

Schoolplan 2020 t/m 2023

De Kranepoort
GOUDERAK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	10
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	19
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	19
14 Kwaliteitszorg	20
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
17 Strategisch beleid	20
18 Aandachtspunten 2020 t/m 2023	21
19 Meerjarenplanning 2020	22
20 Meerjarenplanning 2021	23
21 Meerjarenplanning 2022	24
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26
24 Onderwijsplan begrijpend lezen	27
25 Onderwijsplan rekenen	33
26 Onderwijsplan spelling	37
27 Onderwijsplan technisch lezen	41
28 Intern Ondersteuningsplan	46
29 Kwaliteitskalender	70

30 Lijst zorgleerlingen	73
31 Onderwijstijden	80
32 Schoolgids	82
33 Trendanalyse	119

1 Inleiding

Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.



Onderwijs Primair; Groeien met lef



OBS De Kranepoort laat je groeien

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen (Cao-PO). Met behulp van de jaarlijkse kwaliteitskalender zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	Mevr. L. Augustijn
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Kranepoort
Directeur:	Mevr. A.G. Boon-Scholte
Adres + nr.:	Huurmanlaan 8
Postcode + plaats:	2831XT
Telefoonnummer:	0182-372855
E-mail adres:	directie.kranepoort@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.obsdekranepoort.nl

De Kranepoort is kleinschalig met veel ruimte voor persoonlijke aandacht. De school wordt gerund door een evenwichtig professioneel team, waaronder veel leerkrachten die full-time of bijna full-time werken. Op OBS De Kranepoort wordt er goed voor uw kind gezorgd. Een school waar een deskundige zorgcoördinator de touwtjes stevig in handen heeft, een onderwijsassistente die consequent voor gedegen ondersteuning zorgt en een directeur die vanuit de verbinding werkt aan een professionele leergemeenschap. Last but not least, een school met een vernieuwend onderwijsconcept, die haar blik op de toekomst richt, met International Primary Curriculum (IPC) en Expliciete Directe Instructie (EDI) als basis. EDI waarbij de basisvakken rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen gedegen worden aangeboden en ingeoeft. IPC voor de overige vakken waarbij kinderen worden uitgenodigd om te onderzoeken met de focus op het behalen van doelen en de 21e-eeuwse vaardigheden volop aan bod komen. En dit alles vindt plaats in een mooi modern gebouw aan de rand van de polder.

Onze school wordt bezocht door 75 leerlingen. 12 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen een gewicht van 1,2. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Lijst Zorgleerlingen 2019-2020' (zie bijlage). Onze school staat aan de rand van het dorp Gouderak. De protestants christelijke school De Bron, de openbare bibliotheek, PSZ de Rakkertjes, sportzaal 't Rak, BSO Het Speelschip en OBS De Kranepoort zijn allen gehuisvest in het gebouw 't Rak. OBS De Kranepoort kenmerkt zich als een echte dorpsschool. De samenwerking met ouders, grootouders, maar ook winkeliers, verenigingen en openbare instellingen verloopt zeer prettig. Dit is de kracht van een dorp als Gouderak. De zorg voor elkaar komt ons onderwijs op meerdere wijze ten goede.

3 Sterkte-zwakteanalyse



Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Kleinschalig, fijn schoolgebouw, veel persoonlijke aandacht, veilige en plezierige sfeer en rust in de school. • Evenwichtig professioneel team dat ook een eenheid uitstraalt naar buiten • Veel externe hulp in de school, zoals; logopediste, dyslexiebehandelaar, kinderfysiotherapeut, schoolmaatscj. • Goed pedagogisch klimaat (pedagogisch tact) • Heldere zorgstructuur d.m.v. van FOCUS PO en OPO • Consequent kwalitatief sterke ondersteuning voor leerlingen met achterstanden • Aandacht voor eigentijdse skills, gelinkt aan de wetenschap en het ontdekken van eigen talenten (Internatiol Primary Curriculum) • Hoge ouderbetrokkenheid • Leerlingen hebben hun eigen inbreng op school dmv de leerlingenraad	• De resultaten op gebied van rekenen • Het ontbreken van een kinderopvang • VVE nog in ontwikkeling • Motorische screening nog in ontwikkeling • HB- beleid nog in ontwikkeling • Combinatiegroepen • Concurrentie van De Bron in hetzelfde gebouw • De indeling van het gebouw (boven en beneden) • Kleine school en daardoor kwetsbaar • Hoog aantal gewogen leerlingen
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Aandacht voor zelfstandig werken bij de basisvakken (In IPC is dit geïmplementeerd) • Aandacht voor differentiatie op individueel niveau • Aandacht voor meerkunners bij de basisvakken (In IPC is dit geïmplementeerd) • Samenwerking met externe partijen	• Leerlingenaantal en direct daaraan gelinkt de financiën • Tijdsgeest > overdaad aan prikkels • Verharding van de maatschappij • Beschikbaarheid van hulpouders

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen (SEL), implementatie van Kwink
2. Implementeren van een nieuwe rekenmethode, oriëntatie op Getal en Ruimte Junior
3. De volgende stap in de ontwikkeling van EDI (zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, differentiatie)
4. Implementeren van bewegend leren in de lessen
5. Meer- en hoogbegaafden aanbod uitbreiden
6. Uitbreiding van het zelfstandig werken (klassenmanagement)
7. Meer digitale inoefening/ verwerking van lesstof
8. AVG

4 Risico's

5 De missie van de school

Missie

OBS De Kranepoort staat in Gouderak, een klein dorp in de Krimpenerwaard. Vanuit de veiligheid van onze school in het dorp willen we onze leerlingen in contact brengen met de wereld daarbuiten. Op De Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten maken een onderdeel is van ieder groeiproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien.

De Kranepoort is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken in combinatiegroepen met

het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we handelings- en opbrengstgericht werken aan de competenties van onze leerlingen. Wij zijn een school waar ieder kind welkom is. Ook kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben. In goed overleg met ouders proberen wij de juiste ondersteuning aan iedere leerling te geven. Wij zijn een school met een deskundig team.

Een team wat open staat voor nieuwe ontwikkelingen, dat er naar streeft de ondersteuning te bieden die ieder kind nodig heeft.

Aan deze missie liggen een aantal kernwaarden ten grondslag:

Openheid en betrokkenheid

Respect en vertrouwen

Kansrijk en betekenisvol

Inspireren en uitdagen



6 Onze parels

Onze pijlers:

IPC:

International Primary Curriculum; Onderwijs dat kinderen boeit, waar zij actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.

Great teaching

Great learning

Great fun!



EDI:

Expliciete Directe Instructie; Onderwijs dat leerlingen helpt om stapsgewijs en actief de leerstof van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen eigen te maken, waardoor kinderen succeservaringen beleven.

Onze parels:

Vernieuwend onderwijsconcept

Chromebooks en iPads

Goede zorg

Kleine groepen

Nieuwste methodes

Veilige en open sfeer

Muziek en drama van een vakleerkracht

2x per week gym van een vakleerkracht

Gezellige overblijf

Zwemles 1 t/m 7

Mooi gelegen locatie

	Parel	Standaard
	Vernieuwend onderwijsconcept (International Primary Curriculum)	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	EDI-Expliciete Directe Instructie (teamscholing afgerond)	OP3 - Didactisch handelen
	Vakkundige zorgcoördinator die in samenwerking met leerkrachten en onderwijsassistente de touwtjes stevig in handen heeft	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Lerende organisatie- samen op weg naar beter (klassenconsultaties, teamleren)	OP6 - Samenwerking
	Leerlingvolgsystemen: KIJK, Focus PO van OPO- Drempelonderzoek en CITO-eindtoets voor groep 8	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Veilige open sfeer (zie veiligheidsmonitor)	SK1 - Veiligheid
	Pedagogisch Tact, dit wordt uitgebreid met KWINK (sociaal emotioneel leren-SEL)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Professioneel team	KA3 - Verantwoording en dialoog
	Betekenisvolle leeromgeving; nieuw gebouw, prachtig gelegen aan de rand van de polder.	
	Vakleerkrachten voor gymnastiek, zwemles, EHBO, GVO, muziek en drama	

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan. In dit plan staan de volgende strategische doelen:

- Onderwijskwaliteit
- Goed werkgeverschap
- Samenwerking met partners voor 0 tot 18 jaar
- Maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs
- Ondernemerschap

Voor OBS De Kranepoort zijn de volgende ontwikkeldoelen vastgesteld:

Onderwijskwaliteit

- Voortzetting van het implementatietraject IPC met als uitbreiding doelgericht rekenen
- Rekenen heeft prioriteit, de oude methode voldeed niet meer. Schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met doelgericht rekenen met Snappet voor de verwerking. Met Sprongen Vooruit wordt vanaf oktober 2020 ingezet voor het handelend rekenen. De rekenwerkgroep volgt het traject en stuurt bij waar nodig.
- Voortzetting van het implementatietraject EDI, focus op zelfstandige verwerking van de rekenlesstof.

Goed werkgeverschap

- Blijvend dagelijks oog hebben voor de mens achter de leerkracht
- Vanuit de verbinding werken aan een professionele leergemeenschap
- Gesprekscyclus blijven hanteren met openheid en eerlijkheid als kenmerken en persoonlijke groei als doel
- Voorzetten en implementeren van de teamtrainingen IPC en SEL. Ruimte voor persoonlijke groei en groei in teamverband
- Zorg voor een veilige werkomgeving waar de directeur indien nodig als hitteschild optreedt.

Samenwerking met partners voor 0 tot 18 jaar:

- Voortzetten structureel overleg met de PSZ De Rakkertjes
- Voortzetten structureel overleg en samenwerking met de Bibliotheek
- Voortzetten structureel overleg met CBS De Bron
- Incidenteel overleg met het VO
- Blijvend en structureel overleg met de logopedie binnen en buiten school
- Blijvend en structureel overleg met de kindfysiotherapeut binnen school

- Blijvend en structureel overleg met de dyslexiebehandelaar binnen en buiten school.

Maatschappelijk opdracht van het openbaar onderwijs

OBS De Kranepoort biedt kinderen:

- Een omgeving waar zij vanuit de veiligheid van onze school in contact gebracht worden met wereld daarbuiten (IPC)
- De ruimte om ook sociaal- emotioneel te leren m.b.v. de methode Kwink
- Een omgeving waar leerkrachten kinderen helpen groeien door een positieve benadering waarbij niemand wordt buiten gesloten
- De ruimte om zichzelf te zijn, waar ze zich gewaardeerd voelen en leren dat fouten maken een onderdeel is in ieders groeiproces
- Een ruim onderwijsaanbod d.m.v. IPC (21st century skills), waarmee kinderen voorbereid worden op de toekomst

Ondernemerschap:

- OBS De Kranepoort hecht waarde aan de contacten binnen het dorp en zoekt actief de samenwerking op
- OBS De Kranepoort is een financieel gezonde organisatie
- OBS De Kranepoort heeft een aantrekkelijke overzichtelijke website
- OBS De Kranepoort maakt gebruik van subsidies.

Streefbeelden	
1.	Implementatie IPC- begin schooljaar 2018-2019 gestart met de drie-jarige IPC-teamtraining. In het derde jaar staat het Assessment for learning zowel voor de leerkrachten als de leerlingen centraal en binnen IPC de basisvakken integreren.
2.	EDI- Na een tweejarige teamtraining wordt de borging door de CLZ verzorgd. De focus ligt nu op het zelfstandig werken, de doorgaande lijn daarvan en de collegiale consultatie gericht op EDI om teamleren te stimuleren (zie jaarplan)
3.	Borging van de methode KWINK en we gebruiken reeds Viseon 2.0 en de veiligheidsmonitor van WMKpo.
4.	Rekenen heeft prioriteit. De rekenresultaten laten schoolbreed een lichte stijging zien. Alle zeilen worden bijgezet om het rekenen op een hoger plan te brengen. Streefdoel: betere reken resultaten (zie onderwijsplan OPO- rekenen)

8 Onze visie op lesgeven

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Pedagogisch handelen

Op De Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder groeiproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien. We starten dit schooljaar met de methode KWINK en een teamtraining SEL (Sociaal Emotioneel Leren). Jaarlijks nemen we de veiligheidsmonitor af van WMK-PO en VISEON 2.0 van CITO om het welbevinden van kinderen te monitoren. De leerkrachtlijsten worden in de groepen 3 t/m 8 afgenomen, daarnaast de leerlinglijsten in de groepen 5 t/m 8. De resultaten laten een zeer positief beeld zien. De rustige prettige sfeer op De Kranepoort is een parel van ons onderwijs en het team zet zich dagelijks volledig in om die veilige omgeving te behouden.

Didactisch handelen

Lesgeven op instructieniveau

Om kinderen op een eigen manier te kunnen laten leren, geven we binnen iedere groep instructie aan de elementaire vaardigheden (taal/lezen en rekenen/wiskunde) op één van de drie niveaus: basisinstructie (aanpak 2), intensieve instructie (aanpak 1) of verrijkte instructie (aanpak 3). Wij volgen hierbij de principes van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Leerkrachten zijn geschoold in EDI (Expliciete Directe Instructie) en geven les volgens de richtlijnen van dit model.

Zelfstandig werken wordt gestimuleerd en ingezet om het lesgeven op meerdere niveaus binnen de combinatiegroepen te realiseren.

In de praktijk

Na de instructie, die klassikaal plaatsvindt en gegeven wordt op het niveau dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van het grootste deel van de leerlingen, gaat de groep aan het werk. De kinderen die de stof gemakkelijk tot zich nemen zijn al eerder aan het werk gegaan, zij stromen af zodra zij de lesstof hebben begrepen. De kinderen die extra instructie nodig hebben omdat ze moeite hebben met de lesstof nemen plaats aan de instructietafel. De leerkracht geeft verlengde, effectieve instructie: deze groep krijgt de uitleg van de lesstof nogmaals te horen en wordt begeleid op weg geholpen. De grootste groep werkt zelfstandig. Tussendoor loopt de leerkracht meerdere rondes in de klas. Tijdens de zelfstandige verwerking wordt er gebruik gemaakt van o.a. een stoplicht voor uitgestelde aandacht.

De leerkracht van de onderbouw biedt een programma aan, dat gericht is op een brede ontwikkeling. Aanvullend op het International Curriculum wordt topografie m.b.v. Topomania aangeboden. De leerkracht zorgt ervoor dat het leren op een natuurlijke, speelse manier verloopt, vanuit betekenisvolle thema's. De kleuterleerkrachten zorgen voor een beredeneerd aanbod, waarin ontwikkelingsdoelen een duidelijke plek krijgen. De brede ontwikkeling van ieder kind wordt door observaties gevolgd en vastgelegd.

In de midden- en bovenbouwgroepen stelt de leerkracht het individuele leren centraal, in relatie met anderen. Het gaat ons niet alleen om wat kinderen leren, maar vooral om hoe kinderen leren. In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met IPC, een vakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, waarin kennis en vaardigheden in samenhang en dus betekenisvol worden aangeboden. Bij de verwerking kan ieder kind kiezen voor de manier die hem of haar aanspreekt en uitdaagt. Ieder talent krijgt hierbij de ruimte zich te ontplooiën.

IPC

Tijdens IPC neemt de leerkracht voornamelijk de coachende rol aan. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerkrachten dagen kinderen uit om de diepte in te gaan, zodat ze verbanden leren zien. Leerlingen worden gestimuleerd zelf op onderzoek uit te gaan en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Leerkrachten bieden ieder kind de ruimte om op zijn/haar eigen niveau te werken. De onderzoekende houding wordt gestimuleerd, waardoor ook de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hun hart op kunnen ophalen.

Leerkrachten bieden de IPC-thema's op een eigentijdse manier aan met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. Deze activiteiten zijn met zorg samengesteld, gebaseerd op recent wetenschappelijk hersenonderzoek. Bij elk thema gaan de kinderen de grens over, wordt het onderwerp vanuit andere culturen belicht en gaan de kinderen op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en culturen.

Feitenkennis is belangrijk, maar kinderen moeten ook vaardigheden leren om hun mannetje te staan in deze wereld. Dat vraagt een onderzoekende houding.

Great learning, great teaching, great fun!



9 Onze visie op identiteit

Iedereen is welkom!

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) is ingebed binnen ons onderwijs (IPC-International Primary Curriculum).

Binnen de lesstof komen verschillende culturen ruimschoots aan bod.

De Kranepoort biedt ieder kind de kans om op te groeien tot een ruimdenkende volwassene.

Binnen de lesstof van IPC komen verschillende culturen ruimschoots aan bod.

Naast IPC kunnen ouders kinderen aanmelden voor godsdienstig vormingsonderwijs(GVO).

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met

de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De Kranepoort biedt ieder kind de kans om op te groeien tot een ruimdenkende volwassene.

Onze school besteedt d.m.v. IPC structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

10 Onderwijskundig beleid

De overheid stimuleert al langere tijd dat alle kinderen samen naar school gaan, ongeacht ontwikkelingsachterstanden en/of handicaps. De Kranepoort staat hier volledig achter. Kinderen moeten zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs kunnen volgen en wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. In de realisatie van passend onderwijs richten wij onze zorg en ondersteuning op het met de leerkracht meedenken over een adequate aanpak voor de hele groep, waarin aandacht voor verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften centraal staat.

Met onze systemen en werkwijzen proberen we een passend onderwijsaanbod te realiseren voor alle leerlingen op onze school. In dit zorgplan staan de afspraken, regels en procedures beschreven die wij op De Kranepoort hanteren t.a.v. de zorg en ondersteuning aan onze leerlingen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes LIJN 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8), voor begrijpend lezen wordt nieuwsbegrip ingezet en voor technisch lezen hanteren we de methode Estafette. Voor de overige vakken werken wij met IPC. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de beleavingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons VVE-NT2 beleid hebben we beschreven hoe we omgaan met onderbouw leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

In ons onderwijsplan technisch lezen staat ons leesonderwijs specifiek beschreven. Ook hebben wij een onderwijsplan voor spelling en begrijpend lezen. Hierin staat beschreven hoe wij deze vakgebieden aanbieden op De Kranepoort.

Goed rekenonderwijs aansluitend bij de populatie van De Kranepoort. Hiervoor starten wij dit schooljaar een werkgroep op om een nieuwe rekenmethode uit te zoeken. Deze rekenmethode zal minder talig zijn en zich ook minder richten op realistisch rekenen.

In ons onderwijsplan rekenen staat ons rekenonderwijs specifiek beschreven.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde met behulp van IPC. Dit omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Het IPC-curriculum is een digitaal curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken.

Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar hebben we het International Early Years Curriculum (IEYC). Net als het IPC is het IEYC ontwikkeld met oog voor de laatste stand van zaken in de wetenschap. Denk bijvoorbeeld aan onderzoek naar het lerende peuterbrein.

Het IEYC helpt het brein van het jonge kind spelenderwijs leren. Op die manier stimuleren we optimaal de persoonlijke, emotionele en sociale ontwikkeling van het jonge kind. Een bijkomend voordeel van het IEYC is dat kinderen vertrouwd raken met de IPC-werkwijze voordat ze naar groep 3 gaan.

Assessment for Learning

Om effectief te leren en om het leren te verbeteren heb je relevante feedback nodig. Het Assessment for Learningprogramma helpt daarbij. Dit programma hanteert een simpele filosofie: kinderen goed laten leren is onlosmakelijk verbonden met goed evalueren. Dankzij een goede evaluatie weet je welke vervolgstappen in het leerproces nodig zijn.

De IPC-units geven de leerling continue de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfasen van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat leerlingen zelf input leveren en dat jij samen met hen de voortgang monitort. Het portfolioprogramma MijnRapportfolio helpt daarbij met een digitale leraren- en leerlingenomgeving.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Een keer per week krijgen alle groepen les van een muziekdocente. Verder zitten al deze aspecten verweven in IPC.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. De leertijd staat per vakgebied en per groep beschreven in onze onderwijsplannen (zie bijlagen)

Pedagogisch Tact is een methodiek die alle scholen van onze Stichting Onderwijs Primair toepassen in het contact tussen de leerkracht en de leerling. Uitgangspunt is dat de leerkracht 'het juiste doet op het goede moment' en dat dit door de leerling ook zo ervaren wordt. Als je pedagogisch tactvol handelt, oordeel je niet over leerlingen, houd je hoge verwachtingen van leerlingen en benader je leerlingen positief. Om kinderen aan het werk te krijgen en te houden is het van belang dat ze weten waar ze zich aan te houden hebben en wat er van ze verwacht wordt. De leraar geeft vóóraf duidelijkheid over: ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang en wat de criteria zijn. Daarmee gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig.

De zorg bij ons op school wordt gestalte gegeven vanuit het kader van Handelingsgericht Werken (HGW). De kern van HGW is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten formuleren met de leerling de eigen onderwijsbehoeften. Positieve aspecten van een leerling zijn hierbij het uitgangspunt en niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof zijn belangrijk, ook het "leren leren" en het welbevinden van de leerling.

Voor de kernvakken (taal, rekenen, begrijpend en technisch lezen) werken de leerkrachten met onderwijsplannen. In deze onderwijsplannen wordt beschreven wat de schoolambitie van het vak is, welke leerlijn we volgen en wat de minimale leertijd is. Verder wordt er beschreven welke didactiek er wordt gebruikt en hoe differentiatie wordt toegepast. Tot slot worden er schoolspecifieke afspraken per groep genoteerd. Deze afspraken worden twee keer per jaar met elkaar herzien na de schoolbespreking. In het groepsoverzicht, dat ieder half jaar gegenereerd wordt uit Focus PO n.a.v. de Cito-toetsen, worden de leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd in groepjes. Dit maakt het omgaan met verschillen beter te organiseren in een klas.

Doel

Het doel van Handelingsgericht Werken is de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen verbeteren, adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet maken waardoor het schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Kenmerken

HGW gaat niet uit van individueel onderwijs, waarbij klassikale werkvormen worden afgewezen. Het is voor een leerkracht bijna onmogelijk te hanteren als elk kind een individueel programma heeft. Daarbij komt dat kinderen bij interactie en discussies veel van elkaar leren. En bij klassikale activiteiten kan de leerkracht prima rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften.

HGW gaat niet uit van de veronderstelling dat een kind zich eerst goed moet voelen en dan pas succesvol kan leren. Natuurlijk is welbevinden noodzakelijk voor succesvol onderwijs, maar het is niet perse een voorwaarde waar eerst aan voldaan moet worden, voordat een kind kan leren. Als een leerling zich inzet voor een uitdagende opdracht, kunnen het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid groeien. Dit onderstreept het belang om te zorgen voor een uitdagende leeromgeving, die afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Bij HGW zijn de gesprekken met leerlingen heel belangrijk. Onder andere omdat de leerlingen vaak zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen en wat anders moet. Ook zijn de oplossingen die de kinderen zelf aandragen vaak het eenvoudigst. Daarbij komt dat de leerling zich meer inzet voor zijn eigen idee dan voor een opgelegde maatregel.

Uitgangspunten

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Deze worden genoteerd per leerling in Parnassys in het onderdeel 'onderwijsbehoeften' van het groeidocument. De onderwijsbehoeften worden 2x per jaar herzien/aangepast indien nodig. Denk aan de instructie, de leertijd en de uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren. Opmerken welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Bepalen van de onderwijsbehoefte van de groep.
3. Plannen. Voorbereiden van het onderwijs. Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze

te realiseren: basis, verrijkt en intensief.

4. Realiseren. De volgende stap is convergente differentiatie. Dit aanbod is nodig voor de leerlingen voor wie (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen.

Individueel handelingsplan en Ontwikkelingsperspectief

Op De Kranepoort werken we met onderwijsplannen en groepsoverzichten. Voor zorgleerlingen met een eigen leerlijn is het echter soms nodig een individueel handelingsplan (IHP) op te stellen. Dit IHP maakt deel uit van het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat de leerkracht en coördinator leerlingenzorg samen opstellen. HGW pleit voor handelingsplannen die gemaakt zijn aan de hand van de zeven principes, want dan is de kans op succes het grootst. In een handelingsplan moeten dus de onderwijsbehoeften van de leerling opgenomen zijn. In het plan is aandacht voor de wisselwerking tussen kind, school en gezin. Er staat ook in wat de leerkracht nodig heeft aan ondersteuning. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, ouders en school zijn erin verweven. Het is doelgericht, systematisch en transparant en is opgesteld uit vijf concrete onderdelen:

1. beginsituatie en doelen
2. inhoud en organisatie
3. termijn
4. betrokkenen
5. evaluatie

Aan de hand van deze vijf aspecten worden de afspraken over de aanpak van de leerling vastgelegd.

Het onderwijsplan

Groepsplanloos werken start bij de schoolbespreking, waar opbrengsten en observatiegegevens worden geanalyseerd en gezamenlijk onderwijsplannen worden bijgesteld.

Het onderwijsplan is een vakspecifiek document dat wordt gebruikt bij de planning van de langetermijncyclus van een halfjaar. Voor de korte en middellange termijn worden in het onderwijsplan alleen de kaders beschreven. Zo staat bijvoorbeeld onder het kopje didactische aanpak volgens welk lesmodel er wordt gewerkt. Ook wordt vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van tussentijdse toetsen of observaties. In het kort komt het erop neer dat alle kopjes die normaal in het groepsplan staan, ook in het onderwijsplan terug te vinden zijn.

Het schooloverzicht

Het onderwijsprogramma is de basis, waaruit de opbrengsten voortvloeien. Door middel van het afnemen van CITO-toetsen en methodegebonden toetsen monitoren we de opbrengsten van ons onderwijs.

We gebruiken een tweetal monitors: het schooloverzicht en het groepsoverzicht. In de eerste stellen we schoolambities vast en meten we periodiek of deze ook zijn bereikt.

In het schooloverzicht staan de schoolambities, de resultaten van de hele schoolpopulatie (schoolopbrengsten) en de resultaten van de afzonderlijke groepen (groepsopbrengsten).

Het groepsoverzicht

We kijken niet alleen naar de opbrengstgegevens, daar zouden we leerlingen tekort mee doen. We maken daarom per halfjaar een groepsoverzicht waarin de respons op instructie wordt gemeten: vaardigheidsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Dit overzicht gebruiken we voor de screening van elke leerling, voor de selectie van leerlingen voor wie interventies noodzakelijk zijn en voor de analyse die moet leiden tot de concrete invulling van de interventie.

De schoolbespreking

Groepsplanloos werken vereist, naast het onderwijsplan en het school- en groepsoverzicht, ook een schoolbespreking. Deze besprekingen vinden twee keer per jaar plaats en gaan over de kernactiviteit van de school: het realiseren van opbrengstgericht en passend onderwijs. De directie begeleidt het teamleren en zorgt voor continuïteit en borging. Hier moet de professionalisering gaan plaatsvinden om de omslag te maken van het toepassen van lesmethodes en leermiddelen naar het aanpassen ervan. De methode is niet leidend. De wel/niet behaalde doelen is de leidraad.

Naast de leerkrachten werken een Coördinator Leerlingenzorg (CLZ) en een onderwijsassistente op De Kranepoort. Beide spelen een belangrijke rol in de ondersteuning van leerkrachten bij het onderwijs aan leerlingen die extra zorg nodig hebben.

De taken van de onderwijsassistente op De Kranepoort richten zich vnl. op intensieve ondersteuning van leerlingen

die onvoldoende baat hebben bij het reguliere onderwijsaanbod op basis-, intensief- of verrijkt niveau. Zij werkt doorgaans één-op-één kortdurend, maar intensief buiten de groep met de leerling. Haar hulp kan gericht zijn op versterking van bijv. woordenschat of automatiseren en wordt altijd aangestuurd door de eigen leerkracht.

De taken van de CLZ richten zich op coördinatie, uitvoering, begeleiding, coaching en innovatie. Hieronder enkele voorbeelden:

Coördinatie:

- opstellen van procedures en richtlijnen
- organiseren van onderzoek en in- en/of externe ondersteuning
- bewaken van procedures en afspraken
- opstellen van de toetskalender en de jaarplanning met ondersteuningsstructuur
- opstellen van het ondersteuningsrooster van de onderwijsassistenten
- contactpersoon tussen school en externe instanties, zoals Samenwerkingsverband Midden Holland, GGD, Jeugdzorg, CJG, logopedie, enz.

Uitvoering:

- twee keer per jaar trendanalyses opstellen
- zorgplan opstellen (eens per vier jaar, gekoppeld aan schoolplan)
- (zorg)overleg voeren met directie
- orthotheek onderhouden
- jaarlijks evalueren van de ondersteuning

Begeleiding:

- observeren van individuele kinderen in de groep of groepssituaties en indien nodig aanvullend diagnostisch onderzoek van individuele leerlingen uitvoeren of organiseren
- evalueren van geboden zorg
- adviseren van leerkrachten en ouders m.b.t. zorgvragen

Coaching:

- leerkrachten leren onderwijsopbrengsten te analyseren en op basis daarvan het onderwijsaanbod aan te passen (CLZ en directie, OPO)
- groepsbesprekingen organiseren en bijwonen

Innovatie:

- deelnemen aan het netwerk voor Coördinatoren Leerlingenzorg bij het samenwerkingsverband
- deelnemen aan bijeenkomsten voor Coördinatoren Leerlingenzorg van Stichting Onderwijs Primair
- deelnemen aan cursussen en themadagen m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs
- kennisoverdracht bij inhoudelijke vergaderingen
- aanbevelingen doen aan directie en team o.b.v. de evaluatie van de ondersteuningsstructuur

Specialisten

De meeste leerkrachten op De Kranepoort hebben een specialistische opleiding gevolgd of zijn daar mee bezig. Deze specialisten maken in overleg met de directie onderwijsplannen en beleid dat in de praktijk toepasbaar is. Hun kennis wordt actief ingezet en gedeeld tijdens bijv. leerlingenbesprekingen, teamvergaderingen en bij bijv. de keuze voor nieuwe lesmethodes. Ook maken we binnen het SOP gebruik van elkaars specialisten binnen Stichting Onderwijs Primair.

