



De Schakels
HOOGBEGAAFDEN ONDERWIJS OUDEWATER

Schoolgids 2023-2024



OBS De Schakels-HBOO



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en andere geïnteresseerde lezers van onze schoolgids,

Via deze schoolgids laten wij u kennismaken met waar wij voor staan, wat onze drijfveren zijn en hoe wij zaken trachten te realiseren in en rond OBS De Schakels-HBOO.

Na het lezen, heeft u alvast een impressie gekregen van de school. Om uw indruk te verrijken met de dagelijkse praktijk, nodig ik u van harte uit om de leerlingen, het team en mij te ontmoeten.

Graag tot ziens!

Met vriendelijke groet,

Jeannette de Graaf
Directeur OBS De Schakels en HBOO

Oudewater, september 2023

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Schakels-HBOO

Kluwen 3

3421KW Oudewater

☎ 0348563112

🌐 <https://www.obsschakels.nl>

✉ directie.schakels@onderwijsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijs Primair

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.454

<http://www.onderwijsprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette de Graaf	directie.schakels@onderwijsprimair.nl
MT- lid	Ina van den Berg	Inavandenberg@onderwijsprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

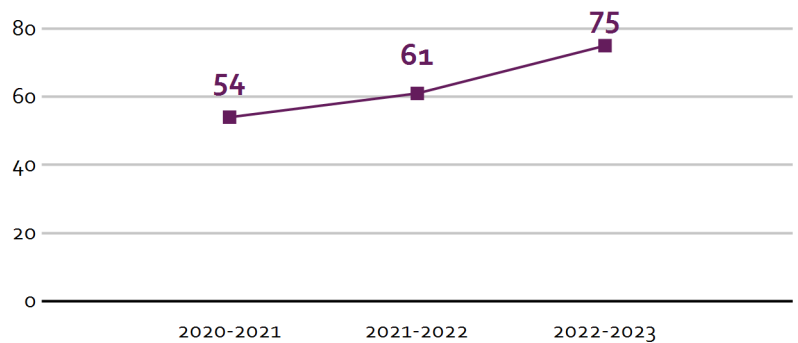
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

75

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge verwachtingen

Regulier én voltijd HB

Hedendaags & kwalitatief

Samen zijn, doen en beleven

Betekenisvol leren

Missie en visie

WAAROM

- Omdat zijn wie je wordt, jou laat zijn wie je bent
- Omdat wij vinden dat ieder kind gezien, gehoord en voorzien moet worden
- Omdat iedereen anders is, of liever: uniek

HOE

- Door het creëren van condities voor groei, is leren een natuurlijk gevolg
- Door naast ons regulier onderwijs voltijd HB-onderwijs te faciliteren
- Door de leerkracht centraal te stellen
- Door relatie, autonomie en competentie
- Door als team te blijven leren en door te ontwikkelen
- Door de ouders te laten meedenken en handelen

WAT WE DOEN

- Het aanbieden van een gevarieerd, uitdagend onderwijsaanbod
- Het creëren van een veilige, warme en uitnodigende schoolomgeving Onderzoekend, ontdekkend en in verbanden leren middels o.a. thematisch onderwijs
- Het voeren van kindgesprekken
- Het aanbieden van IT onderwijs en Engels van groep 1 t/m 8
- Het organiseren van studiedagen, scholing en passende opleidingen
- Het inzetten van externe expertise
- Het vastleggen van kwaliteitsnormen middels kompaskaarten
- Het opstellen van ambities
- Het organiseren van ouderparticipatie, ouder- & informatieavonden

Je bent welkom met je eigen capaciteiten en je eigen talenten.

Identiteit

Zijn wie je wordt, laat je zijn wie je bent. Wij gaan ervan uit dat onze leerlingen bij binnenkomst hun originaliteit meenemen. Je wordt niet iets, dat ben je al! Vanuit dit vertrekpunt gaan we samen op weg om jouw zijn met extra kennis, uitdaging en handvatten te verrijken. "Samen zijn doen en beleven"

Gezien, gehoord en voorzien worden Op onze school gaan we vanaf dag 1 met de leerling in gesprek en voeren we een Kindgesprek. Zo horen we waar de interesses en behoeftes van deze leerling liggen. Op deze manier kunnen we alvast een eerste stap zetten om deze specifieke leerling te voorzien.

Als team blijven leren en doorontwikkelen; wat voor de leerlingen geldt, geldt ook voor de teamleden. De school is een lerende organisatie. We anticiperen op wat we waarnemen en onderzoeken wat we nodig hebben om de leerkracht en de leerling(en) te voorzien.

