Schoolgids
2022-2023



obs Koningin Wilhelmina

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

In deze schoolgids informeren wij u over ons onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. De gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders die informatie zoeken over een geschikte basisschool voor hun kind.

De KW-school heeft als motto: 'in veiligheid naar zelfstandigheid'. In een veilig pedagogisch klimaat willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfstandig, positief kritisch denkend mens. Met ons onderwijs willen we alle leerlingen uitdagen op hun eigen niveau. Daarmee komen we tegemoet aan de innerlijke drang tot leren en blijft uw kind gemotiveerd.

Kinderen kunnen elk gewenst moment worden aangemeld. Maar in verband met de voorbereiding en planning is het gewenst dat een aanmelding ruim voor aanvang van het nieuwe schooljaar plaats vindt. Van ouders verwachten wij dat zij akkoord gaan met de wijze waarop wij onderwijs geven en dat ze willen voldoen aan de verwachtingen die wij van ouders in onze samenwerking hebben. Daarnaast verwachten we ook dat u voordat u uw kind inschrijft, onze school bezoekt. U wordt dan rondgeleid door de directie. Voor de definitieve plaatsing vragen wij u om een verslag of rapport van de voorschoolse periode. Om kinderen alle mogelijke veiligheid en geborgenheid te kunnen bieden, verwachten wij dat een leerling voldoende sociaal vaardig is om de veiligheid van zichzelf en andere kinderen te kunnen waarborgen bij het spelen en werken. Ook zelfredzaamheid met betrekking tot zindelijkheid en toiletbezoek is een belangrijke voorwaarde om op de KW-school te kunnen functioneren.

Ik nodig u van harte uit om een afspraak te maken met mevrouw Marian Paree, adjunct-directeur, en hoop u spoedig te ontmoeten op de KW-school.

Namens het team van o.b.s. Koningin Wilhelmina,

Rien Gebraad (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Koningin Wilhelmina
Koninginneweg 7
2941XH Lekkerkerk
0180661763
https://www.obskwschoollekkerkerk.nl/
directie.wilhelmina@onderwijsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijs Primair
Aantal scholen: 16
Aantal leerlingen: 2.570
http://www.onderwijsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rien Gebraad	directie.wilhelmina@onderwijsprimair.nl
Adjunct-directeur	Marian Paree	marianparee@onderwijsprimair.nl

Samenwerkingsverband

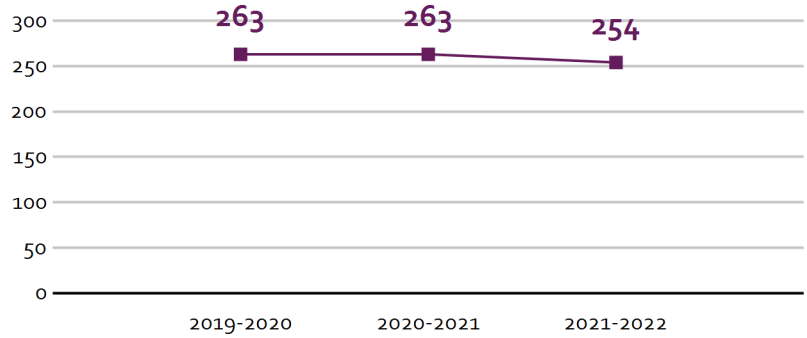
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland
.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijken die ten oosten van de Kerkweg liggen, maar ook kinderen uit Opperduit en uit wijken ten westen van de Kerkweg bezoeken onze school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Verantwoordelijkheid
Sportiviteit	Ambitie

Missie en visie

De KW-school heeft als motto: 'in veiligheid naar zelfstandigheid'. In een veilig pedagogisch klimaat willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfstandig, positief kritisch denkend mens. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind.

Kernwaarden

- *Veiligheid* Een veilig en positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor het leren. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord, geaccepteerd en begrepen voelen.
- *Verantwoordelijkheid* We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving. We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken te maken.
- *Sportiviteit* Wij vinden een fitte en gezonde leefstijl belangrijk. We dagen de leerlingen uit tot meer beweging en hun talenten op sportgebied te ontdekken. Fit zijn betekent niet alleen bewegen, maar ook gezond eten en drinken. Daar besteden wij op verschillende manieren aandacht aan.
- *Ambitie* Onze leerkrachten zijn bekwaam en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling en functioneren. Het onderwijsaanbod is actueel en uitdagend voor de leerlingen. We werken doelgericht aan goede leerresultaten.

