

# *KBS De Rosmolen*

Koersplan

2018 - 2021



## Colofon

datum Mei 2018

auteur(s) Marietje Moll

# 1 Samenvatting

Kbs De Rosmolen is een kleine school met veel potentie. De Rosmolen is de school met 'de beste basis voor ambities!'

De school wil dat leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun talent te ontwikkelen. In een veilige voorspelbare omgeving waar voldoende structuur wordt geboden.

Elk kind wordt gestimuleerd zijn talent te ontwikkelen en is eigenaar van zijn eigen leerreis.

Ouders voelen zich betrokken bij de school door hen mede verantwoordelijk te maken voor het leerproces van hun kind.

De opbrengsten van de leerlingen worden na elke methodetoets en tweejaarlijks na de citotoetsen geanalyseerd. Naar aanleiding van deze opbrengsten en analyses worden er keuzes gemaakt met betrekking tot het onderwijs. Deze keuzes komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De tevredenheidsonderzoeken geven een beeld waar staat de school, hoe kijken de ouders en leerlingen naar ons onderwijs.

De Swot analyse brengt in beeld waar de risico's en waar onze sterke kanten en mogelijkheden liggen.

De genoemde analyses zijn meegenomen in het Koersplan van de school.

Dit koersplan is tot stand gekomen in overleg met het team. De P-MR heeft ingestemd met dit plan (zie bijlage instemming MR).

## 2 Waar staan we nu?

Aantal leerlingen 1-10-2017: 176

Aantal leerlingen met gewicht: 3, waarvan 2 leerlingen 0,3 en 1 leerling 1,2

Prognose Leerling-aantal 1-10-2018: 180.

*Het leerlingaantal per 1 oktober 2018 is bijgesteld op 186. De prognose is 189.*

Aantal leerlingen met gewicht: 3, waarvan 2 leerlingen 0,3 en 1 leerling 1,2

Score eindtoets 2015: 542,7

2016: 539,2

2017: 538,8

2018 : 539,2

### Visie

Basisschool de Rosmolen, De beste basis voor ambities!

De school waar kinderen op een natuurlijke manier hun doelen bereiken. Eruit halen wat erin zit! Voor ons betekent dat al het mogelijke doen om kinderen volledig tot hun recht te laten komen.

en kansen zien!

Mogelijkheden

We vertrouwen elkaar en we hebben vertrouwen in de kinderen. Daarmee leggen we een stevige basis voor groei en krijgen kinderen de ruimte om zichzelf te laten zien. We vinden het belangrijk dat kinderen op zichzelf leren vertrouwen en dat ouders vertrouwen hebben in onze school.

We communiceren zorgvuldig met elkaar. We onderkennen het belang en afstemming en betrekken ouders nadrukkelijk bij het onderwijs.

We geloven in het verwezenlijken van ambities en het benutten van kansen. In onze overtuiging is het belangrijk dat kinderen in hun eigen kracht ontdekken en uitdagingen aangaan.

### Interne analyse

#### Team

Het team van de Rosmolen bestaat uit 11 leerkrachten, 1 IBer, 1 conciërge, een administratief medewerkster en een directeur.

Het team voelt zich verantwoordelijk voor de school en zijn leerlingen en is bereid hard te werken.

Het team is divers samengesteld wat betreft leeftijd en competenties.

Het team heeft oog en oor voor elkaar, veel collegialiteit. Er is nog winst te halen op het geven van feedback aan elkaar.

Meer professionele samenwerking maakt het mogelijk de werkdruk te blijven beheersen.

#### Pedagogisch klimaat

Er heerst een goed en veilig schoolklimaat. Ruimte rust en regelmaat zijn sleutelwoorden in de school. De structuur in de school, komt het onderwijs en het schoolklimaat ten goede.

Jaarlijks wordt er door middel van de leerling vragenlijsten van Zien onderzoek naar veiligheid in de bovenbouw gedaan. Ook worden jaarlijks de tevredenheidsvragenlijsten vensters PO afgenomen in groep 7 en 8.

## Onderwijs

De Rosmolen is actief bezig met het vergroten van de samenwerking tussen ouders-kind-school. Dit schooljaar zijn wij op de Rosmolen gestart met het voeren van leerreisgesprekken, volgens de dynamische driehoek ouder-kind-school.

Acht jaar op de basisschool, op weg naar groei als mens. Deze leerreis willen we zo maken dat de doelen worden behaald voor de volgende bestemming. Door het school-breed invoeren van leerreisgesprekken en de insteek op eigenaarschap van de leerling wordt er steeds meer gewerkt aan een individuele route. Door een beroep te doen op het eigenaarschap van leerlingen, het maken van eigen keuzes, het inzetten van leerreisgesprekken met ouders- kind- leerkracht wordt de intrinsieke motivatie verhoogd.