Onderwijs is voor ons meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden. In een veilige omgeving leren we de kinderen volwaardige deelnemers aan de maatschappij te worden die bestaat uit groepen mensen met verschillende afkomst en culturen. Daarom leggen we de nadruk op waarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale vaardigheid en gemeenschapszin. Dat doen we door toegankelijk te zijn voor iedereen; door respectvol om te gaan met elkaars opvattingen en overtuigingen en door nadrukkelijk

aandacht te besteden aan verschillende levensbeschouwingen. Omgaan met elkaar is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs, omdat we willen dat de kinderen elkaar leren kennen in al hun verscheidenheid. "Samen zijn, doen en beleven"

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ Fonemisch bewustzijn	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenen / Gecijferd bewustzijn	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Bewegingsonderwijs/buiten spelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Filosofieren/denksleutels /overig	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Wereldoriëntatie						
	3 uur	3 u 30 min	4 uur	4 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal						
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Projecttijd						
	3 uur	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Filosoferen						
	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven						
	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Onze voltijd HB groepen besteden gemiddeld per week aan de volgende vakken:

Lezen - 3 uur

Taal - 4:30 uur

Rekenen/Wiskunde - 4 uur

Wereldoriëntatie - 4 uur

Bewegingsonderwijs - 1:30 uur

Levensbeschouwing - 0:30 uur

Engelse taal - 0:45 uur

Denksleutels/filosoferen - 1:30 uur

Projecttijd - 3:30 uur

Overig - 1:45 uur

Totaal - 25 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een keuken waar de leerlingen kunnen koken en ouders elkaar kunnen ontmoeten.

2.2 Het team

Op OBS De Schakels- HBOO werken naast de directeur en de coördinator leerlingenzorg (CLZ), 5 leerkrachten, 2 onderwijsassistentes en 1 stagiaire.

GVO

Vormingsonderwijs wordt gegeven door vakleerkrachten vanuit diverse levensbeschouwelijke stromingen. Het is wettelijk vastgelegd en de lessen worden bekostigd door de rijksoverheid. De school inventariseert jaarlijks hoeveel ouders gebruik willen maken van deze mogelijkheid. Bij voldoende animo voor een bepaalde stroming (minimaal 7 leerlingen) kan er een aanvraag worden ingediend voor de volgende stromingen:

• Boeddhistisch • Hindoeïstisch • Humanistisch • Islamitisch• Joods• Katholiek• Protestants

Bewegingsonderwijs Onze gymnastieklessen worden gegeven door een vakleerkracht van de Yellowbellies.

Muziek Binnen het team hebben wij een vakleerkracht muziekonderwijs en er wordt gebruik gemaakt van 1-2-3 Zing.

Engels Alle krijgen wekelijks Engelse les van Nicky van der Graaf

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of een andere reden, afwezig is. De directie benadert dan de duocollega of een oud-collega. Daarna wordt er gekeken of het ambulante personeel kan worden ingezet. Het kan voorkomen dat ondanks alle inspanningen, de vervanging niet lukt. Wij zijn dan genoodzaakt om de leerlingen, van de betreffende unit, te verdelen of wij vragen u uw kind thuis te houden. Wij vinden dit niet wenselijk, maar kunnen helaas soms niet anders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Het Touwhuis*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Opbrengstgericht werken is een belangrijke pijler van de kwaliteitsagenda PO (Primair Onderwijs), met kwaliteitszorg als grootste onderdeel. Leerkrachten focussen zich in het bijzonder op de leeropbrengsten. Hierin spelen toetsresultaten natuurlijk een belangrijke rol, maar zeer zeker ook de dagelijkse praktijk van observeren, adaptief onderwijzen en borging (leerlingvolgsysteem). Wij hebben Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) geïmplementeerd als middel.

Definitie van de onderwijsinspectie; het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties.

De 5 indicatoren, vanuit het waarderingskader:

- Leraren volgen vorderingen systematisch
- School gebruikt een samenhangend systeem voor het volgen van deze vorderingen
- School gaat de effecten van de zorg na
- School evalueert systematisch kwaliteiten van de opbrengsten
- School evalueert regelmatig het onderwijsproces

Leerlingen op een opbrengstgerichte school presteren beter. Wij werken cyclisch om onze opbrengsten te monitoren en te verbeteren. Dit doen wij volgens Ontwikkelingsgericht Passend Onderwijs (OPO), <https://www.masterclassopo.nl>.