Identiteit

Openbare scholen - Waar verhalen samenkomen

De openbare school is de plek waar de samenleving samenkomt en waar ieders verhaal er mag zijn! Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn de kernwaarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is gecertificeerd met het vignet Gezonde School voor het thema 'Sport en bewegen'. De KW-school wil een actieve leefstijl stimuleren. Dit doen we onder andere door de inzet van een vakleerkracht voor het bewegingsonderwijs in alle groepen. We willen onze leerlingen in samenwerking met derden een gevarieerd aanbod van sporten aanbieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	8 u 30 min	8 u 30 min
Taal	4 uur	4 uur
Rekenen	3 u 30 min	3 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 15 min	7 u 15 min	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Schooltuin

2.2 Het team

Het schoolteam van de KW-school bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een instructeur, onderwijsassistenten, een adjunct-directeur en een directeur.

De meeste leerkrachten werken al jaren op de KW-school. Het management team van de KW-school bestaat uit een directeur, adjunct directeur en bouwcoördinatoren. De adjunct-directeur is tevens coördinator leerlingenzorg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht b.v. door ziekte of verlof afwezig is, gaan wij op zoek naar een vervang(st)er. Wanneer er niemand beschikbaar is, zoeken wij allereerst intern naar een oplossing. Een van die oplossingen kan zijn dat wij een groep verdelen. Alleen in noodgevallen sturen wij een groep naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuteropvang Polderrijk van Waardse Kids Kinderopvang.*

Wij zijn een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met Peuteropvang Polderrijk van De Waardse Kids Kinderopvang. Wij zijn van mening, dat de ontwikkeling van alle kinderen gebaat is bij goede interprofessionele afstemming en een doorgaande lijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- De (tussen)opbrengsten voor de basisvaardigheden.
- Pedagogisch-didactisch handelen en klassenmanagement.
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Eigenaarschap voor leerlingen.
- Aanbod voor de excellente leerlingen.

Streefbeelden

- De resultaten voor de basisvakken zijn op het verwachte niveau. Streefdoelen worden jaarlijks

opgesteld en behaald waarbij de ambitie hoog is. Leerkrachten zijn in staat om uitdagende doelen te stellen op verschillende niveaus.

- Onze didactiek is effectief en de afspraken m.b.t. klassenmanagement zijn door de gehele school op elkaar afgestemd en zichtbaar in alle groepen. Wij hanteren het directe instructiemodel in alle groepen.
- Leerkrachten evalueren structureel hun onderwijs. Op basis van een analyse op groepsniveau en leerlingniveau presenteren leerkrachten hun groep tijdens een overleg en kunnen aangeven wat streefdoelen en aanpak zijn voor een vervolg. Het planmatig werken is verankerd in onze dagelijkse activiteiten. Hiervoor gebruiken we Leeruniek. Voor lezen, rekenen en spelling beschikken we over onderwijsplannen.
- We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld. Belangrijke interventies voor de groep worden in een groepsplan geborgd.
- Samen, actief en betrokken leren zal nog meer betekenis krijgen en meer in de dagelijkse werkwijzen terug te zien zijn. Leerlingen zijn eigenaar en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij weten waar ze knap in zijn, wat ze willen leren/verbeteren en zijn in staat om eigen doelen te stellen. De leerkracht ondersteunt en begeleidt ze bij hun eigen leerproces.
- De leerkrachten zijn in staat om intelligente of (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en diagnosticeren. Voor de excellente leerlingen heeft de KW een beredeneerd aanbod (vakinhoudelijke doelen - attitude en werkhouding - vaardigheden en leerstrategieën) door de gehele school.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan beschrijft onze school eens in de vier jaar de hoofdlijnen van het eigen beleid. Dit betreft het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Het schoolplan geeft daarmee inzicht in de door ons gemaakte keuzes. Denk aan het onderwijsprogramma en bijzondere voorzieningen voor leerlingen met specifieke behoeften. Met het schoolplan leggen we ook verantwoording af aan de inspectie. Het systematisch evalueren van de kwaliteit van opbrengsten en onderwijsprocessen, gericht werken aan de verbetering van kwaliteit en verantwoording afleggen aan belanghebbenden, vormen een cyclisch proces. Om dit proces goed te laten verlopen, werken we met 'WMKpo'. (Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs) Dit instrument is gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie en sluit daarom nauw aan bij de wettelijke eisen. Het programma is een hulpmiddel bij het vaststellen, beoordelen en verbeteren van de kwaliteit van de school. We verzamelen informatie met een enquête onder ouders, leerlingen en leerkrachten over bepaalde onderwerpen en door jaarlijks de tussenopbrengsten en eindopbrengsten te analyseren. Hiervoor gebruiken we ons leerlingvolgsysteem.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school kunnen wij kinderen ondersteunen met:

