

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool
De Griffioen

Schoolstraat 45 4841XC Prinsenbeek

KBS De Griffioen

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 **Bijlage**
 - 5.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.



Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2022
Naam van onze school	Kbs De Griffioen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen verschillen. Het ene kind leert makkelijk, een ander kind heeft daar moeite mee. Er zijn verschillen in mogelijkheden, in talent en vaardigheid. Je hebt drukke, beweeglijke leerlingen, maar ook teruggetrokken, stille leerlingen. Je hebt doeners en denkers.

Kortom elk kind heeft zijn of haar "eigen-aardigheden". Al die leerlingen zitten samen op school en verdienen een passend onderwijsaanbod. Op KBS De Griffioen geven wij de leerlingen dit onderwijsaanbod, binnen de kaders en mogelijkheden van de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	25,2
Spreidingsgetal	6,0
Leerlingaantal	467
Gemiddelde groepsgrootte	21

Sterke punten in onze ondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die in de klas door de eigen groepsleerkracht wordt gegeven. Deze ondersteuning wordt op 3 niveaus gegeven: intensief, basis en verdiept.

Basis instructiegroep:

De leerling volgt het reguliere lesprogramma.

Intensieve instructiegroep:

De leerling krijgt extra instructie en/of meer begeleide inoefening.

Verdiepte instructiegroep:

De kinderen krijgen verkorte instructie en minder herhalings- en oefenstof. Het reguliere programma wordt gecompact/'ingedikt', zodat er tijd vrijkomt voor verdiepings- en/of verrijkingsmateriaal. Het verdiepingsmateriaal bestaat uit een plusschrift. Indien een plusschrift niet toereikend of passend is bij de behoeften van de leerling krijgt hij/zij verrijkingsmateriaal samengesteld door de MHB-specialist.

Lichte ondersteuning

Wanneer er niet genoeg tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoeften in de klas, wordt er lichte ondersteuning ingezet. Dit kan zowel bij de intensieve als bij de verdiepte aanpak zijn.

Wanneer de intensieve aanpak niet voldoende is:

Bij deze lichte ondersteuning krijgt de leerling extra begeleiding, meestal buiten de groep. De begeleiding wordt gemonitord door de groepsleerkracht en de IB'er.

De leerling komt hiervoor in aanmerking als:

- hij/zij zorgniveau 3 van het Masterplan Dyslexie Lezen of Spelling volgt.
- hij/zij ouder dan 5 jaar is en minder dan 3 jaar in Nederland woont (subsidie Zachte Landing).
- hij/zij een lage score heeft op CITO begrijpend lezen en een normale/hoge score op CITO Rekenen & Wiskunde (subsidie Schakelklas).
- hij/zij een eigen leerlijn volgt.

- de aangeboden aanpak niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling en waarbij het vermoeden is dat de leerling een arrangement nodig heeft.
- de aangeboden aanpak niet voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling en waarbij het vermoeden is dat er voor de leerling een TLV (verwijzing SBO of SO) aangevraagd gaat worden.

Wanneer de verdiepte aanpak niet voldoende is:

Bij deze lichte ondersteuning krijgt de leerling extra begeleiding, buiten de groep, van de MHB-specialist. Deze begeleiding vindt plaats in een kleine groep, geclusterd per parallel(len) in de Ondersteboven-groep.

De leerling komt hiervoor in aanmerking als:

- hij/zij samenwerkmomenten nodig heeft met peergenoten.
- hij/zij aan vaardigheden moet werken, bijv. executieve functies, die hem/haar belemmeren bij het zelfstandig werken aan de verdiepende en/of verrijkingsmaterialen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op KBS De Griffioen hebben we niet voldoende kennis en middelen om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen met:

- ernstig visuele beperking
- ernstig verstandelijke beperking
- ernstig externaliserend gedrag (bijv. als de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding is)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Dichtbij huis, tenzij....

We bieden waar dit goed is voor de leerling onderwijs op KBS De Griffioen. Er zijn leerlingen voor wie een andere basisschool of gespecialiseerd onderwijs het beste is.

