

Schoolondersteuningsprofiel 2020 t/m  
2020

**Basisschool Flora**  
KRIMPEN AAN DE LEK



**WAAR TALENTEN TOT BLOEI KOMEN**

---

Datum: 9 maart 2020



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	7
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.8 Eindresultaten	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>9</b>
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>9</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
<b>14 Aandachtspunten 2020 t/m 2020</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41401
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Pr1mair
Algemeen Directeur	Liesbeth Augustijn
Adres + nr:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
E-mail	info@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0182-351708
Website	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06AZ
Naam school:	Basisschool Flora
Directeur	Netty Breedveld en Linda Mersel
Adres + nr:	Baken 19
Postcode + plaats:	2931 RP KRIMPEN AAN DE LEK
E-mail	directie.flora@onderwijsprimair.nl
Telefoonnummer	0180-521928
Website	www.obsflora.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV PO Midden-Holland
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De kracht van de leerkrachten. Leerkrachten helpen elkaar snel, korte lijntjes.	Weinig leerlingen hebben extra hulp 1 op 1.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Betere ondersteuning voor de zorgleerlingen. Kritischer zijn in aannamebeleid	Veel zorgleerlingen

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Zorgen voor een Intensievere samenwerking tussen peuterspeelzaal, kinderopvang en gemeente.
2.	Beter bedienen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
3.	Sneller aanvraag gaan doen voor extra middelen vanuit passend onderwijs voor onze zorgleerlingen.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), de verrijkingsgroep(B) en de intensieve groep (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Relatief veel leerlingen hebben een eigen leerlijn (D) blijft dit uitvoerbaar voor de leerkrachten	hoog

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team. De laatste meting was november 2018.

Omschrijving	Resultaat
leraren - Kwaliteitszorg	3,34
leraren - Leerstofaanbod	3,72
leraren - Leertijd	3,4
leraren - Pedagogisch Handelen	3,9
leraren - Didactisch Handelen	3,73
leraren - Afstemming	3,53
leraren - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,65
leraren - Schoolklimaat	3,58
leraren - Ondersteuning leerlingen	3,04
leraren - Opbrengsten	3,25
leraren - Sociale veiligheid	3,79
leraren - Incidenten	3,67




Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengsten	gemiddeld

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Onze school werkt vanuit de principes van Pedagogisch Vakmanschap	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Kindgesprekken	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Individuele leerlijn op de chromebook	OP2 - Zicht op ontwikkeling

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	3	2	0	1	33%
2	11	10	1	0	9%
3	13	12	0	1	8%
4	9	9	0	0	0%
5	13	10	1	2	23%
6	16	14	1	1	13%
7	15	14	0	1	7%
8	10	8	1	1	20%
<b>Totaal</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12%</b>

## 8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	6	0	0,00
2	3	8	2,67
3	11	10	0,91
4	13	18	1,38
5	9	10	1,11
6	15	36	2,40
7	15	42	2,80
8	16	58	3,63
<b>Totaal</b>	<b>88</b>	<b>182</b>	<b>2,07</b>

### Analyse en conclusies

Dit zijn de zij-instroom leerlingen op de Flora school:

Groep 8: 12 van de 16 leerlingen gestart vanaf begin groep 3 25% zij-instroom

Groep 7: 10 van de 16 leerlingen gestart vanaf begin groep 3 37,5% zij-instroom

Groep 6: 7 van de 14 leerlingen gestart vanaf begin groep 3 50% zij-instroom

Een aantal van deze zij-instroom leerlingen hebben de zorgzwaarte in de betreffende groep verhoogd.

### Bijlagen

1. Zij-instroom leerlingen op de Flora school

## 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	7	11	13	-
Aantal kleutergroepverlenging	1	1	0	-
% Kleutergroepverlenging	14,3%	9,1%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	50	60	76	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	2	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	2%	3,3%	0%	-
Aantal versnellers	1	0	0	-
% Versnellers	2%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	72	84	90	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	3	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	3,6%	4,4%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Zij-uitstroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	2	0	-
Zij-uitstroom Overig	1	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	2	3	1	-
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Zij-instroom**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
Zij-instroom BAO	3	20	3	-
Zij-instroom ONBEKEND	1	0	3	-
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.



**Thuiszitters**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	72	84	90	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

**8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	72	84	90	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	2	2	-

**8.8 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	6 / 6	6 / 6		
Schoolweging (CBS)	31,2	30,8	31	-
Percentage gewogen leerlingen	17%	13%	-	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-	-
Score	533,3	536,5	-	-
Ondergrens	532,6	533,2	-	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	100%	100%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	66,7%	83,3%	-	-
2F Taalverzorging	50%	66,7%	-	-
1S Rekenen	16,7%	33,3%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	98,9%	100%		
1S/2F - gem. van 3 jaar	46,3%	40%		

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**9.2 Organisatorisch**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Plusklas binnen de stichting

RT

Gymzaal kleuters intern

**10 Personeel****10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

**Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	(ruim) voldoende	

**11 Toelating van leerlingen****11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

**12 Extra ondersteuning****13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs****13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens de heterogene processen in de groep
2. Leerlingen die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben
3. Leerlingen waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is
4. Leerlingen waarbij niet aan de (fysieke) ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan
5. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leerkrachten
6. Leerlingen die 1 op 1 ondersteuning nodig hebben

**14 Aandachtspunten 2020 t/m 2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Zorgen voor een Intensievere samenwerking tussen peuterspeelzaal, kinderopvang en gemeente.	hoog
	Beter bedienen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	hoog
	Sneller aanvraag gaan doen voor extra middelen vanuit passend onderwijs voor onze zorgleerlingen.	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	Relatief veel leerlingen hebben een eigen leerlijn (D) blijft dit uitvoerbaar voor de leerkrachten	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Opbrengsten	gemiddeld