- Sociaal-emotionele problematiek (faalangst, teruggetrokken gedrag, zelfvertrouwen, weerbaarheid, invoelen van emoties, hoog sensitiviteit)
- Gedragsproblemen (prikkelgevoelige leerlingen, werkhoudingsproblemen, overactief gedrag, impulsief gedrag, ADHD, ASS)
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Vertraagde cognitieve ontwikkeling.
- Ontwikkelingsvoorsprong

Wij werken nauw samen met de volgende instanties:

- GGD-HM
- Zorgconsulent gemeente
- Logopediste
- Fysiotherapie
- Schoolmaatschappelijk werk
- Orthopedagoog van OnderwijsAdvies
- Auris
- RID (voor dyslexietraining op school)
- Hulpverleners binnen individuele trajecten (Enver, Eigenwijs)
- Samenwerkingsverband Midden-Holland
- Schakelklas NT2 leerlingen
- Leerplicht
- Plusklas binnen de stichting (PLUS met LEV)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om voor excellente leerlingen te zorgen voor een passend leerstofaanbod. Door het aanbieden van interessant en leerzaam verrijkingsmateriaal willen we de kinderen prikkelen om net dat stapje extra te zetten. Door te werken met de kinderen aan verschillende executieve vaardigheden, het doorlopen van de leerkuil en het leren leren wil de school deze leerling ondersteuning bieden. Dit is in ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Op onze school is er een leerteam lezen en een leerteam rekenen actief.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider zorgt voor kortdurende interventies voor leerlingen die extra aandacht behoeven op sociaal emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs voor alle leerjaren.

Kinderfysiotherapeut heeft leerlingen van onze school onder behandeling. Zij heeft maakt hiervoor gedurende een dagdeel gebruik van de speelzaal van onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle teamleden zijn geschoold binnen het traject Pedagogisch Tact van het NIVOZ. Het wordt kortweg gedefinieerd als: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling– aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. De gedachtengoed van Pedagogisch Tact is gestoeld op de psychologische basisbehoeften. Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie (' ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Dit schooljaar zijn we gestart met het programma van KLASSE(N)KRACHT: met RESPECT voor de klas is een aanpak om het groepsvormingsproces in de klas actief te begeleiden. Het biedt een

werkwijze om vanaf de voordeur regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school.

Missie van onze school:

- We willen een school zijn waar iedereen zichzelf kan zijn, waar men respect heeft voor elkaar en men zich veilig voelt.
- We willen een school zijn waarin rust heerst met een positief werkklimaat, waarbij focus is op het werk tijdens de instructie en de verwerking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Met de jaarlijkse vragenlijst voor de groep 6 tot en met 8 (WMK) en de tweejaarlijkse ouderenquête (WMK) monitoren we de sociale veiligheid van onze leerlingen. Het pedagogisch klimaat is een vast onderdeel van de groepsgesprekken die de leerkrachten driemaal per jaar met de coördinator leerlingenzorg voeren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marian Paree	marianparee@onderwijsprimair.nl
vertrouwenspersoon	Renée Sterrenburg	reneesterrenburg@onderwijsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de KW vinden we de rol van ouders in de school van grote waarde. School en ouders hebben elk hun eigen verantwoordelijkheden en een grote gedeelde verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerlingen. Elkaar voorzien van informatie is belangrijk voor alle leerlingen, ook als het thuis en op school goed gaat. Leerlingen voelen zich beter thuis, weten dat de school en de ouders geen vreemden voor elkaar zijn en voelen zich van beide kanten gesteund en gewaardeerd. Een aantal activiteiten zijn waardevol voor de sfeer en het lespakket. De hulp van ouders is daarbij onmisbaar. Wij stimuleren en waarderen uw betrokkenheid.