Passend Onderwijs

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Passend Onderwijs gaat uit van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De termen zijn verbonden in Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

Doel

Onderwijs moet opbrengstgericht en passend zijn. De onderstaande 6 uitgangspunten helpen dit behapbaar te

houden.

Uitgangspunten

- Overeenkomst in onderwijsbehoeften door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' én wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.
- Van eind naar begin: de gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod op school- en op groepsniveau.
- De middenmoot als vertrekpunt: de grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in elke groep wordt bediend met een basisaanpak en daaromheen de verrijkte en intensieve aanpak.
- Eerst convergent, dan divergent: drie verschillende aanpakken om één set doelen te gaan beheersen gaat vóóraf aan het onderwijzen van leerlingen op eigen niveau.
- Respons op instructie: zijn de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid voldoende, dan bieden we passend onderwijs en gaan we door met wat we deden.
- School, groep, leerling: eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling.

Focus PO

Focus PO maakt deel uit van OPO en is een leerlingvolgsysteem dat uit veel verschillende overzichten eenduidige, betekenisvolle informatie genereert. Hiermee krijgen we goed zicht op de opbrengsten én onderwijsbehoeften van drie groepen leerlingen: de hoogst-, de gemiddeld en de laagst scorende leerlingen.

Focus PO is gebaseerd op de volgende drie uitgangspunten:

1. Van eind naar begin

In Focus PO hebben we twee schoolambities vastgesteld: de opbrengst die we willen bereiken met 80% van onze leerlingen en daarbinnen de opbrengst die we willen bereiken met de hoogst scorende 20% van onze leerlingen. Elk halfjaar vergelijken we de opbrengsten van de school als geheel en van de groepen 3 t/m 8 afzonderlijk met de ingestelde schoolambities. We krijgen zo informatie over welke groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Op basis hiervan maken we het onderwijs passend.

2. De middenmoot als vertrekpunt

De middenmoot is het vertrekpunt van ons onderwijs en het systeem maakt deze op school- en groepsniveau zichtbaar. De middenmoot kan op een andere plaats liggen dan daar waar de lesmethode op is gericht. In Focus PO wordt elke score gekoppeld aan een onderwijsbehoefte: basis, uitdaging of ondersteuning. Hiermee krijgen we in één keer zicht op wat onze leerlingen nodig hebben.

3. School > groep > leerling

Om zoveel mogelijk leerlingen te kunnen bedienen, starten we ieder jaar met het maken van een passend lesprogramma op schoolniveau. Dat maken we vervolgens verder passend op de groep. Daarna volgt eventueel een finetuning op een individuele leerling. We passen hiermee als het ware een onderwijskundig filter toe; van school naar groep naar leerling. Deze manier van kijken leidt tot minder individuele handelingsplannen.

Meer info: <http://www.masterclassopo.nl/>

Op De Kranepoort gebruiken we vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem van Cito om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Toetsperioden

Twee keer per jaar nemen we in een periode van drie weken de niet-methodegebonden toetsen van Cito af:

1. M-toetsen (midden): januari/februari
2. E-toetsen (eind): mei/juni

Aanvulling hierop is het Drempelonderzoek in groep 8. Deze nemen wij in oktober af. De Eindcito groep 8 wordt in april afgenomen.

Analyses onderwijsopbrengsten

Na afname van de niet-methodegebonden toetsen van Cito analyseren we de behaalde resultaten. In deze analyse kijken we naar de resultaten van de jaargroep als geheel. Onze analyse richt zich op:

- de score van de groep t.o.v. de schoolambitie
- de score van de groep vergeleken met een landelijke norm
- de ontwikkelingslijn van de groep over meerdere jaren

Daarnaast analyseren we onze aanpak en onderwijs: wat werkt en wat niet? En welke acties gaan daarom we de komende periode uitvoeren?

Eindtoets groep 8

De Centrale Eindtoets maakt Cito in opdracht van het College voor Toetsen en Examens en wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen. Het resultaat voor de eindtoets is een onafhankelijk advies voor de best passende vorm van voortgezet onderwijs. Het is een bevestiging van het schooladvies of geeft de mogelijkheid dit te heroverwegen. Op De Kranepoort nemen we alleen de verplichte onderdelen rekenen, taal en lezen af.

Drempelonderzoek groep 8

In schooljaar 2018-2019 is er, vanwege een gebrek aan gegevens, in oktober groep 8 het Drempelonderzoek afgenomen. Dit is door de uitgebreide rapportage en heldere adviezen zo goed bevallen dat de Entreetoets voor eind groep 7 vervangen is door het Drempelonderzoek begin groep 8. De Drempeltoets geeft een voorlopig advies voor het VO. De uitkomsten geven ons een goed beeld van waar onze leerlingen goed in zijn en bij welke onderdelen extra instructie, inoefening en/of ondersteuning in groep 8 nodig is.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Alle leerkrachten op De Kranepoort zorgen voor een goede registratie van de toetsresultaten en andere belangrijke notities in ParnasSys. Naast verslagen van onderzoeken, logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, orthopedagoog en/of andere deskundigen, maakt de leerkracht ook korte notities van gesprekken met ouders.

Een goede dossiervorming is heel belangrijk voor eventuele latere hulpvragen en onderzoeken. Als een leerling wordt aangemeld bij de coördinator leerlingenzorg moet in zijn/haar dossier duidelijk terug te vinden zijn wat er tot dan toe aan hulp is geboden en de communicatie met ouders hierover.

De methodes die op school worden gebruikt bieden voor alle kinderen een doorgaande leerlijn. Soms is de onderwijsbehoefte van een leerling echter om niet langer de leerlijn te volgen, omdat de stof echt te moeilijk is. Zo'n leerling kan dan een eigen leerlijn gaan volgen. Het startpunt is datgene wat de leerling beheerst en vanaf daar elke keer een stapje verder. Zo kan een leerling in groep 6 rekenen volgen uit groep 5, omdat hij/zij in zijn/haar ontwikkeling nog niet toe is aan het rekenen van de groep waarin hij/zij zit.

Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit is een plan waarbij gekeken wordt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de betreffende leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan op basis van uitstroomprofiel, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Dit wordt door de leerkracht gedaan in samenwerking met de coördinator leerlingenzorg.

Interne ondersteuning

Als de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, dan wordt hij/zij door de leerkracht besproken met de CLZ. In de volgende hoofdstukken wordt de vervolgprocedure beschreven.

De leerlingbegeleiding is als volgt georganiseerd:

- De leerkracht geeft in de klas extra ondersteuning aan leerlingen die onder of boven de norm presteren. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van materialen in de klas of ander hulpmateriaal. De precieze vorm en duur van de hulp staat omschreven in het groepsoverzicht.
- Als de begeleiding door de eigen leerkracht niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, worden vervolgstappen bepaald samen met de coördinator leerlingenzorg. Hierbij zijn bijvoorbeeld verschillende opties mogelijk, zoals verlenging van het hulplan, aanvullend onderzoek of consultatie van de orthopedagoog van OnderwijsAdvies of andere externe instanties.
- Als er sprake is van problemen op specialistisch gebied, zoals de vakgebieden taal en rekenen of hoogbegaafdheid, dan wordt hulp en advies gevraagd van de interne specialisten. De specialist gaat de leerling observeren in de klas en indien nodig in gesprek met de leerkracht, de ouders en de betreffende leerling. Vervolgens wordt in overleg met alle

partijen een plan van aanpak opgesteld om aan de onderwijsbehoefte van de leerling of de hulpvraag van de leerkracht tegemoet te komen. Indien de hulp niet tot het gewenste resultaat leidt, worden vervolgstappen ondernomen door de coördinator leerlingenzorg waarbij externe hulp wordt ingeschakeld of specialisten binnen de stichting worden geraadpleegd.

Externe ondersteuning

Als blijkt dat met de interne, extra hulp niet of onvoldoende vooruitgang geboekt is, kan de leerling besproken worden met het schoolondersteuningsteam (SOT) van De Kranepoort. Hierin zijn verschillende externe hulpinstanties vertegenwoordigd: een orthopedagoog vanuit OnderwijsAdvies, de GGD schoolarts en schoolmaatschappelijk werk Kwadraad. De leerkracht en de coördinator leerlingenzorg brengen de probleemstelling en evt. hulpvraag in, bij voorkeur in aanwezigheid van de ouders. De directeur is de voorzitter van dit overleg. Er kan besloten worden tot de volgende vormen van zorg:

- Advies van Onderwijsadvies tot verder planmatig handelen binnen de groeps-/schoolsituatie;
- Een psychologisch en/of didactisch onderzoek door Onderwijsadvies. Hiervoor worden de ouders vooraf gevraagd toestemming te verlenen. De ouders moeten hiertoe een toestemmingsformulier ondertekenen. De resultaten van deze onderzoeken worden altijd met de ouders, leerkracht en de coördinator leerlingenzorg besproken. In overleg wordt dan advies gegeven en eventueel een individueel hulplan of OPP opgesteld. Het onderzoeksverslag wordt in principe een week voorafgaand aan het gesprek door de schoolbegeleider aan de ouders en school toegezonden.

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar een volgende groep. Als zich bij een leerling belemmeringen voordoen, dan zal al het mogelijke gedaan worden deze weg te nemen. De leerkracht probeert zoveel mogelijk onderwijs 'op maat' te verzorgen, met als doel het kind een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken.

Indien alle interne en externe hulp niet het gewenste resultaat oplevert, kan uit gesprekken en eventuele onderzoeken het advies voortvloeien om een leerling te laten doubleren. Dit gebeurt alleen als verwacht wordt dat een doublure meerwaarde voor de leerling zal hebben. Daarbij wordt niet alleen naar de intelligentie, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling gekeken.

Een besluit om een leerling te laten doubleren wordt na zorgvuldig overleg met de ouders genomen. Indien school en ouders niet tot overeenstemming kunnen komen, is de stem van de school doorslaggevend. Als een leerling al een keer gedoubleerd is, dan gebeurt dit in principe niet nog eens.

Toch blijven we altijd te maken houden met leerlingen die "in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, met deze thuissituatie en afgezet tegen de eigen mogelijkheden" onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod. In overleg met de ouders kunnen wij overgaan tot het voorleggen van de leerling en zijn/haar ontwikkelingsproblematiek aan het Deskundigen Adviesteam (DAT) van Stichting Onderwijs Primair. De deskundigen kunnen met ons onderzoeken of toelating tot het speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO) noodzakelijk is of dat de leerling op een andere wijze geholpen kan worden.

Scholen zijn wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven. Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F.

In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen het onderwijs van OBS De Kranepoort neemt Sociaal Emotioneel Leren (SEL) een prominente rol in. Hiervoor worden ondermeer de methode KWINK en Viseon 2.0 ingezet.
2.	Op OBS De Kranepoort gaan we voor een goede implementatie van International Primary Curriculum.
3.	Op OBS De Kranepoort houden we structureel (2 maal per schooljaar) een schoolbespreking, waarbij we resultaten analyseren en nieuwe doelen stellen (mbv FOCUS PO van OPO) en worden 2 maal per schooljaar groepsbesprekingen georganiseerd.
	Rekenonderwijs aansluitend bij de populatie van De Kranepoort <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Aandachtspunt	Prioriteit
Rekenonderwijs aan laten sluiten bij de populatie van De Kranepoort	hoog
Goed rekenonderwijs mbv EDI aansluitend op de populatie van De Kranepoort	hoog

11 Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op OBS De Kranepoort gaat het team voor een goede implementatie van International Primary curriculum.
2.	Op OBS De Kranepoort heeft het team een taakverdelingsplan gemaakt wat geregistreerd staat in Cupella.
3.	Op OBS De Kranepoort hanteren we een gesprekscyclus.
4.	Op OBS De Kranepoort luisteren we met aandacht naar elkaar.
5.	OBS De Kranepoort biedt haar werknemers de ruimte om zich te ontwikkelen(collegiale consultaties, opleidingen, coaching)
6.	Op OBS De Kranepoort leren we van elkaar d.m.v. collegiale consultaties, informeel overleg, delen van kennis en vaardigheden. De komende 4 jaar zal dit gericht zijn op Kwink, rekenen, IPC en MHB

12 Organisatiebeleid

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden per brin-nummer beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Door middel van de afoming per school gaan er gelden naar bovenschools. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

De algemeen directeur en de directeur van de school besprde financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de beleidsmedewerker financiën en control en de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.

14 Kwaliteitszorg

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich in de eerste plaats op schoolontwikkeling. De scholen werken daartoe met WMK vanuit een meerjarenplanning. Deze planning laat zien welke metingen wanneer uitgevoerd worden. Belangrijke metingen zijn; de metingen van de basiskwaliteit en de veiligheidsmeting van leerlingen. De werkwijze van de scholen is als volgt: meten, analyseren, interventies vaststellen en bespreken en publiceren.

De resultaten van de leerlingen worden systematisch met elkaar geanalyseerd en besproken. Onder resultaten verstaan we resultaten (eind- en tussentoetsen), sociale resultaten en het vervolgsucces (is de plaats in VO-3 overeenkomstig met ons advies). De scholen beschikken over procedures en normen voor de resultaten.

In de derde plaats richt onze kwaliteitszorg zich op het lesgeven van de leraren. Onze scholen beschikken over een aantal kijkwijzers en we gebruiken voor het observeren vanaf 1 augustus 2019 het instrument Mijn Schoolteam. Onze scholen beschikken naast informatie over de lesgevende kwaliteiten van de leraren, ook informatie over het functioneren van het team als geheel.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 27 mei 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze kwaliteitskale). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Stichting Onderwijs Primair beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

18 Aandachtspunten 2020 t/m 2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Implementatie IPC- begin schooljaar 2018-2019 gestart met de drie-jarige IPC-teamtraining. In het derde jaar staat het Assessment for learning zowel voor de leerkrachten als de leerlingen centraal en binnen IPC de basisvakken integreren.	hoog
	EDI- Na een tweejarige teamtraining wordt de borging door de CLZ verzorgd. De focus ligt nu op het zelfstandig werken, de doorgaande lijn daarvan en de collegiale consultatie gericht op EDI om teamleren te stimuleren (zie jaarplan)	hoog
	Borging van de methode KWINK en we gebruiken reeds Viseon 2.0 en de veiligheidsmonitor van WMKpo.	hoog
	Rekenen heeft prioriteit. De rekenresultaten laten schoolbreed een lichte stijging zien. Alle zeilen worden bijgezet om het rekenen op een hoger plan te brengen. Streefdoel: betere reken resultaten (zie onderwijsplan OPO-rekenen)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Goed rekenonderwijs mbv EDI aansluitend op de populatie van De Kranepoort	hoog

19 Meerjarenplanning 2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Implementatie IPC- begin schooljaar 2018-2019 gestart met de drie-jarige IPC-teamtraining. In het derde jaar staat het Assessment for learning zowel voor de leerkrachten als de leerlingen centraal en binnen IPC de basisvakken integreren.
	EDI- Na een tweejarige teamtraining wordt de borging door de CLZ verzorgd. De focus ligt nu op het zelfstandig werken, de doorgaande lijn daarvan en de collegiale consultatie gericht op EDI om teamleren te stimuleren (zie jaarplan)
	Borging van de methode KWINK en we gebruiken reeds Viseon 2.0 en de veiligheidsmonitor van WMKpo.
	Rekenen heeft prioriteit. De rekenresultaten laten schoolbreed een lichte stijging zien. Alle zeilen worden bijgezet om het rekenen op een hoger plan te brengen. Streefdoel: betere reken resultaten (zie onderwijsplan OPO- rekenen)
PCA Onderwijskundig beleid	Goed rekenonderwijs mbv EDI aansluitend op de populatie van De Kranepoort

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Implementatie IPC- begin schooljaar 2018-2019 gestart met de drie-jarige IPC-teamtraining. In het derde jaar staat het Assessment for learning zowel voor de leerkrachten als de leerlingen centraal en binnen IPC de basisvakken integreren.
	EDI- Na een tweejarige teamtraining wordt de borging door de CLZ verzorgd. De focus ligt nu op het zelfstandig werken, de doorgaande lijn daarvan en de collegiale consultatie gericht op EDI om teamleren te stimuleren (zie jaarplan)
	Rekenen heeft prioriteit. De rekenresultaten laten schoolbreed een lichte stijging zien. Alle zeilen worden bijgezet om het rekenen op een hoger plan te brengen. Streefdoel: betere reken resultaten (zie onderwijsplan OPO- rekenen)
PCA Onderwijskundig beleid	Goed rekenonderwijs mbv EDI aansluitend op de populatie van De Kranepoort

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Implementatie IPC- begin schooljaar 2018-2019 gestart met de drie-jarige IPC-teamtraining. In het derde jaar staat het Assessment for learning zowel voor de leerkrachten als de leerlingen centraal en binnen IPC de basisvakken integreren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10EC
Naam: De Kranepoort
Adres: J. Huurmanlaan 8
Postcode: 2831 XT
Plaats: GOUDERAK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10EC
Naam: De Kranepoort
Adres: J. Huurmanlaan 8
Postcode: 2831 XT
Plaats: GOUDERAK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Onderwijsplan begrijpend lezen:

Schoolambitie:

De schoolambitie is een VIX van 65.

Leerlijn:

We gebruiken de leerlijn uit Nieuwsbegrip.

Nieuwsbegrip XL is een complete methode voor begrijpend lezen die aan de kerndoelen voor begrijpend lezen voldoet. De vijf relevante kerndoelen voor begrijpend lezen zijn volgens SLO:

Schriftelijk taalonderwijs:

- De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere informatieve teksten, bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale.
- De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
- De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Taalbeschouwing, waaronder strategieën:

- De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.

Op www.nieuwsbegrip.nl staat onder 'basismateriaal', tabblad 'overig' een kerndoelenschema.

Minimale leertijd:

Gr 1/2: begrijpend luisteren: 60 minuten per week

Gr 3: begrijpend luisteren: 60 minuten per week

Gr 4: Begrijpend luisteren/lezen: 90 minuten per week

Gr 5/6: begrijpend lezen: 120 minuten per week

Gr 7/8: begrijpend lezen: 120 minuten per week

Didactiek:

- **Didactische fasering:**

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt aan begrijpend luisteren. Leerkrachten van deze groepen werken aan de ontwikkeling van mondelinge taal, woordenschat en beginnende geletterdheid.

In groep 3 staat de techniek van het lezen centraal. Een goede leesvaardigheid stelt kinderen in staat hun aandacht te richten op het begrijpen van de tekst.

Van groep 4 t/m 8 werken de kinderen met Nieuwsbegrip. De opbouw van de lessen is als volgt:

- Dag 1 : woordenschatles: de woordenschatlessen zijn beschikbaar op alle vijf de nieuwsbegripniveaus (AA,A,B,C en D). De leerkracht moet de moeilijke woorden eerst semantiseren; dus uitleggen, niet vragen aan de kinderen. (zie ook algemene handleiding woordenschat bij Nieuwsbegrip). Voorafgaand aan de woordenschatles wordt er via het digibord met de wazige tekst voorspeld waar de tekst over zal gaan. Dit kan via de digibordtool 'voorspellen' die bij iedere tekst beschikbaar is. Vervolgens wordt kort de voorkennis geactiveerd. Laat de aangeboden woorden zichtbaar hangen in de klas d.m.v. een woordkast, -paraplu o.i.d. zodat de kinderen en de leerkracht er regelmatig op terug kunnen grijpen.

N.B. De woordenschatles (dag 1 en 2) wordt niet als eerst gegeven wanneer de strategie voorspellen is of wanneer er een bloктоets is!

- Dag 2: woordenschatles wordt gemaakt op de chromebook. De woorden worden nogmaals besproken.
- Dag 3: Aanbieden andere tekstsoort. Voor groep 4 afwisselend met het citohulpboek. Deze les andere tekst wordt aangeboden op de niveaus AA, A,B en C. De volgende tekstsoorten komen aan bod in de leeslessen andere tekstsoorten:
 - o Instructietekst
 - o Verhalende tekst
 - o Informatieve tekst
 - o Betogende tekst

De tekst wordt klassikaal aangeboden, hetzij via het digibord, hetzij op papier. De tekstenkenmerken worden verkend met als doel de tekstsoort te bepalen. De leerkracht maakt hierbij gebruik van modeling. Opdrachten kunnen daarna individueel worden gemaakt afwisselend op papier of op de chromebook.

- Dag 4: de basisles: De teksten worden uitgewerkt op vijf niveaus; AA,A,B,C en D. De teksten zijn gebaseerd op authentieke teksten. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zoals landelijke en regionale dagbladen, het Jeugdjournaal of teksten van het internet. De les wordt klassikaal gestart. **Het les- en leesdoel worden besproken** en de strategie wordt door de leerkracht gemodeld. Hierna kan er verder gewerkt worden op basis-, verrijkings-, of intensieve aanpak. (zie differentiatie)

De **nieuwste** pictogrammen van Nieuwsbegrip worden gebruikt in groep 1 t/m 8 en hangen goed zichtbaar in de klas.

Lesmodel (EDI):

- o Lesdoel en leesdoel benoemen en zichtbaar maken:
Lesdoel: de strategie die centraal staat; bijvoorbeeld verwijzwoorden
Leesdoel: waarom gaan we deze tekst lezen; bijvoorbeeld aan het einde van deze les weten we wat drones zijn en weten we meer over wat je allemaal met een drone kunt doen.
- o Voorkennis activeren
- o Eerst instructie geven: onderwijzen van het concept, onderwijzen van de vaardigheid, onderwijzen van het belang van het lesdoel.
- o Dan pas vragen stellen: denktijd bieden en willekeurige beurten geven (controleren van begrip). We maken hierbij gebruik van de wisbordjes.

- Begeleide inoefening (voordoen/modelen- samen doen- zelf doen). We maken hierbij gebruik van de wisbordjes.
- Zelfstandige verwerking (de leerkracht maakt keuzes in de vragen)
- Evaluatie (feedback geven)

Didactische strategieën:

In de basislessen van Nieuwsbegrip oefenen alle leerlingen wekelijks met de toepassing van de vijf basisstrategieën voor begrijpend lezen: **voorspellen**, vragen stellen, samenvatten, verbanden leggen (aandacht voor signaalwoorden en verwijswaarden) en **ophelderen van onduidelijkheden**. (**monitoren of checken of je het begrijpt tijdens het lezen**) De strategie **afleidingen maken**, wordt hieraan toegevoegd. Dit wordt namelijk niet in Nieuwsbegrip aangeboden. De roodgekleurde strategieën hebben het meest effect.

De leerkracht modelt de basistekst op het gemiddelde niveau van de groep. Daarna:

- Werken de kinderen met de basisaanpak in tweetallen zelfstandig verder aan hun tekst.
- Werken de kinderen van de intensieve aanpak bij de leerkracht aan de instructietafel om in kleinere stapjes de les verder te werken en krijgen hierbij extra instructie/ modeling.
- Werken de kinderen van de verrijkte aanpak zelfstandig in tweetallen aan een tekst die moeilijker is dan de basistekst. (Bv. A tekst wordt B tekst). Probeer voor de plusleerlingen hogere orde denkvragen te bedenken en voor te leggen

Differentiatie:

Differentiatie vindt op meerdere manieren plaats:

- **Per les: door de indeling in drie groepen: basis, intensief en verrijkt.**

De les wordt klassikaal geïntroduceerd door het les- en leesdoel te benoemen van die week. Dit hangt zichtbaar voorin de klas. Vervolgens wordt het eerste gedeelte van de tekst voorgelezen door de leerkracht en wordt de strategie gemodeld. Dit gebeurt in ieder geval bij de eerste twee alinea's. Daarna laat de leerkracht enkele leerlingen een stukje modelen waarbij de leerkracht helpt. De leerlingen kunnen hierna op hun eigen niveau verder. De indeling van de niveaus kan worden bepaald aan de hand van de VIX score bij de Cito toets. De leerkracht heeft een keuze gemaakt welke opdrachten gedaan moeten worden en geeft dat van tevoren aan.

Intensieve aanpak: extra instructie aan de instructietafel :

- Tekst op papier
- Inhoudsgerichte instructie; niet afdwalen, beperk je tot lees-en lesdoel.
- Inoefenen van de deelvaardigheid: enkelvoudig strategiegebruik
- Concreet materiaal gebruiken; stappenplan met denkwolkjes apart aan het kind als ondersteuning voor het denken geven.
- Mindmap laten maken.
- Eventueel een lager tekstniveau

Basisaanpak: volgen van de handleiding

Verrijkte aanpak:

- Eventueel een hoger tekstniveau

- Na het klassikale modellen, zelfstandig de vragen verwerken. Op een vast moment afspreken wanneer deze kinderen feedback krijgen.
- Leren debatteren. Laat een stelling bedenken met voor-en tegenargumenten (zie bijlage 6 Nieuwsbegrip).
- De krant laten lezen. Naar aanleiding daarvan bijvoorbeeld muurkranten maken, school/klaskrant maken, teksten maken, De Kranepost maken.
- Probeer de pluskinderen hogere orde denkvragen te bedenken en voor te leggen.

- **Per blokles:**

In deze blokles komen de vijf strategieën die in de voorgaande lessen afzonderlijk aan de orde zijn gekomen, geïntegreerd aan bod. De blokles kan ingezet worden als een ‘tussen’ toetsmoment, een vinger aan de pols. De leerkracht kan hieruit opmaken welke strategieën nog onvoldoende beheerst worden.

- **Per toetsblok:**

de TIAT toetsen worden drie keer per jaar aangeboden en meet het algemeen tekstbegrip.

Als blijkt dat na een bloktoets of een TIAT toets een hiaat is, kun je strategielessen inzetten. Deze kun je vinden op de website van Nieuwsbegrip.

Organisatie:

Aan het begin van iedere les maakt de leerkracht het les- en leesdoel zichtbaar. Kinderen weten zelf in welke aanpak zij zullen werken, basis, intensief of verrijkend.

Het werken blijft binnen je klasmuren, eventueel kunnen kinderen uit de verrijkingsaanpak in groepjes op de gang werken. Leerdoelen hangen in je klas: zichtbaar leren.

Schoolspecifieke afspraken per groep 2019-2020:

Groep 1-2

- De kinderen oefenen met begrijpend luisteren vanuit de map van het CPS
- Kinderen verwerven kennis van taal en van de wereld en leren hun leesproces sturen door het gebruik van leesstrategieën. Leerkrachten gebruiken daarvoor diverse tekstsoorten en deze worden modelend voorgedaan.
- Er wordt gericht gewerkt aan de ontwikkeling van mondelinge taal, woordenschat en beginnende geletterdheid.

Groep 3

- De kinderen oefenen met begrijpend luisteren vanuit de map van het CPS.
- Kinderen verwerven kennis van taal en van de wereld en leren hun leesproces sturen door het gebruik van leesstrategieën. Leerkrachten gebruiken daarvoor diverse tekstsoorten en deze worden modelend voorgedaan.

Groep 4

- Ze maken kennis met de leesstrategieën en leren gebruik maken van het stappenplan.
- Daarnaast leren ze begrip te ontwikkelen m.b.t. diverse tekstsoorten.

- Wanneer kinderen leesniveau Avi E3 beheersen gaan zij gebruik maken van de teksten van Nieuwsbegrip en oefenen zo meer met begrijpend lezen.
- De leerkracht doet de hele les modelend voor voor de hele groep.
- Tijdens de instructie wordt er ook gebruik gemaakt van de wisbordjes om te controleren of de leerlingen het begrijpen.
- De woorden van de woordenschatles worden zichtbaar opgehangen in de klas d.m.v. een woordkast,- parachute enz.
- Er wordt, naast Nieuwsbegrip, gewerkt met het Cito-hulpboek. Hiervan worden de volgende onderdelen gedurende het jaar aangeboden: (lijstje Saskia)
- Tenminste 2 keer per week wordt er gekeken naar het Ochtend Jeugdjournaal. Er wordt in de klas nagepraat over de onderwerpen/ meningen gevraagd. Ook worden er regelmatig krantenartikelen besproken.
- Nieuwsbegrip wordt verbonden met andere vakken (redactiesommen, IPC enz.)
- **Let op: wanneer kinderen instappen bij Nieuwsbegrip... als een kind bijvoorbeeld na de kerstvakantie start met de lessen, kan het technisch leesniveau van Nieuwsbegrip inmiddels M4 zijn. Beter is het dan om te starten met de eerste lessen van het schooljaar. (zie archief Nieuwsbegrip).**

Groepen 5/6

- Vanaf groep 5 wordt in de weektaak met behulp van Junior Einstein begrijpend lezen geoefend. Hierbij kunnen telkens andere tekstsoorten geoefend worden en kan tevens geoefend worden met Cito-opgaven.
- De kinderen passen de leesstrategieën toe en kunnen gebruik maken van het stappenplan.
- Ze leren begrip te ontwikkelen m.b.t. diverse (moeilijkere) tekstsoorten en leren verschillende teksten met elkaar te vergelijken en oefenen zo met studievoordigheden.
- Voor de plusleerlingen bedenkt de leerkracht hogere orde denkvragen en legt deze voor aan de leerlingen.
- Tijdens de instructie wordt er ook gebruik gemaakt van de wisbordjes om te controleren of de leerlingen het begrijpen.
- De woorden van de woordenschatles worden zichtbaar opgehangen in de klas d.m.v. een woordkast,- parachute enz.
- Naast Nieuwsbegrip wordt er gewerkt met de Bazalt cd-rom: oefenteksten en toetsen voor begrijpend lezen. De instructie die hierbij hoort met aansluitend de oefenteksten worden gebruikt in de periode voorafgaand (in november en na de meivakantie) aan de citotoetsen i.p.v. Nieuwsbegrip. De teksten van Bazalt zijn belangrijk om het uithoudingsvermogen en het tempo van kinderen te oefenen. De toetsen worden gebruikt voor het rapport.
- Tenminste 2 keer per week wordt er gekeken naar het Ochtend Jeugdjournaal. Er wordt in de klas nagepraat over de onderwerpen/ meningen gevraagd. Ook worden er regelmatig krantenartikelen besproken.
- Nieuwsbegrip wordt verbonden met andere vakken (redactiesommen, IPC enz.)

