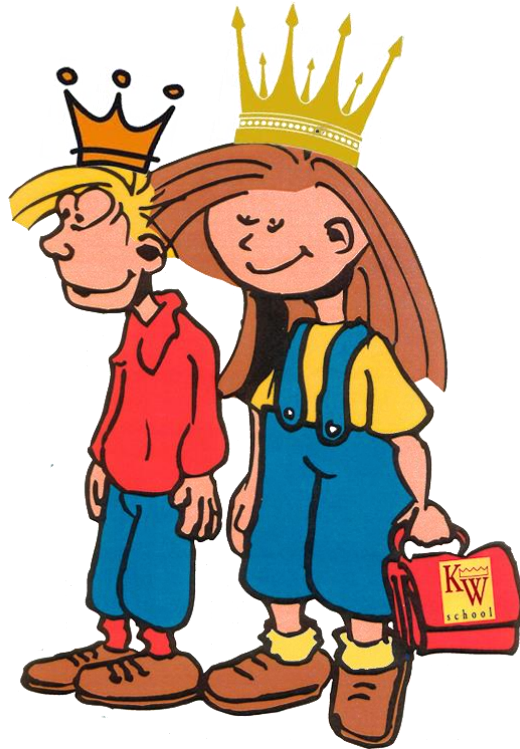


Schoolplan 2020 - 2024

o.b.s. Koningin Wilhelmina



o.b.s. Koningin Wilhelmina

Koninginneweg 5-7, 2941XH Lekkerkerk

Postadres: Postbus 2510, 2940 AA Lekkerkerk

Telefoon: 0180-661763

E-mail : directie.wilhelmina@onderwijsprimair.nl

Website: www.kwschool.net

Inhoud

Inleiding	3
Schoolbeschrijving	3
Missie	4
Kernwaarden	4
Kwaliteitsaspecten	5
Grote ontwikkeldoelen	5
Visie op lesgeven	6
Basiskwaliteit	6
Onderwijskundig beleid	7
Personeelsbeleid	7
Organisatiebeleid	9
Financieel beleid	12
Kwaliteitszorg	12
Strategisch beleid	12
Meerjarenplanning verbeterdoelen	13
Verklaring instemming MR en bestuur	15

Inleiding

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Schoolbeschrijving



De directie van de school bestaat uit de directeur en adjunct-directeur (CLZ'er). De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 263 leerlingen verdeeld over 10 groepen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt een nieuwe maat gehanteerd om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging. Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar meer kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerlinggewicht. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging zoals nu bekend voor onze school is: 29,5. Dit is gebaseerd op de gegevens van de afgelopen drie schooljaren: 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019. Voor verdere gegevens zie [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).

Sterke-zwakte analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Duidelijke visie op de omgang met de leerlingen; er is veel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen. (Pedagogisch Vakmanschap, Kiva) • De school besteedt veel aandacht aan sport en bewegen (Gezonde school). • Er is een prettige werksfeer, teamleden zijn er voor elkaar.	• Borging van de gemaakte afspraken. • Cyclisch werken nog onvoldoende verankerd in onze werkwijze. • Actief burgerschap en sociale integratie hebben nog te weinig vorm gekregen binnen onze school.
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Professionaliteit en ambitie van het team. • Uitwisselen kennis en talent in de school en binnen de stichting. • Betrokkenheid van ouders bij hun kind en de school.	• Lerarentekort en vervanging bij afwezigheid. • Werkdruk doordat we met te veel ontwikkelingen in onze school bezig zijn. • Het overvolle onderwijsprogramma. • Grote groepen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2024 willen we met de volgende landelijke ontwikkelingen rekening houden:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
- Ouders als partners van de school.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).
- Aandacht voor wetenschap en techniek in het curriculum (2020 verplicht).
- De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.

Missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De KW-school heeft als motto: 'in veiligheid naar zelfstandigheid'. In een veilig pedagogisch klimaat willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfstandig, positief kritisch denkend mens.

Kernwaarden

Veiligheid

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor het leren. Het is belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord, geaccepteerd en begrepen voelen. De uitgangspunten van Pedagogische Tact en de aanpak van Kiva vormen hierbij onze basis.

Verantwoordelijkheid

We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de omgeving. We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken te maken.

