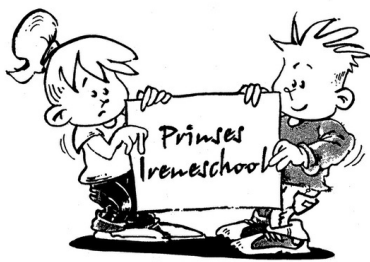


Ondersteunings Profiel 2023 t/m 2023

# Basisschool Prinses Irene

## KRIMPEN AAN DE LEK



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
<b>6 Parels</b>	<b>4</b>
6.1 Parels	4
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Eindresultaten	7
8.7 Referentieniveaus / schoolnormen	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	8
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>9</b>
12.1 Extra ondersteuning	9
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
<b>14 Actiepunten 2023 t/m 2023</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41401
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Pr1mair
Algemeen Directeur	Liesbeth Augustijn
Adres + nr:	Het Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
E-mail	info@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-351708
Website	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	08GF
Naam school:	Basisschool Prinses Irene
Directeur	Jikke Scholtens
Adres + nr:	Klaverstraat 1
Postcode + plaats:	2931 TL KRIMPEN AAN DE LEK
E-mail	directie.irene@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0180 516 956
Website	www.obsprinsesirenekrimpenaandelek.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Midden Holland
Datum vaststelling SOP:	januari 2023

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Heldere visie PBS (positieve omgang met kinderen) Pedagogische Vakmanschap Plusklas en Klusklas Betrokken leerkrachten Leerkrachten en kinderen ervaren ruimte voor autonomie	Grootte sommige groepen (ongeveer 30 leerlingen) Resultaten niet passend bij de schoolweging
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Eigenaarschap leerlingen vergroten Nieuw OPP opstellen Contacten VVE en VO uitbreiden	Schommeling in leerlingenaantal (1 jaar, 1 februari '24, minder aanwas in Krimpen aan de Lek) Lerarentekort Beëindiging van NPO-gelden voor extra ondersteuning

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Deze zijn opgenomen in het jaarplan

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We gaan per vakgebied uit van de middenmoot van de groep. We geven gedifferentieerd les aan ongeveer drie subgroepen: een basisgroep, een groep met kinderen die meer uitdaging nodig hebben en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit wordt bepaald aan de hand van voorgaande lessen met een vergelijkbaar lesdoel. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of krijgt een leerling extra ondersteuning naast de verlengde instructie in de klas. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de CLZ kan in sommige gevallen RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij werken met het Cito LVS. Halfjaarlijkse nemen we vanaf groep 3 methode onafhankelijke toetsen af. Samen met de methode gebonden toetsen bepalen we voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen wat de basisondersteuning is en welke extra ondersteuning er nodig is. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er gewerkt met IEP LVS.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------








## 6 Parels

### 6.1 Parels

De parels uit het schoolplan 2020-2024 zijn inmiddels verouderd. Wel gebeuren er prachtige dingen in de school. In november 2023 kijken wij met elkaar naar de nieuwe parels voor het schooljaar 2024. Deze zullen gebaseerd worden

op de visie van de school. De vijf kernwaarden (KLEUR) zullen hier leidend in zijn.

- Kunst: Kunst leert je anders kijken
- Leren: Je leert met je hoofd, hart en handen
- Elkaar: Je leert en leeft met elkaar
- Uitdagend: Je wordt uitgedaagd om tevoorschijn te komen
- Resultaat: Het proces is je resultaat

	Parel	Standaard
	We geven Engels van groep 1 tot en met 8	OP1 - Aanbod
	We werken volgens de technieken van PBS en met pedagogisch tact	SK1 - Veiligheid
	We geven Wanita-onderwijs	KA1 - Kwaliteitszorg
	We hebben een plusklas en een klusklas	OP1 - Aanbod
	Elk kind heeft een eigen Chromebook vanaf groep 4	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Het betrokken team (TOS)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Samenwerking met vakleerkrachten en ouders	OP6 - Samenwerking

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school heeft een gemiddelde schoolweging en spreiding.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging over het gemiddelde van 3 jaar van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Op 1 februari 2023 telde de school 213 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	28,52	28-29	6,18	<b>28,96</b> 19/20 - 21/22	<b>28-29</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	28,52	28-29	6,18		
2020 / 2021	29,25	29-30	6,21		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

**Analyse en conclusies**

De schoolweging en spreiding is gemiddeld ten opzichte van andere scholen in Nederland. Hierbij passend gemiddelde resultaten ten opzichte van de landelijke normering.

**8.3 De zorgzwaarte**

De zorgzwaarte ligt dit schooljaar extreem hoog in groep 4, komend jaar groep 5. In november worden de groepen met de nieuwe leerkrachten in kaart gebracht voor het SOP 2023-2024.

**De zorgzwaarte 2023 / 2024**

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>NaN</b>

**8.4 De doorstroom****Doorstroom**

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>23</b>
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	4,2%	3,3%	3,6%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>162</b>	<b>166</b>	<b>159</b>	<b>149</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	2	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	1,2%	0%	1,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,62%	0,91%	0,62%	0,65%
Aantal versnellers		0	0	1	0
% Versnellers		0%	0%	0,6%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>215</b>	<b>211</b>	<b>204</b>	<b>197</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	0,9%	0,4%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

## 8.5 Verwijzingen

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>226</b>	<b>213</b>	<b>213</b>	<b>199</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	30	30	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	28	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	3	4	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	4	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>32</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

### Verwijzingen

	2021
Naar SBO	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 8.6 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29	29	-
Schoolwegingscategorie	28-29	28-29	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	30 / 30	30 / 30	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	531,1	532,5	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	93,3%	96,7%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	83,3%	86,7%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	63,3%	70%	-
2F Taalverzorging	56,7%	53,3%	-
1S Rekenen	20%	30%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	94,2%	93,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,7%	53,4%	

## 8.7 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	96,6%	63,3%	94,2%	57,7%	50%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	96,6%	63,3%	93,6%	53,4%	47%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Analyse en conclusies

De leerlingen van de Ireneschool scoorden boven de signaleringswaarden maar in 2022-2023 iets lager dan 2021-2022. Het doel van de school met onze gemiddelde schoolweging hoger en is daardoor de schoolnorm beide jaren niet bereikt. Er is voldoende correlatie tussen het schooladvies en de toetsresultaten. Ons doel is komend jaar opnieuw om een hoger percentage leerlingen (63,3 % van de leerlingen het 1S/2F doel te laten behalen).

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### Fysieke voorzieningen

	2020	2021	2022	2023
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 9.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

	2020	2021	2022	2023
Plusklas				
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)				
RT				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

#### Specialisten



Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist	24.0	(ruim) voldoende	
Intern begeleider(s)	6.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	8.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	(ruim) voldoende	
Leraarondersteuner	2.0	(ruim) voldoende	

### Analyse en conclusies

Leraarondersteuner is eigenlijk bouwcoördinator.

Ook is er een taalcoördinator op school aanwezig.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13)

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- BOUW/leesondersteuning
- VVE/woordenschatondersteuning
- extra ondersteuning bij rekenen
- gedragsondersteuning

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze

grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die ondanks de extra ondersteuning die geboden is onvoldoende groei laten zien. Op cognitief gebied dan wel gedrag. Hierbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling.
5. Leerlingen waarvoor individuele begeleiding noodzakelijk is gedurende een deel van de dag (en dit niet extern georganiseerd is).

**14 Actiepunten 2023 t/m 2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	gemiddeld
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld