

Schoolgids 2023-2024



Waterrijk



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Wettelijk kader- Toelatings- en plaatsingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Beste ouders/verzorgers,

Met deze schoolgids willen we u informeren over een aantal praktische schoolzaken die van belang zijn voor u en uw kind(eren). Deze schoolgids is daarnaast een informatiebron voor de ouders die een school aan het zoeken zijn voor hun kind. Voor hen is het wellicht een eerste kennismaking met obs Waterrijk. Wij hopen dat het hier niet bij blijft. Graag nodigen wij u uit voor een nadere kennismaking.

Obs Waterrijk is een openbare basisschool. Behalve een openbare school willen wij ook een open school zijn. Open voor kinderen en ouders, maar ook open voor vragen, opmerkingen, suggesties, adviezen en gezelligheid. Wij zijn een school zonder drempels. De deur staat voor u open. Wij vinden het belangrijk om te horen hoe u de school ervaart. Wat u prettig vindt en ook de dingen waarvan u denkt dat ze voor verbetering vatbaar zijn. Aarzel niet en laat het ons weten!

Ons team is voortdurend bezig om te kijken waar we nog verder kunnen verbeteren en in beweging blijven. Daarbij staat onze eigen ontwikkeling ook voortdurend in de schijnwerpers. Want niet alleen de kinderen leren elke dag bij, dat geldt ook voor ons! Samen met alle ouders die steeds voor ons klaar staan maken we er een prachtig jaar van! Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact met mij op. Mede namens het schoolbestuur wens ik u en uw kind een goede tijd op obs Waterrijk.

Met vriendelijke groeten

Namens het team,

Kirsten Lammers

directeur obs Waterrijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Waterrijk

Musicallaan 102

3543BT Utrecht

☎ 0306700339

🌐 <https://www.obswaterrijk.nl>

✉ info.waterrijk@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kirsten Lammers	kirsten.lammers@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

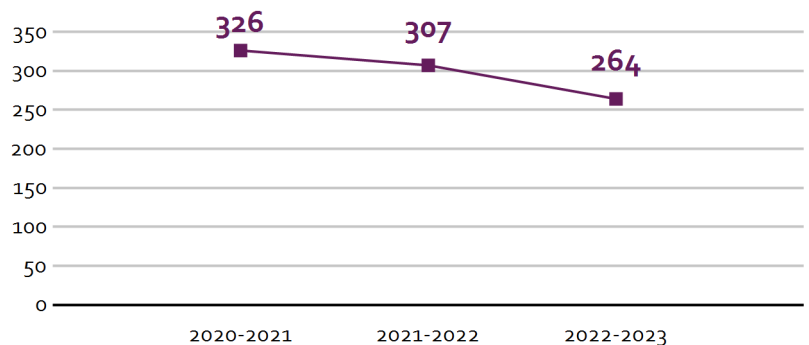
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

264

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kleuterbouw bestaat uit een groep 1, een combigroep 1/2 en een groep 2. De nieuwe vierjarigen stromen in groep 1 in.

De middenbouw bestaat uit een groep 3, een combigroep 3/4, een groep 4 en 2 groepen 5.

De bovenbouw bestaat uit 1 groep 6, 2 groepen 7 en 2 groepen 8.

Wij hanteren een gemiddelde groepsgrootte van 22 kinderen. Op die manier kunnen wij de kinderen de aandacht geven die ze nodig hebben.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwalitatief goed onderwijs

Uitdagend leerklimaat

Gezien en gewaardeerd worden

Onderwijsontwikkeling

Democratisch burgerschap

Missie en visie

"Het bieden van de beste ontwikkelingskansen door het geven van goed onderwijs met hoge, realistische verwachtingen"

Dit is onze missie.

Wij willen bereiken dat:

- ieder kind zich optimaal ontwikkelt doordat het zich gezien voelt
- ieder kind leert met plezier en leert met een doel
- ieder kind weet dat het kan groeien, dat je nooit uitgeleerd bent
- ieder kind zich competent voelt, succes ervaart

Die doen wij door het bieden van:

- een veilige omgeving
- degelijk onderwijs

Ondersteund door een eenduidige en transparante zorgstructuur.