De Rosmolen is gestart met het realiseren van een soepele overgang van peuter- naar kleutergroep. Vanaf 3 jaar zijn peuters welkom in de 3+ groep op onze school. Onder begeleiding van pedagogisch medewerkster(s) van Kober. Twee dagdelen per week werken de peuterleidster en leerkrachten van groep 1/2 aan een gezamenlijk doel; Kinderen laten groeien in een veilige voorspelbare omgeving.

Wat levert het op;

Makkelijke overgang van peuteropvang naar de kleuterklas

Tevreden ouders en blije kinderen

Meer instroom voor de school

Een mooie persoonlijke leerlijn voor kinderen tussen de 3 en 12 jaar

Ambities voor de toekomst;

- 1 gezamenlijk kindvolgsysteem
- Peuters die naar de kleuterklas kunnen en kleuters die voor een programma onderdeel naar de peuters kunnen. Elk kind zijn eigen leerlijn
- Een stevige doorleefde visie met een gezamenlijk ontwikkeld programma

## Het gebouw

Om modern onderwijs te geven is het nodig om te investeren in het school gebouw.

Samen met Kober zoeken we mogelijkheden het schoolgebouw optimaal in te zetten voor onderwijs en opvang.

## 2.1 Omgevingsanalyse;

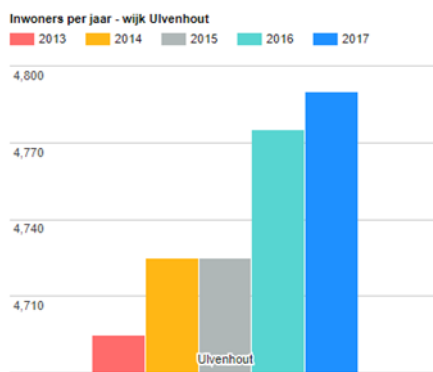
### De Wijk:

Kbs De Rosmolen is een van de twee basisscholen in Ulvenhout. Een dorp behorende bij de gemeente Breda. In Ulvenhout wonen middel tot hoog opgeleide mensen. Ouders hebben over het algemeen een goed inkomen.

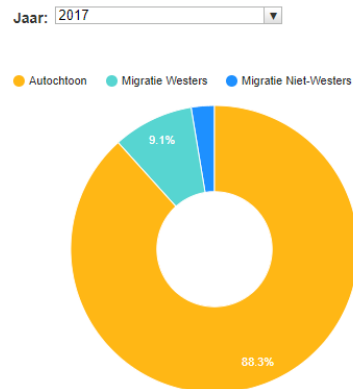
De kengetallen van de wijk:

Aantal inwoners:

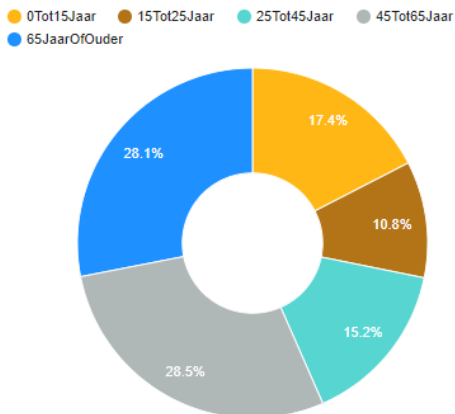
Aantal inwoners per jaar



Autochtoon of migratie



Bevolking naar leeftijd - 2017



De tweede basisschool in Ulvenhout is De Klokkebei, stichting Markant, openbaar onderwijs Breda. Deze school heeft 326 leerlingen, 64% van het aantal kinderen in Ulvenhout gaat naar deze school, ten opzichte van 36% van de kinderen uit Ulvenhout wat naar de Rosmolen bezoekt. Beide school staan bekend als goede scholen. De keuze wordt vaak bepaald door de omgeving. Ouders lijken vaak niet te kiezen voor de visie van de school maar voor 'ergens bij horen'. Rosmolen onderscheidt zich door veel rust en structuur te bieden. De nadruk ligt op basis op orde.



De Rosmolen is een kleine school onder de 200 leerlingen. Al enige jaren constant in het leerlingen aantal. Het verwachte aantal per 1 oktober zal ongeveer 180 leerlingen zijn.

In Ulvenhout wordt nieuw gebouwd. Er verhuizen veel gezinnen met jonge kinderen vanuit de Randstad naar Ulvenhout.

Tussentijdse instroom komt uit België (kinderen van Nederlandse ouders), Bavel en zuid Breda of van de Klokkebei als er een uitstroomperspectief gloort waar ouders niet achter staan.

### **Stakeholders:**

In Ulvenhout is een kinderdag verblijf, Boefies en (B)engeltjes, zij voorzien in de behoefte van kinderopvang 0 tot en met 12 jaar.

