

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kbs De Rosmolen (07VE00)

2023-2024

De Roskam 50
4851 TE Ulvenhout

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs De Rosmolen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

De Rosmolen is een basisschool met ruim 200 leerlingen. Onder de wieken van de molen en midden in het dorp Ulvenhout staat ons door oude beuken omringde gebouw. Op De Rosmolen gaan we graag mee op de ontdekkingsreis van de kinderen. We geven ze de ruimte om uit te vinden wie ze zijn en waar hun krachten liggen. Maar, we helpen ze ook als het soms wat moeilijker of juist te makkelijk is. Wij geven ze de vrijheid om te ontdekken en ook de kans om verantwoordelijkheid te nemen. Ze leren samenwerken en tegelijkertijd is zelfstandigheid iets waarin ze mogen ervaren wat hiervoor nodig is.

Wij geloven dat dit hand in hand gaat met rust, structuur en duidelijkheid, maar zeker ook met de natuur en buiten zijn, een mooi boek, hard werken, lekker bewegen en ook op tijd even ontspannen. Samen met het dorp, ouders en verzorgers, vrijwilligers, de kinderopvang en het team willen we een fijne, veilige oefenplaats voor de kinderen vormen op De Rosmolen. Een plek waar we hard kunnen werken, veel mogen ontdekken en gelukkig zijn. Zo creëren we optimale kansen voor ieder kind bij ons op school, zodat zij hier een fijne tijd beleven en een prachtige toekomst tegemoet gaan.

Wij willen samen met alle kinderen de wereld een beetje beter, interessanter en duurzamer maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	23,9
Spreidingsgetal	5,4
Leerlingaantal	215
Gemiddelde groepsgrootte	24

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij geven alle leerlingen een doordacht lesaanbod. Mocht iets niet vanzelf gaan of het is te makkelijk, dan gaan we samen verder kijken wat er dan nodig is. We kunnen daarnaast ook extra ondersteuning buiten de klas bieden zodat we nog beter aansluiten bij de ondersteuningsvraag die er is. Mocht het hierna nodig zijn om nog een vervolgstap te zetten of zaken verder te onderzoeken, dan zetten we deze stappen samen. Het uitgangspunt hierbij is altijd: thuisnabij onderwijs, tenzij... We maken op dit moment gebruik van leerkrachtondersteuners voor de extra ondersteuning buiten de klas. Ook zetten wij een leerkracht in die zich richt op ondersteuning aan meer-, hoogbegaafden op school. De totale ondersteuning heeft bij ons de naam: leerwinkel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als blijkt dat dat alle stappen in onze zorgstructuur doorlopen zijn, dan kijken we samen naar een passend alternatief dat beter aansluit bij de behoefte van het kind. In beginsel zullen we altijd eerst in gesprek met elkaar moeten gaan om de (on)mogelijkheden te bespreken. We moeten echter ook realistisch zijn. Wij hebben naast het individu ook rekening te houden met de dynamiek in en de grootte van de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hoe wij als team omgaan met leerlingen is ontzettend bepalend. Om het beste uit leerlingen naar boven te halen werken we aan een groeimindsetcultuur. Het gaat hierbij om normen en waarden, maar ook om een leerling die wil weten hoe iets zit, die uitdagingen niet vermijdt maar juist opzoekt en/of het niet erg vindt om een fout te maken.

We ontwikkelen onze visie op ondersteuning verder door (zowel extra uitdaging als extra ondersteuning). We leggen dit vast in beleid en praktische uitvoering. We maken een routeboekje met heldere looppaden om specifieke onderwijsaansluiting te realiseren voor (groepjes) kinderen. We verkennen de mogelijkheden om de inzet van medewerkers anders te organiseren zodat we het onderwijs, rekening houdend met de schoolweging, nog beter kunnen laten aansluiten bij wat de kinderen op De Rosmolen nodig hebben.

We versterken onze eigen deskundigheid op het gebied van instructie geven, het goed organiseren van verschillende niveaus in de les en het geven van feedback. We gebruiken doelenplanners voor de instructie, maar we geven ook voldoende ruimte aan kinderen om te groeien in hun zelfstandigheid

door hen meer regie te geven. Hiervoor werken we samen aan het versterken van het klassenmanagement in de groepen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

In iedere groep wordt bekeken op basis van instructie en meetinstrumenten welk niveau - welke leerling ondersteuning nodig heeft.

In de 'Leerwinkel' worden leerlingen extra ondersteund. Dit gebeurt in samenwerking met de leerkracht in het eigen klaslokaal of buiten het lokaal met hulp van de leerkrachtondersteuner. We leggen voor alle kinderen de lat op een passende, uitdagende hoogte. Bewegend leren speelt hierbij een belangrijke rol.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			

Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting specialisten

Twee intern groepsanalysten binnen school aanwezig.

MHB specialist > begeleidt leerlingen buiten de groep indien compacten en verrijken in de eigen groep niet voldoende is

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Taalklas			
Voorzieningen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusklas buiten de groep indien nodig			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

Toelichting voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie: leerlingen met herhaalde E-scores krijgen in een groepje extra ondersteuning buiten de groep door de RT specialist.

Compacten en verrijken: leerkrachten worden ondersteund bij de organisatie van het onderwijsaanbod in de groep door meer- en hoogbegaafdheid (MHB) specialist en indien noodzakelijk kunnen leerlingen buiten de groep begeleid worden.

Indien nodig kunnen we een beroep doen op de gedragspecialist vanuit onze stichting (INOS).

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Er is een kleutergymzaal aanwezig die voor meerdere doeleinden gebruikt kan worden.

De centrale hal is ingericht met extra werkplekken.

Alle overige ruimtes zijn ingericht voor groepsonderwijs.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Gebaseerd op handelingsgericht werken

niveau 1: leerkracht en ouders

niveau 2: leerkracht, ouders en IB

niveau 3: leerkracht, ouders, IB en de betreffende specialist

niveau 4: leerkracht, ouders, IB en begeleiders passend onderwijs, orthopedagoog, CJG en GGD

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de school.

Op basis van signalering door de leerkracht wordt een leerlingbespreking gehouden met de intern begeleider. Aansluitend nodigen we de ouders uit voor een gesprek en bepalen we de eventuele vervolgstappen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.