Dat ons onderwijs niet alleen op interne, maar zeker ook op externe context gericht dient te zijn, is voor de hand liggend. Actief burgerschap en sociale integratie houdt voor ons in dat we netwerken onderhouden: de wereld de school binnenhalen en omgekeerd de school trekt de wereld in. Communicatie, zowel intern als extern dienen te allen tijde op hoog niveau te liggen. Ouders en school; samen om het kind.

De leerkrachten werken vanuit onderwijsplannen en groepsoverzichten, de groepsoverzichten staan in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De gegevens van de leerprestaties en vorderingen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden via ons leerlingvolgsysteem (Parnassys) digitaal verzameld. Om de leerprestaties van onze leerlingen te volgen, maken we gebruik van de methodetoetsen en vanaf groep 3 de midden- en eindtoetsen van BOOM. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van Zien! en WMK.

Om het onderwijs vorm en inhoud te geven, maken we schoolbreed voor de vakken rekenen, (werkwoord)spelling, technisch lezen en begrijpend lezen gebruik van onderwijsplannen. In de onderwijsplannen zijn de schoolambities, leerlijn, leertijd, didactisch handelen, didactische strategieën, differentiatie en de organisatie opgenomen. Aan het onderwijsplan hangt als bijlage de midden- en einddoelen per leerjaar voor het desbetreffende vak. De onderwijsplannen worden 4 keer per jaar met het team geëvalueerd en waar nodig bijgesteld tijdens de schoolbesprekingen (2 keer) en de

tussenevaluatie OPO (2 keer).

Op de schoolbespreking worden de school- en groepsresultaten met het team besproken en naast de schoolambities gelegd. Door samen met het team ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen, werken wij doelgericht aan onze kwaliteit. Per groep worden voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen groepsoverzichten gemaakt. De invulling van de differentiatie is opgenomen in het onderwijsplan. Waar nodig wordt het groepsoverzicht aangevuld met individuele notities die van belang zijn voor de individuele leerling. Het groepsoverzicht staat bij de groep in Parnassys.

De scholing van het team gebeurt op verschillende manieren:

- Teamtrainingen tijdens studiedagen (zowel intern als extern georganiseerd);
- Professionalisering binnen de werkgroepen/Stichting Onderwijs Primair Academie/PLG Stichting Onderwijs Primair;
- Teamleden volgen zelfstandig een opleiding/cursus/training.

Actiepunten schooljaar 2023-2024:

1. Programma ter verbetering van de basisvaardigheden rekenen groep 1 t/m 8
2. Programma/leerbehoefte van leerlingen voltijd HB groep 1 t/m 4 implementeren
3. Verder uitwerken kwaliteits- en ambitiekaarten in de Kwaliteitsbib
4. Aanpak 1S doelen m.b.t. het vak rekenen in groep 7 en 8.
 - Borgen taalmethode Actief leren Lezen groep 3;
 - Borgen van de schrijfmethode: "De schrijfvriend"
 - Borgen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI);
 - Borgen van de sociaal emotionele "methode" m.b.v. de 7 eigenschappen van Happy Kids (Sean Covey).

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Inzet subsidie basisvaardigheden, een overzicht, beschrijving en activiteitenplan (koppeling aan interventie-kaart)
2. Structuur van de dagplanning en lesonderdelen handhaven zoals in de groepen 5 t/m 8. Lesmateriaal aanpassen aan de doelgroep.
3. Kaarten in de kwaliteitsbibliotheek plaatsen, updaten en er een tijd aan koppelen om de informatie te herzien.
4. Einddoelenschriften 1S voor groep 7 en 8 inzetten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. De ondersteuning die OBS de Schakels-HBOO kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen in de groepen 1 t/m 8 met een specifieke ondersteuningsbehoefte, met name de leerlingen die absoluut onderpresteren m.b.t. de basisvaardigheden rekenen, blijven monitoren en begeleiden. Deze leerlingen zijn gewend om bewust na te denken bij het bedenken van oplossingen, alleen bij het automatiseren geeft deze manier niet hetzelfde resultaat. Het is voor hen belangrijk dat werkvormen worden afgewisseld en dat we de leerlingen laten meedenken. Een stuk bewustwording van hoe bijvoorbeeld het automatiseren in de hersenen werkt, is van groot belang om hen te motiveren. Eerst begrijpen en dan "stampen" Door met deze leerlingen in gesprek te gaan middels kindgesprekken, kan er met hen gesproken worden over de hiaten en het nut van de basiskennis. Vervolgens kan er worden gestart met de begeleide inoefening. Naast deze aanpak is het belangrijk om ook verrijking aan te bieden. Het komt regelmatig voor dat complexe vraagstukken zonder problemen worden opgelost.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- RITHA-specialist, Near-native speaker, coördinator vroegtijdige signalering, bovenbouwcoördinator, ukiQ specialist, HB-specialisten, Experts lezen, Specialist LEV,