Groepen 7/8

- De kinderen passen de leesstrategieën toe en kunnen zelfstandig gebruik maken van het stappenplan.

-
- Ze leren begrip te ontwikkelen m.b.t. diverse (moeilijkere) tekstsoorten.
 - De kinderen leren verschillende teksten met elkaar te vergelijken en oefenen zo met studievvaardigheden.
 - Daarbij leren ze hun eigen leesdoel te bepalen met de daarbij horende strategieën.
 - Tijdens de instructie wordt er ook gebruik gemaakt van de wisbordjes om te controleren of de leerlingen het begrijpen.
 - De woorden van de woordenschatles worden zichtbaar opgehangen in de klas d.m.v. een woordkast,- parachute enz.
 - Voor de plusleerlingen bedenkt de leerkracht hogere orde denkvragen en legt deze voor aan de leerlingen.
 - Naast Nieuwsbegrip wordt er gewerkt met de Bazalt cd-rom: oefenteksten en toetsen voor begrijpend lezen. De instructie die hierbij hoort met aansluitend de oefenteksten worden gebruikt in de periode voorafgaand (in november en na de meivakantie) aan de citotoetsen i.p.v. Nieuwsbegrip. De teksten van Bazalt zijn belangrijk om het uithoudingsvermogen en het tempo van kinderen te oefenen. De toetsen worden gebruikt voor het rapport.
 - Tenminste 2 keer per week wordt er gekeken naar het Ochtend Jeugdjournaal. Er wordt in de klas nagepraat over de onderwerpen/ meningen gevraagd. Ook worden er regelmatig krantenartikelen besproken.
 - Nieuwsbegrip wordt verbonden met andere vakken (redactiesommen, IPC enz.)
-

Onderwijsplan rekenen:

Schoolambitie:

De schoolambitie is een VIX van 65.

Leerlijn:

We gebruiken de leerlijn rekenen uit de rekenmethode Pluspunt. Deze eindigt bij referentieniveau 1S. De cruciale leerdoelen zijn per halfjaar opgenomen als bijlage in de Sharepoint (map OPO).

Minimale leertijd:

Gr ½	: rekenen 300 minuten	per week
Gr 3	: rekenen 300	minuten per week
Gr 4	: rekenen 300	minuten per week
Gr 5/6	: rekenen 300	minuten per week
Gr 7/8	: rekenen 300	minuten per week

Didactiek:

- **Didactische fasering:**

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt uit de Werkmap Gecijferd bewustzijn (CPS) De lessen worden per 7 weken ingepland en de lessen worden gegeven volgens het EDI model.

In groep 3 t/m 8 doorlopen we per leerlijn de volgende fasen: begripsvorming; ontwikkelen van oplossingsprocedures; vlot leren rekenen (oefenen/automatiseren/memoriseren) en toepassen/flexibel rekenen (protocol ERWD)

De opbouw van de lessen is als volgt:

- Dag 1 : clusteren van een gele les en blauwe les. 1 doel formuleren.
- Dag 2: clusteren van een gele les en blauwe les. 1 doel formuleren.
- Dag 3: clusteren van een gele les en blauwe les. 1 doel formuleren.
- Dag 4: clusteren van een gele les en blauwe les. 1 doel formuleren.
- Dag 5: herhaling van dag 1 t/m 4 . Pluspunt op de tablet.

Iedere dag een korte automatiseringsoefening.

Lesmodel (EDI):

- Lesdoel en rekendoel benoemen en zichtbaar maken:
Lesdoel: de strategie die centraal staat; bijvoorbeeld
Rekendoel: waarom gaan we deze sommen leren; bijvoorbeeld...
- Voorkennis activeren

- Eerst instructie geven: onderwijzen van het concept, onderwijzen van de vaardigheid, onderwijzen van het belang van het lesdoel.
- Dan pas vragen stellen: denktijd bieden en willekeurige beurten geven (controleren van begrip)
- Begeleide inoefening (voordoen/modelen- samen doen- zelf doen d.m.v. wisbordje en/of beurtenbakje)
- Zelfstandige verwerking
- Evaluatie (feedback geven)

Didactische strategieën:

We leren alle leerlingen de basisstrategieën aan. Deze moeten beheerst worden en begrepen; daarna is er ruimte voor de variatiestrategieën.

We stellen hogere orde denkvragen aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen van ons verkorte instructie en verwerkingsstof die een beroep doet op meer inzicht.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben geven we instructie in kleinere stappen, gebruiken we materialen om de mentale handelingen te ondersteunen en herhalen we indien nodig eerder aangeboden leerstof aan de instructietafel.

Indien de respons van een leerling op het aanbod onvoldoende blijft kunnen we vanaf groep 6 de leerlijn 1F volgen (Routeboekjes SLO).

Differentiatie:

Differentiatie vindt op meerdere manieren plaats:

- **Per les: door de indeling in drie groepen: basis, intensief en verrijkt.**

De les wordt klassikaal geïntroduceerd door het les- en rekendoel te benoemen van die dag. Dit doel staat zichtbaar in de dagplanning op het bord. Vervolgens wordt de eerste som voorgelezen door de leerkracht en wordt de strategie gemodeld. Dit gebeurt in ieder geval bij de eerste twee sommen. Daarna laat de leerkracht enkele leerlingen een voorbeeldsom modellen waarbij de leerkracht helpt. De leerlingen kunnen hierna op hun eigen niveau verder. De indeling van de niveaus kan worden bepaald aan de hand van de VIX score bij de Cito toets. De leerkracht heeft een keuze gemaakt welke opdrachten gedaan moeten worden en geeft dat van tevoren aan.

Intensieve aanpak: extra instructie aan de instructietafel :

- Inhoudsgerichte instructie; niet afdwalen, beperk je tot het rekendoel.
- Inoefenen van de deelvaardigheid: enkelvoudig strategiegebruik
- Rekenstrategie laten vastleggen in een aantekeningenschrift
- Concreet materiaal gebruiken; stappenplan met denkwolkjes apart aan het kind als ondersteuning voor het denken geven.
- Aanwijzingen extra instructie uit de rekenmethode toepassen

Basisaanpak: volgen van de handleiding aangepast aan het niveau van de middenmoot.

- 1 doel stellen per les
- Iedere dag minimaal 10 minuten automatiseren
- Hardop oefenen met de klas en leerkracht

Verrijkte aanpak:

- Na het klassikale modellen, zelfstandig de sommen verwerken. Op een vast moment afspreken wanneer deze kinderen feedback krijgen.
- Aanbieden van verrijkings- en verdiepingsmateriaal (bijv. Rekentijger)

- **Per toetsblok:**

Na afloop van elk blok meten we met behulp van de toetsen en observaties van de leerkracht of de leerlingen de blokdoelen beheersen. De leerlingen voor wie dit het geval is ontvangen verrijkende leerstof.

Organisatie:

Aan het begin van iedere les maakt de leerkracht het les- en rekendoel zichtbaar op het bord (incl een voorbeeldsom). Kinderen weten zelf in welke aanpak zij zullen werken, basis, intensief of verrijkend nadat de leerkracht dit heeft aangegeven. Leerdoelen hangen in je klas: zichtbaar leren.

Schoolspecifieke afspraken per groep 2019-2020:

Groep 1-2

- We werken aan beginnende gecijferdheid, logisch denken, meten en meetkunde.
- We sluiten aan bij de individuele niveaus en leerwensen.
- Observaties registreren we m.b.v. KIJK.
- We geven minimaal 2x per week instructie in grote en kleine kringen.
- De oudste kleuters werken minimaal 2x per week met rekenontwikkelingsmateriaal
- We geven structurele begeleiding tijdens zelfstandig werkmomenten.
- We geven opdrachten bij het werken met constructiemateriaal

Groep 3

- Het leren schrijven van de cijfers en daar mee ook het memoriseren van de getal beelden, valt onder de rekentijd.
- Vanaf groep 3 zijn er 3 verschillende verwerkingsniveaus (*/ **/ ***)
- De methode “met sprongen vooruit”.
- Aanvullende leerdoelen die in groep 3 voldoende beheerst moeten worden:
 - automatiseren t/m 5
 - splitsingen t/m 10
 - optellen en aftrekken t/m 20

Groep 4

- De kinderen hebben aan het einde van het schooljaar de tafels van 1 t/m 5 en 10 gememoriseerd. Uitgezonderd de kinderen met dyslexie en/ of dyscalculie.
- De methode “met sprongen vooruit”.

Groep 5

- De kinderen behalen een tafeldiploma voor de tafels 1 t/m 10. De kinderen met dyslexie en/ of dyscalculie hoeven dit niet te behalen.
- Biedt het volledige metriekstelsel alvast aan. Wat ze meenemen is prettig.
- Extra werk Junior Einstein
- De methode “met sprongen vooruit”.

Groep 6

- Biedt het volledige metriekstelsel aan en oefen hier regelmatig mee.
- Het rekenen met breuken bestaat uit het benoemen en vereenvoudigen van “teller/noemer/deel van het geheel”.
- Vanaf groep 6 inzetten van een tafelkaart voor kinderen met dyslexie en/ of dyscalculie
- Extra werk Junior Einstein
- De methode “met sprongen vooruit”.

Groepen 7/8

- De kinderen leren te werken met een aantekeningenschrift.
- De kinderen leren aantekeningen maken tijdens de instructies.
- De kinderen denken steeds zelfstandiger na over hun eigen rekenproblemen en bedenken welke oplossingsstrategieën zij nog missen.
- Extra werk Junior Einstein

Onderwijsplan spelling:

Schoolambitie:

De schoolambitie is VIX 35 – 65 (gemiddelde VIX 50)

Leerlijn:

We gebruiken de leerlijn spelling uit de methode Taal Actief 4. De cruciale leerdoelen zijn per halfjaar opgenomen als bijlage in de Sharepoint (map OPO).

Minimale leertijd:

Gr ½: spelling 1,5 uur per week

Gr 3 : spelling 8,5 uur per week (geïntegreerd met lezen)

Gr 4 : spelling 1,5 uur per week

Gr 5/6 : spelling 1,5 uur per week

Gr 7/8 : spelling 1,5 uur per week

Didactiek:

- **Didactische fasering:**

De leerkracht gr 1/2 werkt systematisch met de kinderen aan beginnende geletterdheid, mondelinge taal en auditieve waarneming en volgt dit middels het invullen per leerling van KIIK

In groep 3 t/m 8 heeft de leerkrachtgebonden les altijd de volgende fasen: introductie, instructie, oefendictiee. De instructie is in enkele korte fasen opgebouwd: toelichting op het leerdoel, strategie uitleggen m.b.v. de instapkaart, het voordoen van de strategie bij werkwoordspelling (modellen), klassikaal oefenen met enkele andere woorden. Iedere instructieles eindigt met een oefendictiee van vier woorden uit de nieuwe categorie en vier woorden als herhaling.

Lesmodel (EDI):

- Lesdoel en spellingsdoel benoemen en zichtbaar maken:
Lesdoel: de strategie die centraal staat; bijvoorbeeld...jager/ bakker regel
Spellingsdoel: waarom gaan we dit spellingsprobleem leren; bijvoorbeeld...
- Voorkennis activeren
- Eerst instructie geven: onderwijzen van het concept, onderwijzen van de vaardigheid, onderwijzen van het belang van het lesdoel.
- Dan pas vragen stellen: denktijd bieden en willekeurige beurten geven (controleren van begrip)
- Begeleide inoefening (voordoen/modelen- samen doen- zelf doen)
- Zelfstandige verwerking
- Evaluatie (feedback geven)

Didactische strategieën:

We leren alle leerlingen om gericht strategieën toe te passen bij het schrijven van woorden. Drie hoofdstrategieën staan centraal:

- Luisterstrategie; schrijf het woord op zoals je het hoort.
- Regelstrategie; pas de regel toe die bij dit probleem hoort.
- Weetstrategie; leer het woord uit je hoofd.

Differentiatie:

Differentiatie vindt op meerdere manieren plaats:

- **Per les: door de indeling in drie groepen: basis, intensief en verrijkt.**

De les wordt klassikaal geïntroduceerd door het les- en spellingsdoel te benoemen van die dag. Dit doel staat zichtbaar in de dagplanning op het bord. Vervolgens wordt het spellingsprobleem voorgelezen door de leerkracht en wordt de spellingsregel gemodeld. Dit gebeurt in ieder geval bij de eerste twee woorden. Daarna laat de leerkracht enkele leerlingen een voorbeeldwoord modelen waarbij de leerkracht helpt. De leerlingen kunnen hierna op hun eigen niveau verder. De indeling van de niveaus kan worden bepaald aan de hand van de VIX score bij de Cito toets. De leerkracht heeft een keuze gemaakt welke opdrachten gedaan moeten worden en geeft dat van tevoren aan.

Intensieve aanpak: extra instructie aan de instructietafel :

- Inhoudsgerichte instructie; niet afdwalen, beperk je tot het spellingsdoel.
- Inoefenen van de spellingsstrategie
- Visueel maken van het spellingsprobleem, maar ook auditief
- Aanwijzingen extra instructie uit de spellingsmethode toepassen

Basisaanpak: volgen van de handleiding aangepast aan het niveau van de middenmoot.

Verrijkte aanpak:

- Na het klassikale modelen, zelfstandig de opgaven verwerken. Op een vast moment afspreken wanneer deze kinderen feedback krijgen.
- Aanbieden van verrijkings- en verdiepingsmateriaal (bijv. werk uit Levelwerk)

- **Per toetsblok:**

Na afloop van elk thema meten we met behulp van de toetsen en observaties van de leerkracht of de leerlingen de themadoelen beheersen. De leerlingen voor wie dit het geval is ontvangen verrijkende leerstof.

Organisatie:

Er zijn drie basisweken, elke basisweek heeft twee instructielessen en twee zelfstandig werken lessen. De vierde week begint met een dictee en daarna de differentiatielessen.

We maken ieder half jaar een groepsoverzicht waarop aangegeven staat welke kinderen een intensieve, basis of verrijkte aanpak gaan ontvangen. Aan het begin van iedere les maakt de leerkracht het les- en leesdoel zichtbaar. Kinderen weten zelf in welke aanpak zij zullen werken, basis, intensief of verrijkend.

Het werken blijft binnen je klasmuren, eventueel kunnen kinderen uit de verrijkingsaanpak in groepjes op de gang werken. Leerdoelen hangen in je klas: zichtbaar leren.

Schoolspecifieke afspraken per groep 2019-2020:

Om kinderen te ondersteunen die risico lopen op problemen met lezen en spellen (preventief in groep 2 t/m 4) geven wij m.b.v. BOUW! extra hulp buiten de groep voor minimaal 1 uur per week bovenop de extra leesondersteuning in de groep. Deze hulp wordt actief ondersteund door oudere leerlingen of de onderwijsassistent. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt hiervoor de AVI-DMT map van Pravoo ingezet buiten de groep door de onderwijsassistent.

Groep 1-2

- veel kringen, gericht op mondelinge taalontwikkeling (minimaal 1x per week één in het thema van het project)
- stempel- en leeshoek
- digitale programma's op het smartboard
- ontwikkelingsmateriaal
- diverse spelletjes
- gebruik te maken van klankgebaren
- gebruik te maken van het klankkastje

Groep 3

- De woorden hakken/plakken komt regelmatig aan bod.
- Tijdens dictees maken wij gebruik van het stappenplan spelling van de methode: luisteren-nazeggen-nadenken-hakken-schrijven-nakijken. Deze benoemen wij hardop.
- Ze leren letters schrijven en woordjes maken.
- Er is sprake van extra inoefenen door gebruik te maken van diverse materialen; letterdoos, stempelen, wasco, letterspelletjes en extra oefenmateriaal van LIJN 3
- De kinderen leren korte woordjes schrijven en krijgen hierover ook dicteetjes binnen de methode van LIJN 3
- *De klanken worden auditief benoemd.*
- Gebruik wisbordjes tijdens de instructie

Groep 4

- Vier keer per week sprake van een auditieve instructie met hieraan gekoppeld een verwerking.
- Het controledictee wordt afgenomen.
- Tijdens dictees maken wij gebruik van pictogrammen. Luisteren-nazeggen-nadenken-hakken-schrijven-nakijken. Deze benoemen wij hardop.
- *Korte klanken: bakker-regel.*
- *Lange klanken: jager-regel.*
- *De klankgroepen worden auditief benoemd.*
- *De lettergrepen is een schriftelijke vaardigheid.*
- Gebruik wisbordjes tijdens de instructie
- Op de weektaak oefenen de kinderen standaard via Basispoort

Groepen 5/6

- De kinderen krijgen auditief instructie over een nieuwe spellingscategorie.
- Het verwerken van de lessen gebeurt het liefst de dag na de instructie (zoveel mogelijk zelfstandig).
- Het controledictee wordt afgenomen.

- Kinderen leren om de regels aan elkaar uit te leggen.
- Kinderen die extra oefening nodig hebben, kunnen spellingskaarten mee naar huis krijgen of gebruiken een aantekeningenschrift om deze in te plakken.
- De kinderen oefenen extra door regelmatig een 5- of 10-woordendictee af te nemen (kan ook tussen kinderen onderling).
- Ook het andere werk wordt beoordeeld op spelling.
- Gebruik wisbordjes tijdens de instructie
- Op de weektaak oefenen de kinderen standaard via Basispoort
- Gebruik huiswerkschrift met spellingsregels

Groepen

7/8

- De kinderen houden een eigen aantekeningenschrift bij.
- De regels van werkwoorden worden structureel ingezet (extra inoefenen) 2 keer per week
- De instructie wordt auditief aangeboden: Wat hoor ik? Wat schrijf ik? Ze krijgen de regels regelmatig klassikaal aangeboden.
- Het controledictee wordt afgenomen.
- Kinderen leren om de regels aan elkaar uit te leggen en ze leren te verwoorden en bedenken welke categorieën er naar voren komen.
- Ook het andere werk wordt beoordeeld op spelling.
- De kinderen krijgen directe feedback op het ingeleverde werk.
- Kinderen die extra oefening nodig hebben, kunnen spellingskaarten mee naar huis krijgen of gebruiken een aantekeningenschrift om deze in te plakken.
- Gebruik wisbordjes tijdens de instructie
- Op de weektaak oefenen de kinderen standaard via Basispoort en spellingoefenen.nl
- Gebruik huiswerkschrift met spellingsregels
- Bij werkwoorden gebruiken de leerlingen een 'beslisboom' waarmee ze zien in welke tijd ze zitten.

Onderwijsplan technisch lezen:

Schoolambitie:

De schoolambitie is een VIX 35 – 65 (gemiddelde VIX 50)

Leerlijn:

We gebruiken de leerlijn lezen uit de leesmethode. Voor groep 3 LIJN 3. Groep 4 t/m 8 Estafette. De cruciale leerdoelen zijn per halfjaar opgenomen als bijlage in de Sharepoint (map OPO).

Minimale leertijd:

Gr 3 : technisch lezen 8,5 uur per week

Gr 4 : technisch lezen 3,5 uur per week

Gr 5/6 : technisch lezen 3 uur per week

Gr 7/8 : technisch lezen 3 uur per week

Hierbij komt nog een uur extra leertijd per week voor de risicolezers.

Didactiek:

- **Didactische fasering:**

In groep 3 t/m 8 is de opbouw als volgt:

Aanvankelijk lezen: We doorlopen per leerlijn de volgende fasen: Lezen van structureerwoorden, visueel, auditief en spraakmotorisch ondersteund, zelf nieuwe woorden maken met de letters die ze kennen, wisselrijtjes lezen, zinnen (verhaaltje) lezen.

Voortgezet lezen: Vlot, vloeiend en correct lezen. Oefenen op woord-, zins- en tekstniveau. Deelvaardigheden worden eerst geïsoleerd aangeboden en daarna geïntegreerd in het complexere geheel.

Lesmodel (EDI):

- Leesdoel benoemen en zichtbaar maken:
Leesdoel: de strategie die centraal staat; bijvoorbeeld....
- Voorkennis activeren
- Eerst instructie geven: onderwijzen van het concept, onderwijzen van de vaardigheid, onderwijzen van het belang van het lesdoel.
- Dan pas vragen stellen: denktijd bieden en willekeurige beurten geven (controleren van begrip)
- Begeleide inoefening (voordoen/modelen- samen doen- zelf doen)
- Zelfstandige verwerking
- Evaluatie (feedback geven)

Lesmodel (EDI):

Flitsen

Wacht hint prijs

Voor-koor-zelf

Onderwijsplan Technisch lezen

M 2018-2019

Lezen met een maatje
Voorlezen in de leesstoel
Lezen met de zandloper

Differentiatie:

Differentiatie vindt op meerdere manieren plaats:

- **Per les: door de indeling in drie groepen: basis, intensief en verrijkt.**

De les wordt klassikaal geïntroduceerd door het leesdoel te benoemen van die dag. Dit doel staat zichtbaar in de dagplanning op het bord. Vervolgens wordt het leesdoel voorgelezen door de leerkracht en wordt er gemodeld. Daarna laat de leerkracht enkele leerlingen modellen waarbij de leerkracht helpt. De leerlingen kunnen hierna op hun eigen niveau verder. De indeling van de niveaus kan worden bepaald aan de hand van de VIX score bij de Cito toets. De leerkracht heeft een keuze gemaakt welke opdrachten gedaan moeten worden en geeft dat van tevoren aan.

Intensieve aanpak: extra instructie aan de instructietafel :

- Inhoudsgerichte instructie; niet afdwalen, beperk je tot het leesdoel.
- Aanwijzingen extra instructie uit de leesmethode toepassen

Basisaanpak: volgen van de handleiding aangepast aan het niveau van de middenmoot.

Verrijkte aanpak:

- Na het klassikale modellen, zelfstandig de opgaven verwerken. Op een vast moment afspreken wanneer deze kinderen feedback krijgen.
- Aanbieden van verrijkings- en verdiepingsmateriaal (bijv. Estafetteloper)

- **Per toetsblok:**

Na afloop van elk lessencyclus meten we met behulp van de toetsen en observaties van de leerkracht of de leerlingen de leesdoelen beheersen.

Organisatie:

Aan het begin van iedere les maakt de leerkracht het leesdoel zichtbaar. Kinderen weten zelf in welke aanpak zij zullen werken, basis, intensief of verrijkend.

Het werken kan eventueel plaatsvinden in groepjes op de gang. Leerdoelen hangen in je klas: zichtbaar leren.

Schoolspecifieke afspraken per groep 2019-2020:

Om kinderen te ondersteunen die risico lopen op problemen met lezen en spellen (preventief in groep 2 t/m 4) geven wij m.b.v. BOUW extra hulp buiten de groep voor minimaal 1 uur per week bovenop de extra leesondersteuning in de groep. Deze hulp wordt actief ondersteund door oudere leerlingen of de onderwijsassistent. Voor de groepen 5 t/m 8 wordt hiervoor de AVI-DMT map van Pravoo ingezet buiten de groep door de onderwijsassistent.

		Vrij lezen/leesbevordering
School-afspraken	1. Minimaal 4x per week wordt er op De Kranepoort een half uur gelezen om leeskilometers te maken. Gr3: vanaf de 2e helft van het schooljaar minimaal 15 min per dag een gevarieerd leesaanbod/leescircuit. 2. De instructie van Estafette wordt altijd gegeven door een leerkracht. 3. We nemen volgens de toetswijzer de toetsen af van DMT en AVI. DMT is leidend. Twee keer per jaar wordt een analyse gemaakt van de groep en worden er n.a.v. de bevindingen acties uitgevoerd. 4. Alle kinderen die niet op het juiste leesniveau (risico-lezers) lezen van de jaargroep moeten per week minstens 4x een kwartier extra instructie krijgen van de leerkracht. 5. Zwakke lezers worden extra ondersteund door gebruik te maken van bijv duo-lezen, tutor-lezen en verlengde instructies aan de instructietafel (voor-koor-door) Naast de hulp op zorgniveau 3 buiten de groep een uur per week door de onderwijsassistent. 6. De sterke lezer krijgt ook te maken met instructie en wordt uitgedaagd door moeilijkere leesboeken te lezen, Engelse teksten te lezen, Kidsweek en/of diverse andere uitdagende materialen. Daarnaast kan hij/zij ook worden ingezet als tutor. 7. Lezen zit dagelijks verweven in het gehele onderwijsaanbod. 8. Woordenschat krijgt ook tijdens technisch lezen aandacht (maak dit ook visueel).	• We doen regelmatig aan: leesbevorderingsactiviteiten, zoals voorlezen, boekpromotie, voorleeswedstrijden, toneellezen. • We zijn enthousiaste leerkrachten die het lezen stimuleren. • Betrek ouders bij het leesonderwijs. • We doen als school jaarlijks mee met de Kinderboekenweek en het Nationaal Voorleesontbijt • We houden de schoolbibliotheek up –to-date d.m.v. een uitwisselingsprogramma met Bibliotheek van AtotZ (Gouderak) en door het aanvullen van de schoolbibliotheek.
Groep 1-2	• Kinderen maken kennis met verschillende tekstsoorten. • Klanken worden aan letters gekoppeld en dit wordt ondersteund door visuele gebaren (klankkastje). • Taal- / leespelletjes.	• Kinderen lezen dagelijks een boekje op kleuterniveau. • Boekpromoties • Kinderen worden zeer regelmatig (interactief) voorgelezen.

		• Doen mee met de nationale voorleesdagen.
Groep 3	De 15-30 minuten zijn als volgt ingevuld: • stillezen • instructie en extra lees oefening m.b.v. leerkracht assistente LIJN 3 (software). • daarnaast krijgen de kinderen extra instructies en oefening door in de ochtend te werken met de doelen en materialen van LIJN 3 • kinderen worden ingedeeld op niveau; * / ** / *** en hierbij wordt een bepaalde aanpak gevolgd (LIJN 3) • kinderen flitsen letters en korte woordjes op de computer (2/3 x per week).	• Oefenen thuis ook met materiaal uit LIJN 3 (indien nodig).
Groep 4	De 30 minuten zijn als volgt ingevuld: • stillezen uit een bibliotheekboek (op het juiste niveau) • instructie door o.a. koor-voor-doorlezen M4 of E4 instructie Estafette • kinderen flitsen woordjes op de computer (2/3 x per week klassikaal)	De kinderen: • maken gebruik van de klassenbibliotheek • leren door de leerkracht en klasgenoten nieuwe boeken, schrijvers en thema's kennen
Groepen 5/6	De 30 minuten zijn als volgt ingevuld: • stillezen in biebboek/Kidsweek voor de sterke lezers. • extra instructie aan zwakke lezers door de leerkracht. • klassikale instructie op leesdoelen met behulp van Estafette. • daarnaast activiteiten als: woordrijtjes, leescircuit, voor-koor-doorlezen en strip-, prenten-, info- of leesboeken lezen, mappenboekjes.	De kinderen: • maken gebruik van de klassenbibliotheek • leren door de leerkracht en klasgenoten nieuwe boeken, schrijvers en thema's kennen • lezen ook thuis en maken leeskilometers • mogen op een relaxte manier zitten, omdat dit bijdraagt aan een ontspannen leeshouding
Groepen 7/8	De 30 minuten zijn als volgt ingevuld: • instructie zorgleerlingen a.d.h.v. het reguliere leesprogramma met behulp van Estafette • daarnaast activiteiten als: woordrijtjes, leescircuit, voor-koor-doorlezen en strip-, prenten-, info- of leesboeken lezen. • stillezen	De kinderen: • lezen allemaal stil • maken gebruik van de klassenbibliotheek • leren door de leerkracht en klasgenoten nieuwe boeken, schrijvers en thema's kennen • lezen ook thuis en maken leeskilometers • mogen op een relaxte manier zitten, omdat dit bijdraagt aan een ontspannen leeshouding



Intern Ondersteuningsplan

OBS De Kranepoort Gouderak

10-04-2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Missie en visie

2.1	Missie en motto	5
2.2	Visie	5

3. Systemen

3.1	ParnasSys	6
3.2	Pedagogisch Tact (PT)	6
3.3	Leerlingvolgsysteem voor kleuters	6
3.4	Onderwijs Transparant (OT)	7
3.5	Kindkans	7

4. Werkwijzen

4.1	Handelingsgericht Werken (HGW)	7
4.2	Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)	10
4.3	Cito Leerlingvolgsysteem	11
4.4	Procedure advisering voortgezet onderwijs	12
4.5	Expliciete Directe instructie (EDI)	13

5. Leerlingenzorg

5.1	Onderwijsondersteunend personeel	15
5.2	Specialisten	16
5.3	Protocollen	16

5.4	Groeps- en leerlingenbespreking	16
5.5	Dossiervorming en registratie	17
5.6	Interne ondersteuning	17
5.7	Externe ondersteuning	18
5.8	Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften	18
5.9	Samenwerkingsverband PO Midden Holland	19
5.10	Centrum Jeugd en Gezin	19

6. Ontwikkelpunten

7. Bijlagen

Bijlage I – schematisch overzicht zorg	22
--	----

1. Inleiding

De overheid stimuleert al langere tijd dat alle kinderen samen naar school gaan, ongeacht ontwikkelingsachterstanden en/of handicaps. De Kranepoort staat hier volledig achter. Kinderen moeten zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs kunnen volgen en wij zullen altijd proberen de ondersteuning te bieden die een kind nodig heeft. In de realisatie van passend onderwijs richten wij onze zorg en ondersteuning op het met de leerkracht meedenken over een adequate aanpak voor de hele groep, waarin aandacht voor verschillende niveaugroepen en onderwijsbehoeften centraal staat.