KBS De Griffioen is constant in beweging om de kennis en vaardigheden van de leerkrachten te vergroten. Daarom is dit document een dynamisch document; de kaders en mogelijkheden van de school kunnen veranderen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			

Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

Toelichting deskundigheid

KBS De Griffioen beschikt over meerdere specialisten op verschillende vakgebieden. Deze specialisten worden op verschillende manieren ingezet, zoals:

- Om aan bijzondere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen, komen de juiste specialisten bijeen. Zij geven de leerkracht handelingsgerichte adviezen.
- Groepjes leerlingen buiten de klas op maat begeleiden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

Voor enkele leerlingen geldt dat er leer- en ontwikkelingsbehoeften zijn, waaraan (tijdelijk) niet volledig in de eigen groep tegemoet gekomen kan worden. In overleg met de IB'er en MHB-specialist, kan dan besloten worden Onderstebovenj in te schakelen. Deze leerlingen komen enkele uren per week naar een speciaal daarvoor ingericht lokaal: Onderstebovenj. Bij Onderstebovenj werken zij in kleine groep, geclusterd per parallel, onder begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht aan het versterken van vaardigheden (zowel op het denken als op het uitvoeren gericht) en wordt de nieuwsgierigheid geprikkeld, meestal aan de hand van een thema. Daarnaast is er ook tijd en aandacht voor thema's als perfectionisme, faalangst, uitstelgedrag, gewoon en anders zijn, intensiteit, omgaan met frustraties. Er vindt terugkoppeling plaats naar de leerkrachten en 2x per jaar wordt er geëvalueerd. Er wordt gewerkt met een draaideurmodel. Dit betekent dat een leerling naar Onderstebovenj gaat voor zolang (en niet langer) als dit nodig is, met een minimum van een half schooljaar.

Er wordt gewerkt met individuele plannen waarin doelen staan beschreven. Aan deze doelen wordt gewerkt in Onderstebovenj én in de klas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Toelichting bij "aanbod motorische/fysieke ontwikkeling":

Extra aanbod wordt in de groepen 1-2, 3, 4 en 5 geboden door Breda Actief in de vorm van Sportkanjers. Dit is een programma voor kinderen die ondersteuning nodig hebben bij de ontwikkeling van motorische vaardigheden.

Bij de groepen 3 t/m 8 wordt de MQ-scan afgenomen om de motorische ontwikkeling in beeld te krijgen. De activiteiten tijdens de gymlessen worden daar, indien nodig, op aangepast.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

In het gebouw zijn meerdere ruimtes aanwezig waar de interne en externe ondersteuners de begeleiding in alle rust buiten de klas kunnen geven.

Ook hebben we een (kleuter)speelzaal, die naast het geven van de kleutergym, gebruikt worden voor andere doeleinden, zoals schrijfdans, drama- en danslessen.

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

De bovenverdieping van het hoofdgebouw en in het noodgebouw zijn alleen toegankelijk met een trap.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

IB'ers

KBS De Griffioen heeft 2 IB'ers. Beide IB'ers begeleiden een aantal kleutergroepen. Vanaf groep 3 volgt de IB'er de leerlingen per parallel t/m groep 8. De IB'er heeft dus geen vast leerjaar of vaste bouw, maar gaat vanaf groep 3 steeds met de groep door naar de volgende groep.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning op KBS De Griffioen wordt zowel binnen als buiten de klas gegeven aan individuele leerlingen of aan kleine groepjes.

Deze ondersteuning wordt gegeven door:

- OOP'ers
- RT'er
- externen
- IB'er
- MHB-leerkracht

Deze ondersteuners worden aangestuurd door de betreffende groepsleerkracht en de IB'ers.

Tussentijds vinden er evaluatiegesprekken plaats tussen de ondersteuners en IB om te kijken of de ondersteuning goed verloopt.

De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan in ParnasSys.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De begeleiders die buiten de klas leerlingen ondersteunen geven op regelmatige basis terugkoppeling aan de groepsleerkracht. De leerkracht bespreekt de bevindingen met de ouders, dit gebeurt meestal tijdens de rapportgesprekken.

De IB'ers zijn de spin in het web. Zij verbinden, indien nodig, ouders met externen (CJG, onderzoeksbureau).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.