Sportiviteit

Wij vinden een fitte en gezonde leefstijl belangrijk. We dagen de leerlingen uit tot meer beweging en hun talenten op sportgebied te ontdekken. Fit zijn betekent niet alleen bewegen, maar ook gezond eten en drinken. Daar besteden wij op verschillende manieren aandacht aan.

Ambitie

Onze leerkrachten zijn bekwaam en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling en functioneren. Het onderwijsaanbod is actueel en uitdagend voor de leerlingen. We werken doelgericht aan goede leerresultaten.

Kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- *Op onze school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat. We hebben Pedagogische Tact hoog in het vaandel staan. De school is een gecertificeerde KiVa-school.*
- *Wij zijn een sportieve school. Sporten, spelen, bewegen, gezondheid en sportief gedrag nemen een belangrijke plaats in ons onderwijs in. Aan onze school is het vignet Gezonde school toegekend voor de periode 2019-2022 voor het thema Sport en bewegen.*
- *Onze school beschikt over een schooltuin, waarin de leerlingen met enige regelmaat onder leiding van een vrijwilliger mogen werken.*
- *Op onze school de leerlingen enkele malen per schooljaar kiezen uit ateliers om hun talenten verder te ontwikkelen.*

Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- De (tussen)opbrengsten voor de basisvaardigheden.
- Pedagogisch-didactisch handelen en klassenmanagement.
- Opbrengstgericht Passend Onderwijs.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Eigenaarschap voor leerlingen.
- Aanbod voor de excellente leerlingen.

Streefbeelden

De resultaten voor de basisvakken zijn op het verwachte niveau. Streefdoelen worden jaarlijks opgesteld en behaald waarbij de ambitie hoog is. Leerkrachten zijn in staat om uitdagende doelen te stellen op verschillende niveaus.

Onze didactiek is effectief en de afspraken m.b.t. klassenmanagement zijn door de gehele school op elkaar afgestemd en zichtbaar in alle groepen. Wij hanteren het directe instructiemodel in alle groepen.

Leerkrachten evalueren structureel hun onderwijs. Op basis van een analyse op groepsniveau en leerlingniveau presenteren leerkrachten hun groep tijdens een overleg en kunnen aangeven wat streefdoelen en aanpak zijn voor een vervolg. Het planmatig werken is verankerd in onze dagelijkse activiteiten. Hiervoor gebruiken we Leeruniek. Voor lezen, rekenen en spelling beschikken we over onderwijsplannen.

We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld. We gebruiken hiervoor de leerlijnen sociaal gedrag van het CED. Belangrijke interventies voor de groep worden in een groepsplan geborgd.

Samen, actief en betrokken leren zal nog meer betekenis krijgen en meer in de dagelijkse werkwijzen terug te zien zijn. Leerlingen zijn eigenaar en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij weten waar ze knap in zijn, wat ze willen leren/verbeteren en zijn in staat om eigen doelen te stellen. De leerkracht ondersteunt en begeleidt ze bij hun eigen leerproces.

De leerkrachten zijn in staat om intelligente of (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en diagnosticeren. Voor de excellente leerlingen heeft de KW een beredeneerd aanbod (vakinhoudelijke doelen - attitude en werkhouding - vaardigheden en leerstrategieën) door de gehele school.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij stellen hoge realistische doelen voor de school, per groep en per leerling. Wij maken het leren zichtbaar. Wij beschouwen onszelf als krachtige beïnvloeder van het leerproces. Wij zijn afwisselend sturend, beïnvloedend, coachend. Op een zorgzame actieve en gedreven manier zijn wij betrokken bij het proces van lesgeven en van leren. Wij weten wat de intentie van de les is en kennen de criteria voor het succes van leerlingen in onze lessen. Wij weten wat de volgende stap is in het leerproces en wat de succescriteria zijn. Wij maken het leren zichtbaar voor onze leerlingen door duidelijke en transparante doelen te stellen die voldoende uitdagend zijn en vinden samen met de leerlingen uit of en in welke mate de doelen bereikt zijn. Wij focussen op het meegeven van nieuwe kennis en begrip om vervolgens te controleren hoe leerlingen zich de stof eigen maken.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Wij stellen hoge, realistische doelen voor de school, de groep en de leerling. Onze klassenorganisatie is voorspelbaar en taakgericht: Door een heldere klassenstructuur ontstaat een positieve en vooral taakgerichte werksfeer, waarbinnen het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de leerlingen kan groeien. Wij werken in alle groepen met een lesmodel dat dezelfde opbouw kent. We bieden een gedifferentieerde instructie en verwerking (basis – intensief – verrijkt) waarbij we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij leren leerlingen om zelfstandig te werken en om samen te werken met klasgenoten.

