worden. Indien er weer een plaats beschikbaar komt, kan hun kind alsnog ingeschreven worden.

Voor de overige groepen geldt, dat we ernaar streven het aantal kinderen ook tot maximaal 30 te laten groeien. Deze aantallen kunnen naar beneden of naar boven toe worden bijgesteld, indien het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hiertoe aanleiding geeft. Zulks te bepalen, na overleg met de leerkracht en het kernteam, door de directie.

De woonlocatie van de leerling

Een lastige factor is de woonlocatie van de nieuwe leerling. Het is goed om vanuit het principe 'keuzevrijheid vanuit thuis nabij onderwijs' open te staan voor leerlingen uit het totale voedingsgebied Prinsenbeek.

4.5 Rookvrije generatie / sponsorbeleid

Wij gaan voor een rookvrije generatie.
Helpt u mee?

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst.

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht.

Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien.

We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn!

Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Wat is sponsoring in het basisonderwijs (tekst rijksoverheid)

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs.

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en lerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract.

Sponsoring kan bijvoorbeeld in de vorm van:

- betalen voor aanvullend lesmateriaal, zoals boekjes, dvd's, folders, posters en spellen;
- gesponsorde activiteiten, zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen en schoolreisjes;
- meebetalen aan de inrichting van de school.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie komt het meest voor. In het basisonderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Onze school benut op diverse momenten de voordelen van (hoofdzakelijk) materiële sponsoring (bv aankleding speelplaats; materialen voor de bibliotheek enz).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het meten en analyseren van resultaten is belangrijk. Het doel hiervan is om leerlingen beter in kaart te krijgen en hen specifiek het juiste onderwijsaanbod te geven. Wekelijks worden de methodengebonden toetsen digitaal afgenomen. Leerlingen krijgen direct een terugkoppeling van hun resultaten en mogelijk leerbehoeften. Het lesprogramma wordt hierop aangepast. Dit zogenaamd beredeneerd aanbod komt alle kinderen ten goede: niet alleen de leerlingen met eventuele zorg, maar ook de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen onderwijs op maat. Twee keer per jaar worden voor de groepen 3 t/m 8 de niet-methodengebonden toetsen afgenomen (periode januari en juni). Deze gegevens helpen ons om de vorderingen van onze leerlingen af te wegen tegen landelijke normen. De leerlingen van de groepen 1-2 volgen we uitvoerig middels het leerlingvolgsysteem van ParnasSys (ParnasSys Leerlijnen).

Twee keer per jaar worden de schoolresultaten vastgelegd in een document (analyse schoolopbrengsten Midden en Eind). Hierin staan alle overzichten, analyses en verbeterplannen. Naar aanleiding van de analyses worden de bevindingen vanuit de vakgebieden (bv rekenen of lezen) op een rij gezet en worden beleidsafspraken gemaakt (zogenaamde Kwaliteitskringen). Deze werkgroepen bewaken de voortgang en het beleid op één specifiek vakgebied.

Het kernteam (directie, teamcoördinatoren en interne begeleiders) houden de totale voortgang in de gaten en passen beleid en of professionalisering van het team hierop aan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Sinds enige jaren zijn de eindopbrengsten van onze school op het niveau, die we van onze leerlingen mogen verwachten. De eindopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde. We zien hierin een stabiele basis.

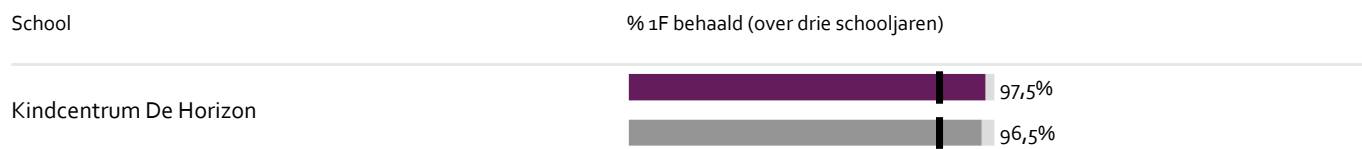
De laatste jaren heeft het team extra geïnvesteerd in het aanbod en de verwerking van het leesonderwijs.