De school draagt de pedagogische verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dat houdt in:

- Bepalen van de inhoud van het onderwijs
- Aanbieden van het onderwijs
- Volgen van de ontwikkeling van het kind en de rapportage aan de ouders
- Bieden van een veilig 'tweede milieu' (school)
- Geven van een (moreel) voorbeeld
- Voorwaarden scheppen (in materiële en personele zin) voor goed onderwijs

Ouders dragen de verantwoordelijkheid voor:

- Opvoeding en verzorging
- Bieden van een veilig 'eerste milieu' (thuis)
- Geregeld schoolbezoek (op die momenten dat de school open is)
- Informeren van de school over zaken die het welbevinden en functioneren van het kind kunnen beïnvloeden
- Stimuleren van zaken die het welbevinden en functioneren op school positief kunnen beïnvloeden

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De app van Social Schools is hèt middel dat onze stichting heeft gekozen om het contact met de ouders goed vorm te kunnen geven. Social Schools is een gesloten app, alléén ouders van ingeschreven leerlingen worden toegang verleend. Alle nieuwtjes, groepsberichten, de kalender e.d. worden via de app met u gedeeld. Ook de absentiemeldingen en verlofaanvragen kunt u via deze app doen. Communicatie is anno 2020 heel divers. Door een app voor onze communicatie te gebruiken voorkomen we dat deze versnipperd raakt (in mails).

Klachtenregeling

Met een klacht over de dagelijkse gang van zaken in de school, kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en vervolgens bij de leiding van de school. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een

juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of als de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Het bestuur van de Stichting Onderwijs Primair heeft voor de openbare basisscholen een klachtenregeling vastgesteld en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De klachtenregeling geeft ouders en personeel individueel recht om te klagen over gedragingen en beslissingen, en het nalaten daarvan, van het bevoegd gezag of het personeel. Ook is het mogelijk om te klagen over gedragingen van andere ouders of leerlingen. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en is gepubliceerd op de website: www.onderwijsprimair.nl. Voor het aanspreken van de klachtenregeling kan contact opgenomen worden met de interne vertrouwenspersoon. Dit teamlid gaat na of u geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde of de directeur van de school op te lossen. Als dat niet gelukt is, zult u desgewenst verwezen worden naar de externe vertrouwenspersoon. Voor de openbare basisscholen die vallen onder de stichting Onderwijs Primair is een vertrouwenspersoon benoemd. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden. De vertrouwenspersoon kan de betrokkene zo nodig verwijzen naar andere instanties. Hij/zij kan de klager eventueel begeleiden bij de verdere procedure. Voor klachten over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk en geestelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering bestaat een landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs.

Landelijke Klachtencommissie onderwijs Postbus 85191 3508 AD Utrecht T: 030-2809590 E: info@onderwijsgeschillen.nl W: ww.onderwijsgeschillen.nl

Interne vertrouwenspersoon

Renée Sterrenburg E: reneesterrenburg@onderwijsprimair.nl

Externe vertrouwenspersonen

- Giti Bán T: 030-2856608 E: g.ban@schoolenveiligheid.nl
- Frank Brouwer T: 030-2856635 E: f.brouwer@schoolenveiligheid.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school heeft een MR waar drie ouders in de oudergeleding zitten. De MR heeft een belangrijke rol in het stimuleren van ouderbetrokkenheid.

Naast de MR is er een ouderraad. Zij organiseren en ondersteunen allerlei activiteiten zoals Sint, Kerst etc..

Ouders ondersteunen ouders onze school bijvoorbeeld bij techniekles sen ,ateliers en de schooltuin!

Ook verzorgen ouders gastlessen over hun beroep of hobby's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen/kleuterfeest en het schoolkamp groep 8 wordt apart een bijdrage gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
U kunt uw kind ziekmelden via de app. Dit heeft onze voorkeur. U kunt ook telefonisch melden tussen 7.45 en 8.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Om teleurstellingen bij verlofaanvragen te voorkomen, leest u eerst de richtlijnen. Op de website vindt u links naar de wettelijke regelingen. Voor verdere uitleg kunt u altijd even bij de directie binnenstappen. Een verlofaanvraag kunt u zes weken voorafgaand aan de gewenste verlofdag(en) doen via de app.