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren

Kenmerkend voor onze school is:

1. Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces.
2. Op onze school realiseren we voldoende resultaten.
3. Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat.
4. Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg.
5. Op onze school werken de leerkrachten systematisch aan hun professionele ontwikkeling.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door het managementteam (directie, coördinator leerlingenzorg en bouwcoördinatoren) m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
quickscan Aanbod	3,06
quickscan Schoolklimaat	3,35
quickscan Pedagogisch handelen	3,46
quickscan Handelingsgericht werken in de groep	3,26
quickscan Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,39
quickscan Opbrengstgericht werken	3,24
quickscan Beroepshouding	3,44
quickscan Kwaliteitszorg	3,24

Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Onderbouwd (groep 1 en 2), Lijn3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de CLZ-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen

4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus (zie bijlage).

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen, zoals daar zijn:

1. Pedagogisch klimaat/ sociaal emotionele ontwikkeling
2. Lezen
3. Rekenen
4. Wereldoriëntatie / thematisch werken
5. Bordfolio en eigenaarschap
6. Handelingsgericht werken en Leeruniek

Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit. Nieuwe leraren richten zich op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Met iedere individuele werknemer worden schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Wij gebruiken hiervoor Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Kwaliteitsindicatoren

1. Leraren handelen conform de missie en de visie van de school
2. Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
3. Leraren stellen zich collegiaal op
4. Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel
5. Leraren werken met anderen samen
6. Leraren zijn actief betrokken op de vergaderingen
7. Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen
8. Leraren zijn in staat te reflecteren op hun handelen

Wij hanteren verder de bij de stichting ontwikkelde personeelsbeleidsplannen en regelingen:

- Strategisch beleidsplan
- Functieboek
- Beleid gesprekkencyclus
- Professionaliseringsbeleid
- Taakbeleid
- Verzuimbeheersings- en arbobeleid
- Vervangingsbeleid
- Attentieregeling
- Beleid zij-instromers
- Mobiliteitsbeleid
- Werving- en selectiebeleid
- Regeling nieuwe medewerkers
- Regeling vergoeding stagiaires
- Beleid promotiecriteria
- Regeling vergoeding werknemers

Organisatiebeleid

Onze school is een van de achttien scholen van de Stichting Onderwijs Primair. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken). De adjunct-directeur is verantwoordelijk voor de coördinatie leerlingenzorg. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen.

De school werkt met een zogenaamd '5-gelijke-dagen-model'. De schooltijden op maandag t/m vrijdag zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur. Alle leerlingen blijven op school eten. Zij brengen een eigen lunch mee. Tussen de middag is er 15 minuten voor het middageten en 15 minuten buitenspelen. Dit wordt begeleid door leerkrachten en de onderwijsassistenten van de school. De groepen hebben op verschillende momenten pauze. De schooltijden vallen binnen de kaders van de Wet op Primair Onderwijs: 't minimum totaal aantal lesuren van groep 1 t/m 8 is 7520 uur . Deze lesuren zijn gelijkmatig verdeeld over de jaargroepen.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De KW-school is een gecertificeerde KiVa-school. 'KiVa' is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. 'KiVa' stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt. Binnen 'KiVa' ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op het individu. De leerkrachten zijn getraind om 'KiVa' toe te passen in de dagelijkse lespraktijk. Daarnaast is er een KiVa-team gevormd om eventuele pestproblemen met een duidelijk stappenplan aan te pakken. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers). Daartoe is allereerst een gedragsprotocol (zie bijlage) vastgesteld.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Zij analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. Beoordeling De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK. Daarnaast gebruiken we de KIVA-monitor in oktober en april. De rapportages worden door de coördinator leerlingenzorg met de leerkrachten besproken.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidsopeiling december 2019 - Sociale veiligheid	3,63

De school hanteert een protocol grensoverschrijdend gedrag.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

Op de KW vinden we de rol van ouders in de school van grote waarde. School en ouders hebben elk hun eigen verantwoordelijkheden en een grote gedeelde verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerlingen. School en ouders streven dezelfde doelen na: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Een aantal activiteiten zijn waardevol voor de sfeer en het lespakket. De hulp van ouders is daarbij onmisbaar. Wij stimuleren en waarderen de ouderbetrokkenheid.