Samen met externen hebben we onze opbrengsten nadrukkelijker bekeken en geanalyseerd. Dit resulteerde o.a. in

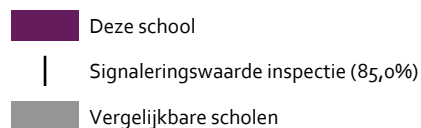
- onze **ambities** rond het opbrengstgericht werken duidelijker op te nemen in de schoolvisie.
- het scherper wegzetten van onderwijsbehoeften van alle leerlingen in het zogenaamde **beredeneerd aanbod**. Vanuit de doelen van de methodes en de Cito-toetsen wordt per vakgebied bekeken waar leerlingen op uit vallen of waar ze extra in gestimuleerd kunnen worden. Op deze wijze krijgen de kinderen beter in beeld waar zij zichzelf in kunnen bekwamen (eigenaarschap van de leerlingen)
- Daarnaast is het **handelingsgericht werken** geherintroduceerd. Door de aanschaf van nieuwe materialen helpen we de leerlingen die behoefte hebben aan het werken met visuele ondersteuningsmaterialen bv bij rekenen.

Al met al heeft dit geresulteerd dat de opbrengsten de laatste jaren voldoende zijn en dat de ingeslagen weg is geborgd. Ook het laatste inspectierapport geeft aan dat we de resultaten weer keurig op orde hebben.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



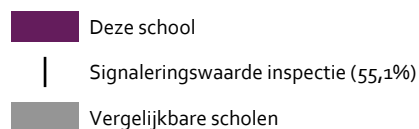
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



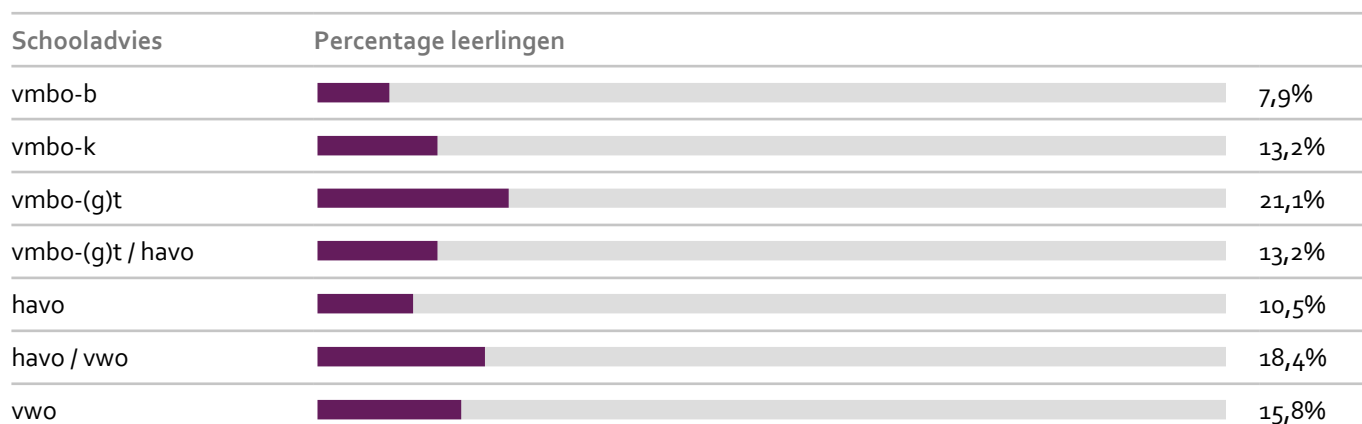
5.3 Schooladviezen

De schoolkeuze-adviesgesprekken hebben in januari 2023 plaatsgevonden.

Onze 39 leerlingen gaan naar de volgende scholen van het Voortgezet Onderwijs:

- Curio Effent (Oosterhout): 1 leerling
- KSE Etten Leur: 8 leerlingen
- Munnikenheide College: 4 leerlingen
- Newman College: 1 leerling
- SG Markenhage Breda: 1 leerling
- Nassau: 1 leerling
- Graaf Engelbrecht: 9 leerlingen
- Tessenderlandt: 2 leerlingen
- Curio Prinsentuin van Cooth: 1 leerling
- Mencia de Mendoza Lyceum: 5 leerlingen
- Christoffel: 1 leerling
- Orion Lyceum: 1 leerling
- Michaël College: 1 leerling
- Onze Lieve Vrouwe Lyceum: 3 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

we zijn aardig voor elkaar

we hebben respect voor elkaar

we gaan van het positieve uit

Ons pedagogisch klimaat

Kinderen hebben verschillende capaciteiten, talenten en behoeften. Ook hun ontwikkelingsmogelijkheden lopen uiteen. Dat is normaal en dat vinden wij dan ook vanzelfsprekend. Juist door die verscheidenheid willen we samen (kinderen, leerkrachten en ouders) een sfeer scheppen waarin kinderen geprikkeld worden om hun kennis en talenten verder te ontplooien. School is meer dan opdoen van kennis alleen. Het spreekt voor zich dat we, naast het aanbieden van cognitieve kennis, een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt een wezenlijk deel van de dagelijkse onderwijstijd.