Op De Schakel-HBOO heerst een professionele cultuur waar heldere afspraken worden gemaakt over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. Verschillen onder professionals worden erkend. Vakmanschap vraagt aandacht en onderhoud. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten en expertise; allen gericht op ontwikkeling. Kwaliteit doet er toe. De teamleden denken in oplossingen; veel beslissingen worden genomen op basis van kennis en ervaring.

De RITHA- specialist beschikt over kennis en vaardigheden om de vertaalslag te maken van de wetenschap naar de praktijk op het gebied van hoogbegaafdheid.

De coördinator vroegtijdige signalering HB houdt zich bezig met het begeleiden van leerkrachten binnen de stichting. Toelichting/gebruik van het signaleringsinstrument SiDiPO is een onderdeel van deze begeleiding.

De near-native speaker verzorgt op de vrijdagen de Engelse lessen. De verwerking gaat met de methode Little Bridge.

De leesexperts begeleiden de teamleden met het kiezen/voorbereiden van rijke teksten en verzorgen klassenconsultaties.

Specialisten LEV verzorgen op de scholen van Stichting Onderwijs Primair aanbod voor meer- en hoogbegaafden.

In onze school is een deskundige op het gebied van peuters met een ontwikkelingsvoorsprong (een uklQ specialist) op vrijdag aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In samenspraak met de coördinator leerlingenzorg van onze school mevrouw Ina van den Berg, wordt er ingezet op extra hulp aan leerlingen die moeite hebben met één of meer aandachtsgebieden zoals hierboven genoemd. De interne specialist gaat in gesprek met de leerling en ervaart a.d.h.v. de vorderingen of "het probleem" intern kan worden opgepakt of overgedragen moet naar een extern specialist of een combinatie van beide.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, team en ouders zich veilig voelen op school. Als je je veilig, vertrouwd en genoeg zelfverzekerd voelt, kun je optimaal presteren. Kansen op succeservaringen opdoen is voor ieder mens een must. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij erg belangrijk. Om deze structuur handen en voeten te geven werken we met duidelijke school- en groepsregels die de leerkrachten aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen opstellen en naleven.

Wij besteden tijdens het onderwijs op onze school regelmatig aandacht aan de diversiteit van culturen en levensbeschouwingen in onze samenleving. Wij noemen dit burgerschaps− en identiteitsontwikkeling. Ook kijken wij naar ons eigen gedrag omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen. Elk teamlid binnen Stichting Onderwijs Primair wordt geschoold in Pedagogische Tact (Luc Stevens). *Ieder kind mag er zijn. Goed onderwijs, ook in de ogen van de kinderen.*

Wij maken gebruik van de volgende instrumenten om de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen te volgen:

- Elk teamlid wordt stichtingsbreed opgeleid in Pedagogisch Vakmanschap (Luc Stevens, Nivoz);
- In iedere groep hangen de schoolafspraken en met de groep worden de groepsregels met de leerlingen bepaald;
- De leerkrachten houden een binnen een cyclus kindgesprekken met alle leerlingen;
- Als methode gebruiken we "De zeven eigenschappen van Happy kids" (onderbouw en middenbouw) en "De zeven eigenschappen die jou succesvol maken!" (bovenbouw) van Sean Covey.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In oktober/november vult het team voor alle leerlingen de vragenlijsten van Zien! (sociaal en emotioneel) en WMK (veiligheidsbeleving) in Parnassys in. Ook de leerlingen vanaf groep 6 vullen de vragenlijsten zelf in. Dit systeem brengt het sociaal/emotioneel functioneren van leerlingen in kaart,

maar stelt waar nodig ook concrete doelen op en geeft de leerkracht handelingssuggesties. De resultaten worden met de leerlingen besproken tijdens het kindgesprek en met de ouders in het eerste oudergesprek in november. Waar nodig wordt er in april een tweede invulmoment ingepland en met de ouders gedeeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor een veilig klimaat in de groep (Pedagogisch Vakmanschap). Zij maken afspraken, observeren, signaleren, houden (kind)gesprekken en nodigen indien nodig de ouders uit. Zij worden ondersteund door de CLZ-er.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Astrid den Haag (leerkracht OBS De Schakels)	astriddenhaag@onderwijsprimair.nl
vertrouwenspersoon	Bureau Punt Uit!	Info@praat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Mét ouders kom je verder! Ieder kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van de leerling. (CPS)

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het heel belangrijk de ouders goed te informeren over de cognitieve, sociale en emotionele voortgang van hun kind(eren).