Met onze systemen en werkwijzen proberen we een passend onderwijsaanbod te realiseren voor alle leerlingen op onze school. In dit zorgplan staan de afspraken, regels en procedures beschreven die wij op De Kranepoort hanteren t.a.v. de zorg en ondersteuning aan onze leerlingen.

Dit intern ondersteuningsplan beschrijft de systemen, werkwijzen en procedures die OBS De Kranepoort vanaf schooljaar 2017-2018 hanteert in haar taakstelling v.w.b. (leerlingen)zorg en ondersteuning. Dit ondersteuningsplan is een groeidocument dat jaarlijks geactualiseerd en –indien wenselijk- aangevuld zal worden.

Gouderak, 25 juni 2018

Bijgesteld, 10-04-2019

2. Missie en visie

2.1 Missie en motto

Basisschool De Kranepoort staat in Gouderak, een klein dorp in de Krimpenerwaard. Vanuit de veiligheid van onze school in het dorp willen we onze leerlingen in contact brengen met de wereld daarbuiten. Ons motto is:

“De Kranepoort laat je groeien”!

We zien dat deze steeds sneller verandert. We verwerken dagelijks grote hoeveelheden informatie en dat vraagt een kritische luisterhouding, het kunnen filteren van deze informatie om te komen tot een eigen mening en het kunnen inleven in de ander. Goed voor zichzelf, de ander en de omgeving kunnen zorgen en verantwoordelijk leren zijn voor het eigen handelen zijn nodig om goed in de huidige en toekomstige maatschappij te kunnen functioneren. Het goed leren spreken en schrijven van de Engelse taal vinden wij hierbij noodzakelijk.

Op de Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder leerproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien.

2.2 Visie

De Kranepoort is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken in combinatiegroepen met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we handelings- en opbrengstgericht werken aan de competenties van onze leerlingen.

De sfeer op de Kranepoort is prettig en ontspannen. Afspraken en schoolregels bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid. Zo ontstaat rust en orde in de school. Wij vinden betrokkenheid, relatie, groei, autonomie, creativiteit en rust erg belangrijk. In ons onderwijs zoeken we voortdurend de balans tussen deze kernwaarden.

Vanaf schooljaar 2018-2019 verandert het onderwijs op De Kranepoort. In de ochtend wordt groepsgewijs in de eigen klas gewerkt aan de basisvakken lezen, rekenen en taal. Hierbij heeft de leerkracht een meer sturende rol. In de middag wordt gewerkt aan IPC en –op termijn– Engels vanaf groep 1. IPC is een manier van werken waarbij de wereldoriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek gecombineerd worden met de kunstvakken en ICT. Hierbij heeft de leerkracht een meer coachende en stimulerende rol.

De Kranepoort is een school waar ieder kind welkom is. Ook kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben. In goed overleg met ouders proberen wij de juiste ondersteuning aan iedere leerling te geven. Wij willen een school zijn met een deskundig team, zodat wij daadwerkelijk in staat zijn brede ondersteuning te bieden.

3. Systemen

3.1 ParnasSys

ParnasSys is een webbased administratie en leerlingvolgsysteem, waarin de gegevens van alle leerlingen op school staan. Hierin staan adresgegevens, maar ook alle cijfers die een leerling heeft gehaald, alle notities die een leerkracht maakt over een kind, alle belangrijke punten uit oudergesprekken, etc. In dit systeem kunnen wij als school dus alles van uw kind terugvinden van alle jaren dat uw kind bij ons op school zit.

3.2 Pedagogisch Tact (PT)

Pedagogisch Tact is een methodiek die alle scholen van onze Stichting Onderwijs Primair toepassen in het contact tussen de leerkracht en de leerling. Uitgangspunt is dat de leerkracht 'het juiste doet op het goede moment' en dat dit door de leerling ook zo ervaren wordt. Als je pedagogisch tactvol handelt, oordeel je niet over leerlingen, houd je hoge verwachtingen van leerlingen en benader je leerlingen positief. Om kinderen aan het werk te krijgen en te houden is het van belang dat ze weten waar ze zich aan te houden hebben en wat er van ze verwacht wordt. De leraar geeft vóóraf duidelijkheid over: ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang en wat de criteria zijn. Daarmee gaan de kinderen aan het werk en is de leraar beschikbaar om te ondersteunen waar nodig.

3.3 Leerlingvolgsysteem voor kleuters

In onze groepen 1 en 2 werken wij met het kleutervolgsysteem KIJK! waarmee we de (soms grillige) ontwikkeling van onze kleuters volgen. Op basis daarvan bieden we een afgestemd aanbod en monitoren we wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit is geen voortdurende extra taak: 2 keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. Op De Kranepoort hebben we ervoor gekozen om te registreren in de maanden november en mei.

Hoe werkt KIJK!:

1. We observeren kinderen tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten en maken daarvan aantekeningen.
2. Twee keer per jaar registreren we op basis van een screening de ontwikkeling van elk kind. Alle ontwikkelingsfasen zijn in het systeem beschreven.
3. Op het individueel rapport kunnen we de voortuitgang van de leerling zien door het te vergelijken met zichzelf (eerdere registratie) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.
4. Op het groepsrapport wordt zichtbaar hoe de groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van ons onderwijsaanbod.
5. Met het groepsoverzicht kunnen we de onderwijsbehoeften van ieder kind in beeld brengen.

6. Op basis van het groepsrapport en het groepsoverzicht kunnen we het groepsplan opstellen, met gerichte activiteiten om de kinderen verder te brengen in hun ontwikkeling.

Deze stappen herhalen zich. Dit stemt perfect overeen met de cyclus van het handelingsgericht werken (zie verder).

3.4 Onderwijs Transparant (OT)

Basis- en voortgezet onderwijsscholen in onze regio werken met de POVO-module van Onderwijs Transparant. Dit systeem is een beveiligd, webbased platform waarmee de benodigde gegevens van leerlingen digitaal worden overgedragen van het PO naar het VO en de plaatsingen door het VO worden terug gecommuniceerd. Hierdoor is de privacy van de leerlinginformatie gewaarborgd.

Bijlagen:

- Onderwijs Transparant – werkwijze

De werkwijze van Onderwijs Transparant in onze regio staat beschreven op de website van Samenwerkingsverband Midden-Holland & Rijstreek: <https://www.swv-vo-mhr.nl/primair-onderwijs/de-algemene-procedure-voor-advisering-aanmelding-en-overdracht/onderwijs-transparant-povo-procedure/>

3.5 Kindkans

Alle scholen die deel uitmaken van Stichting Onderwijs Primair werken met het online leerlingadministratieprogramma *Kindkans*. Met dit programma beschikken we over een instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen school en stichting. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien. Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u automatisch toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen onze school.

4. Werkwijzen

4.1 Handelingsgericht Werken (HGW)

De zorg bij ons op school wordt gestalte gegeven vanuit het kader van Handelingsgericht Werken (HGW). De kern van HGW is de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten formuleren met de leerling de eigen onderwijsbehoeften. Positieve aspecten van een leerling zijn hierbij het uitgangspunten en niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof zijn belangrijk, ook het “leren leren” en het welbevinden van de leerling.

Voor de kernvakken (taal, rekenen, begrijpend en technisch lezen) werken de leerkrachten met onderwijsplannen. In deze onderwijsplannen wordt beschreven wat de schoolambitie van het vak is, welke leerlijn we volgen en wat de minimale leertijd is. Verder wordt er beschreven welke didactiek er wordt gebruikt en hoe differentiatie wordt toegepast. Tot slot worden er school specifieke afspraken per groep genoteerd. Deze afspraken worden twee keer per jaar met elkaar herzien na de schoolbespreking. In het groepsoverzicht, dat ieder half jaar gegenereerd wordt uit Focus PO n.a.v. de Cito-toetsen, worden de leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd in groepjes. Dit maakt het omgaan met verschillen beter te organiseren in een klas.

Doel

Het doel van Handelingsgericht Werken is de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen verbeteren, adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet maken waardoor wij als schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Kenmerken

HGW gaat niet uit van individueel onderwijs, waarbij klassikale werkvormen worden afgewezen. Het is voor een leerkracht bijna onmogelijk te hanteren als elk kind een individueel programma heeft. Daarbij komt dat kinderen bij interactie en discussies veel van elkaar leren. En bij klassikale activiteiten kan de leerkracht prima rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften.

HGW gaat niet uit van de veronderstelling dat een kind zich eerst goed moet voelen en dan pas succesvol kan leren. Natuurlijk is welbevinden noodzakelijk voor succesvol onderwijs, maar het is niet perse een voorwaarde waar eerst aan voldaan moet worden, voordat een kind kan leren. Als een leerling zich inzet voor een uitdagende opdracht, kunnen het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid groeien. Dit onderstreept het belang om te zorgen voor een uitdagende leeromgeving, die afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Bij HGW zijn de gesprekken met leerlingen heel belangrijk. Onder andere omdat de leerlingen vaak zelf goed kunnen aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen en wat anders moet. Ook zijn de oplossingen die de kinderen zelf aandragen vaak het eenvoudigst. Daarbij komt dat de leerling zich meer inzet voor zijn eigen idee dan voor een opgelegde maatregel.

Uitgangspunten

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Deze worden genoteerd per leerling in Parnassys in het onderdeel 'onderwijsbehoeften' van het groeidocument. De onderwijsbehoeften worden 2x per jaar herzien/aangepast indien nodig. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een **groepsoverzicht**. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren. Opmerken welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. Bepalen van de onderwijsbehoefte van de groep.
3. Plannen. Voorbereiden van het onderwijs. Het schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn om deze te realiseren: basis, verrijkt en intensief.
4. Realiseren. De volgende stap is convergente differentiatie. Dit aanbod is nodig voor de leerlingen voor wie (verdergaande) verrijking of intensivering van het onderwijs niet meer afdoende is. Zij kunnen de leerlijn respectievelijk versneld of vertraagd doorlopen.

Individueel handelingsplan en Ontwikkelingsperspectief

Op De Kranepoort werken we met onderwijsplannen en groepsoverzichten. Voor zorgleerlingen met een eigen leerlijn is het echter soms nodig een individueel handelingsplan (IHP) op te stellen. Dit IHP maakt deel uit van het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat de leerkracht en coördinator leerlingenzorg samen opstellen. HGW pleit voor handelingsplannen die gemaakt zijn aan de hand van de zeven principes, want dan is de kans op succes het grootst. In een handelingsplan moeten dus de onderwijsbehoeften van de leerling opgenomen zijn. In het plan is aandacht voor de wisselwerking tussen kind, school en gezin. Er staat ook in wat de leerkracht nodig heeft aan ondersteuning. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, ouders en school zijn erin verweven. Het is doelgericht, systematisch en transparant en is opgesteld uit vijf concrete onderdelen:

1. beginsituatie en doelen
2. inhoud en organisatie
3. termijn
4. betrokkenen
5. evaluatie

Aan de hand van deze vijf aspecten worden de afspraken over de aanpak van de leerling vastgelegd.

4.2 Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO)

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten zich hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Passend Onderwijs gaat uit van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. De termen zijn verbonden in Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

Doel

Onderwijs moet opbrengstgericht en passend zijn. De onderstaande 6 uitgangspunten helpen dit behapbaar te houden.

Uitgangspunten

- Overeenkomst in onderwijsbehoeften Door leerlingen te groeperen op basis van overeenkomsten is er 'voor elk wat wils' én wordt groepsleren en coöperatief gedrag gestimuleerd.
- Van eind naar begin. De gewenste opbrengsten zijn het startpunt voor de inrichting van het onderwijsaanbod op school- en op groepsniveau.
- De middenmoot als vertrekpunt De grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in elke groep wordt bediend met een basisaanpak en daaromheen de verrijkte en intensieve aanpak.
- Eerst convergent, dan divergent. Drie verschillende aanpakken om één set doelen te gaan beheersen gaat vóóraf aan het onderwijzen van leerlingen op eigen niveau.
- Respons op instructie Zijn de vaardigheidsgroei, de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid voldoende, dan bieden we passend onderwijs en gaan we door met wat we deden.
- School, groep, leerling. Eerst een passend onderwijsaanbod voor de schoolpopulatie, dan een passend aanbod voor de groep en, indien nodig, nog een finetuning op een enkele leerling.



Focus PO

Focus PO maakt deel uit van OPO en is een leerlingvolgsysteem dat uit veel verschillende overzichten eenduidige, betekenisvolle informatie genereert. Hiermee krijgen we goed zicht op de opbrengsten én onderwijsbehoeften van drie groepen leerlingen: de hoogst-, de gemiddeld en de laagst scorende leerlingen.

Focus PO is gebaseerd op de volgende drie uitgangspunten:

1. Van eind naar begin

In Focus PO hebben we twee schoolambities vastgesteld: de opbrengst die we willen bereiken met 80% van onze leerlingen en daarbinnen de opbrengst die we willen bereiken met de hoogst scorende 20% van onze

leerlingen. Elk halfjaar vergelijken we de opbrengsten van de school als geheel en van de groepen 3 t/m 8 afzonderlijk met de ingestelde schoolambities. We krijgen zo informatie over welke groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Op basis hiervan maken we het onderwijs passend.

2. De middenmoot als vertrekpunt

De middenmoot is het vertrekpunt van ons onderwijs en het systeem maakt deze op school- en groepsniveau zichtbaar. De middenmoot kan op een andere plaats liggen dan daar waar de lesmethode op is gericht. In Focus PO wordt elke score gekoppeld aan een onderwijsbehoefte: basis, uitdaging of ondersteuning. Hiermee krijgen we in een keer zicht op wat onze leerlingen nodig hebben.

3. School > groep > leerling

Om zoveel mogelijk leerlingen te kunnen bedienen, starten we ieder jaar met het maken van een passend lesprogramma op schoolniveau. Dat maken we vervolgens verder passend op de groep. Daarna volgt eventueel een finetuning op een individuele leerling. We passen hiermee als het ware een onderwijskundig filter toe; van school naar groep naar leerling. Deze manier van kijken leidt tot minder individuele handelingsplannen.

Meer info: <http://www.masterclassopo.nl/>

4.3 Cito Leerlingvolgsysteem

Op De Kranepoort gebruiken we vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem van Cito om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

Toetsperiodes

Twee keer per jaar nemen we in een periode van drie weken de niet-methodegebonden toetsen van Cito af:

1. M-toetsen (midden): januari/februari
2. E-toetsen (eind): mei/juni

Uitzonderingen hierop zijn de Eind- en Drempeltoets van resp. groep 8 en 7. Deze worden in april afgenomen. De antwoordenbladen worden door ons naar Cito gestuurd. We verwachten de resultaatoverzichten dan na een aantal weken.

Analyses onderwijsopbrengsten

Na afname van de niet-methodegebonden toetsen van Cito analyseren we de behaalde resultaten. In deze analyse kijken we naar de resultaten van de jaargroep als geheel. Onze analyse richt zich op:

- de score van de groep t.o.v. het streefdoel
- de score van de groep vergeleken met een landelijke norm
- de ontwikkelingslijn van de groep over meerdere jaren

Daarnaast analyseren we onze aanpak en onderwijs: wat werkt en wat niet? En welke acties gaan daarom we de komende periode uitvoeren?

Eindtoets groep 8

De Centrale Eindtoets maakt Cito in opdracht van het College voor Toetsen en Examens en wordt jaarlijks tussen 15 april en 15 mei afgenomen. Het resultaat voor de eindtoets is een onafhankelijk advies voor de best passende vorm van voortgezet onderwijs. Het is een bevestiging van het schooladvies of geeft de mogelijkheid dit te heroverwegen.

Op De Kranepoort nemen we alleen de verplichte onderdelen rekenen, taal en lezen af.

Drempelonderzoek groep 8

In schooljaar 2018-2019 is er, vanwege een gebrek aan gegevens, in oktober groep 8 het Drempelonderzoek afgenomen. Dit is door de uitgebreide rapportage en heldere adviezen zo goed bevallen dat de Entreetoets voor eind groep 7 vervangen wordt door het Drempelonderzoek begin groep 8. De Drempeltoets geeft een voorlopig advies voor het VO. De uitkomsten geven ons een goed beeld van waar onze leerlingen goed in zijn en bij welke onderdelen extra instructie, inoefening en/of ondersteuning in groep 8 nodig is.

Bijlagen:

- Invulformulier planning Cito E-toetsen

4.4 Procedure advisering voortgezet onderwijs

Op De Kranepoort proberen we het maximale ontwikkelingsniveau uit onze leerlingen te halen en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op een toekomst na de basisschool. Een goed afgewogen voortgezet onderwijs advies maakt hier onderdeel van uit. Ons advies is leidend in plaatsing op de middelbare school. VO-scholen mogen toelating niet meer af laten hangen van het resultaat van de eindtoets.

Om te bepalen welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past, kijken wij onder andere naar:

- aanleg en talenten;
- leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen.

Om een advies te kunnen formuleren o.b.v. leerprestaties maken wij gebruik van de plaatsingswijzer VO die in onze regio geldt en te vinden is op de website van het Samenwerkingsverband VO: <https://www.swv-vo-mhr.nl/>.

Enkel- of meervoudig advies

Basisscholen kunnen een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Middelbare scholen mogen niet van basisscholen vragen om alleen schooladviezen voor 1 schooltype te geven.

Wij formuleren een voorlopig advies in november en bespreken deze in een persoonlijk gesprek met de leerling en zijn/haar ouders. Een definitief advies volgt z.s.m. na de M-toetsen in februari. Voor 1 maart van ieder jaar moeten de

definitieve adviezen gegeven zijn. De adviezen wisselen wij conform regelgeving uit met de overheid en via Onderwijs Transparant met de middelbare scholen in onze regio.

Rol van de eindtoets

De overheid heeft scholen verplicht een eindtoets af te nemen. Hiermee meet zij de kwaliteit van het onderwijs in ons land. De rol van de eindtoets voor de leerling zou eigenlijk niets meer moeten zijn dan een bevestiging van het beeld dat wij na acht jaar basisonderwijs hebben van een leerling. Op basis van dit advies laten middelbare scholen leerlingen toe tot één van de schooltypen in het voortgezet onderwijs.

Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De basisschool kan ervoor kiezen het schooladvies aan te passen, ook als het om een 'half' schoolniveau gaat. Een havo-advies kan bijvoorbeeld een havo/vwo-advies worden. Is het resultaat minder goed dan verwacht? Dan past de basisschool het schooladvies niet aan. Leerlingen krijgen dan de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen.

Na ontvangst van de leerlingenrapporten nodigen wij de leerling en zijn/haar ouders opnieuw uit om de behaalde score persoonlijk te bespreken. Dit vindt doorgaans plaats in mei.

Toelating tot leerwegondersteuning (lwoo) of tot praktijkonderwijs (pro)

Indicatiestellingen voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) of praktijkonderwijs (pro) staan los van het schooladvies. Wij kunnen bijvoorbeeld het schooladvies 'vmbo met lwoo' geven. Het deel 'met lwoo' is dan geen onderdeel van het schooladvies. Het geeft alleen aan we verwachten dat de leerling lwoo nodig heeft op het vmbo.

Schoolsoort moet passen bij schooladvies

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld nodig zijn voor leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, chronische ziekte, gedragsproblemen of een leerstoornis. Een school moet een leerling die extra ondersteuning nodig heeft altijd een passende plek bieden en als de school deze extra ondersteuning zelf niet kan bieden, moet zij een andere school zoeken voor de leerling. Dit heet de zorgplicht in passend onderwijs.

Bijlagen:

- Brief advies VO (versie 2017)
- Bandbreedtes plaatsingswijzer VO o.b.v. 3.0 toetsen
- Advies VO en prognose Cito Eindtoetsscore
- Plaatsingswijzer PO-VO - werkwijze

De actuele procedure PO-VO in onze regio staat beschreven op de website van Samenwerkingsverband Midden-Holland & Rijstreek: <https://www.swv-vo-mhr.nl/primair-onderwijs/de-algemene-procedure-voor-advisering-aanmelding-en-overdracht/>

4.5 Expliciete Directe instructie (EDI)

EDI is een wijze van lesgeven en sinds schooljaar 2017-2018 is EDI één van de professionaliseringsonderwerpen van het team op de Kranepoort. Na het invoeren van EDI als methodiek bij de rekenlessen, zullen we dit vanaf 2019-2020 ook invoeren bij begrijpend lezen en spelling.

Doel

Het verbeteren van de leerprestaties van onze leerlingen.



Lesopbouw

1. Het verbeteren van de onderwijsresultaten realiseren we door aan de hand van een vaste opbouw les te geven:
2. Het lesdoel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Bijv.: “Ik kan tot 10 tellen”.
3. De voorkennis bij de leerlingen wordt geactiveerd door hen een opdracht te geven die aansluit bij de les.
4. De leerkrachten geven instructie op het concept en de vaardigheid. In ons voorbeeld is “tot 10” het concept en “tellen” de vaardigheid.
5. Het belang van de les wordt besproken. Met andere woorden: wat heb je eraan? Dit vergroot de betrokkenheid van de leerlingen.
6. De fase van begeleide inoefening start. Dit loopt van “Ik doe het voor” naar “Jij doet het zelf”. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of de leerlingen het correct doen en begrijpen.
7. Bij de lesafsluiting maken de leerlingen opdrachten of beantwoorden ze vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze zelfstandig inoefenen.
8. Hierna start de zelfstandige verwerking.
9. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht aan de instructietafel.

Het afgelopen jaar oefenden we met het toepassen van de EDI-aanpak in onze rekenlessen. Naast de scholing die we hebben gevolgd, hebben we ook op een aantal momenten samen onze rekenlessen voorbereid. Natuurlijk zijn er nog de nodige aandachtspunten en zijn we nog volop aan 't oefenen, maar het blijft ons uiteindelijke streven om deze effectieve aanpak ook bij andere vakken een stevige plek te geven.

5. Leerlingenzorg

5.1 Onderwijsondersteunend personeel

Naast de leerkrachten werken een Coördinator Leerlingenzorg (CLZ) en een onderwijsassistente op De Kranepoort. Beide spelen een belangrijke rol in de ondersteuning van leerkrachten bij het onderwijs aan leerlingen die extra zorg nodig hebben.

De taken van de onderwijsassistente op De Kranepoort richten zich vnl. op intensieve ondersteuning van leerlingen die onvoldoende baat hebben bij het reguliere onderwijsaanbod op basis-, intensief- of verrijkt niveau. Zij werkt doorgaans één-op-één kortdurend, maar intensief buiten de groep met de leerling. Haar hulp kan gericht zijn op versterking van bijv. woordenschat of automatiseren en wordt altijd aangestuurd door de eigen leerkracht.

De taken van de CLZ richten zich op coördinatie, uitvoering, begeleiding, coaching en innovatie. Hieronder enkele voorbeelden:

Coördinatie:

- opstellen van procedures en richtlijnen
- organiseren van onderzoek en in- en/of externe ondersteuning
- bewaken van procedures en afspraken
- opstellen van de toetskalender en de jaarplanning met ondersteuningsstructuur
- opstellen van het ondersteuningsrooster van de onderwijsassistente
- contactpersoon tussen school en externe instanties, zoals Samenwerkingsverband Midden Holland, GGD, Jeugdzorg, CJG, logopedie, enz.

Uitvoering:

- twee keer per jaar trendanalyses opstellen
- zorgplan opstellen (eens per vier jaar, gekoppeld aan schoolplan)
- (zorg)overleg voeren met directie
- orthotheek onderhouden
- jaarlijks evalueren van de ondersteuning

Begeleiding:

- observeren van individuele kinderen in de groep of groepssituaties en indien nodig aanvullend diagnostisch onderzoek van individuele leerlingen uitvoeren of organiseren

- evalueren van geboden zorg
- adviseren van leerkrachten en ouders m.b.t. zorgvragen

Coaching:

- leerkrachten leren onderwijsopbrengsten te analyseren en op basis daarvan het onderwijsaanbod aan te passen (CLZ en directie, OPO)
- groepsbesprekingen organiseren en bijwonen

Innovatie:

- deelnemen aan het netwerk voor Coördinatoren Leerlingenzorg bij het samenwerkingsverband
- deelnemen aan bijeenkomsten voor Coördinatoren Leerlingenzorg van Stichting Onderwijs Primair
- deelnemen aan cursussen en themadagen m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs
- kennisoverdracht bij inhoudelijke vergaderingen
- aanbevelingen doen aan directie en team o.b.v. de evaluatie van de ondersteuningsstructuur

5.2 Specialisten

De meeste leerkrachten op De Kranepoort hebben een specialistische opleiding gevolgd of zijn daar mee bezig. Ook in ons team. Deze specialisten maken in overleg met de directie onderwijsplannen en beleid dat in de praktijk toepasbaar is. Hun kennis wordt actief ingezet en gedeeld tijdens bijv. leerlingenbesprekingen, teamvergaderingen en bij bijv. de keuze voor nieuwe lesmethodes.

5.3 Protocollen

In verschillende protocollen staat beschreven hoe De Kranepoort omgaat met leerlingen waarbij een sterk vermoeden is van dyslexie, dyscalculie of hoogbegaafdheid of waarbij dit is aangetoond. Deze protocollen worden jaarlijks geactualiseerd.

5.4 Groepsbespreking

Gedurende het schooljaar vinden verschillende besprekingen plaats van de CLZ met het team en/of individuele leerkrachten. Het vaste rooster en de continuïteit maakt dat iedere leerling en groep goed gevolgd kan worden, en zorg -indien wenselijk- vlot opgestart kan worden.

De planning over een jaar ziet er als volgt uit:

- groepsbespreking: 2x, per groep, na iedere toetsperiode en als onderdeel van de trendanalyses
- groepsoverdracht: 1x, per groep, met de vorige en toekomstige leerkracht(en), tegen het einde van het schooljaar

Eén of meerdere leerlingenobservaties door de CLZ voorafgaand aan de leerlingenbespreking behoort altijd tot de mogelijkheden. De leerkracht geeft in dat geval een heldere kijk- en/of hulpvraag door.

Bijlagen:

- Invulformulier groepsbespreking
- Invulformulier groepsoverdacht

5.5 Dossiervorming en registratie

Alle leerkrachten op De Kranepoort zorgen voor een goede registratie van de toetsresultaten en andere belangrijke notities in ParnasSys. Naast verslagen van onderzoeken, logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, orthopedagoog en/of andere deskundigen, maakt de leerkracht ook korte notities van gesprekken met ouders.

Een goede dossiervorming is heel belangrijk voor eventuele latere hulpvragen en onderzoeken. Als een leerling wordt aangemeld bij de coördinator leerlingenzorg moet in zijn/haar dossier duidelijk terug te vinden zijn wat er tot dan toe aan hulp is geboden en de communicatie met ouders hierover.

De methodes die op school worden gebruikt bieden voor alle kinderen een doorgaande leerlijn. Soms is de onderwijsbehoefte van een leerling echter om niet langer de leerlijn te volgen, omdat de stof echt te moeilijk is. Zo'n leerling kan dan een eigen leerlijn gaan volgen. Het startpunt is datgene wat de leerling beheerst en vanaf daar elke keer een stapje verder. Zo kan een leerling in groep 6 rekenen volgen uit groep 5, omdat hij/zij in zijn/haar ontwikkeling nog niet toe is aan het rekenen van de groep waarin hij/zij zit.

Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit is een plan waarbij gekeken wordt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de betreffende leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan op basis van uitstroomprofiel, om vervolgens na te gaan wat er nodig is om die doelen te bereiken. Dit wordt door de leerkracht gedaan in samenwerking met de coördinator leerlingenzorg.

5.6 Interne ondersteuning

Als de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling, dan wordt hij/zij door de leerkracht besproken met de CLZ. In de volgende hoofdstukken wordt de vervolprocedure beschreven.