De Rosmolen heeft een intentie tot samenwerking met Kober. Voor- en naschoolse opvang is gehuisvest in de school. Sinds augustus 2017 is er een 3 plus peutergroep gestart.

KOBER wil graag uitbreiding van haar activiteiten in de school en meer klanten werven. Hierin hebben school en opvang een gezamenlijk belang en trekken hierin al samen op.

In het dorp is de onderwijsbegeleidingsdienst Edux gehuisvest en biedt mogelijkheden tot effectief samenwerken.

De Pekhoeve heeft naast de thuisplek van Boefies en (B)engeltjes ook een buurthuis. De Rosmolen maakt hier jaarlijks verschillende keren gebruik van de ruimte.

Ook de buitenomgeving van de Pekhoeve biedt veel mogelijkheden voor uitbreiding van speelplekken en voor het organiseren van sport en spel activiteiten.

School CJG is verbonden aan de school en houdt hier een twee wekelijks spreekuur.

Incidenteel werken we samen met instanties, milieu educatief centrum Wolfslaar, zorgcentrum de Donk en de middenstand van Ulvenhout.

## 2.2 SWOT

<b>Sterk</b>	<b>Zwak</b>
Duidelijke structuur Hoge opbrengsten Beheersbare groepen Persoonlijke aandacht Hoge ouder betrokkenheid Hoge leerling tevredenheid	Te weinig aandacht hoog begaafdheid Te weinig aandacht voor Spelend leren Uitstraling van het gebouw, onvoldoende eigentijds Traditionele leerkrachten Ervaren van werkdruk Onvoldoende kinderopvang in de school
<b>Kansen</b>	<b>bedreigingen</b>
Samenwerking met Kober Vormen van een IKC Groei van het leerlingaantal duidelijke profilering. Inzet en inzicht in nieuwe methodieken/ concepten Organiseren van een plusvoorziening in de school Werken aan een meer eigentijdse uitstraling in de school.	Cultuur in Ulvenhout Concurrentie van de andere school in het dorp Leraren tekort/ te weinig vervangers Devaluatie beroep leerkracht



## 3 Wie willen we zijn?

De Rosmolen is een succesvolle school door kinderen uit te dagen en talent te stimuleren.

De Beste basis voor ambities. Elk kind wordt gestimuleerd zijn eigen talent te ontwikkelen en is eigenaar van zijn eigen leerreis.

Een school met een sterk profiel. Een school met betrokken ouders die zich positief over de school uitlaten, waardoor we meer leerlingen aantrekken. Mogelijk ook buiten het dorp.

Kleurrijk  
wendbaar  
grenzeloos

Een  
gestructureerde  
aanpak

De beste basis  
voor ambities

Een veilige  
leeromgeving

Ouderbetrokkenheid

### 3.1 Doelen van de school

#### 1 De Rosmolen heeft de basis op orde

- De Rosmolen doet mee aan de Adaptieve eindtoets en scoort op of boven de bovengrens van de inspectie norm.
- de school behaalt voor het tevredenheidsonderzoek van de medewerkers hoger dan 7.3, de score in 2017.tevredenheidsonderzoek van de ouders is hoger dan 7.4, de score in 2017.tevredenheidsonderzoek van de leerlingen gelijk of hoger dan 8.3, de score in 2017

#### 2 De Rosmolen biedt maatwerk

- Leerreisgesprekken als uitgangspunt voor maatwerk
- beredeneerd aanbod in groep 1&2 met behulp van Leerlijnen jonge kind
- onderzoek naar klas-doorbrekend werken
- Hoogbegaafdheid, inzet van een plusvoorziening
- ICT inzet administratie en onderwijs
- Peuter drie plus groep in de school.

#### 3 De Rosmolen bevordert eigenaarschap

- Elke leerling is eigenaar van zijn eigen leerreis de leerkracht coacht de leerling.
- De inzet van leerreisgesprekken





#### 4 Samenleven:

- De leerlingen hebben oog voor de wereld om hen heen.
- Aandacht voor de actualiteit, discussie en gesprekken
- Nieuwsbegrip
- Traditionele vieringen in de school.
- Jaarlijks ondersteunen van een goed doel
- Gedoceerd meedoen aan landelijke acties

#### 5 De Rosmolen stimuleert een onderzoekende houding

- De school heeft een aanbod van 21 th century skills als een rode draad door alle vakken.
- De leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om hun talent te ontwikkelen door thematisch onderwijs van zaakvakken. Uitgaan van meervoudige intelligentie, elk kind ontwikkelt zich op een eigen manier. 4x wijzer gaat uit van de mogelijkheden en talenten van kinderen.
- De school kent het bos als klaslokaal, leerlingen onderzoeken en ontdekken de natuur met 'hoofd, hart en handen' Natuurwijs.