De leerkrachten gaan uit van een positieve benadering: het stimuleren van wat kinderen al wel kunnen is daarbij een belangrijk middel. Belonen van wat het kind goed doet verdient de voorkeur boven het benadrukken van iets dat het kind nog niet kan.

We werken bewust aan preventieve activiteiten binnen de groepsvorming om op deze wijze respect voor elkaar te krijgen voor de mogelijkheden die ieder kind heeft!

We laten ons daarbij leiden door het gecertificeerde anti-pestprogramma van KiVa.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn vanuit schoolbrede ontwikkelingen door het schoolteam bepaald. De schoolvisie is een aantal jaren terug opnieuw beschreven en doet recht aan de hedendaagse behoeftes van de leerlingen in deze sterk veranderende wereld.

KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 08:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#) en [Partou Prinsenbeek](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kober Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), [Partou Prinsenbeek](#) en [sport BSO Flekss](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kober kinderopvang, altijd dichtbij!

Kober is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in West-Brabant. Dagelijks zetten we ons in om ieder kind de beste kansen te bieden. Dit doen we aan de hand van onze 6 pedagogische principes. Met ruim 200 locaties in de regio zijn we altijd dichtbij. Dicht bij kinderen. Dicht bij school. En altijd

dicht bij huis. Kom je een keer kijken bij een van onze locaties?

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!

Kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Op het kinderdagverblijf geven we je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren. Op iedere groep werken vaste medewerkers die er alles aan doen om te zorgen dat je kind zich zo snel mogelijk thuis voelt.

Peuteropvang (2-4 jaar):

Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Op kober.nl/rekentool kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt. Heb je niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen opvang tijdens de vakanties? Ook dat is mogelijk.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl.

Kijk ook eens op kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt (Prikkebeek kinderdagverblijf/peuteropvang en Kornuiten buitenschoolse opvang) óf maak een afspraak voor een rondleiding.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag Inos	23 oktober 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Vrije middag (12.00u vrij)	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	19 februari 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Studiedag	02 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Juniweek	10 juni 2024	14 juni 2024
Vrije dag	05 juli 2024	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	na schooltijd (afspraak maken)
Directie	dagelijks	op afspraak
School CJG Jacqueline Koevoets	op vrijdag	op afspraak

We nodigen u van harte uit om contact met ons op te nemen voor het maken van een afspraak indien u iets wil bespreken. Dat kan met de eigen leerkracht, de intern begeleider(s), de teamcoördinator en/of de directie.

Opvoeden en opgroeien, praat er over!

Opvoeden en opgroeien, praat er over! Opvoeden is een leuke en uitdagende taak die ouders meestal goed aangaat. Toch kan opvoeden ook lastig zijn. Als ouder kom je soms dingen tegen waarmee je je geen raad weet. Wat doe je als je kind 's avonds niet wil slapen? Hoe ga je om met kinderruzies? Jullie gaan scheiden, hoe vertel je dat aan je kind? Vragen over opvoeden horen er bij. Toch is het fijn als je hiermee terecht kunt bij iemand die met je meedenkt of deskundig advies geeft. Dit kan iemand uit je omgeving zijn. Een ervaren ouder, of de leerkracht van school. Als zij je vraag niet kunnen beantwoorden, kun je bij de wijk-CJG-er van de wijk terecht. Jacqueline Koevoets is de wijk-CJG-er voor de Horizon. Zij houdt regelmatig een inloopspreekuur op school. Bij vragen kan je bij haar terecht.

Gegevens: jacqueline.koevoets@cjgbreda.nl

werkdagen: dinsdag, donderdag en vrijdag

tel: 06-10394479

Speciale zorg

Het kan zijn dat er meer aan de hand is en een kind of gezin speciale zorg nodig heeft. Bijvoorbeeld als er vermoedens zijn van een ontwikkelingsachterstand, autisme of andere problematiek. De wijk CJG-er zal samen met alle betrokken partijen een plan van aanpak opstellen en zal samen met jou op zoek gaan naar welke zorgaanbieder hiermee het beste kan helpen. Als ouder kies je zelf een zorgaanbieder. Voor deze zorg heb je een beschikking nodig. Hierin staat om welke zorg het gaat en voor hoe lang. De regisseurs van de Gemeente Breda geven deze beschikkingen af.