De leerlingbegeleiding is als volgt georganiseerd:

- De leerkracht geeft in de klas extra ondersteuning aan leerlingen die onder of boven de norm presteren. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van materialen in de klas of ander hulpmateriaal. De precieze vorm en duur van de hulp staat omschreven in het onderwijsplan.
- Als de begeleiding door de eigen leerkracht niet tot het gewenste resultaat heeft geleid, worden vervolgstappen bepaald samen met de coördinator leerlingenzorg. Hierbij zijn verschillende opties mogelijk, zoals verlenging van het hulpplan, aanvullend onderzoek of consultatie van de orthopedagoog van OnderwijsAdvies of andere externe instanties.
- Als er sprake is van problemen op specialistisch gebied, zoals de vakgebieden taal en rekenen of hoogbegaafdheid, dan wordt hulp en advies gevraagd van de interne specialisten. De specialist gaat de leerling observeren in de klas en indien nodig in gesprek met de leerkracht, de ouders en de betreffende leerling. Vervolgens wordt in overleg met alle partijen een plan van aanpak opgesteld om aan de onderwijsbehoefte van de leerling of de hulpvraag van de leerkracht tegemoet te komen. Indien de hulp niet tot het gewenste

resultaat leidt, worden vervolgstappen ondernomen door de coördinator leerlingenzorg waarbij externe hulp wordt ingeschakeld.

5.7 Externe ondersteuning

Als blijkt dat met de interne, extra hulp niet of onvoldoende vooruitgang geboekt is, kan de leerling besproken worden met het schoolondersteuningsteam van De Kranepoort. Hierin zijn verschillende externe hulpinstanties vertegenwoordigd: een orthopedagoog vanuit OnderwijsAdvies, de GGD schoolarts en schoolmaatschappelijk werk Kwadraad. De leerkracht en de coördinator leerlingenzorg brengen de probleemstelling en evt. hulpvraag in, bij voorkeur in aanwezigheid van de ouders. Er kan besloten worden tot de volgende vormen van zorg:

- Advies van Onderwijsadvies tot verder planmatig handelen binnen de groeps-/schoolsituatie;
- Een psychologisch en/of didactisch onderzoek door Onderwijsadvies. Hiervoor worden de ouders vooraf gevraagd toestemming te verlenen. De ouders moeten hiertoe een toestemmingsformulier ondertekenen. De resultaten van deze onderzoeken worden altijd met de ouders, leerkracht en de coördinator leerlingenzorg besproken. In overleg wordt dan advies gegeven en eventueel een individueel hulplan opgesteld. Het onderzoeksverslag wordt in principe een week voorafgaand aan het gesprek door de schoolbegeleider aan de ouders en school toegezonden.

Bijlage:

- Verslag SOT

5.8 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar een volgende groep. Als zich bij een leerling belemmeringen voordoen, dan zal al het mogelijke gedaan worden deze weg te nemen. De leerkracht probeert zoveel mogelijk onderwijs 'op maat' te verzorgen, met als doel het kind een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken.

Indien alle interne en externe hulp niet het gewenste resultaat oplevert, kan uit gesprekken en eventuele onderzoeken het advies voortvloeien om een leerling te laten doubleren. Dit gebeurt alleen als verwacht wordt dat een doublure meerwaarde voor de leerling zal hebben. Daarbij wordt niet alleen naar de intelligentie, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling gekeken.

Een besluit om een leerling te laten doubleren wordt na zorgvuldig overleg met de ouders genomen. Indien school en ouders niet tot overeenstemming kunnen komen, is de stem van de school doorslaggevend. Als een leerling al een keer gedoubleerd is, dan gebeurt dit in principe niet nog eens.

Toch blijven we altijd te maken houden met leerlingen die *"in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school, met deze thuissituatie en afgezet tegen de eigen mogelijkheden"* onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod. In overleg met de ouders kunnen wij overgaan tot het voorleggen van de leerling en zijn/haar ontwikkelingsproblematiek aan het Deskundigen Adviesteam (DAT) van onze scholenstichting. De deskundigen kunnen met ons onderzoeken of toelating tot het speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO) noodzakelijk is of dat de leerling op een andere wijze geholpen kan worden.

5.9 Samenwerkingsverband PO Midden Holland

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het *Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland*. In het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland werken 21 schoolbesturen en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen in de basisschoolleeftijd passend onderwijs te bieden.

Ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Dat is het doel van passend onderwijs. Scholen hebben daarom een zorgplicht voor kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, die school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden – op de eigen school, of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal (basis) onderwijs. Scholen en hun besturen werken daarom samen in een samenwerkingsverband. Hoe het Samenwerkingsverband wil werken aan passend onderwijs staat beschreven in het Ondersteuningsplan: www.swv-po-mh.nl.

Is een kind bij ons niet op zijn/haar plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons het samenwerkingsverband kan worden afgegeven. Vinden u, wij en de deskundigen uit onze stichting plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs voor uw kind nodig en zijn we het eens hierover, dan vragen we een toelaatbaarheidsverklaring aan het onafhankelijke deskundigencommissie advies van het samenwerkingsverband. Zij toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen.

5.10 Centrum Jeugd en Gezin

Iedereen die vragen of zorgen heeft over kinderen en gezinnen kan contact opnemen met het Centrum Jeugd en Gezin. Ouders kunnen bij zorgen of vragen zelf contact opnemen met het CJG. Elke 2^e en 4^e woensdag van de maand kunnen ouders bij het CJG binnenlopen op Kranepoort 6. Meer informatie: www.cjgkrimpenerwaard.nl.

6. Ontwikkelpunten

- Borgen van de zorgstructuur, 2017-2019 e.v.
 - Groepsbesprekingen, groepsbezoeken en groepsoverdracht
 - Schoolbespreking OPO, Analyseren onderwijsopbrengsten
(2x p/j) en onderlinge uitwisseling
 - Format Individueel handelingsplan 2018-2019
- Onderwijsinhoudelijk:

- Borgen Ontwikkelingsgericht Passend Onderwijs (OPO) 2017-2018 e.v.
 - Invoeren onderwijsplannen:
 - Rekenen 2018-2019 (is gerealiseerd)
 - Spelling 2019-2020
- Borgen Expliciete Directe Instructie (EDI) bij:
 - Rekenen 2018-2019 9 (is gerealiseerd)
- Invoeren EDI bij:
 - Begrijpend lezen v.a. 2019-2020
 - Spelling v.a. 2020-2021
- Nascholing EDI 2017-2019
- Werken met systemen:
 - Implementatie KIJK! voor leerkrachten groep 1/2 018-2019 (is gerealiseerd)
- Opstellen protocollen:
 - Dyslexie 2018-2019 (is gerealiseerd)
 - Invoeren “Bouw” in groep 1 t/m 4 2018-2019 (is gerealiseerd)
 - Dyscalculie 2019-2020
 - Meer- en hoogbegaafdheid ...
- Opleiden interne specialisten:
 - Rekenen ...
 - Gedrag ...
- Schoolklimaat:
 - Borgen Pedagogisch Tact (Nieuwe leerkracht meenemen) v.a. 2017-2019
 - Oriëntatie plan van aanpak sociaal emotionele ontwikkeling, incl. LVS 2018-2019
 - Invoeren veiligheidsplan, incl. sociale veiligheid 2019-2020

7. Bijlagen

Onderstaande bijlagen zijn als losse documenten aan dit intern ondersteuningsplan toegevoegd:

- Invulformulier planning Cito E-toetsen
- Planning Cito Entreetoets
- Brief advies VO (versie 2017)
- Bandbreedtes plaatsingswijzer VO o.b.v. 3.0 toetsen
- Advies VO en prognose Cito Eindtoetsscore
- Plaatsingswijzer PO-VO – werkwijze
- Invulformulier groepsbespreking
- Invulformulier leerlingenbespreking
- Invulformulier groepsoverdacht
- Verslag SOT

Aanvullend:

Bijlage I – schematisch overzicht zorg

Bijlage II – ondersteuningsplan 2018-2022 van SWV PO Midden-Holland

Bijlage III – bijlagen ondersteuningsplan 2018-2022 van SWV PO Midden-Holland

Bijlage IV – aspecten van kwaliteit van Stichting Onderwijs Primair

Bijlage I – schematisch overzicht zorg

	Stap	Actie	Wie	Document
--	------	-------	-----	----------

1	Inschrijven nieuwe leerling	Invoeren in ParnasSys	<i>directeur</i>	Inschrijfformulier AVG formulier beeldmateriaal formulier lidmaatschap OV ??
		Overdragen	<i>CLZ</i>	Overdrachtsformulieren voorschoolse opvang of vorige school/ KJK importeren
2	Signalering van problemen m.b.v. diverse observatie-instrumenten	Actie op leerlingniveau. Eenmalig, max. 6 weken Probleem melden bij CLZ en in ParnasSys Ouders inlichten	<i>leerkracht</i>	Noteren in onderwijsplan en in ParnasSys
3	Signaleren van aanhoudend probleem m.b.v. diverse observatie-instrumenten	Direct bespreken met CLZ/Bespreken van leerling tijdens groepsbespreking	<i>leerkracht(en) + CLZ</i>	Invulformulieren, uploaden in ParnasSys
4	Verzamelen van aanvullende informatie	Observatie Analyse Ouders inlichten	<i>leerkracht + CLZ + evt. interne specialist</i>	Analyseformulieren
5	Opstellen individueel handelingsplan	Individueel handelingsplan (IHP) maken Ouders informeren over IHP	<i>leerkracht</i>	Handelingsplan uploaden in ParnasSys
6	Aanpak	Zorg verlenen aan de leerling	<i>leerkracht + evt. onderwijs-assistente</i>	Verloop van hulp noteren
7	Tussenevaluatie na 6 weken Evaluatie na 12 weken	Evalueren van aanpak Terugkoppeling aan ouders	<i>leerkracht + CLZ</i>	Evaluatie in handelingsplan
8	Signaleren dat probleem niet verholpen is	Bespreken met extern deskundigen	<i>leerkracht + CLZ</i>	Verslag van bespreking in ParnasSys
9	Stap 4 t/m 7 herhalen			
10	Signaleren dat probleem niet verholpen is	Bespreken binnen SOT	<i>extern deskundige,</i>	Toestemmingsformulier voor extern onderzoek

		Aanvullend onderzoek door extern deskundigen Terugkoppeling richting ouders	CLZ, leerkracht, ouders	Verslaglegging van gesprekken in ParnasSys
11	Opstellen individueel handelingsplan Opstellen eigen leerlijn Aanvraag arrangement	Handelingsplan maken Leerstof aanbieden volgens eigen leerlijn	<i>leerkracht +CLZ</i> <i>leerkracht + CLZ i.o.m. ouders</i>	Handelingsplannen + aanmaken groeidocument Aanmaken OPP Vullen groeidocument
12	Stap 6 t/m 8 twee keer per jaar herhalen		<i>Leerkracht + CLZ i.o.m. ouders</i>	Handelingsplannen, OPP en groeidocumenten; verslaglegging in ParnasSys

N.B.: Na stap 7 kan vastgesteld worden of de aanpak geholpen heeft. De leerling wordt niet langer behandeld als zorgleerling en wordt alleen nog maar opgenomen in het onderwijsplan.

KWALITEITSKALENDER 2019-2020

Inleiding

In deze kwaliteitskalender wordt voor De Kranepoort de groei naar toekomstbestendig onderwijs weergegeven. Het plan geeft een duidelijk beeld van wat wij de komende jaren willen bereiken.

De nieuwe elementen zullen worden uitgewerkt tijdens studiedagen, teamvergaderingen en studiemiddagen.

Het schoolplan 2019-2023 vormt de basis voor het opstellen van de kwaliteitskalender.

De professionele leergemeenschap OBS De Kranepoort wil de IPC missie stevig neerzetten.

Great learning, great teaching, great fun!!

Wat	Wie	Van	Data
Zichtbaar leren: EDI-vervolgtraject	Vervolg op teamtraining , collegiale observaties met CLZ	Traject begeleiding door CLZ	Implementatietraject wordt voortgezet. Observatierondes in sept 2019 en mrt 2020
IPC teamstudie	Team	IPC- Nederland Philippe de Korte Trajectbegeleiding door directeur	Implementatietraject ingezet.
IPC studie voor leidinggevende	Directeur A.G.Boon- Scholte	Philippe de Korte	Schooljaar 2019-2020
IPC ouder- informatieavond	ouders	IPC-Nederland	
Nieuw rapport <i>Kranepoortfolio</i>	Team, Frans Welter (ontwerper)	In combinatie met het IPC assessment for learning - teamstudie van Philippe de Korte	Schooljaar 2019-2020
Teamstudie SEL- Kwink	Team	Kees van Overveld	4 maart
Training Anti- pestcoördinator	Jacqueline van Vught	Aansluitend bij de teamstudie SEL	Aansluitend aan teamtraining SEL
Nieuwe rekenmethode	Werkgroep (Saskia, Joost en Linda)	Rekenspecialist van Stichting Onderwijs Primair	De werkgroep start in januari 2020

Implementatie nieuwe rekenmethode	team	werkgroep	Juli 2020-..... staat in juli als voorbereiding op het nieuwe schooljaar.
Rekenspecialist	Saskia van Dam	Nog in te vullen	
OPO- schoolbesprekingen en groepsbesprekingen	Team	CLZ en directie	Aug 2019 en Febr 2020
VVE-beleid	Werkgroep: Annelies, Jacqueline, Linda en Annemiek	Input van LEA en VVE overleg Krimpenewaard en VVE commissie Stichting Onderwijs Primair (Voorzitter Annemiek)	2019-2021 5 uur extra gebudgetteerd vanuit het samenwerkingsverband
training aandachts- functionaris/vertro uwenspersoon	Jacqueline	Stichting Onderwijs Primair	Sept en okt 2020
Met sprongen vooruit (rekenen)	team		Training en materialenboxen
WMK-PO cyclus (vragenlijsten)	Directie en CLZ		Zie strategisch beleidsplan SOP
Cito toetsen: R&W, spelling, begrijpend lezen en Vison 2.0	Directie, CLZ en team	Cito LVS	Volgens afnameschema Cito
KIJK groep 1 en 2	CLZ en groep 1/ 2 leerkracht		Volgens afnameschema KIJK
Groep 8: Drempelonderzoek Eindtoets	CLZ en groep 8 leerkracht	Cito	Oktober en april
HB beleid	team	HB specialist van Stichting Onderwijs Primair	Begin schooljaar 2020- 2021
Motorische screening (mbv bewegingsbaan)	Hayo Nagtegaal	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Alle leerlingen van groep 1 t/ m 8 > 1 keer per schooljaar
SEL > weerbaarheids- training	SMW Famke Jansen	Kwadraad	Start eind januari 2020



Lijst zorgleerlingen 2019 - 2020

In verband met de privacy zijn de namen verwijderd. Benader CLZ voor het origineel.

Naam Leerling/leerkracht					
Groep 1 Annelies					
*		Cijferontw.en puzzelen moeizaam	Verwijzen kinderarts IQ en concentratie Logopedie	Later PDO	
*	1.2	Zie aanpak groepsoverzicht			
*	0.3	woordenschat	Logopedie		
*	0.3	Zie aanpak groepsoverzicht			
Groep 2 Annelies					
*	1.2	Slechtziend	Bartimeus Logopedie stopt per dec '19 (scoort voldoende)	Leren kijken, taal en woordenschat.	Geerlande Homburg OPP
*	1.2	Cognitief zwak op alle gebieden	Inzet onderwijsassistente 4 x per week 15 minuten Logopedie	VVE begeleiding 2x per week	
Groep 3 Jorien					
*		Rustig/ stil, onzeker, taal ws?			

*	1.2	Thuisituatie, ontwikkeling staat stil, bang voor nieuwe dingen, ouders uit elkaar	Onder toezicht van Jeugdzorg	Onderzoek gedrag en concentratie volgt	Jeugdzorg Kinderarts
*		Sterke leerling	+ werk en ***		
*		Sterke leerling	+ werk en ***		
*		Sterke leerling	+ werk en ***		
*		Doubleren (beslissen in juni)	Schoolarts -> plaspoli	BOUW!	
*		Oogtest en fysio nodig			
*	0.3	Cognitief zwak op alle gebieden, fysio voor motoriek	WISC V in Parnassys Fysio ingezet voor motoriek Taalonderzoek in schoolvakantie	(kinder)arts Fysiotherapeut Consultatie Auris Logopedie	SOT OPP Fysio Jasper Logo Sharmila
Groep 4 Jorien					
*	0.3	Aanvullend speltherapie (mindset sociaal emotioneel) vader dyslexie, moeder dyscalculie		Leest een uur extra buiten de groep Avi-DMT Pravoo (zn3)	SOT OPP Speltherapeut Oogarts
*	1.2	Cognitief zwak alle gebieden, krijgt een bril, erg passief	Logopediste Kinderarts	PDO via kinderarts	Logopediste Kinderarts
*	0.3	Taal: oa woordenschat	Logopedie		Logopediste
*	0.3	Zwakke concentratie, niet altijd eerlijk, slaan en schelden	Werkt met BOUW!	WISC V afgenomen	
*	0.3	Thuisituatie			
*	0.3	Zie aanpak groepsoverzicht			

Groep 5 Saskia					
*	0.3	Cognitief zwak op alle gebieden	Zie groepsoverzicht		
*		Lezen in de gaten houden Motoriek is zwak	Zie groepsoverzicht		Fysiotherapeut
*	0.3	Zie aanpak groepsoverzicht			
Groep 6 Saskia					
*		Dyslexie (ernstig enkelvoudig), thuissituatie		Krijgt vergoed dyslexie onderzoek. Uitslag volgt	Dyslexie
*		Cognitief zwak op alle gebieden Met name RW	Rekenen begin gr 5 leerroute 2 o.b.v. onderwijsassistente		OPP
*		Werkt slordig, geen structuur, dromerig, mei 2018 bril, begrijpend lezen	Zie groepsoverzicht		
*		Moeite met rekenen	Zie groepsoverzicht	Minimum programma	
*		Moeite met spelling	Zie groepsoverzicht	Minimum programma	
*	0.3	Zie aanpak groepsoverzicht			
Groep 7 Joost					
*		RW handelend rekenen, rustig, geen vaardigheidsgroei RW en BL	Zie groepsoverzicht		

*		Sinds een paar maanden op school	RW	Logopedie behandeling	Logopediste
*		BL is moeilijk	Zie groepsoverzicht	Met maatje	
Groep 8 Joost					
*	1.2	Lage woordenschat			
*	0.3	Zie aanpak groepsoverzicht			
Onderwijsarrangementen					
Arrangementen		instantie	begeleiding		
*	1.2	Bartimeus	Geerlande Homburg	5000,- per jaar (sept-sept), 4x AB bezoek	OPP
OPP		personeel	materieel	tijd	

*		Jacqueline	Leerroute 2 gr 5 Pluspunt	1 uur per week	OPP
*	0.3	Jacqueline	Bouw!	1 uur per week	OPP
*	0.3	Jacqueline	Bouw!	1 uur per week	OPP
*	1.2	Jacqueline	Kijktraining, beg. gym	1 uur per week	OPP
*		Jacqueline	Bouw!	1 uur per week	
Vermoeden van Dyslexie		3 x E op lezen?	Zorgniveau 3?	Aanvraag indienen?	Onderzoek
*		E E E	Ja DMT map Pravoo	Ja	Ja
*	0.3	E E C C	Ja DMT map Pravoo		
*			Ja BOUW!		
*	0.3	E E	Ja BOUW!		
*	1.2		Ja BOUW!		
*	0.3	E D	Ja BOUW!		
			Ja BOUW!		
SMW Veilig thuis					
*					
Dyslexie		Behandeling	Verklaring	behandelaar	
*		ja	ja	Leestalent	
SOT					
*	0.3				
*	0.3				

VVE leerlingen					
*					
*	1.2				
*					
*	1.2				
*	0.3				
*	1.2				
*					
*					
*	1.2				
		0.3 weging		Logopedie	
*				X	
*					
*					
*				X	
*					
*				X	
*					
*					
*					
*					
*					

		1.2 weging			
*				X	
*					
*				X	
*				X	
*					

Urentabel 2019-2020

urenberekening	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4
1 week	23,75	23,75	23,75	23,75
52 weken	1235	1235	1235	1235
maandag 30 september 2019	5,5	5,5	5,5	5,5
zaterdag 29 februari 2020				
schoolkamp 7 +8				
schoolreis 3 t/m 6			1,5	1,5
afscheid groep 8				
totaal aantal beschikbare schooluren	1240,5	1240,5	1242,0	1242,0
vakanties, vrije uren				
Herfstvakantie 19 oktober t/m 27 oktober 2019	23,75	23,75	23,75	23,75
Sintviering do 5 dec 2019	2	2	2	2
Kerstvakantie 21 december t/m 5 januari 2020	47,5	47,5	47,5	47,5
Voorjaarsvakantie 22 februari t/m 1 maart 2020	23,75	23,75	23,75	23,75
Paasvakantie 10 april t/m 13 april	9	9	9	9
Meivakantie 25 april t/m 3 mei 2020	23,75	23,75	23,75	23,75
hemelvaart 21 en 22 mei 2020	9	9	9	9
Pinksteren maandag 1 juni	5,5	5,5	5,5	5,5
studiedagen	38,5	38,5	38,5	38,5
vrije middag voorafgaande aan zomervakantie				
schoolverlaters woe, do, vrij				
Zomervakantie 20 juli t/m 1 sept 2019	142,5	142,5	142,5	142,5
totaal aantal vrije uren	325,3	325,3	325,3	325,3
	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4
netto-uren 2019-2020	915,3	915,3	916,8	916,8
in weken	38,5	38,5	38,6	38,6

groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
25,75	25,75	25,75	25,75
1339	1339	1339	1339
5,5	5,5	5,5	5,5
		6	6
1,5	1,5		
			2
1346,0	1346,0	1350,5	1352,5

25,75	25,75	25,75	25,75
2	2	2	2
51,5	51,5	51,5	51,5
25,75	25,75	25,75	25,75
11	11	11	11
25,75	25,75	25,75	25,75
11	11	11	11
5,5	5,5	5,5	5,5
38,5	38,5	38,5	38,5
2	2	2	2

154,5	154,5	154,5	154,5
-------	-------	-------	-------

353,3	353,3	353,3	353,3
-------	-------	-------	-------

gr. 5	gr.6	gr. 7	gr. 8
-------	------	-------	-------

992,8	992,8	997,3	999,3
-------	-------	-------	-------

38,6	38,6	38,7	38,8
------	------	------	------



SCHOOLGIDS 2019 – 2020



WELKOM!



Welkom op OBS De Kranepoort

- Waar kinderen worden gestimuleerd om beter te leren
- Waar kinderen hun talenten mogen ontdekken
- Waar buiten bestaande grenzen en patronen gedacht mag worden
- Waar kinderen worden uitgedaagd een onderzoekende houding aan te nemen
- Waar kinderen samenwerken
- Waar leerkrachten plezier uitstralen en overbrengen

Great learning, Great teaching, Great fun!



Beste ouders en verzorgers,

De schoolgids van De Kranepoort kunt u vanaf nu verdeeld in verschillende items op onze website vinden. We hebben ervoor gekozen om voor u belangrijke informatie kort en bondig weer te geven. Meer informatie over onze vele binnen- en buitenschoolse activiteiten vindt u in de mooie jaarkalender die u thuis een plekje kunt geven, in de app of op de website.

De items van de schoolgids geven u een beeld van de school en bevatten algemene wetenswaardigheden en doelen die wij nastreven.

Naast de informatie op de website ontvangt u regelmatig onze nieuwsbrief de Kranepost.

In de Kranepost staan alle schoolactiviteiten en andere actuele informatie die op dat moment van belang zijn.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Onderwijs Primair. Dat betekent dat we samen met 18 andere basisscholen uit de gemeente Krimpenerwaard, Oudewater en Montfoort samenwerken binnen de Stichting. In deze schoolgids vindt u meer hierover.

De eerste weken van het schooljaar staan bij ons in het teken van groepsvorming. We nemen de tijd om elkaar te leren kennen. Wij vinden het op De Kranepoort belangrijk dat we goed met elkaar omgaan en dat iedereen zijn steentje bijdraagt om er een fijn schooljaar van te maken, waarbij we tevens gezamenlijk zorgen voor een fijne leeromgeving. In een prettige, veilige sfeer voel je je het meest op je gemak en kun je goed tot ontplooiing komen.

Onze pijlers:

IPC:

International Primary Curriculum; Onderwijs dat kinderen boeit, waar zij actief worden betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.

Great teaching

Great learning

Great fun!

EDI:

Expliciete Directe Instructie; Onderwijs dat leerlingen helpt om stapsgewijs en actief de leerstof van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen eigen te maken, waardoor kinderen succeservaringen beleven.

Onze parels:

- Ons onderwijsconcept
- Chromebooks en iPads
- Goede zorg
- Kleine groepen
- Nieuwste methodes
- Veilige en open sfeer
- Muziek en drama van een vakleerkracht
- 2x per week gym van een vakleerkracht
- Gezellige overblijf
- Zwemles 1 t/m 7
- Mooi gelegen locatie



Wij wensen u veel plezier met het lezen van onze schoolgids en website.
Heeft u vragen of opmerkingen, dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij het schoolteam of de directie.

Een hartelijke groet,

Het team van De Kranepoort

INHOUDSOPGAVE

WELKOM!	1
OVER ONS	5
WAAROM OBS DE KRANEPOORT	6
MIJN DOCHTER OF ZOON WORDT VIER EN DAN.....	7
ONZE MISSIE, MOTTO EN VISIE	8
ONS ONDERWIJS	9
ONZE GROEPEN EN HET TEAM	13
PASSEND ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	15
ONZE ONDERWIJSOPBRENGSTEN	17
ONZE REGELS, DE OMGANG MET ELKAAR EN DE KLACHTENREGELING	19
UW MEDEZEGGENSCHAP	23
ONZE SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES	26
JAARLIJKSE OUDERBIJDAGEN	27
ONZE PARTNERS IN OPVOEDEN EN OPGROEIEN	29
ONZE CONTACTEN MET U	31
GRAAG TOT ZIENS OP DE KRANEPOORT	34

OVER ONS

Basisschool De Kranepoort is één van de 18 scholen van Stichting Onderwijs Primair. Een scholenstichting voor openbaar onderwijs in de Krimpenerwaard, Montfoort en Oudewater.

Stichting Onderwijs Primair

Onderwijs Primair staat voor goed en eigentijds openbaar onderwijs. Wij stellen kinderen in staat hun eigen talenten en persoonlijkheden te ontdekken en te benutten. Elke leerling telt mee, ongeacht mogelijkheden, afkomst, godsdienst of cultuur. Wij respecteren elkaar en staan zichtbaar midden in de samenleving.

Passend onderwijs is bij ons de norm voor ieder kind. Van moeilijk lerend tot hoogbegaafd. We zorgen voor een passende situatie en een passend aanbod qua leerstijl en begeleiding, waarbij leerlingen en medewerkers verder groeien. Alle betrokkenen bij Onderwijs Primair zetten zich maximaal in voor de leerlingen en werken nauw met elkaar samen. Het is elke dag onze ambitie om kinderen te helpen zich te ontwikkelen. Voor ons is onderwijs nooit 'af'. Als lerende organisatie staan we open voor nieuwe geluiden, op school en daarbuiten.

Wij werken op basis van vijf pijlers:

- Open voor ieder kind
- Open voor verandering
- Individueel verbonden
- Zichtbaar aanwezig
- Samen sterk

Contactgegevens

Stichting Onderwijs Primair 't Vaartland 3-5 2821 LH Stolwijk T: 0182 - 351708  E: info@onderwijsprimair.nl www.onderwijsprimair.nl	OBS De Kranepoort J. Huurmanlaan 8 2831XT Gouderak T: 0182 – 372855  E: directie.kranepoort@onderwijsprimair.nl www.obsdekranepoortgouderak.nl
---	---

WAAROM OBS DE KRANEPOORT

Waarom kiezen ouders voor OBS De Kranepoort?

Omdat De Kranepoort kleinschalig is met veel ruimte voor persoonlijke aandacht. De school wordt gerund door een evenwichtig professioneel team, waaronder veel leerkrachten die full-time of bijna full-time werken. Een school waar er goed voor uw kind wordt gezorgd, waar een deskundige zorgcoördinator de touwtjes stevig in handen heeft en aandacht is voor talenten. En last but not least, een school met een vernieuwend onderwijsconcept, die haar blik op de toekomst richt, met International Primary Curriculum (IPC) en Expliciete Directe Instructie (EDI) als basis. EDI waarbij de basisvakken rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen gedegen worden aangeboden en ingeëoefend. IPC voor de overige vakken waarbij kinderen worden uitgenodigd om te onderzoeken met de focus op het behalen van doelen en de 21e-eeuwse vaardigheden volop aan bod komen. En dit alles vindt plaats in een mooi modern gebouw aan de rand van de polder met het zwembad van Gouderak in de '**achtertuin**'. Bent u nieuwsgierig? Dan kunt u natuurlijk uitgebreide informatie vinden op onze website of een afspraak maken met de directeur Annemiek G. Boon-Scholte voor een rondleiding en een informatief gesprek. Zij is te bereiken via directie.kranepoort@onderwijsprimair.nl / tel. 0182-372855 of loop gewoon even gezellig binnen. Kiest u voor OBS De Kranepoort dan kunt u het aanmeldingsformulier op de website vinden. Uiteraard krijgt u bij de rondleiding een informatie pakketje mee, waar het aanmeldingsformulier aan toegevoegd is. U en uw kind zijn van harte welkom!

MIJN DOCHTER OF ZONN WORDT VIER EN DAN.....