## 3.2 Wat zijn de drie grootste risico's binnen je school?

1. Doel; Professionele cultuur in een lerende organisatie  
Risico: een cultuur waar onvoldoende feedback aan elkaar wordt gegeven  
Oorzaak; kleine school, familiale cultuur.  
Gevolg: De schoolontwikkeling blijft achter  
Maatregel: actief inzetten op de lerende organisatie, leren geven en ontvangen van feedback. Gemaakte afspraken uit het verleden over omgaan met feedback opnieuw aan de orde stellen en inzetten. *Uitspreken- Aanspreken en Afspreken*
2. Doel: Opvang in de school  
Risico: De samenwerking met Kober, er is geen daadkracht  
Oorzaak; De peuteropvang is al jaren gehuisvest in de andere school.  
Gevolg: minder leerlingen, ouders komen via de peuteropvang direct bij de andere school in het dorp  
Maatregel; durven risico nemen, ondernemerschap van zowel kinderopvang als de school.
3. Doel: Eigentijdse uitstraling in het schoolgebouw  
Risico: Onvoldoende mogelijkheden om aanpassingen te doen.  
Oorzaak: investeringsstop  
Gevolg: de schoolkeuze wordt door de uitstraling benadeelt.  
Maatregel: actief zoeken naar mogelijkheden om de kansen te nemen die de school nodig heeft.

## 4 Hoe gaan we daar komen?

### Basis op orde



De Rosmolen scoort op of boven de bovengrens van de inspectienorm.

Goede analyses van methode en niet-methode toetsen leveren informatie op om de lat voldoende hoog te leggen zodat elke leerling zich kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

### Eigenaarschap en maatwerk

Leerreisgesprek, ouder-vertel gesprekken, partnerschap met ouders, verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerling.



Samen met de ouders en het kind gaan we leerreisgesprekken verder vorm geven. Leerreisgesprek als uitgangspunt voor maatwerk. Het gestelde doel staat centraal. Wat het eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leerreis bevordert.

### Onderzoekend leren,

Op basisschool De Rosmolen wordt gewerkt met 4x Wijzer, 4 x Wijzer zorgt ervoor dat kinderen nog meer gaan leren binnen een zinvolle en betekenisvolle context.

Er worden concrete, compacte thema's aangeboden, geschiedkundig en komende periode ook aardrijkskundig. Daarbij koppelen we techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, dramatische expressie en dans aan de gekozen thema's. 4 x Wijzer biedt een stukje basiskennis van waaruit de leerlingen de gelegenheid krijgen zich te verdiepen op eigen niveau, gebruik makend van hun eigen talenten en intelligenties. Zo willen we de leerlingen zelf meer verantwoordelijk maken voor hun leerproces. Met Natuur-Wijs brengen we kinderen meer in verbinding met de natuur. Hat bos als klaslokaal! Met het programma Natuurwijs trekken de kinderen drie keer een hele dag met een Natuur-Wijzer de bossen in of de hei op. Daar mogen ze kijken, voelen, ruiken, luisteren en proeven. Hoofd-hart en handen.

Zélf de natuur ervaren en zélf ontdekken en onderzoeken wat mensen en natuur met elkaar te maken hebben.



## 5 Hoe stuur je daarop?

Tussentijds worden de gestelde doelen en afspraken tijdens een teamoverleg geëvalueerd en interventies opgenomen in het lopende jaarplan. Omdat het team klein is werken we niet meer met kwaliteitskringen. De vakgebieden, taal/ lezen-rekenen-begrijpend lezen- en de zaakvakken, worden geagendeerd voor inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen

De schoolontwikkeling wordt gemonitord door de directeur en IBer. Klassenbezoeken, collegiale consultaties en gesprekken volgen het proces.

De schoolopbrengsten worden jaarlijks twee keer geëvalueerd, op groeps- en schoolniveau. In Leeruniek worden de tussentijdse opbrengsten in beeld worden gebracht en geanalyseerd. De onderwijsbehoeften worden door de leerkracht vastgesteld en opgenomen in leeruniek. Deze gegevens zijn het uitgangspunt voor het groepsoverzicht en groepsplan.

Op het einde van elk schooljaar wordt er een studiedag georganiseerd waar gezamenlijk de gemaakte afspraken en gestelde doelen worden geëvalueerd.

Deze worden bijgesteld en eventuele interventies worden in het nieuwe jaarplan opgenomen.

Plan; afspraken en doelen stellen

Do; uitwerking in de groepen

Check; evalueren

Act; bijstellen en opnemen in de nieuwe plannen.

Elke twee jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek in vensters PO. Volgend schooljaar is het eerst volgende onderzoek. De MR en ouderraad worden direct betrokken bij de ingezette ontwikkelingen. Jaarlijks voeren we een leerling-tevredenheidsonderzoek uit. Tevens wordt de leerlingenraad bevraagd en betrokken bij de ontwikkelingen op de school.

