

Anti-Pestprotocol

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (ca 375.00) in het basisonderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen, in het bijzonder door de leraren en door de ouders.

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat, als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

1. Plagen of pesten

Een definitie van pesten luidt: "Het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend 'slachtofferschap'	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch van insteek	Kwetsend en doelbewust van insteek
Af en toe	Vaak/voortdurend

Hiermee is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven.

Pesten komt helaas ook bij ons op school voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus willen aanpakken.

2. Preventief pestbeleid.

Wij willen alle leerlingen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de klas vormen, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas of de school minder leuk zou zijn als hij of zij er niet bij is. Dit doen we onder andere door kinderen te laten samenwerken, door samen omgangsafspraken te maken en samen te bedenken welke taken er in de klas zijn en die met elkaar te verdelen.

In het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep in alle klassen. We gebruiken hierbij o.a. het boek; 'Grip op de groep' van R. van Engelen.

Onze kapstokregel is: 'Groot en klein voelen zich hier fijn'.

Hieronder vallen de volgende punten:

- We zorgen voor elkaar
- We luisteren naar elkaar en proberen elkaar te begrijpen
- Iedereen mag zichzelf zijn en je doet een ander geen pijn

- Gedraag je zo dat iedereen zich prettig voelt

- Samen zijn we zuinig op onze spullen om onze school opgeruimd en netjes te houden

Deze afspraken zijn te vinden in onze hal en hangen in alle groepen. We spreken deze regels regelmatig met onze leerlingen door. Wij gaan ervan uit dat ze een preventieve werking bewerkstelligen. Kinderen die zich hier niet aan houden worden hierop aangesproken.

Daarnaast werken wij met de SEO methode 'GoedGedaan!' en gebruiken het leerlingvolgsysteem Zien! Het leerling gedeelte van Zien! wordt ook ingevuld door de leerlingen van groep 5 t/m8.

3. Indien er toch sprake is van pestgedrag.

Als er toch sprake is van pestgedrag gaan wij daar actief mee om:

De leerkracht

Leraren zijn de eerst verantwoordelijken in het aanpakken van pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De leraren worden ondersteund door de Intern Begeleider. Tevens kunnen zij een beroep doen op de school CJG-er. De leerkracht zal, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

-De leerkracht bespreekt het pestprobleem met de betrokken leerlingen. De leerkracht probeert inzicht te verkrijgen in de situatie. Kinderen worden bewust gemaakt van het effect van het pestgedrag. Er van uitgaande dat het nooit de bedoeling van kinderen is om elkaar echt leed te berokkenen wordt er gezocht naar oplossingen. Deze oplossingen moeten zoveel mogelijk vanuit de kinderen gegeven worden. Vervolgens kan er gekozen worden voor het opstellen van contract tussen beide leerlingen waarin duidelijk staat beschreven wat beide leerlingen gaan doen om de situatie te verbeteren. In dit contract staat een datum genoemd waarin er geëvalueerd gaat worden. Ouders van beide leerlingen worden, indien nodig, door de leerkracht op de hoogte gesteld gemaakt. De leerkracht kan de IB-er en/of veiligheidscoördinator hierbij betrekken. Als blijkt dat er vooruitgang is worden de leerlingen gecompimenteerd. We blijven monitoren en bouwen dit langzaam af. Als bij evaluatie blijkt dat er niets is veranderd dan wordt er samen met de leerlingen gekeken waarom het is misgegaan. Vervolgens worden er nieuwe afspraken den de afspraken gehandhaafd/bijgesteld.

De leerkracht bespreekt elk pestprobleem als regel ook met de groep als geheel, tenzij er dringende redenen zijn om daarvan af te zien. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen het pestgedrag. Hij legt de nadruk op het feit dat de andere klasgenoten een belangrijke rol hebben in het ondersteunen van de gewenste groepsprocessen. De leerkrachten stimuleren de kinderen om zorg te dragen voor elkaar.

De leerkracht past maatregelen direct en duidelijk toe in de groep.

De leerkracht evalueert met de betrokken leerlingen en met de groep of de maatregelen succes hebben gehad.

Wij vragen aan kinderen om te melden als zij pestgedrag zien of ondervinden. Dit is geen klikken.

De leerkracht meldt ernstige pestproblemen bij de directeur, de intern begeleider en de veiligheidscoördinator. Zo nodig worden dan ook de overige teamleden en pedagogisch medewerker Kober (overblijfteam) en BSO in kennis gesteld. De leerkracht brengt hierbij verslag uit van de gesprekken die met de betrokken kinderen en met de groep zijn gevoerd. Indien nodig brengt de intern begeleider advies uit over de te nemen maatregelen en/of sancties.

De leerkracht bespreekt, indien nodig, het pestprobleem met de ouders van de betrokken leerlingen. Tevens wordt het plan van aanpak met de ouders van de direct betrokken leerlingen (zo nodig ook met de ouders van alle leerlingen) besproken. In dit geval worden de ouders ook in de evaluatie betrokken. Als er ernstige problemen zijn met gedrag van leerlingen kan worden besloten een extra ouderavond te plannen, zodat ouders goed geïnformeerd kunnen worden.

De ouders

Ouders nemen contact op met de groepsleerkracht van hun kind als zij de indruk hebben dat er sprake is van pestgedrag op school. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, dan nemen zij contact op met de vertrouwenspersoon, de directeur of de intern begeleider.

Ouders nemen pestproblemen serieus en nemen duidelijk stelling tegen pesten.

Ouders werken mee aan het door de school voorgesteld overleg.

Ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de school wordt voorgesteld.

Ouders lezen twee wekelijkse nieuwsbrief 'GoedGedaan!'