Dit doen wij volgens onze gesprekscyclus:

Oudergesprek Sociaal emotioneel (september/november) Bij dit gesprek zijn de ouders, de leerling vanaf groep 4, en de leerkracht aanwezig. De inhoud van dit gesprek zal met name gericht zijn op het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling van uw kind, waarbij wij ook benieuwd zijn naar uw ervaring als ouder(s). Tijdens het gesprek wordt ook de uitslag van de leerling- (vanaf groep 6) en leerkrachtvragenlijst van Zien! en WMK besproken. Ook de kindgesprekken worden in het gesprek meegenomen.

Rapportgesprekken (februari en juni/juli) Twee keer per jaar, in feb/mrt en jun/juli (facultatief) wordt u uitgenodigd voor het rapportgesprek. Leerlingen vanaf groep 4 zullen bij het gesprek aanwezig zijn en worden uitgenodigd actief aan het gesprek deel te nemen. De opbrengsten, ontwikkeling en eventuele aandachtspunten worden besproken.

Wanneer de leerkracht of u als ouder behoefte heeft aan een extra gesprek kan er een afspraak worden ingepland. Wanneer dit mogelijk is, vragen wij u om veranderingen in de gezinssituatie of heftige gebeurtenissen in de familie met de leerkracht te delen. Op die manier kunnen wij uw kind het beste opvangen.

Verder wordt u op de hoogte gehouden middels:

- De Social Schools App: individuele- en groepsberichten, ziekmeldingen, verlofaanvragen, inschrijving oudergesprek,...
- Ouderportaal Parnassys: een kort verslag en afspraken van bovenstaande gesprekken.
- Bordfolio: het rapport, de Cito opbrengsten, verslag kindgesprekken en producten waar de leerling trots op is.

Wij proberen, naast de cyclus van de oudergesprekken, het aantal extra gesprekken en e-mailverkeer beperkt te houden, zodat de leerkracht zich volledig kan richten op het organiseren en inrichten van het onderwijs.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Sinds 1 augustus 1998 zijn scholen verplicht gesteld een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school is een contactpersoon benoemd. De naam van de interne vertrouwenspersoon van onze school is Astrid den Haag, astriddenhaag@onderwijsprimair.nl. Bij haar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Zij zal naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door onze stichting.

De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij het bevoegde gezag. Deze onderzoekt dan de klacht en adviseert over de te nemen maatregelen. Het bevoegde gezag beslist en laat dat alle partijen weten.

Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon Stichting Onderwijs Primair:

Bureau Punt Uit!
Rijksstraatweg 165
2024 DE Haarlem
T 023-2010219

24/7 bereikbaar via Whatsapp
Bellen tussen 9.00 uur en 21.00 uur
E-mailen info@praatuit.nl
Direct een afspraak voor het online spreekuur
<https://praatuit.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissies
- SchOUDER participatie groepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast het plaatsnemen in de MR of het beheren van de ouderbijdragen worden onze ouders op verschillende manieren ingezet. Van het helpen bij activiteiten, het geven van een gastles tot het rijden bij excursies. Ook denken ouders mee met bijvoorbeeld de PR, het inrichten van de bovenkamer en bijvoorbeeld bij de invulling van het thema van Deep Level Learning.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, Afscheid groep 8 etc. (Regulier en HB)
- Extra aanbod hoogbegaafde leerlingen (Hogere ouderbijdrage)
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Leerlingen van OBS De Schakels: De ouderbijdrage voor groep 1 t/m 7 is €55,- per leerling per jaar. In deze bijdrage zit een bedrag van €25,- wat besteed wordt aan het schoolreisje. De ouderbijdrage voor groep 8 is €100,-. Van dit bedrag wordt €80,- besteed aan het schoolkamp.

De ouderbijdrage op een openbare school is geen wettelijke verplichting. Maar als de ouderraad alle schoolactiviteiten zoals deze nu georganiseerd worden, wil blijven organiseren, is de ouderbijdrage wel wenselijk. De bijdrage voor het schoolreisje en het kamp zijn wel verplicht. We rekenen op uw bijdrage, zodat alle activiteiten voor de kinderen georganiseerd kunnen worden.