Als u het aanmeldingsformulier heeft ingeleverd ontvangt u voordat uw kind start in de kleutergroep een uitnodiging van de leerkracht om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens dit gesprek kunt u alles vertellen over uw zoon of dochter en vertelt de leerkracht alles over de gang van zaken in de kleutergroep. Ze maakt dan ook een aantal wenafspraken voor uw kind. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het namelijk een aantal dagdelen naar school komen om te wennen. Het laten wennen doen we bewust niet in de laatste 2 weken voor de kerstvakantie. Deze periode vinden wij

namelijk te druk om rustig te kunnen wennen. Ook in de laatste 2 weken van het schooljaar plannen wij geen wenaafspraken. Dit zijn drukke weken en bovendien is na de zomervakantie de samenstelling van de kleutergroep heel anders, doordat de leerlingen van groep 2 zijn doorgestroomd naar groep 3. Deze beslissingen nemen wij, omdat we ieder kind een fijne start op De Kranepoort gunnen.

De start in groep 1

Als uw kind vier jaar is, komt hij of zij (na een aantal wendagen) 'echt' op school. De kleuters zijn in goede handen bij een ervaren leerkracht. Zij legt de focus op het bieden van een veilige, uitdagende omgeving, waar de jonge Kranepoorters zich al snel thuis voelen. Een belangrijke voorwaarde, waardoor er volop ruimte ontstaat voor groei.

Ook in onze kleutergroepen werken we in units van IPC, het curriculum voor onze jongste leerlingen noemen we Early Years. Zij genieten van dit betekenisvolle thematisch onderwijs en leren vooral door ervaringen op te doen. De units richten zich op een brede ontwikkeling. Deze wijze van werken levert een belangrijke bijdrage aan de voor een kleuter zo eigen ontwikkelings- en leerproces. De leerkrachten zorgen met behulp van Early Years voor een beredeneerd aanbod, waarin ontwikkelingsdoelen een duidelijke plek krijgen.

Op basis van observatie en reflectie past de leerkracht het aanbod van activiteiten aan. Het leerlingvolgsysteem KIJK wordt zowel door de peutergroep Rakkertjes als De Kranepoort ingezet om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen. Hierdoor ontstaat een mooie doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisschool.

ONZE MISSIE, MOTTO EN VISIE

In het voorjaar van 2018 heeft het Kranepoortteam haar visie vastgesteld. Deze is samengevat in een allesomvattend motto, welke nu en in de toekomst van groot belang is voor ons onderwijs en richting geeft aan onze schoolactiviteiten en prioriteiten.

Missie

Basisschool De Kranepoort staat in Gouderak, een klein dorp in de Krimpenerwaard. Vanuit de veiligheid van onze school in het dorp willen we onze leerlingen in contact brengen met de wereld daarbuiten. Op De Kranepoort mogen kinderen zichzelf zijn, voelen ze zich gewaardeerd en leren ze dat fouten onderdeel zijn in ieder groeiproces. Bij ons worden kinderen gezien en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Alle leerkrachten zijn zich bewust van hun rol als leerkracht in relatie met de leerling: een positieve benadering waarbij we niemand buitensluiten en we kinderen helpen groeien.

De Kranepoort is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij werken in combinatiegroepen met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij we handelings- en opbrengstgericht werken aan de competenties van onze leerlingen. Wij zijn een school waar ieder kind welkom is. Ook kinderen die meer of andere ondersteuning nodig hebben. In goed overleg met ouders proberen wij de juiste ondersteuning aan iedere leerling te geven. Wij zijn een school met een deskundig team.

Een team wat open staat voor nieuwe ontwikkelingen, dat er naar streeft de ondersteuning te bieden die ieder kind nodig heeft.

Visie

We zien dat de wereld steeds sneller verandert. We verwerken dagelijks grote hoeveelheden informatie en dat vraagt een kritische luisterhouding, het kunnen filteren van deze informatie om te komen tot een eigen mening en het kunnen inleven in de ander. Goed voor zichzelf, de ander en de omgeving zorgen en verantwoordelijk zijn voor het eigen handelen, zijn nodig om goed in de huidige en toekomstige maatschappij te kunnen functioneren.

De sfeer op De Kranepoort is prettig en ontspannen. Afspraken en schoolregels bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid. Zo ontstaat rust en orde in de school. Wij vinden betrokkenheid, relatie, groei, autonomie, creativiteit en rust erg belangrijk. In ons onderwijs zoeken we voortdurend de balans tussen deze kernwaarden.

Motto

Het onderwijs op De Kranepoort is volop in ontwikkeling. In de ochtend wordt gewerkt aan de basisvakken lezen, rekenen, spelling en taal. Hierbij heeft de leerkracht een meer sturende rol. In de middag wordt gewerkt aan IPC. IPC is een manier van werken waarbij de wereld oriënterende vakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek gecombineerd worden met de kunstvakken en ICT. Hierbij heeft de leerkracht een meer coachende en stimulerende rol. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst, waar ter wereld dan ook.

Ons motto is daarom:

De Kranepoort laat je groeien!

ONS ONDERWIJS

Kinderen verschillen onderling sterk in mogelijkheden en ontwikkelen zich op een eigen manier. Er zijn kinderen die goed mee kunnen komen en er zijn kinderen die extra hulp nodig hebben, omdat zij moeite hebben met de hoeveelheid of het niveau. Er zijn ook kinderen die meer en moeilijker leerstof aan kunnen. Zij hebben een extra uitdaging nodig. Wij willen ons onderwijs aansluiten op de behoefte van al deze kinderen.

Het leerstofjaarklassensysteem

Het leerstofjaarklassensysteem betekent dat kinderen die ongeveer even oud zijn samen in een groep worden geplaatst. We hebben in ons schoolgebouw plek voor 5 groepen, maar de vorming ervan is altijd afhankelijk van het totaal aantal leerlingen op 1 oktober van ieder jaar. Dit schooljaar starten we met 4 groepen.

Combinatiegroepen

Een gevolg van een kleine dorpsschool, zoals De Kranepoort, is de keuze voor combinatiegroepen. Wij ervaren dit niet als een probleem: door de organisatie van ons onderwijs leren we kinderen verschillen te waarderen en te benutten. Want er zitten zeker positieve punten aan een combinatiegroep. Niet voor niets kiezen onderwijsvormen als Montessori en Jenaplan er heel bewust voor leerlingen van verschillende leeftijden in één groep te plaatsen.

Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken.

Combinatiegroepen kunnen een voordeel zijn voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Zwakke leerlingen uit de hoogste groep krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl goede leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof.

Samen leren we meer!

Lesgeven op instructieniveau

Om kinderen op een eigen manier te kunnen laten leren, geven we binnen iedere groep instructie aan de elementaire vaardigheden (taal/lezen en rekenen/wiskunde) op één van de drie niveaus: basisinstructie (aanpak 2), intensieve instructie (aanpak 1) of verrijkte instructie (aanpak 3). Wij volgen hierbij de principes van *Opbrengstgericht Passend Onderwijs*.

In de praktijk

Na de instructie, die klassikaal plaatsvindt en gegeven wordt op het niveau dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van het grootste deel van de leerlingen, gaat de groep aan het werk. De kinderen die de stof gemakkelijk tot zich nemen zijn al eerder aan het werk gegaan, zij stromen af zodra zij de lesstof hebben begrepen. De kinderen die extra instructie nodig hebben omdat ze moeite hebben met de lesstof nemen plaats aan de instructietafel. De leerkracht geeft verlengde, effectieve instructie: deze groep krijgt de uitleg van de lesstof nogmaals te horen en wordt begeleid op weg geholpen. De grootste groep werkt zelfstandig. Tussendoor loopt de leerkracht meerdere rondes in de klas.

Naast taal, lezen en rekenen

Doen we nog veel meer! De jongste kinderen in de onderbouw bieden we een programma aan, dat gericht is op een brede ontwikkeling. Het leren gaat op een natuurlijke, speelse manier, vanuit betekenisvolle thema's. De kleuterleerkrachten zorgen voor een beredeneerd aanbod, waarin ontwikkelingsdoelen een duidelijke plek krijgen. De brede ontwikkeling van ieder kind wordt door observaties gevolgd en vastgelegd.

In de midden- en bovenbouwgroepen staat het individuele leren centraal, in relatie met anderen. Het gaat ons niet alleen om wat kinderen leren, maar vooral om hoe kinderen leren. Vorig schooljaar zijn we gestart met IPC, een vakgeïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, waarin kennis en vaardigheden in samenhang en dus betekenisvol worden aangeboden. Bij de verwerking kan ieder kind kiezen voor de manier die hem of haar aanspreekt en uitdaagt. Ieder talent krijgt hierbij de ruimte zich te ontplooien.

IPC

De afkorting betekent: International Primary Curriculum.

In de informatiefolder voor ouders staat het volgende:

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Hierdoor kunnen kinderen de diepte in en leren ze verbanden te zien. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Het programma biedt ieder kind de ruimte om op zijn/haar eigen niveau te werken. De onderzoekende houding wordt gestimuleerd, waardoor ook de kinderen die meer uitdaging nodig hebben, hun hart op kunnen halen.

De IPC-thema's worden op een eigentijdse manier aangeboden met uitdagende activiteiten die interessant, goed doordacht en leuk zijn. Deze activiteiten zijn met zorg samengesteld, gebaseerd op recent wetenschappelijk hersenonderzoek. Bij elk thema gaan de kinderen 'de grens over, wordt het onderwerp vanuit andere culturen belicht en gaan de kinderen op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en culturen.

U als ouder wordt op de hoogte gehouden en betrokken bij IPC. Acht oktober 2019 zal Philippe de Korte, van IPC-Nederland, de tweede informatiebijeenkomst voor ouders houden. Als ouder kunt u uw kind helpen stimuleren in het leerproces. Door uw kind uit te dagen om te vertellen stimuleert u uw kind om het geleerde nog beter en diepgaander te begrijpen.

Als ouder(s) wil je niets liever dan dat je kind met plezier naar school gaat en er gelukkig is.

IPC is een onderwijsprogramma voor basisscholen dat kinderen stimuleert om beter te leren en om hun talenten te ontdekken. Het dynamische programma daagt kinderen uit om buiten de bestaande grenzen en patronen te denken. U zult ervan versteld staan wat uw kind allemaal weet en kan.

Feitenkennis is belangrijk, maar kinderen moeten ook vaardigheden leren om hun mannetje te staan in deze wereld. Dat vraagt een onderzoekende houding.

Great learning, great teaching, great fun!

TOPLESSEN DOOR ONZE VAKLEERKRACHTEN

Vakleerkracht Gymnastiek

Meester Hayo Nagtegaal geeft alle groepen tweemaal per week gymnastiek.

Uit verschillende onderzoeken blijkt dat sport een positieve invloed heeft op gezondheid en leerprestaties van kinderen. Er zijn steeds meer aanwijzingen dat je met extra beweging op school de leerprestaties van kinderen kunt verbeteren. Ook bevordert sporten de teamspirit en *last but not least* is gymmen gewoon heel leuk!

De Kranepoort heeft daarom dit jaar gekozen voor uitbreiding van de gymlessen van één vakdocent.

Vakleerkracht Muziek

Met de komst van juf Naomi is de vrolijke noot in school gehaald. Ook werd overduidelijk zichtbaar dat een vakleerkracht daadwerkelijk kwaliteit binnen school brengt.

Wekelijks krijgen de kinderen muziekles van juf Naomi. Naomi vult deze creatieve lessen op steeds verschillende wijze, zo hebben de kinderen met warm weer muziek met water gemaakt, heeft juf Naomi met een groep de clip **iedereen heeft talent!** opgenomen en heeft ze met de kleuters een echte kleutermusical gemaakt.

De Kranepoort heeft daarom dit jaar gekozen voor een vakleerkracht muziek voor alle groepen.

Vakleerkracht GVO

Binnen IPC komen de grote wereldgodsdiensten boeddhisme, christendom, hindoeïsme, islam en het jodendom aan de orde. Daarnaast bieden wij onze leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de gelegenheid om het godsdienstig vormingsonderwijs van juf Lenie te volgen, want niemand kan zo mooi vertellen als juf Lenie.

Aan het einde van ieder schooljaar ontvangt u hiervoor een formulier, waarop u kunt aangeven of u wilt dat uw kind hier aan deelneemt. Ouders die het formulier niet invullen en inleveren, stemmen automatisch in met lessen GVO.

Vakleerkracht zwemmen

Spetter, pieter pater, lekker in het water!

Nederland is een waterland, daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd leren zwemmen. Hoe mooi is het dan dat het zwembad van Gouderak zich in de 'achtertuin' van OBS De Kranepoort bevindt en de gemeente kosteloos zwemlessen aanbiedt. Hier maken wij natuurlijk dankbaar gebruik van. De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 starten ieder schooljaar na de meivakantie met de zwemlessen. De lessen worden verzorgd door gediplomeerde zwemleerkrachten terwijl de groepsleerkracht toezicht houdt. Zo hebben de leerlingen van de Kranepoort op een veilige wijze veel waterplezier.

Vakleerkracht EHBO

Ieder jaar komt juf Inge vrijwillig en vol enthousiasme EHBO-lessen verzorgen voor onze groep 8 kinderen. Aan het einde van de cursus wordt er een examen afgenomen, waaronder het praktische gedeelte valt. Figuranten maken dit praktisch gedeelte zeer spannend, doordat zij de werkelijkheid zeer goed naspelen.

Tot slot ontvangen alle kinderen een diploma en wordt het geheel door juf Inge afgesloten met een leuke activiteit. In 2019 werden de kinderen getraakteerd op een duik in het zwembad.

ONZE GROEPEN EN HET TEAM

Bij de start van dit schooljaar zitten er ongeveer 70 leerlingen op De Kranepoort, verdeeld over 4 groepen.

Team OBS De Kranepoort			
Directeur	Mevr. A.G. Boon-Scholte	Ma.ochtend-di-wo.ochtend-vr	
CLZ-er	Mevr. L. Groenendijk	Di-wo	
Leerkrachten	Mevr. A. Welter	Groep 1-2	(ma,-di-do-vr)
	Mevr. J. van Vught	Groep 1-2	(wo)
	Mevr. J. de Grauw	Groep 3-4	(ma-di-wo-do)
	Mevr. N. Blonk	Groep 3-4	(vr)
	Mevr. S. van Dam	Groep 5-6	(fulltime)

	Dhr. J.J.P de Jong	Groep 7-8 (fulltime)			
Onderwijsassistent	Mevr. J. van Vught	ma-di-wo-do-vr			
ICT-er	Dhr. R. Boland	vrijdag			
Vakleerkracht gym (interim)	Dhr. H. Nagtegaal	di-wo			
Preventiemedewerker	Wordt bovenschools aangesteld				
Contactpersoon vertrouwenspersoon	Mevr. J. van Vught (in opleiding)				
EHBO (vrijwillig)	Mevr. I. Ligthelm	Vrijdag			
GVO (gesubsidieerd)	Mevr. L. Linge	woensdag			
Klas	Leerkracht	Werkdagen	Klas	Leerkracht	Werkdagen
Begane grond					
1/2	Mevr. A. Welter	Ma-di-do-vr	3/4	Mevr. J. de Graauw	Ma-di-wo-do
	Mevr. J. van Vught	Woensdag		Mevr. N. Blonk	vrijdag
1^e verdieping					
5/6	Mevr. S. van Dam	Fulltime	7/8	Dhr. J.J.P. de Jong	Fulltime

Vakleerkrachten en -specialisten

Jorien de Graauw

Hayo Nagtegaal

Naomi Blonk

Lenie Linge

Inge Ligthelm

Taalspecialist

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vakleerkracht muziek (conservatorium)

Godsdienstig vormend onderwijs

EHBO-lessen

Contactgegevens

Annemiek Boon – Scholte

Linda Groenendijk

Ruud Boland

directie.kranepoort@onderwijsprimair.nl

clz.kranepoort@onderwijsprimair.nl

ruudboland@onderwijsprimair.nl

Saskia van Dam
Jorien de Graauw
Annelies Welter
Jacqueline van Vugt
Joost de Jong

saskiavandam@onderwijsprimair.nl
joriendegraauw@onderwijsprimair.nl
annelieswelter@onderwijsprimair.nl
jacquelinevanvugt@onderwijsprimair.nl
joostdejong@onderwijsprimair.nl

Stagiaires

Op OBS De Kranepoort voeren we een actief stagebeleid.

Stagiaires van MBO Zorg en Welzijn, Pedagogisch Werker etc., PABO studenten en studenten van de universiteit kunnen binnen de mogelijkheden van de school ervaring op doen. Ons team wordt door dit open beleid meegenomen in de nieuwste ontwikkelingen. De Kranepoort zorgt met dit beleid tevens voor een paar extra handen binnen de school, waardoor de effectieve onderwijstijd vergroot. Het mes snijdt dus aan meerdere kanten.

OBS De Kranepoort is een gecertificeerd erkend leerbedrijf.

PASSEND ONDERWIJS OP DE KRANEPOORT

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. De leerkracht en de Coördinator Leerlingen Zorg (CLZ) zullen samen met ouders op zoek gaan naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dat is Passend Onderwijs.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. In het Samenwerkingsverband PO Midden-Holland werken 21 schoolbesturen en zo'n 90 scholen met elkaar samen om bijna 19.000 leerlingen in de basisschoollleeftijd passend onderwijs te bieden. De scholen staan in de gemeenten Bodegraven-Reeuwijk, Gouda, Krimpenerwaard, Waddinxveen, in een deel van Zuidplas en in een deel van Alphen aan den Rijn (de kern Boskoop).

Passend onderwijs: hoe en wat

Ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Dat is het doel van passend onderwijs. Scholen hebben daarom een zorgplicht voor kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat betekent dat als ouders hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, die school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek te bieden – op de eigen school, of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Scholen en hun besturen werken daarom samen in een samenwerkingsverband. Hoe het Samen Werkings Verband(SWV) wil werken aan passend onderwijs staat beschreven in het Ondersteuningsplan.

Is een kind bij ons niet op zijn/haar plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde Toe Laatbaarheids Verklaring (TLV) nodig, dat via ons het samenwerkingsverband kan worden afgegeven. Vinden u, wij en de deskundigen uit onze stichting plaatsing in het speciaal basisonderwijs voor uw kind nodig en zijn we het hierover eens dan vragen we een toelaatbaarheidsverklaring aan het onafhankelijke deskundigencommissie advies van het samenwerkingsverband. Zij toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen.

Schoolondersteuningsteam

De Kranepoort werkt met een School Ondersteunings Team (SOT). Daarin zitten de leerkracht en de coördinator leerlingenzorg, de (school)maatschappelijkwerker, de jeugdarts, een orthopedagoge en een directielid. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan kan dit ondersteuningsteam adviseren over 'zorg op maat': een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Wij nodigen u, als ouder van uw kind, altijd uit bij de bespreking van uw zoon/dochter door het SOT.

Kindkans

Alle scholen die deel uitmaken van Stichting Onderwijs Primair werken met het online leerlingadministratieprogramma *Kindkans*.

Met dit programma beschikken we over een instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen school en stichting. We kunnen hiermee extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen, die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs, aanvragen.

Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien. Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u automatisch toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen onze school.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel van De Kranepoort geven wij een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die wij hebben als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. Dit betreft zowel de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om de lesstof tot zich te nemen als de kinderen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben.

Uit het document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld. Bovendien wordt, wanneer dit aan de orde is, aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de school de juiste zorg kan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen. Dit plan dient ieder schooljaar geactualiseerd te worden. Wij houden u hiervan op de hoogte. U kunt het ondersteuningsprofiel nalezen op: <https://www.obsdekranepoortgouderak.nl/ons-onderwijs/het-schoolondersteuningsprofiel>.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Ouders en personeelsleden van alle scholen die deel uitmaken van het SWV zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het SWV. Op <https://swv-po-mh.nl/ondersteuningsplanraad/> staat meer informatie over de OPR.

Wetgeving en zorgplicht

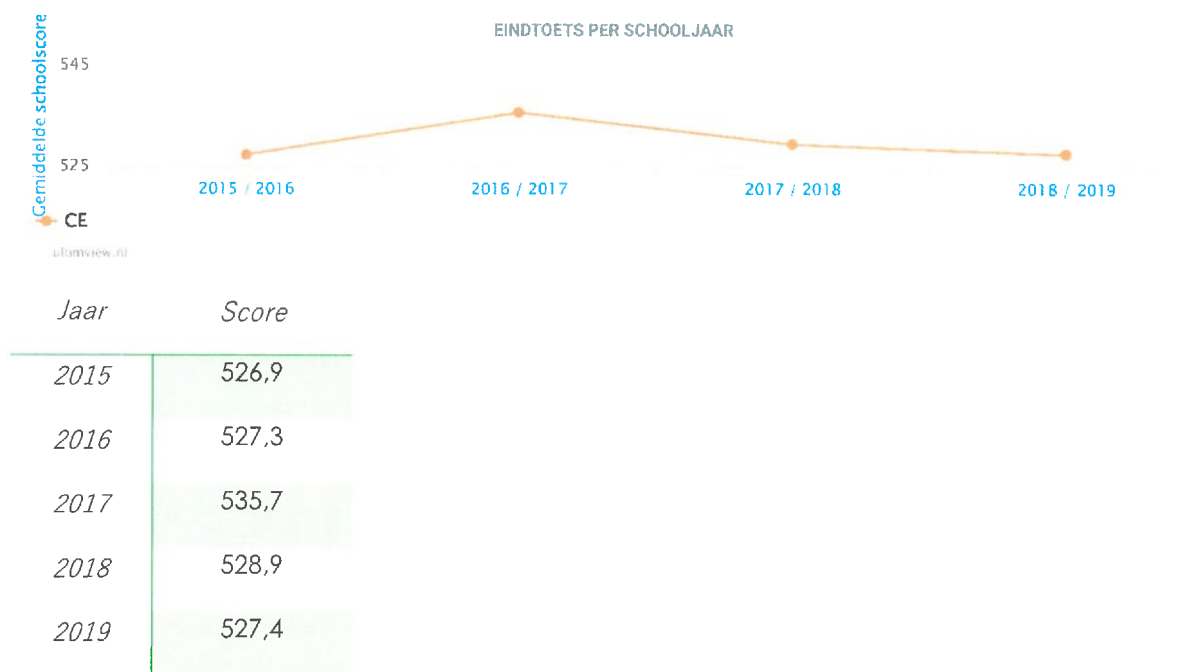
De Wet Passend Onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het SWV. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet vindt u op www.passendonderwijs.nl.

ONZE ONDERWIJSOPBRENGSTEN

Wat de kinderen in acht schooljaren leren op De Kranepoort wordt tegen het einde van de basisschoolperiode in groep 8 gemeten met de CITO Eindtoets. De uitkomsten worden vergeleken met de landelijk gemiddelden.

Onze resultaten

De gemiddelde resultaten van de Cito Eindtoets op De Kranepoort in de afgelopen jaren ziet u hieronder:



Twee maal per jaar nemen we onze resultaten onder de loep tijdens de schoolbespreking met behulp van Focus PO. Deze analyses geven objectief weer wat de resultaten van ons onderwijs zijn, per vakgebied en per jaargroep. Ook bieden de analyses de mogelijkheid groepen leerlingen te volgen door de jaren heen. Na analyse volgt handelen; wij werken constant aan verbetering van ons onderwijs. Het is ons doel om tenminste op het gemiddelde te scoren, maar wij streven naar een score daarboven.

Wij vinden een fijne sfeer op school belangrijk, een veilige omgeving waarin uw kind mag zijn wie hij of zij is, waar deskundige leerkrachten iedere dag hun uiterste best doen om uw kind op zijn/haar eigen niveau te laten excelleren.

De uitstroom naar het VO

Vrijwel alle leerlingen van De Kranepoort vinden in Gouda een school voor voortgezet onderwijs, passend bij het eigen niveau en persoonlijke interesse. Voorafgaand aan de definitieve keuze vinden er informatiebijeenkomsten plaats, die zowel door De Kranepoort in samenwerking met CBD De Bron als door het voortgezet onderwijs in Gouda worden georganiseerd. In november nodigen wij u en uw zoon/dochter uit voor een voorlopig advies t.a.v. het niveau van het voortgezet onderwijs. Voor het vaststellen van het niveau-advies tellen alle CITO toetsresultaten mee, die in de groepen 6 t/m 8 gemaakt zijn. Daarnaast kijken we naar de werk- en leerhouding van uw kind. Vervolgens kiest uw kind, samen met u, de best passende school voor VO. Hierin kunnen wij natuurlijk een adviserende rol spelen. Het definitieve advies volgt uiterlijk in februari, waarna de schoolkeuze voor de deadline van 1 maart doorgegeven kan worden.

De leerlingen van groep 8 van vorig schooljaar zijn conform ons advies uitgestroomd naar verschillende VO-scholen.

De Cito Eindtoets, die in april gemaakt wordt, is eigenlijk bedoeld als bevestiging van het beeld dat we van uw zoon of dochter hebben en het advies dat eerder in het jaar gegeven is. De voortgezet onderwijs school waar uw kind heen gaat, mag de score op de Cito Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of uw kind wel of niet wordt toegelaten.

Het kan zijn dat de Cito Eindtoets beter of minder goed is gemaakt, dan we van tevoren dachten. Maakt uw kind de eindtoets beter, dan gaan we met u en uw zoon/dochter in overleg om het advies te heroverwegen. Het schooladvies *kan* dan worden aangepast, maar dat is geen automatisme. Wordt de eindtoets minder goed gemaakt dan verwacht, dan wordt het advies *niet* aangepast. In beide gevallen geldt dat de basisschool de leerling het beste kent op het gebied van leren en ontwikkelen.

Oordeel van de Inspectie

De Kranepoort wordt net als andere basisscholen door de onderwijsinspectie getoetst op haar kwaliteit. Tot 2017 vond er jaarlijks toetsing op afstand plaats en eens in de vier jaar een uitgebreid onderzoek op de school. Het laatste inspectiebezoek was op 27 mei 2015. U kunt het rapport inzien door op onderstaande link te klikken:

<https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/10095/60/obs-De-Kranepoort/Waardering-Inspectie>

Vanaf 1 augustus 2017 is het toezichtskader van de onderwijsinspectie gewijzigd. Zij bezoekt in eerste instantie de stichtingsbesturen van de scholen. Van daaruit kunnen ook de scholen of een selectie daarvan gevisiteerd worden. Meer info vindt u op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vernieuwd-toezicht>

ONZE REGELS, DE ONGANG MET ELKAAR EN DE KLACHTENREGELING

Waar samen geleerd, gespeeld en gewerkt wordt, gelden regels en afspraken. Ook op De Kranepoort.

ONZE REGELS

Op onze school gelden heldere, duidelijke regels. Deze regels hangen op meerdere plekken in ons gebouw en zijn makkelijk te onthouden. Zo houden we het samen en voor iedereen prettig.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

We hebben plezier

We doen mee

De omgang met elkaar

Op De Kranepoort gaan we met elkaar om vanuit de principes van *Pedagogisch Tact*. Dit is een methodiek die alle scholen van onze Stichting Onderwijs Primair toepassen in het contact tussen de leerkracht en de leerling. Uitgangspunt is dat de leerkracht 'het juiste doet op het goede moment' en dat dit door de leerling ook zo ervaren wordt. Als je pedagogisch tactvol handelt, oordeel je niet over leerlingen, houd je hoge verwachtingen en benader je alle leerlingen positief.

Om kinderen aan het werk te krijgen en te houden is het van belang dat ze weten waar ze zich aan te houden hebben en wat er van ze verwacht wordt. De leerkracht geeft vóóraf duidelijkheid over ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang, en wat de beoordelingscriteria zijn. Daarmee gaan de kinderen aan het werk en is de leerkracht beschikbaar om te ondersteunen waar nodig.

Leerlingenraad

In november houden we in de groepen 3 t/m 8 verkiezingen voor de leerlingenraad van De Kranepoort. Misschien kunt u als ouder eens peilen of uw kind zich kandidaat wilt stellen voor de raad. De raad zal een aantal keer per schooljaar onder schooltijd vergaderen. We kiezen een echte voorzitter en een secretaris. Een actieve leerlingenraad kan heel wat bereiken. Als deze rol uw kind past is het een prachtige ervaring in actief burgerschap.

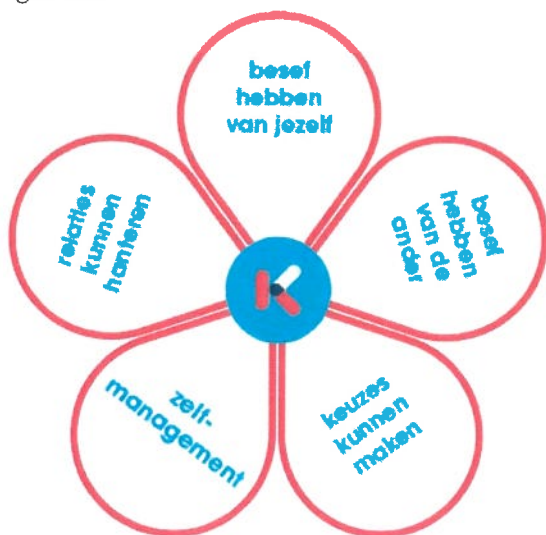
Waarom een leerlingenraad?

We willen...

- dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen
- de onderzoekende daadkrachtige houding bij leerlingen activeren, wat naadloos aansluit bij IPC
- dat leerlingen beter inzicht in de organisatie van de school krijgen
- betrokkenheid met school bevorderen
- verantwoordelijkheid voor schoolse zaken bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- de leerlingen spelenderwijs laten kennismaken met democratische beginselen
- actief burgerschap bevorderen
- de kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.