De school draagt de pedagogische verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dat houdt in:

- Bepalen van de inhoud van het onderwijs
- Aanbieden van het onderwijs
- Volgen van de ontwikkeling van het kind en de rapportage aan de ouders

- Bieden van een veilig 'tweede milieu' (school)
- Geven van een (moreel) voorbeeld
- Voorwaarden scheppen (in materiële en personele zin) voor goed onderwijs

Ouders dragen de verantwoordelijkheid voor:

- Opvoeding en verzorging
- Bieden van een veilig 'eerste milieu' (thuis)
- Geregeld schoolbezoek (op die momenten dat de school open is)
- Informeren van de school over zaken die het welbevinden en functioneren van het kind kunnen beïnvloeden
- Stimuleren van zaken die het welbevinden en functioneren op school positief kunnen beïnvloeden

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Op alle scholen van de Stichting Onderwijs Primair wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden (persoons)gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Het vastleggen en gebruik van deze (persoons)gegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Alleen direct betrokkenen hebben toegang. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens welke zijn of worden vastgelegd in verwerkersovereenkomsten. Dit geldt ook voor andere organisaties (vb. GGD) waarmee persoonsgegevens worden uitgewisseld, tenzij die uitwisseling wettelijk verplicht is (vb. DUO). Het privacy statement is gepubliceerd op de website van de stichting. Onderwijs Primair heeft een functionaris gegevensbescherming.

Kwaliteitsindicatoren

1. Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2. Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat.
3. De school is gecertificeerd met het vignet Gezonde School voor het thema 'Sport en bewegen'. De KW-school wil een actieve leefstijl stimuleren.
4. Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
5. Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.

Beoordeling De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenspeiling november 2019 - De sfeer op school	3,39
quicksan - Schoolklimaat	3,35
quicksan - Beroepshouding	3,44

Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau en een externe dienstverlener ONS Onderwijsbureau.

Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit, de tevredenheidspeilingen en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren. De tevredenheidspeilingen worden gepubliceerd op scholenopdekaart.nl.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies).

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze school beschikt over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 9 februari 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Strategisch beleid

De Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven. Onze school geeft de hoogste prioriteit aan de volgende focuspunten:

- De scholen zorgen ervoor dat de eindopbrengsten van de afgelopen 3 jaar op of boven de inspectienorm zijn.
- De scholen hebben goed zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen.

- De leerkrachten doen recht aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met ook specifieke aandacht naar de betere leerlingen.
- De leraren werken vanuit het concept Pedagogisch vakmanschap.
- Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau.
- Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.
- Iedere school werkt met het kwaliteitsinstrument WMK conform de opgestelde meerjarenplanning.

Meerjarenplanning verbeterdoelen

Op de volgende bladzijde staat een overzicht van alle streefdoelen en verbeterpunten. In de laatste kolommen wordt met een kruisje het jaar van uitvoering aangegeven. Een aantal verbeterdoelen of aandachtspunten is uitgesmeerd over meerdere jaren of heeft blijvend aandacht nodig.

Dit schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Binnen onze stichting hebben we in 2019 afgesproken dat we de jaarplannen gelijk laten lopen met de financiële planning. Wij werken hier dus ook met kalenderjaren. Elk jaar zullen we terugblikken of we verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemomenten. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Schoolplan 2020-2024 o.b.s. Koningin Wilhelmina, Lekkerkerk