4.4 AVG

De gegevens die we verwerken.

De gegevens de we van u verwerken:

- contactgegevens (naam, adres, postcode, telefoonnummer(s), mailadres(sen))
- nationaliteit, geboorteplaats en BSN
- gegevens van de ouders of voogd
- gegevens huisarts, medische gegevens (indien van invloed kunnen op het welbevinden)

Andere gegevens die we verwerken zijn:

- groep en leerkracht
- onderwijsvoortgang (op basis van onder meer toetsen)
- sociaal emotionele ontwikkeling op basis van gesprekken die we met u hebben gevoerd (u bent in kennis gesteld van het verslag)
- rapportages van derden na uw uitdrukkelijke toestemming

Het is voor de school niet mogelijk om zonder deze gegevens onderwijs te geven.

Op uw verzoek en met uw toestemming verwerken wij ook overige medische gegevens en de religie. Zo kan de school rekening houden met allergieën, voedselvoorkeuren en adequaat handelen in een noodsituatie.

Wij verwerken persoonsgegevens met een reden.

Wij verwerken persoonsgegevens om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben we de gegevens van uw kind nodig om uw kind aan te melden als leerling van onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind te verwijzen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast hebben we de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals het ministerie van onderwijs, de leerplicht, het samenwerkingsverband en de accountant. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen alleen met uw toestemming verwerkt worden. Onze stichtingsbestuurder is de eindverantwoordelijke voor het naleven van de privacywetgeving.

Het delen van gegevens

We maken gebruik van de diensten van educatieve uitgeverijen. Denk aan het leerlingadministratieprogramma, de schoolapp en de educatieve programma's op de Chromebook, iPad en notebooks van de leerlingen. Met al deze bedrijven hebben we goede afspraken gemaakt over hoe ze met deze gegevens om gaan en hoe ze de gegevens beveiligen. In een verwerkersovereenkomst worden deze afspraken vastgelegd. Wij zullen nooit de gegevens van u en uw kinderen verkopen of verhuren aan deze of andere partijen. Hierbij worden wij ondersteund door Sivon (belangenbehartiging) en ICTotaal (ten behoeve van ons Informatiebescherming en Privacy Plan (IBP)).

Toegang

De leerlinggegevens zijn alleen toegankelijk voor de eigen leerkracht, de directie en de CLZ. Ook kan de kwaliteitsmedewerker van de stichting inzage hebben in de gegevens.

Bewaren

De gegevens van uw kinderen worden niet langer bewaard dan wettelijk toegestaan. De gegevens worden na 5 jaar vernietigd, zowel digitaal als op papier. Alleen de contactgegevens mogen langer bewaard worden voor bijvoorbeeld een reünie.

Beeldmateriaal

Beeldmateriaal wordt nooit zonder uw toestemming gepubliceerd. De school vraagt jaarlijks uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en u mag altijd de toestemming intrekken.

Nationaal cohort onderzoek onderwijs

Als Stichting delen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl) ten behoeve van het nationaal cohort onderzoek onderwijs. Dit wordt gebruikt voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook een paar gegevens van uw kind worden meegeleverd. Het gaat hier om het Burgerservicenummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze gegevens alleen voor de koppeling met het onderzoek. Na koppeling worden deze gegevens vernietigd. Het CBS levert de geanonimiseerde gegevens aan het cohort onderzoek.

Wij ontvangen jaarlijks een rapport over het schoolsucces van onze eigen leerlingenpopulatie1 in het VO. Deze wordt vanaf 2021-2022 aangevuld met een terugkoppeling over opbrengsten tijdens de schoolloopbaan.2 Deze gegevens gebruiken we in de kwaliteitsgesprekken met onze directeuren en voor onze informatievoorziening aan GMR en Raad van Toezicht. Wij kunnen in deze rapporten nooit leerlingen herkennen.

We hopen dat u de meerwaarde van dit onderzoek herkent. Als u dat anders ziet dan kunt u - ondanks dat wij geen expliciete toestemming nodig hebben - bezwaar maken tegen het delen van gegevens met het CBS ten behoeve van landelijk onderwijsonderzoek door een mail te sturen naar: fg@onderwijsprimair.nl onder vermelding van:

- Naam van de school die uw kind bezoekt
- Naam leerling(en)
- en dat u bezwaar heeft tegen het gebruiken van de gegevens van uw kind(eren) voor het Nationaal cohort Onderzoek

De stichting zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Vragen?