Movemates

Schooljaar 2018-2019 hebben de kinderen van de groepen 6 en 7 een training van Move Mates gehad.



Move Mates leidt de kinderen op tot speelpleincoach. Zij organiseren en begeleiden, met behulp van speciale speelpleinkaarten, allerlei beweegactiviteiten op het schoolplein. Het resultaat: een pauze vol beweging. Plezier en persoonlijke ontwikkeling. Met Move Mates worden pauzes weer leuk voor ieder kind! Het gevolg: minder conflict. Er ontstaat nieuwe interactie tussen jong en oud, waardoor niemand buitenspel hoeft te staan of zich hoeft te vervelen.

Kwink: voor sociaal-emotioneel leren op school

In dit nieuwe schooljaar 2019-2020 gaan we starten met Kwink.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van Pedagogisch Tact. Deze methode zullen we in de hele school, dus van groep 1 tot en met groep 8, gaan gebruiken.

Meld uw kind voor schooltijd ziek

Wilt u, als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, dit 's morgens voor 8.20 uur aan ons doorgeven? We willen graag weten waar uw kind is. U kunt de ziekmelding via de app of telefonisch aan ons doorgeven op T: 0182 - 372855. Als uw kind tijdens schooltijd ziek wordt, nemen wij natuurlijk contact op met u.

Schooltijden

Groep 1 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00

Woensdag : 8:30 – 12:35

Iedere morgen en middag komen de leerkrachten de kinderen buiten verwelkomen. Als er bij de hoofdingang een mooie rij is ontstaan, gaan zij gezamenlijk naar binnen. Heeft u als ouder nog een belangrijke mededeling dan kunt u deze altijd tijdens het wachten op alle kinderen even tegen de leerkracht zeggen.

Bij binnenkomst stoppen de kinderen hun jas in de luizentas en hun eten en drinken in de daarvoor bestemde bakken/ruimte.

Kinderen die gezellig op school eten brengen hun overblijftrommeltje naar boven. Onder de oven staan twee koelkasten waarin de lunch heerlijk koel blijft.

De leerkracht staat bij de klassendeur om alle kinderen de hand te schudden en hen goedemorgen te wensen, zodat we fijn op tijd kunnen beginnen. Ieder kind wordt hierdoor direct gezien!

Is uw kind nog maar net op De Kranepoort gestart en is het allemaal nog erg spannend, schat dan als ouder zelf even in of uw kind het nodig heeft dat u mee naar binnen gaat of dat hij/zij de stap in de grote wereld al zelfstandig kan maken. De eerste keer gaat u uiteraard mee.

Extra dagje vrij? Vraag verlof aan

Met 5 jaar wordt uw kind volgens de wet leerplichtig. U kunt uw kind dan niet zo maar een dagje vrij van school geven. Volgens de wet mag er alleen verzuimd worden als er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Er bestaan op dit punt strikte regels. Zowel op de eerste als op laatste dagen van het schooljaar en rondom de schoolvakanties wordt geen verlof toegekend.

Twijfels rondom verzuim en ongeoorloofd verzuim worden altijd doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Meent u recht te hebben op verlof voor uw kind(eren), dan dient u dit schriftelijk aan te vragen bij de directeur. Een aanvraagformulier kunt u downloaden op onze website. Meer informatie over de leerplichtwet vindt u op www.leerplicht.net.

Klachtenregeling

Ondanks alle regels en afspraken kan het gebeuren dat uw kind zich niet prettig voelt op school. Hij of zij kan dan contact opnemen met mevr. Jacqueline van Vugt. Zij biedt een luisterend oor en kan uw kind helpen door hem of haar door te verwijzen naar de juiste persoon of instantie. Kinderen kunnen bij (ernstige) problemen altijd contact opnemen met de Kindertelefoon, T: 0800 - 0432.

Het kan gebeuren dat u zich als ouder(s) niet prettig voelt op school. Uw klacht, hoe lastig soms ook, kunt u altijd eerst kwijt bij de leerkracht van uw kind of met de directie. Als dit overleg geen oplossing biedt of u zich onvoldoende gehoord voelt, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van Stichting Onderwijs Primair.

De klachtenregeling van Stichting Onderwijs Primair vindt u op de website van de stichting: [Klachtenregeling Stichting Onderwijs Primair](#)

Heeft u bovenstaande stappen genomen en voelt u zich onvoldoende gehoord of erkend? Dan kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie voor het openbaar primair onderwijs in Utrecht. De contactgegevens zijn:

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
T: 030 - 2809590
E: info@onderwijsgeschillen.nl

Uw medezeggenschap

Als ouder van één of meerdere leerlingen op De Kranepoort heeft u een belangrijke rol. Ons beleid maken we graag samen met u.

Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) worden zaken besproken die te maken hebben met het schoolbeleid in brede zin. De MR heeft daarin als geheel bepaalde adviserende en instemmingsbevoegdheden. Daarnaast heeft elk van de twee geledingen, namelijk de personeelsgeleding en de oudergeleding, ook zijn eigen instemmingsbevoegdheden t.a.v. zaken die de geleding in het bijzonder aangaan. De MR bevordert openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school.

De MR bestaat uit 4 personen: 2 ouders en 2 personeelsleden. De directeur heeft een adviserende rol. De leden van de MR nemen zitting voor 3 jaar. Na de zittingsperiode treden zij af of stellen zij zich herkiesbaar voor een tweede termijn.

Oudergeleding

Daniel Vermij (voorzitter): danielvermij@gmail.com
Karin Bouman (secretaris): karinbouman@hotmail.com

Personeelsgeleding

Saskia van Dam: saskiavandam@onderwijsprimair.nl
Annelies Welter : annelieswelter@onderwijsprimair.nl
Te bereiken via het telefoonnummer van de school, 0182-372855

GMR

Ruud Boland : ruudboland@onderwijsprimair.nl

Jaarlijks wordt door de MR, de OV en de AC een jaarvergadering georganiseerd. Deze vindt in de regel plaats in oktober/november. In deze vergadering, waarvoor alle ouders een uitnodiging ontvangen, komen zaken aan de orde van het afgelopen schooljaar, alsmede de begroting van het nieuwe schooljaar. Ook worden leden van de MR en leden van de activiteitencommissie gekozen en (her)benoemd.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) van De Kranepoort heeft als doel:

- Te zorgen voor de zilveren randjes binnen ons onderwijs
- Een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de school en het bevorderen van het openbare karakter ervan
- Het schoolteam ondersteunen bij diverse activiteiten op school
- Het zelfstandig organiseren van activiteiten.

Daarnaast organiseert de AC de Tussen Schoolse Opvang (TSO=overblijf) op De Kranepoort.

Ouders van de activiteitencommissie

Patricia Huisman, voorzitter
Yvonne Baars, secretaris
Carlien Aantjes, bestuurslid
Sandra Olofsen, bestuurslid
Jolijn van Gent, bestuurslid
Suzanne Wesselingh, bestuurslid
Wendy van Dam, bestuurslid
Annelies Welter en Jorien Graauw zijn de coördinatoren vanuit het team.

Oudervereniging

De oudervereniging zorgt ervoor dat uw geld goed besteed wordt. Jaarlijks ontvangt u van hen in september/oktober een factuur voor de ouderbijdrage en in januari/februari een factuur voor de schoolreis en/of het schoolkamp voor de groepen 7 en 8. De activiteitencommissie is afhankelijk van uw bijdrage om de activiteiten te kunnen organiseren. Zij zorgen voor de zilveren randjes binnen ons onderwijs. Uw betalingen aan de oudervereniging kunt u overmaken op het onderstaande IBAN nummer: NL74 RABO 0322 5230 44.

Ouders van de oudervereniging

Leon Hofstede
Karen Bouthoorn

Klassenouder

De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) activiteiten van de klas waarbij ouders betrokken zijn. De klassenouder kan daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen nemen door het schrijven van concept brieven of e-mails bestemd voor de ouders van de kinderen uit de groep, het benaderen van ouders om te helpen, het indelen van ouders die zich hebben aangeboden om te helpen, website verrichtingen enz.

De school benadert ouders in eerste instantie mondeling. Kandidaat klassenouders hebben een kind in de betreffende groep. Het klassenouderschap geldt bij voorkeur voor de duur van één schooljaar.

Taken:

Alle klassenouders worden aan het begin van het schooljaar door de school uitgenodigd om kennis te maken. Tevens wordt besproken wat de inhoud van hun taak is:

- Het coördineren van organisatorische zaken in opdracht van of in overleg met de leerkracht. Hierbij valt te denken aan: excursies, museumbezoek, verjaardag leerkracht
- Andere ouders betrekken bij activiteiten

- Naast de afgesproken taken onderneemt de klassenouder geen andere acties, zonder vooraf met de leerkracht hierover contact op te nemen
- Klassenouders en leerkrachten zien er gezamenlijk op toe dat zij zich houden aan de gemaakte afspraken.

Gedragscode

- Hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme
- De klassenouders helpen onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, het team en/of de directie
- Leerkrachten behouden onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten
- De klassenouder behandelt een ieder met respect en respecteert de persoonlijke levenssfeer van de ander
- De klassenouder is verplicht de privacy van kinderen en ouders te waarborgen
- De klassenouder stelt zich integer op. Indien de klassenouder aangesproken wordt door ouders en/of kinderen met problemen op school, dan zal hij/zij daar geen uitspraken over doen of actie ondernemen. In dat geval wordt van de klassenouder verwacht dat hij/zij doorverwijst naar de groepsleerkracht en/of de directie.

Ouderparticipatie

Ieder jaar zijn veel ouders bereid zich in te zetten voor onze school. Wij stellen dat heel erg op prijs. Zonder uw hulp zouden er niet zoveel leuke, leerzame en extra activiteiten op De Kranepoort kunnen plaatsvinden, zoals:

- het organiseren van festiviteiten
- het assisteren bij de lessen creatieve vorming
- kinderen begeleiden bij het overblijven
- helpen bij het schoonmaken van materialen
- het wassen van de handdoeken
- het oefenen van de musical
- assisteren bij het verkeersexamen
- begeleiden tijdens excursies, schoolreizen, schoolkamp en het verzorgen van vervoer
- en... nog veel meer!

Wilt u ook eens komen helpen? Graag! U kunt zich opgeven bij de leden van de activiteitencommissie of bij de leerkracht van uw kind.

ONZE SCHOOLTIJDEN EN VAKANTIES

Wettelijk is vastgesteld dat het minimum totaal aantal uren op de basisschool in acht leerjaren 7520 uur is en er per dag hooguit 5,5 uur les gegeven mag worden. De Kranespoort voldoet hieraan.

Vakanties en vrije dagen

De vakantieplanning voor dit jaar vindt u in de jaarkalender en hieronder:

Schooljaar 2019-2020

HERFSTVAKANTIE

maandag 21 oktober 2019 t/m vrijdag 25 oktober 2019

KERSTVAKANTIE

maandag 23 december 2019 t/m vrijdag 3 januari 2020

VOORJAARSVAKANTIE

maandag 24 februari 2020 t/m vrijdag 28 februari 2020

GOEDE VRIJDAG & 2e PAASDAG

vrijdag 10 april 2020 & maandag 13 april 2020

MEIVAKANTIE

maandag 27 april 2020 t/m vrijdag 8 mei 2020

HEMELVAART

donderdag 21 mei 2020 en vrijdag 22 mei 2020

PINKSTEREN

maandag 1 juni 2020

ZOMERVAKANTIE

maandag 20 juli 2020 t/m vrijdag 28 augustus 2020

Daarnaast plannen we jaarlijks een aantal studie(mid)dagen. U leest de data hieronder:

- Vrijdag 04-10-19
- Maandag 07-10-19
- vrijdagmiddag 07-02-20
- donderdag 09-04-20

JAARLIJKSE OUDERBIJDAGEN

Onderwijs dient kosteloos en voor iedereen toegankelijk te zijn. Ook op De Kranepoort. Toch ontkomen we er niet aan uw bijdrage te vragen voor een aantal extra activiteiten; de zogenaamde *zilveren randjes*.

Ouderbijdrage

De Ouder Vereniging(OV) beheert de inkomsten en uitgaven van uw vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is belangrijk voor de bekostiging van allerlei extra activiteiten die ten goede komen aan uw kind(eren). U kunt uw vrijwillige bijdrage, dat ook dit schooljaar is vastgesteld op het adviesbedrag van € 30,- per kind, overmaken op de bankrekening van de oudervereniging van De Kranepoort: NL74 RABO 0322 5230 44. Vermeld a.u.b. de naam en de groep van uw kind bij uw overboeking.

Kinderen die gedurende het jaar instromen betalen naar rato (een schooljaar bestaat uit 10 maanden, er wordt € 3,00 per maand gerekend) Bij tussentijds vertrek wordt een restitutie van de ouderbijdrage gegeven. Voor iedere maand dat de leerling op school heeft gezeten wordt 1/10^e deel van het bedrag gerekend, vooropgesteld natuurlijk dat het hele bedrag betaald is.

Betaalt u de bijdrage liever in termijnen? Dan kan dat altijd. U kunt hierover contact opnemen met de directeur.

Overblijfbijdrage

Uw zoon/dochter kan op alle lange dagen overblijven op school. Hieraan is een eigen bijdrage verbonden van € 2,25 per keer. Maakt uw kind regelmatig gebruik van deze TSO? Dan kunt u een strippenkaart aanschaffen. Deze kosten voor 11 keer overblijven € 20,00 en voor 33 keer overblijven € 57,50.

De bijdrage kunt u contant meegeven aan uw kind.

Schoolreis en schoolkamp

Het is al jaren onze gewoonte met de groepen 1 t/m 6 jaarlijks een dag op schoolreisje te gaan. De kosten van het schoolreisje proberen we ieder jaar ongeveer gelijk te houden.

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn de kosten voor de groepen 1 t/m 6 €25,00 per kind.

Groep 7/8 gaat jaarlijks drie dagen op kamp, zij worden begeleid door de leerkracht en ouders. De bestemming wordt later in het jaar bekend gemaakt. De kosten zijn € 65,00 per leerling.

Houd dus alvast rekening met een verzoek voor betaling. Een (vooruit)betaling is altijd mogelijk. U kunt uw bijdrage overmaken op de rekening van de oudervereniging van De Kranepoort IBAN rekeningnummer: NL74 RABO 0322 5230 44.

Vermeld de naam en de groep van uw kind bij uw overboeking.

Mocht het betalen van de eigen bijdragen voor u niet of beperkt mogelijk zijn, dan kunt u hierover contact opnemen met de directie, T: 0182 - 372855. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing.

ONZE PARTNERS IN OPVOEDEN EN OPGROEIEN

Op De Kranepoort geven we onderwijs. Maar omdat onze leerlingen zoveel tijd bij ons doorbrengen, voelen we ons ook betrokken bij de opvoeding. Hiervoor werken we samen met een aantal opgroeiorganisaties.

(School)maatschappelijk Werk

Kwadraad biedt Maatschappelijk werk, het Opvoedbureau en Buurtbemiddeling aan in de gemeente Krimpenerwaard. Zij zijn telefonisch iedere werkdag bereikbaar van 9.00 tot 17.00 uur voor informatie en het maken van afspraken via T: 088 - 9004000. Dit nummer kunt u ook bellen in geval van een crisissituatie buiten kantooruren. Meer informatie: www.kwadraad.nl.

Loket Samenleving en Zorg Krimpenerwaard

Bij het Loket Samenleving en Zorg kunt u terecht voor al uw vragen over welzijn, wonen, inkomen, mantelzorg, mobiliteit of zorg. Met het meldingsformulier Loket

Samenleving en Zorg kunt u aangeven welke problemen u ervaart. U kunt hierbij denken aan problemen op het gebied van het voeren van het huishouden, woonsituatie, verplaatsen in en om uw woning, vervoer, anderen ontmoeten en sociale contacten aangaan, dagbesteding, zelfredzaamheid, opvoeden, financiën of zorg voor een ander. Naar aanleiding van de melding neemt een medewerker van het loket Samenleving en Zorg van de gemeente Krimpenerwaard contact met u op om samen met u te zoeken naar een oplossing.

- Openingstijden(uitsluitend op afspraak): Maandag tot en met vrijdag van 8.30-17.00 uur
- Tel.: 140182
- E-mail: info@krimpenerwaard.nl

Centrum Jeugd en Gezin

Iedereen die vragen of zorgen heeft over kinderen en gezinnen kan contact opnemen met het Centrum Jeugd en Gezin. Ouders kunnen bij zorgen of vragen zelf contact opnemen met het CJG. Elke 2^e en 4^e woensdag van de maand kunnen ouders bij het CJG binnenlopen in het Dokter Boumanhuis, Kranepoort 6. Meer informatie: www.cjgkrimpenerwaard.nl.

Verwijsindex

Sommige kinderen hebben even hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Jeugdmatch zorgt daarvoor. Dit is een landelijk digitaal samenwerkingsinstrument, waarmee (geautoriseerde) professionals elkaar kunnen vinden als er een hulpvraag ligt of hulp aan kinderen geboden wordt. Het doel van de Jeugdmatch is om de kwaliteit van de geboden hulp te verbeteren en de samenwerking te bevorderen. U wordt geïnformeerd als we de Jeugdmatch raadplegen.

Meer uitleg over de opzet van de Jeugdmatch vindt u in een informatief filmpje via www.verwijsindex.tv/ouders. Op <https://www.cjgprof.nl/pagina/jeugdmatch/671978> leest u meer informatie. Natuurlijk kunt u uw vragen ook stellen aan onze coördinator leerlingenzorg.

GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Hollands-Midden werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg. Ook aan onze school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een schoolarts en een logopediste.

Gezondheidsonderzoeken

U ontvangt bericht van de GGD als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Extra afspraak voor vragen, een onderzoek of gesprek

Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD op T: 088 - 2542384.

Vaccinaties DTP en BMR

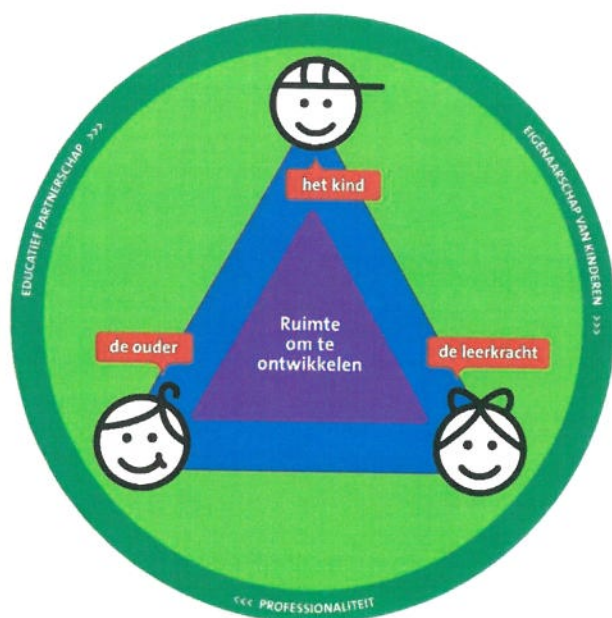
In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Meer informatie

Vindt u op de website van de GGD www.ggdhm.nl of stuur een e-mail naar info@ggdhm.nl

ONZE CONTACTEN MET U

Wij vinden contact met u heel belangrijk en werken graag met u samen aan een fijne school voor uw kind.



Kinderen brengen de meeste tijd thuis en daarnaast op school door, wat maakt dat opvoeden en onderwijzen niet los van elkaar staan. Het wordt dan ook van groot belang geacht dat opvoeders en onderwijsprofessionals samenwerken. Het uitgangspunt is dat wanneer er een gelijkwaardige

samenwerking ontstaat tussen ouders en school, de kans vergroot dat kinderen zich beter ontwikkelen en ontplooiën. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen ten goede (Ministerie van OCW).

Oudercontactmomenten

Wij gaan graag met u in gesprek. Een goede samenwerking tussen ouders en leraren vergroot het schoolplezier van kinderen. Dat kan niet zonder goede communicatie. Gedurende het schooljaar organiseren we meerdere momenten om u te informeren over de ontwikkelingen van uw kind en vragen we u om mee te denken en mee te doen in het onderwijs aan uw kind.

We gaan voor de bundeling van krachten, want ook als ouder heeft u veel invloed op het schoolsucces van uw kind.

We starten het jaar met een 'startgesprek', waarbij de eerste 5 minuten ouders en leerkracht in gesprek gaan. Na deze 5 minuten sluit het kind aan, zodat er gezamenlijk gewerkt kan worden aan een goed plan voor het nieuwe schooljaar.

Gedurende het schooljaar staan er drie contactmomenten gepland, de data staan vermeld in de kalender en u ontvangt tijdig een uitnodiging om in te schrijven via de Kranepoort-App. Tijdens deze momenten wordt er gesproken over de ontwikkelingen van het kind, wordt het startplan geëvalueerd en kijken we gezamenlijk naar: Hoe nu verder? Het gaat hier weer om het bundelen van krachten. Vanaf groep 5 gaan ouders, leerkracht en kind met elkaar om de tafel. Mocht u of de leerkracht meer tijd wenselijk vinden, dan kan hiermee rekening gehouden worden.

Jaarkalender 2019-2020

De nieuwe jaarkalender ligt weer voor u klaar. Deze kalender staat bomvol informatie. Geef hem een mooi plekje, zodat u goed op de hoogte blijft.

Ouder App

Op De Kranepoort werken we met een online ouderportaal. Geen versnippering van informatie meer of het meegeven van briefjes. Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen De Kranepoort-App. Of het nu gaat om relevante documenten, groepsnieuws, foto's, werkstukken van uw kind, ziekmelden of het plannen van oudergesprekken, u heeft altijd alles overzichtelijk bij de hand thuis op de computer, op de bank met de tablet of middels de Ouder App op uw smartphone.

Nieuwsbrief

Ongeveer iedere twee weken brengen wij De *Kranepost*, onze schoolniewsbrief uit. Hierin staan allerlei nieuwtjes en diverse planningen. Wilt u een stukje aanleveren? Mail het dan naar E: directie.kranepoort@onderwijsprimair.nl

Ouderavond

Tijdens de algemene ouderavond stellen we u graag voor aan onze teamleden, de MR en de AC en hoort u alles over ons jaarplannen.

Kijkje in de klas

Ongeveer vier keer per schooljaar organiseren we een 'Kijkje in de klas'. Ook wordt u regelmatig uitgenodigd voor de afsluiting van een IPC- unit. U krijgt op deze manier een aardig beeld het reilen en

zeilen van de groep, waarover u met uw kind thuis *rond de tafel* kunt praten. De data van deze momenten staan wederom in de kalender vermeld. U bent van harte welkom!

Website

Op onze website www.obsdekranepoortgouderak.nl vindt u nog veel meer informatie over onze school. Neem er dus gerust een digitaal kijkje!

Privacy

Sinds 25 mei 2018 is de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht geworden. Vanuit deze wetgeving geldt het volgende:

- Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en het begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is
- Indien externe instanties vragen om persoonsgegevens van onze leerlingen, dan zullen wij deze alleen na toestemming van de ouders delen
- We plaatsen alleen foto's van uw kind op onze website, in onze nieuwsbrief, op sociale media of elders, als u hiervoor schriftelijk toestemming hebt gegeven
- Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor foto's die door ouders of derden worden gemaakt en (online) worden gepubliceerd zonder.

De leerlinggegevens, vorderingen en afspraken over leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys en de leerlingvolgsystemen die wij gebruiken. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot de gegevens is middels persoonlijke accounts beperkt tot medewerkers van onze school.

Voor meer informatie over de wijze waarop de scholen van Stichting Onderwijs Primair handelen volgens de richtlijnen van de AVG, verwijzen wij u naar de website van de stichting: www.onderwijsprimair.nl

TOT SLOT

Deze schoolgids moet een goed beeld geven van de openbare basisschool De Kranepoort. Mochten er nog vragen of opmerkingen zijn, dan kunt u altijd bij het schoolteam, directie of de Medezeggenschapsraad terecht.

GRAAG TOT ZIENS OP DE KRANEPOORT!



Vaststelling Schoolgids 2019/2020

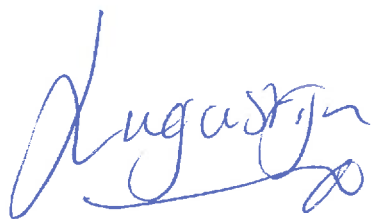
Brinnummer 10EC

O.B.S. De Kranepoort

Het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met de Schoolgids 2019/2020.

Namens het bevoegd gezag

Naam: Liesbeth Augustijn



Voorzitter College van Bestuur

Getekend te Stolwijk

Datum:

Namens de MR

Naam: Daniël Vermij



Voorzitter MR

Getekend te Gouderak

Datum:

Trendanalyse 2018-2019



Inhoud

Inleiding	3
Overzicht 2018-2019 (M-toetsen)	9
Technisch Lezen.....	10
Overzicht FOCUS PO	11
Bevindingen, zorgsignaal, plan van aanpak.....	7
Begrijpend lezen.....	14
Overzicht FOCUS PO	14
Bevindingen, zorgsignaal, plan van aanpak.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Spelling	16
Overzicht Focus PO	16
Bevindingen, zorgsignaal, plan van aanpak.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Werkwoorden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Rekenen-Wiskunde	18
Overzicht FOCUS PO	18
Bevindingen, zorgsignaal, plan van aanpak.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Groep 1 en 2	20
Overzicht.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bevindingen, zorgsignaal, plan van aanpak.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Algemeen

Naam van de school;	De Kranepoort
BRIN nummer:	10EC
Naam directeur:	Annemiek Boon - Scholte
Naam Coördinator leerlingenzorg:	Linda Groenendijk
Schooljaar:	2018-2019
Datum:	8 juli 2019

Percentage NT-2 leerlingen:	11%
Percentage gewichten leerlingen:	32%
Aantal leerlingen met een extra ondersteuningsarrangement:	1

Dit schooljaar passen we onze werkwijze van de zorgregistratie aan, om beter de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen. Ons handelen staat beschreven in de onderwijsplannen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. We hanteren een invoeringstraject aan de hand van het middel Focus-po. Tevens willen we onze administratie vereenvoudigen.

Voor u ligt het verslag van de trendanalyse van basisschool De Kranepoort. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de gegevens vanuit Cito LVS op de midden- en eindopbrengsten van het schooljaar 2018-2019. Het verslag heeft betrekking op de gegevens van de toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De schooloverzichten komen uit Focus PO.

De zorgsignalen en het plan van aanpak die uit deze trendanalyse naar voren zijn gekomen zijn uitgebreid met het team besproken. De conclusies zijn uitgangspunten voor verbeteringen of veranderingen in het onderwijsleerproces van de school. Deze zijn beschreven per vakgebied in het plan van aanpak. Hier gaan wij ons volgend schooljaar verder in verdiepen. Voor alle basisvakken staat dit beschreven in de onderwijsplannen.

De analyses op groepsniveau worden doorgesproken met desbetreffende groepsleerkrachten en interne begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Specifieke interventies die betrekking hebben op groepsniveau staan vermeld in de groepsoverzichten van de desbetreffende groep.

Schoolpopulatie

Leerlingpopulatie	Aantal leerlingen in de groepen op 05-02-2019
Aantal leerlingen 3 jaar of jonger	4
Aantal leerlingen 4 t/m 7 jaar	40
Aantal leerlingen 8 jaar en ouder	32
Aantal leerlingen categorie 3	51
Aantal leerlingen categorie 2	16
Aantal leerlingen categorie 1	9
Totaal aantal leerlingen	76

Nationaliteit

Er zijn bij ons op school leerlingen met een dubbele nationaliteit, of geen Nederlandse nationaliteit. Er is een toename van anderstalige kinderen.

Gewicht

De verdeling per categorie is als volgt:

Categorie 1	12%
Categorie 2	20%
Categorie 3	68%

Enkele leerlingen hebben een OPP, leer- en/ of gedragsstoornis.

Schoolambitie voor de komende periode

Schoolambitie:
<i>Geef hier aan wat de schooldoelen of schoolambities zijn op de volgende aspecten:</i> • De schoolambitie voor R&W, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen is een gemiddelde VIX van 50 (tussen VIX 65 en VIX 35). • Het schoolklimaat wordt komend schooljaar verder ontwikkeld. We werken volgens de leerlijnen van SEL en starten daarnaast met Kwink. Het onderwijsplan voor SEL is in ontwikkeling en wordt schooljaar 2019-2020 verder afgerond. Om het schoolklimaat te meten gebruiken wij de leerkrachtlijsten en vanaf gr 5 de leerlinglijsten van Viseon 2.0.
<i>Om de schooldoelen/ schoolambitie te maken is het van belang in de onderbouwing de volgende vragen mee te nemen bij Leren ze genoeg?</i> De afgelopen periode is er hard gewerkt om de schoolambitie te behalen. Dit is voor begrijpend en voor technisch lezen gelukt. Voor wat betreft R&W is het doel ook behaald met een sterke gemiddelde groei. De schoolambitie is hierbij echter nog niet behaald. <i>Vragen mee te nemen bij Krijgen ze genoeg?</i> <i>Wat zijn je ambities bij didactisch handelen?</i> De schoolambities zijn op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen en R&W behaald. Voor spelling is de verwachte groei minder en ook de schoolambitie is niet behaald. • Begrijpend lezen: M VIX 47 – E VIX 50: op schoolambitie, 3 punten gestegen • Technisch lezen: M VIX 50 – E VIX 52: boven de schoolambitie, 2 punten gestegen • Spelling: M VIX 42 – E VIX 44 : 6 punten onder de schoolambitie, wel 2 punten gestegen • R&W: M VIX 38 – E VIX 44 : 6 punten onder de schoolambitie, wel 6 punten gestegen Zie verder per vakgebied plan van aanpak trendanalyse en voor geborgde schoolafspraken de onderwijsplannen. <i>Wat zijn je ambities als het gaat over het volgen van de leerlingen op kort, midden en lang termijn?</i> Het plan van aanpak schoolbreed staat per vakgebied beschreven in de onderwijsplannen. Dit zijn de midden en lange termijn doelen. De onderwijsplannen worden ieder half jaar herzien na de schoolbespreking met het hele team. De korte termijn ambities specifiek voor de groep en voor individuele leerlingen staan beschreven in de groepsoverzichten per vakgebied per groep (OPO Focus PO) en zijn per groep in Parnassys terug te vinden.