Leerlingen van Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater: De ouderbijdrage voor leerlingen van Hoogbegaafden Onderwijs Oudewater is €450,- per leerling per jaar (kamp groep 7-8, €80,-). Van deze vrijwillige bijdrage worden licenties, ICT-materialen, gastlessen, excursies, scholing en onderwijsleermaterialen bekostigd.

De penningmeester van de ouderraad legt verantwoording aan de ouders af door jaarlijks het financiële jaarverslag onder de ouders te verspreiden. Penningmeester Ouderbijdragen: Anja Slootjes (De Schakels) en Christine van Straaten (HBOO)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke

gevalen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind(eren) ziek melden via de app van Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via de app van Social Schools of door tijdig een mailtje te sturen naar de locatieleider, jeannettedegraaf@onderwijsprimair.nl.

U kunt geen verlof aanvragen voor luxeverzuim zoals eerder op vakantie of later terugkeren vanwege drukte of lagere kosten, dagje weg etc.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten toetsen afgenomen:

De methode gebonden toetsen - dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

De methode onafhankelijke toetsen - dit zijn de Cito-lvs toetsen. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar afgenomen (E-toetsen).

Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een schoolanalyse. In deze schoolanalyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaan de teamleden en intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn. Vervolgens worden deze interventies in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de E-toetsen vindt er een evaluatie van de zorgsignalen plaats. Vervolgens gaan de teamleden en coördinatoren leerlingenzorg kijken welke interventies nodig zijn. In de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen worden de interventies uitgevoerd. Na de E-toetsen vindt er een evaluatie van de zorgsignalen plaats.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

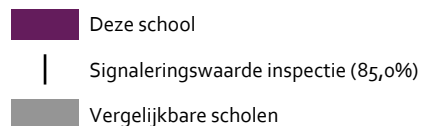
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



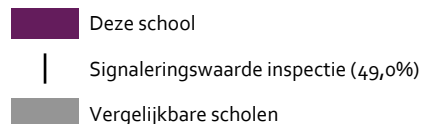
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij werken met OSO: Overstapservice Onderwijs is ons middel van overdracht naar het Voortgezet Onderwijs.

Naast schoolprestaties wordt ook gekeken naar zaken als interesses en voorkeuren, doorzettingsvermogen, aanpakgedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor adviezen naar het voortgezet onderwijs (VO) is op Stichtingsniveau besloten: "Ten aanzien van enkel- dan wel dubbelvoudig adviseren inzake VO is afgesproken dat het uitgangspunt is enkelvoudig adviseren. Daar waar het echt niet anders kan is dubbelvoudig adviseren aan de orde"

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-k / vmbo-(g)t		9,1%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		9,1%
vwo		63,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Respect

Welbevinden

Wij willen dat kinderen zich welkom voelen bij ons. Je mag “anders” zijn. Wij willen kijken naar de mogelijkheden en kansen van ieder kind. Je mag jezelf zijn en blijven. Van belang is wel dat we leren omgaan met elkaar. Op OBS De Schakels HBOO wordt geleerd respect te hebben voor verschillen en wordt gestimuleerd om vaardigheden te ontwikkelen, die passen bij een sociale en zorgzame houding. Op onze school is de sociale en emotionele ontwikkeling net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling.

Wij streven naar een zo open mogelijke communicatie met respect voor de ander. Wij trachten de normen en waarden in onze maatschappij te volgen in voorbeeld en uitvoering binnen onze school. Wij stimuleren in kansen te denken in plaats van in belemmeringen; verdiepen in en uitgaan van de mogelijkheden. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van iedere leerling, zodat iedereen onze school als een veilige en prettige plek ervaart.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het kindgesprek wordt structureel (weekplanning) ingezet binnen onze school. Het invullen van de Zien! lijst voor de sociale ontwikkeling en de WMK lijst voor de veiligheidsbeleving, is een vast onderdeel van onze leerlingen- en groepsbesprekingen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen hun eigen

volglijsten in; zo ook de leerkrachten. Op deze manier wordt het totaalplaatje inzichtelijk gemaakt. Het geeft een beeld vanuit de leerkracht weer, maar ook vanuit de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yellowbellies](#) en [Kind & Co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is geen opvang in de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

Vrijdag 6 oktober
 Woensdag 1 november
 Woensdag 7 februari
 Woensdag 17 april
 Woensdag 3 juli