Heeft u nog vragen over ons privacyprotocol, dan kunt u contact opnemen met José Schildwacht, functionaris gegevensbescherming fg@onderwijsprimair.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kleutergroepen werken we met 'Onderbouwd'. Dit digitale plan-, registratie- en volgsysteem helpt bij het stellen van doelen, geeft zicht op leerresultaten en ondersteunt het planmatig en resultaatgericht werken. Hierdoor krijgt de leerkracht een duidelijk inzicht in de voortgang van de ontwikkeling van de kleuter. Bij de groepen 3 tot en met 8 stellen wij de voortgang bij basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen vast via observatie, methodische en methode onafhankelijke toetsen. Dit registreren we in het digitale leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen op onze school volgen wij met behulp van de leerlijnen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (SE). We gebruiken daarnaast het softwareprogramma 'Leeruniek' om alle gegevens te analyseren. 'Leeruniek' biedt een overzichtelijk, maar bovenal gebruiksvriendelijk dashboard. Op deze manier hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school als geheel. Op basis van observatie en gegevens uit het leerlingvolgsysteem analyseren de leerkrachten de uitslagen, stellen een diagnose, maken een prognose en stellen een groepsplan en wanneer nodig een individueel handelingsplan op. Tenminste drie keer per jaar bespreekt de leerkracht de ontwikkeling van uw kind met de coördinator leerlingenzorg (CLZ).

Cito toetsen

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we ook de landelijk genormeerde, onafhankelijke Cito-toetsen om de resultaten te kunnen vergelijken met andere scholen. Deze toetsen worden halverwege en aan het eind van ieder schooljaar afgenomen. We gebruiken de toetsen om de voortgang en de kwaliteit van ons onderwijs te meten. We nemen de volgende toetsen af:

- Leesvoorwaardentoets (in groep 2 bij twijfel over al dan niet verlengd kleuteronderwijs)
- Drie Minuten Test en AVI(groep 3-8)
- Spelling (groep 3-8)
- Begrijpend lezen (groep 5 - 8)
- Rekenen/Wiskunde (groep 3-8)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

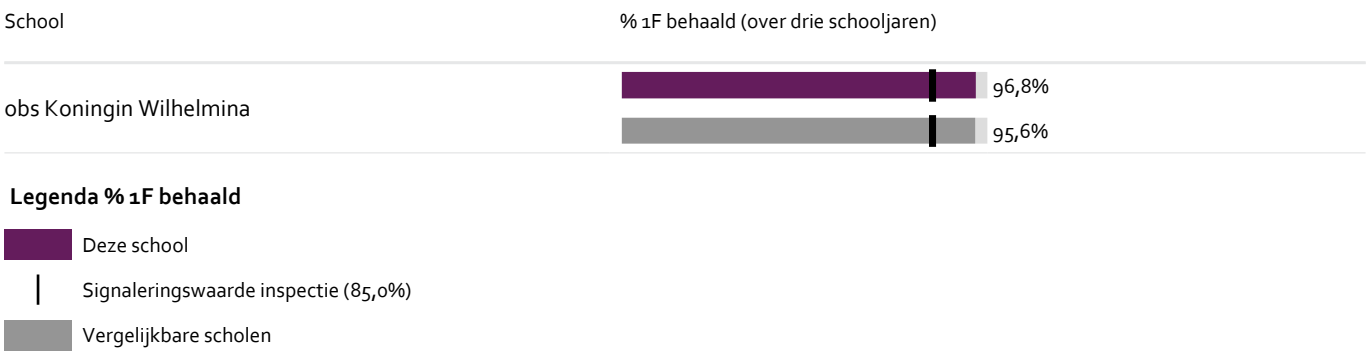
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