Vragen mee te nemen bij Zijn ze veilig?

- *Wat zijn je ambities bij m.b.t. je schoolklimaat?*

Sociaal veiligheidsplan is in ontwikkeling (n.a.v. masterclass SEL). Viseon 2.0 is in april afgenomen. In het schooljaar 2019-2020 gaan wij starten met Kwink.

Onderbouwing schoolambitie:

Onderwijsplannen spelling en technisch lezen zijn nu al gerealiseerd i.p.v. volgend schooljaar.

Beleid sociale veiligheid is op orde.

Implementatie van IPC is nu verder uitgebreid met assement for learning

Borgen van EDI bij rekeninstructie, uitbreiding naar andere basis vakgebieden.

Borgen KIIJK

Beleid motorische ontwikkeling: Schooljaar 2019-2020 worden alle leerlingen 2x per jaar motorisch gescreend door de vakleerkracht gym. Kinderen die hierbij opvallen worden besproken met de leerkracht die, indien nodig, ouders zal inlichten en kinderfysio zal adviseren.

Ontwikkeling van VVE-beleid vanaf april 2019.

Vertrouwen van ouders terugwinnen. Dit is gelukt. Er gaan positieve verhalen rond in het dorp. Er zijn weinig klachten en veel complimenten van ouders.

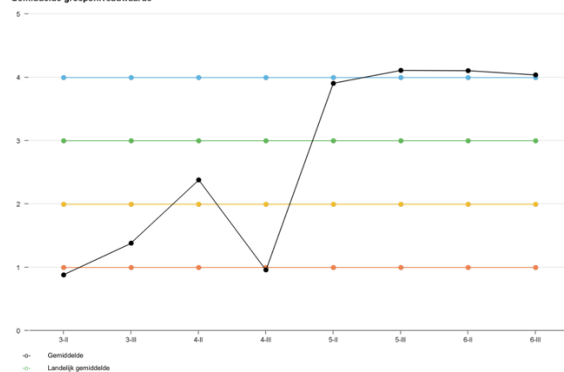
De schoolambities voor de resultaten zijn berekend en staan in FOCUS PO (VIX) (zie trendanalyse)



2018 / 2019 - groep 7/8 (leerjaar 8) - CITO Spelling LOVS - Totaal

Hoofdstadlocatie in 2013 / 2014 - 2016 / 2017

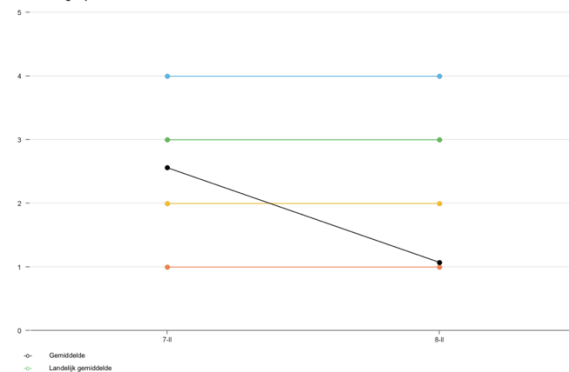
Gemiddelde groepsniveauwaarde



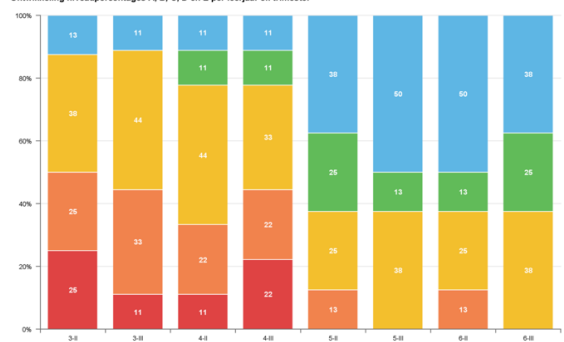
2018 / 2019 - groep 7/8 (leerjaar 8) - CITO Spelling 3.0 - Totaal

Hoofdstadlocatie in 2017 / 2018 - 2018 / 2019

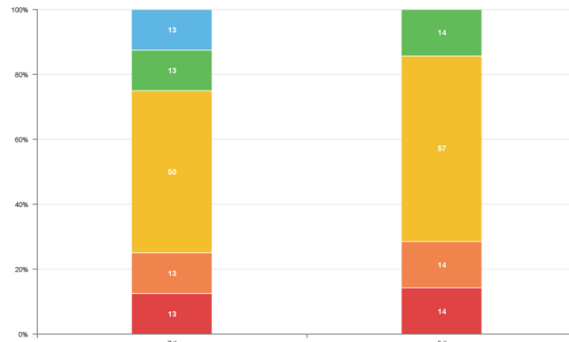
Gemiddelde groepsniveauwaarde



Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



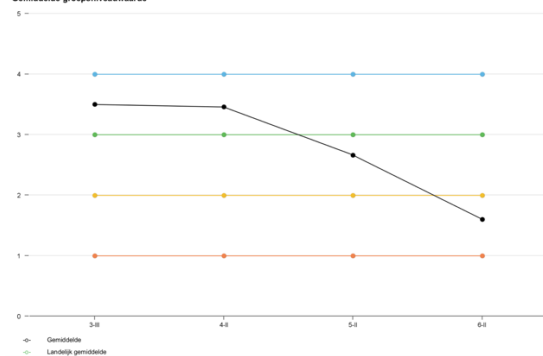
Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



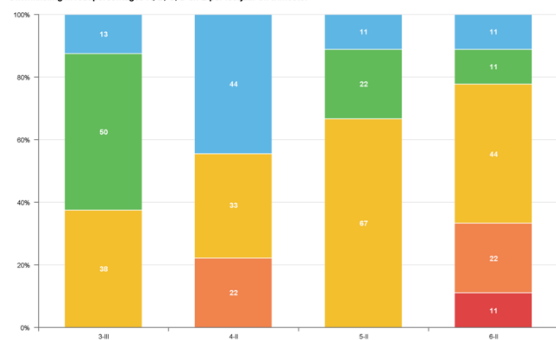
2018 / 2019 - groep 7/8 (leerjaar 8) - CITO Begrijpend lezen LOVS - Totaal

Hoofdtoelatie in 2013 / 2014 - 2016 / 2017

Gemiddelde groepsniveauwaarde



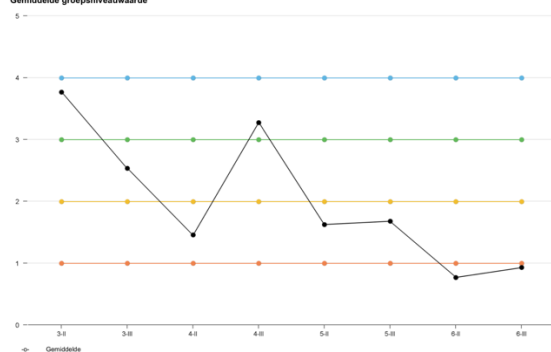
Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



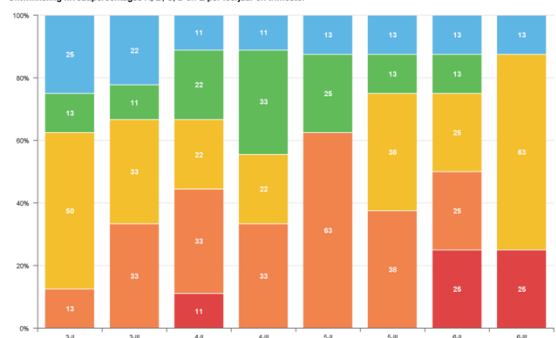
2018 / 2019 - groep 7/8 (leerjaar 8) - CITO Rekenen-Wiskunde LOVS - Totaal

Hoofdtoelatie in 2013 / 2014 - 2016 / 2017

Gemiddelde groepsniveauwaarde



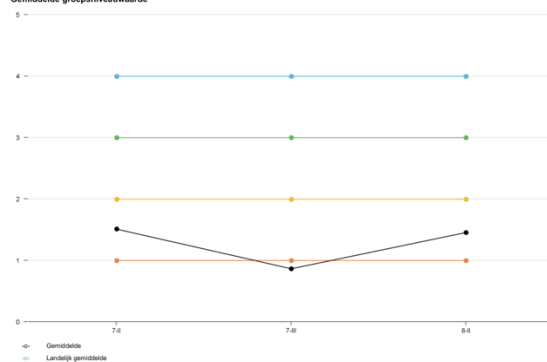
Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



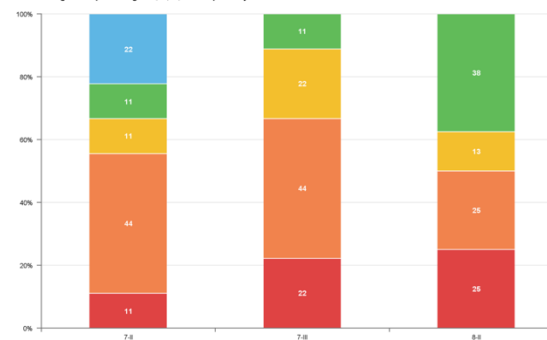
2018 / 2019 - groep 7/8 (leerjaar 8) - CITO Begrijpend lezen 3.0 - Totaal

Hoofdtoelatie in 2017 / 2018 - 2018 / 2019

Gemiddelde groepsniveauwaarde



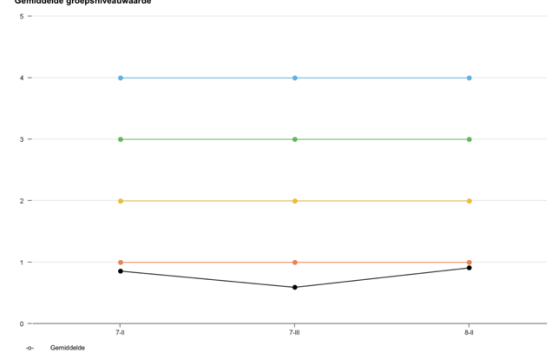
Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



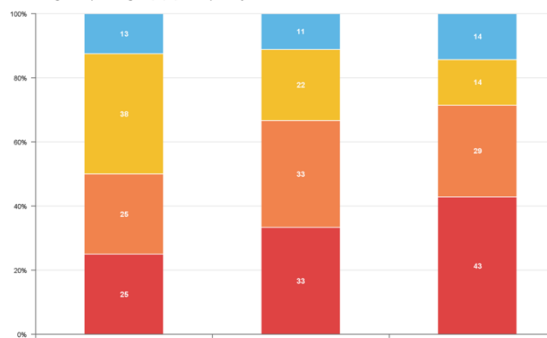
2018 / 2019 - groep 7/8 (leerjaar 8) - CITO Rekenen-Wiskunde 3.0 - Totaal

Hoofdtoelatie in 2017 / 2018 - 2018 / 2019

Gemiddelde groepsniveauwaarde



Ontwikkeling niveaupercentages A, B, C, D en E per leerjaar en trimester



Waarnemen: Wat valt je op? Wat is de trend?	Wisselende scores, gemiddeld rond de 530 Grote daling bij spelling vanaf eind 6 R&W en begrijpend lezen laten een goede stijging zien
Begrijpen: Wat vind je ervan?	Naar verwachting gezien de omstandigheden voorgaande jaren. Er zijn 6 (veel sterke lln) vertrokken uit groep 7 waardoor er slechts 8 leerlingen overbleven in groep 8
Conclusies:	Grote onrust in groep 7 (waarbij ook een leerkracht geschorst is) heeft een weerslag gehad op de groep. Doordat er extra aandacht uitgegaan is naar rekenen en begrijpend lezen (waar de score van omhoog gegaan is) is spelling juist achteruit gegaan. We handhaven de intensive instructies van begrijpend lezen en rekenen dit jaar, maar daarnaast wordt ook de instructie van spelling geïntensiveerd.
Consequenties voor jouw beleid(acties)	VVE OPO implementeren IPC implementeren EDI implementeren Zie verder de trendanalyse en de onderwijsplannen voor zorgsignalen en plan van aanpak Implementatie van de aanpak is geborgd in de onderwijsplannen

Aantal leerlingen	8
Behaalde schoolscore	527.4 (verwachte score 528)
Aantal leerlingen die niet deelnemen (met onderbouwing)	1 IQ onder de 75
Uitstroomniveau verwachting	Praktijkonderwijs VMBO-B VMBO-K VMBO-T HAVO VWO/Gymnasium

Verantwoording leerlingen die 1F niveau niet behaald hebben

1 leerling behaalde geen 1F op het gebied van lezen en rekenen:

- Verstoorde relatie met ouders
- Laag zelfbeeld
- Faalangstig (mn op toetsmomenten)

Plan van aanpak: traject SMW

1 leerling behaalde geen 1F op het gebied van rekenen:

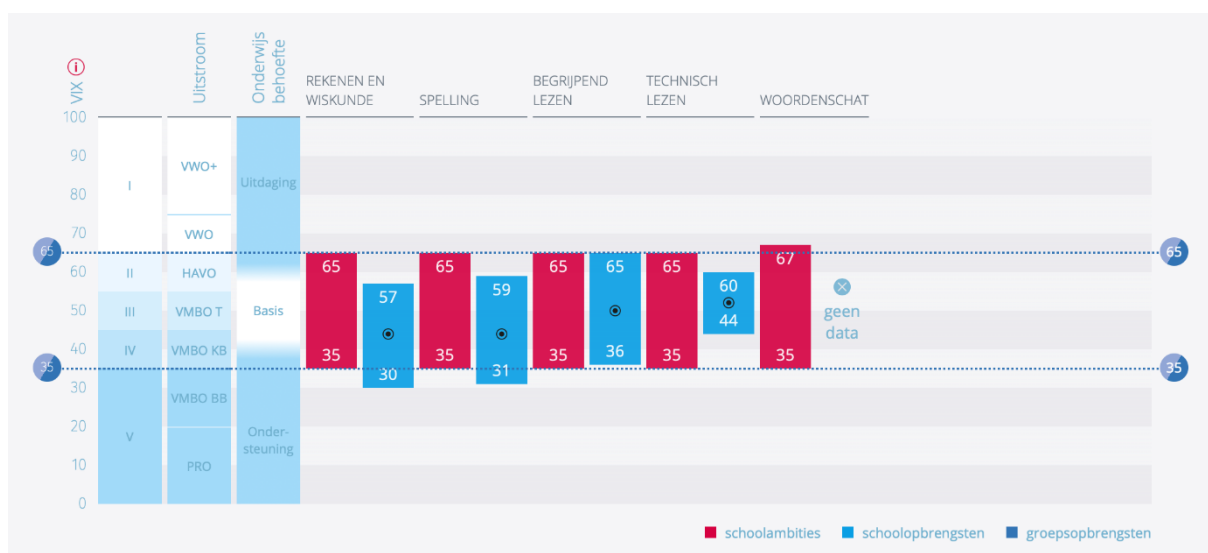
Plan van aanpak: na de geïntensiveerde basisinst

[Overzicht 2018-2019](#)

[M-toetsen](#)



E-toetsen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
--	-----------	-----------	-----------

Aantal leerlingen met een arrangement	2	?	?
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief die in groep 7 uitstromen	1		
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4		
Aantal leerlingen in groep 8 met een ontwikkelingsperspectief	1		

Waarnemen; Wat valt je op? <i>Wat is de trend?</i>	Er zijn dit schooljaar 2 leerlingen naar het SBO gegaan. 1 leerling doubleert groep 3 en 1 leerling stroomt uit in groep 7.
Begrijpen; Wat vind je ervan?	Signaal om beter te signaleren(loopt)
Conclusies:	Focus op onderbouw! Hier valt winst te behalen, om leerlingen meer passend onderwijs te bieden. Dit lukt steeds beter. Leerlingen worden op jongere leeftijd al ondersteund om het onderwijs passend te maken. De wijze waarop dit gebeurt staat beschreven op de groepsoverzichten van de groep. (groeps- of individuele maatregelen)
Consequenties voor jouw beleid(acties)	Doorgaan met ingezette acties op het gebied van OPO en EDI. Beleid maken op motorische ontwikkeling en taalontwikkeling(VVE). Implementeren van Kwink
Welke interne en externe deskundigheid is ingezet m.b.t. interventies	Intern- Nieuwe CLZ-er, scholing onderwijsassistent rt, scholing leerkrachten (specialist begrijpend lezen wordt uitgebreid met technisch lezen en taal, cursus Met sprongen vooruit! Team) Extern- Fysiotherapeut, Bartimeus AB, logopediste, schoolmaatschappelijk werk, orthopedagoog Vivian Donker, schoolarts, leerplichtambtenaar
Behalen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (OPP) leerresultaten naar verwachting?	Ja, deze leerlingen laten een mooie groei zien.
Leg de relatie met jouw sop	Inzet deskundige onderwijs assistente in de basisondersteuning geeft goede resultaten.

Technisch Lezen: overzicht FOCUS PO



M-toetsen



E-toetsen



Technisch lezen

Bevindingen

- Vanaf schooljaar 2018-2019 zijn alle kinderen getoetst met de DMT 2018 in tegenstelling tot voorgaande jaren.
- LIJN 3 is dit jaar voor het eerst ingezet in groep 3
- Technisch lezen scoort door de jaren heen vrij stabiel. De schoolopbrengsten van VIX 52 die is gescoord ligt boven de schoolambitie van 50. **Conclusie: de schoolambitie is behaald!**
- Groep 4 scoort dezelfde gemiddelde VIX van 50, precies op de schoolambitie van 50
- Groep 5 en groep 6 zijn beiden 2 VIX gestegen. Het gemiddelde van groep 5 is nu een VIX van 52, 2 punten boven de schoolambitie. Groep 6 scoort met een gemiddelde VIX van 59 ruim boven de schoolambitie
- Groep 7 scoorde al boven de schoolambitie en doet dit nu nog steeds.

Zorgsignaal

- Het technisch lezen in groep 3 lag op een gemiddelde van 50 VIX, scoort nu een gemiddelde van 49

Plan van aanpak

- *Estafette wordt tot en met groep 8 ingezet volgens de aanpak zoals beschreven in de methode*

Begrijpend lezen: overzicht FOCUS PO



M-toetsen



E-toetsen



Begrijpend lezen

Bevindingen

- Alle groepen samen scoren een gemiddelde VIX van 50. **De schoolambitie is hiermee behaald!**
- Groep 3 scoort 4 punten onder de schoolambitie
- Groep 4 scoort ondanks een daling van 3 VIX nog steeds ruim boven de schoolambitie met een gemiddelde VIX van 56
- Groep 5 scoort wederom een mooie VIX van 52, 2 punten boven de schoolambitie
- De rest vd groepen laat nog steeds een te lage VIX aan de bovenkant zien
- Groep 3 en groep 7 zakken als enige door de ondergrens van VIX 35
- Groep 4 scoort als enige aan de bovenkant boven de VIX 65 uit
- Er is een stijging van 5 punten te zien bij groep 7. Zij scoren met een VIX van 45 nog wel onder de schoolambitie

Zorgsignaal

- Groep 6 laat een lichte daling zien en scoort met een VIX van 48 nu 2 punten onder de schoolambitie
- In groep 6 en groep 7 profiteren te weinig sterke leerlingen van het begrijpend lezen aanbod
- De cd van Bazalt is niet structureel ingezet om langere teksten te oefenen
- Nog niet iedereen gebruikt structureel de wisbordjes bij de instructie

Plan van aanpak

- Structureel inzetten van de cd van Bazalt
- Structureel inzetten van de wisbordjes bij de instructie
- Afleidingen in teksten bewust opzoeken en modellen (dit komt niet aan bod bij Nieuwsbegrip)
- Collegiale consultatie/ modellen vanaf het tweede deel vh schooljaar
- Inzetten op schooltaal en woordenschat; zichtbaar in de groep aanbieden als woordparaplu, woordkast en woordtrap
- Verbinden met andere vakken (redactiesommen, IPC e.d.)
- Probeer voor de plusleerlingen hogere orde denkvragen te bedenken en voor te leggen

Spelling: overzicht FOCUS PO



M-toetsen



E-toetsen



Spelling

Bevindingen

- De gemiddelde VIX is gestegen van 42 naar 44. Dit is een stijging van 2 punten, maar nog onder de schoolambitie van VIX 50
- Alleen groep 4 haalt een score boven de schoolambitie van een gemiddelde VIX 52
- Nog maar 2 groepen zakken door de ondergrens van VIX 35 t.o.v. 3 groepen vorige keer
- Geen enkele groep haalt de gestelde bovengrens van VIX 65

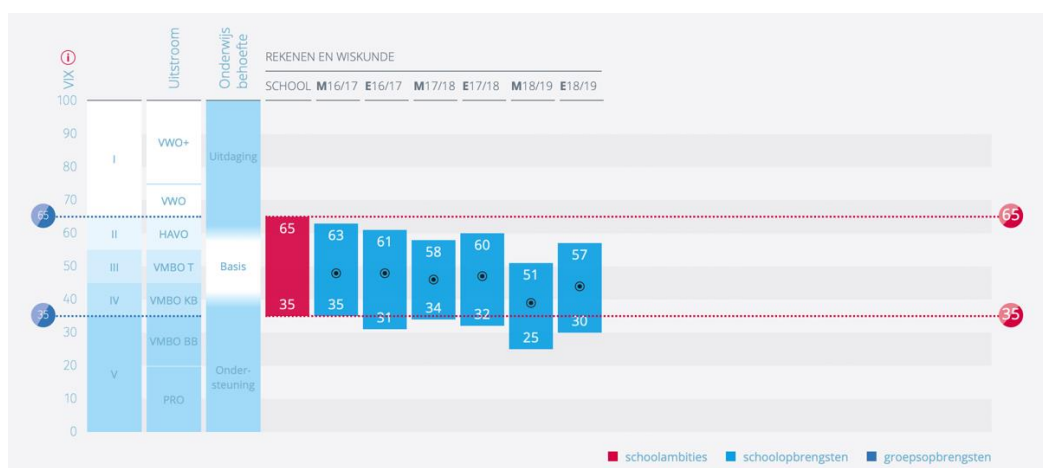
Zorgsignaal

- De gemiddelde schoolopbrengst moet omhoog in gr 3, 5, 6 en 7
- De kinderen die meer aankunnen worden niet voldoende uitgedaagd

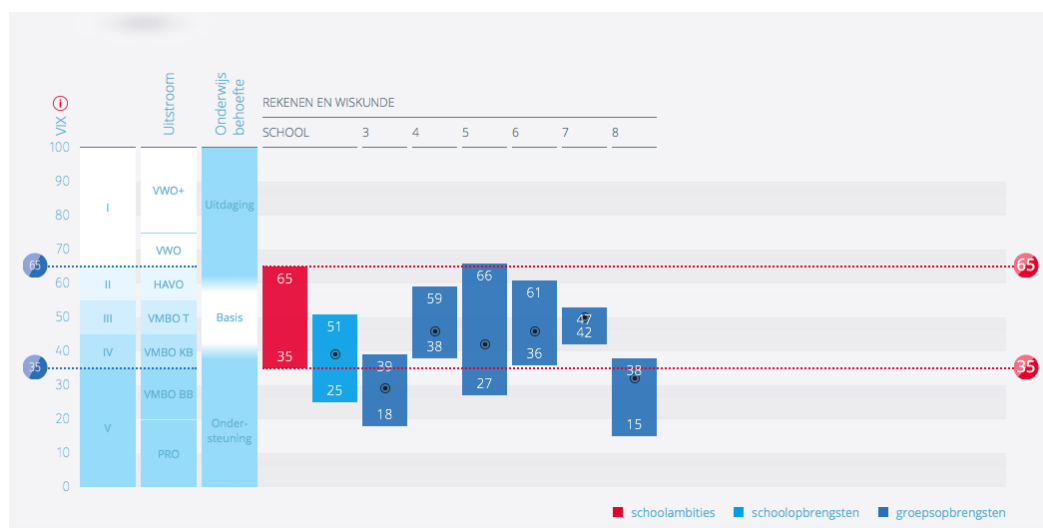
Plan van aanpak

- De 3 ster leerlingen moeten meer uitgedaagd worden om meer leerwinst te gaan behalen
- Gr 7 en 8 extra huiswerk spelling mbv Slagwerk
- Gr 4 tm 6 huiswerkschrift met geleerde woorden om te oefenen

Rekenen-Wiskunde: overzicht FOCUS PO



M-toetsen



E-toetsen



Rekenen & wiskunde

Bevindingen

- Het gemiddelde schoolniveau is gestegen met 6 punten, maar de gemiddelde VIX van 44 is nog te laag
- Groep 3 heeft een gemiddelde VIX van 38. Dit is een stijging van 9 punten! Hiermee wordt er niet meer onder de ondergrens gescoord
- Groep 4 is met een VIX van 48 2 punten gestegen tot net onder de schoolambitie
- Groep 5 heeft een brede range en een bijna voldoende middenmoot van VIX 48. Deze groep scoort als enige boven de VIX van 65 uit
- Groep 6 scoort met een VIX van 49 net onder de beoogde schoolambitie van 50
- De helft van de groepen zakt nog steeds door de schoolambitie ondergrens
- Groep 7 liggen de scores van de individuele leerlingen erg dicht bij elkaar. De middenmoot is echter met 4 punten gezakt waardoor de opbrengsten van deze groep zorgwekkend worden

Zorgsignaal

- Het grootste zorgsignaal zijn groep 3 en groep 7
- Het gemiddelde schoolopbrengst is ondanks de flinke stijging nog te laag

Plan van aanpak

- In alle groepen zal de basisinstructie geïntensiveerd moeten worden
- Specifieke begeleiding bij redactiesommen (in opzoekschrift de stappen noteren)
- Visualisering en concreet materiaal inzetten
- Leren door bewegen (met name in de onderbouw)
- Instructie volgens het EDI model
- Met Sprongen Vooruit gefaseerd inzetten (gr $\frac{3}{4}$ is reeds gestart, gr $\frac{5}{6}$ volgt. Daarna gr $\frac{1}{2}$ en gr $\frac{7}{8}$)

Groep 1 (aan de hand van KIIK observatie)

Bevindingen

- We constateren dat de betrokkenheid nu voldoende is
- Bij taal is met name het logisch denken zwak
- De motoriek van de groep 1 leerlingen is goed op orde

Zorgsignaal

- Populatie van anderstalige kinderen is van invloed; er is een toename
- Nederlandstalig kinderen komen met zwakker niveau op school
- Toename van kinderen met specifieke zorgbehoeften

Plan van aanpak

- Begrijpend luisteren
- Woordenschat-activiteiten en logisch denk opdrachten in kleine kring
- Toepassen van de Basiswoordenlijst Amsterdamse kleuters (BAK-lijst)

Groep 2 (aan de hand van KIIK observatie)

Bevindingen

- We constateren dat de betrokkenheid nu wel voldoende is
- De ontwikkeling van de executieve functies is nog beneden gemiddeld
- De motoriek van de groep 2 leerlingen is goed op orde
- De spelontwikkeling van de groep 2 leerlingen is erg goed
- Goede rekenontwikkeling
- Goede auditieve waarneming

Zorgsignaal

- Populatie van anderstalige kinderen is van invloed; er is een toename
- Nederlandstalig kinderen komen met zwakker niveau op school
- Toename van kinderen met specifieke zorgbehoeften

Plan van aanpak

- Bewegend leren met concreet materiaal (komt mbv Sprongen Vooruit)
- Begrijpend luisteren dmv lessen 1x per 2 weken map CPS
- Toepassen van de Basiswoordenlijst Amsterdamse kleuters (BAK-lijst)

Data duiden

Geef in de onderstaande tabel aan wat voor conclusies je trekt op de onderstaande punten en waarom.

Aanbod:	Per groep en vakgebied wordt het aanbod afgestemd op de middenmoot van de groep. Deze staat beschreven in het groepsoverzicht per groep en hangt in Parnassys
Zicht op ontwikkeling:	Groepsoverzichten en onderwijsplannen per vakgebied op basis van resultaten Focus PO. Bijgewerkt 2x per jaar na de schoolbespreking
Didactisch handelen: (1. Basiskwaliteit WMK OP03 didactisch handelen) (2. Kijkwijzer inspectie)	Dit wordt meerdere keren per jaar geobserveerd en nabesproken door de CLZ. Komt ook terug in functionerings- en beoordelingsgesprekken.
(extra) ondersteuning	Philippe de Kort ivm IPC
Toetsing en afsluiting:	Halfjaarlijkse toetsing en bijsturing adv schoolbespreking
Resultaten:	Nu 2x aan de orde geweest. Dit jaar opgestart. Tweede staat gepland in de laatste week vd zomervakantie.