Thema	Meerjarenplanning verbeterdoelen Aandachtspunt	Prioriteit	2020	2021	2022	2023
Streefbeeld	De resultaten voor de basisvakken zijn op het verwachte niveau. Streefdoelen worden jaarlijks opgesteld en behaald waarbij de ambitie hoog is. Leerkrachten zijn in staat om uitdagende doelen te stellen op verschillende niveaus.	🔴		x	x	x
Streefbeeld	Onze didactiek is effectief en de afspraken m.b.t. klassenmanagement zijn door de gehele school op elkaar afgestemd en zichtbaar in alle groepen. Wij hanteren het directe instructiemodel in alle groepen.		x	x	x	x
Streefbeeld	Leerkrachten evalueren structureel hun onderwijs. Op basis van een analyse op groepsniveau en leerlingniveau presenteren leerkrachten hun groep tijdens een overleg en kunnen aangeven wat streefdoelen en aanpak zijn voor een vervolg. Het planmatig werken is verankerd in onze dagelijkse activiteiten. Hiervoor gebruiken we Leeruniek. Voor lezen, rekenen en spelling beschikken we over onderwijsplannen.			x	x	x
Streefbeeld	We brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in beeld. We gebruiken hiervoor de leerlijnen sociaal gedrag van het CED. Belangrijke interventies voor de groep worden in een groepsplan geborgd.	🔴		x	x	
Streefbeeld	Samen, actief en betrokken leren zal nog meer betekenis krijgen en meer in de dagelijkse werkwijzen terug te zien zijn. Leerlingen zijn eigenaar en worden meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij weten waar ze knap in zijn, wat ze willen leren/verbeteren en zijn in staat om eigen doelen te stellen. De leerkracht ondersteunt en begeleidt ze bij hun eigen leerproces.				x	x
Streefbeeld	De leerkrachten zijn in staat om intelligente of (hoog)begaafde leerlingen te signaleren en diagnosticeren. Voor de excellente leerlingen heeft de KW een beredeneerd aanbod (vakinhoudelijke doelen - attitude en werkhouding - vaardigheden en leerstrategieën) door de gehele school.	🔴		x	x	
Focus onderwijskwaliteit (strategische beleidsplan OP)	Iedere school beschikt over een veiligheidsplan waarin o.a. staat hoe pesten wordt aangepakt op school- groeps- en leerlingniveau		x			x
Focus onderwijskwaliteit (strategische beleidsplan OP)	Directeuren monitoren de kwaliteit van het lesgeven van de leerkrachten op eenduidige wijze via Mijn Schoolteam.		x	x	x	x
Organisatiebeleid	Protocol grensoverschrijdend gedrag opstellen i.k.v. veiligheidsbeleid.		x			
Organisatiebeleid	Opstellen van een nieuw ondersteuningsplan (ter vervanging van het oude zorgplan KW).		x			
Basiskwaliteit	Technisch lezen kent een effectieve en eenduidige aanpak (Onderwijsplan lezen).		x	x		
Basiskwaliteit	Boeken leven weer in de school; schoolbibliotheek is up-to-date) (leesbevordering).			x		
Basiskwaliteit	Aanpak van begrijpend lezen (Kidsweek) evalueren en bijstellen. Aanpak laten aansluiten op de laatste didactische inzichten begrijpend lezen.				x	
Basiskwaliteit	Implementatie nieuwe rekenmethode (WIG5 digitaal) en borgen van teamafspraken.	🔴	x	x		
Basiskwaliteit	Implementatie nieuwe taalmethode (STAAL) en borgen van teamafspraken.	🔴	x	x		
Basiskwaliteit	Onderwijsplan spelling, begrijpend lezen en rekenen opstellen.		x	x		
Basiskwaliteit	Aanbod wetenschap & techniek evalueren en bijstellen.				x	
Basiskwaliteit	Aanpak actief burgerschap en sociale integratie evalueren en beschrijven. Hierbij wordt de relatie gelegd naar KiVa en Democracy.		x			x
Basiskwaliteit	Nieuwe methode wereldoriëntatie / thematisch werken invoeren.				x	
Basiskwaliteit	Schoolondersteuningsprofiel evalueren en bijstellen (gebruik format SWV-MH).		x			

Verklaring instemming MR en bestuur

Formulier "Instemming met schoolplan"

Schoolplan 2020 t/m 2023

Brin: 13UJ

Naam: o.b.s. Koningin Wilhelmina

Adres: Koninginneweg 7

Postcode: 2941 XH

Plaats: LEKKERKERK



VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot en met 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam *Jerom Vissers*

functie *v2 MR*

plaats *Lekkerkerk*

datum *10-03-'20*

handtekening

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot en met 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam *Liesbeth Augustijn*

functie *Bestuurder*

plaats *Stolwijk*

datum *12 maart 2020*

handtekening