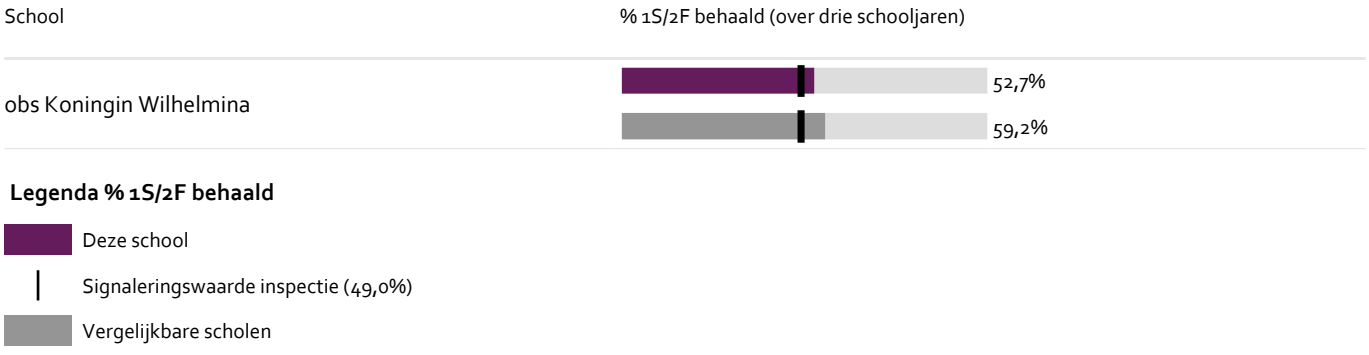
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

De leerlingen krijgen in maart een schoolkeuze-advies op basis van onze observaties, ons leerlingvolgsysteem en de CITO-eindtoets.

Wanneer u een school heeft gekozen, vindt er een overdracht plaats tussen de scholen. Dat betekent

dat de school van uw keuze onze adviezen overneemt; soms is een tweede (onafhankelijk) advies gewenst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,1%
vmbo-k	12,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,1%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	12,8%
havo	28,2%
havo / vwo	17,9%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geborgenheid

Saamhorigheid

Afstemming

Onze visie op sociale opbrengsten is dat leerlingen zich zowel in de klas als op school veilig voelen. We leren de leerlingen in relatie tot hun sociale emotionele ontwikkeling een besef van zichzelf en de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken en zelfmanagement. Daarnaast is Pedagogische tact binnen het schoolsysteem geïmplementeerd. Pedagogisch tact is een speciaal moment van interactie waarbij je als leraar 'het juiste doet op het goede moment' en waarbij de leerling dat ook zo ervaart.

Hierbij vinden we het belangrijk dat de basishouding van iedere leerkracht is: ieder kind kunnen horen, zien, accepteren en begrijpen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Dit schooljaar starten we met het programma van KLASSE(N)KRACHT: met RESPECT voor de klas is een aanpak om het groepsvormingsproces in de klas actief te begeleiden. Het biedt een werkwijze om vanaf de voordeur regie te voeren op een sociaal, veilig en krachtig klimaat in de klas en in de school. De komende drie jaar zullen we tweemaal per jaar een workshop organiseren in het kader van dit programma. De aanpak van KiVa zullen we blijven inzetten in groepen waar sprake is van pestgedrag.

6 Schooltijden en opvang

De KW-school opent haar deuren om 8.20 uur. De lessen beginnen om 8.30 uur. De school werkt met een zogenaamd '5-gelijke-dagen-model'. De schooltijden op maandag t/m vrijdag zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur. Alle leerlingen blijven op school eten. Zij brengen een eigen lunch mee. Er zijn koelkasten beschikbaar. Tussen de middag is er 15 minuten voor het middageten en 15 minuten buitenspelen. Dit wordt begeleid door leerkrachten en de onderwijsassistenten van de school. De groepen hebben op verschillende momenten pauze. De schooltijden vallen binnen de kaders van de Wet op Primair Onderwijs: 't minimum totaal aantal lesuren van groep 1 t/m 8 is 7520 uur . Deze lesuren zijn gelijkmatig verdeeld over de jaargroepen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Nederlek, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met St. Kinderopvang Nederlek, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

Studiedagen:

- Dinsdagmiddag 27 september vanaf 12.00 uur
- Woensdag 5 oktober 2022 (voor alle scholen van de stichting)
- Vrijdag 21 oktober 2022
- Donderdag 26 januari 2023
- Vrijdag 24 februari 2023
- Maandag 22 mei 2023
- Vrijdag 23 juni 2023

Op deze dagen is er geen school.

Op de vrijdagen voor de kerst- en zomervakantie, resp. 23-12-2022 en 7-7-2023, is de school om 12.00 uur uit.

© 2022