Waarbij de leerkracht zijn talenten benut en kritisch is op de eigen ontwikkeling.

Identiteit

Als openbare school staat obs Waterrijk open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Ze spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht deze verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als SPO-school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor Primair Onderwijs: "de leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen".

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een

hoofddoek. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoek alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van obs Waterrijk komt voort uit onze visie en speerpunten.

Wij organiseren onze school op basis van onze visie en vanuit de ondersteuningsvraag van de kinderen. Wij werken in alle leerjaren met homogene groepen, wat betekent dat kinderen van eenzelfde leerjaar bij elkaar zitten. Daarnaast hebben we vanaf schooljaar 2023-2024 een tweetal combinatieklassen (groep 1/2 en groep 3/4).

Wij werken met vaste leerkrachten per groep (maximaal 2 per groep), zodat er duidelijkheid is voor de kinderen en we goed overzicht kunnen bewaren over hoe het gaat met individuele kinderen en het groepsproces. Vanuit de jaargroepen stimuleren wij het samenwerken tussen de kinderen. Je kan hierbij denken aan samen lezen van bovenbouw- met onderbouw leerlingen. Projecten waarbij meerdere klassen samenwerken aan een eindopdracht. Plusleerlingen die werk voorbereiden wat ze aan andere leerlingen/groepen kunnen overdragen. Ook wordt er groepsdoorbroken gewerkt bij onder andere begrijpend lezen (in de bovenbouw).

Op obs Waterrijk staat de leerkracht centraal. Zij zijn ten slotte de hele dag bezig met het in de praktijk brengen van onze missie. De leerkracht wordt hierbij ondersteund door alle andere collega's, of rollen die collega's hebben in de organisatie. We houden het simpel, net als onze missie. Omdat de werkelijke uitvoering al moeilijk genoeg is.

In het kader van 'meer handen in de klas' maken wij graag gebruik van stagiaires, bij voorkeur van de PABO/ALPO van de HU Pabo of van het ROC/MBO (onderwijsassistenten). De studenten variëren van eerstejaars tot vierdejaars stagiaires. De vierdejaars stagiaires worden lio-stagiaires genoemd: leraar in opleiding. Deze studenten komen vaak voor een langere periode in een groep en nemen dan een aantal dagen per week de groep over. De groepsleerkracht is op dat moment de mentor en behoudt de eindverantwoordelijkheid. Ook biedt de school aan administratieve medewerkers, systeembeheerders en klassenassistenten de mogelijkheid om op onze school stage te lopen en ervaring op te doen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de leeftijd van 4 tot 6 jaar krijgt de ontwikkeling van een kind met name vorm door spel en spelend leren. Er is het afgelopen jaar veel in de media geweest over de oneigenlijke druk op het kleuteronderwijs en de duidelijke roep om meer ruimte voor de behoefte van het jonge kind. Op obs Waterrijk zijn we hier ook mee bezig en op zoek naar een goede manier om het jonge kind zich op een natuurlijke en spelende manier te laten ontwikkelen. Hierbij letten we op de ontwikkeling van de auditieve waarneming, visuele waarneming, ruimtelijke oriëntatie, taal-denken, taal-communicatie, voorbereidend rekenen, fijne motoriek, grove motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, spel- en werkhouding. In een uitdagende leeromgeving komen al deze facetten aan bod.

Vreedzame school

We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt aan de hand van de 6 doelen van De Vreedzame School:

1. We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
2. We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
3. We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

Directie, team, ouders en kinderen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. In school is een grondwet met een aantal basisregels waar we regelmatig aandacht aan besteden. Deze zijn voor leerlingen, personeel en ouders van kracht. In iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt, waarin de afspraken in de klas vastgesteld worden. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen; kinderen, leerkrachten én ouders.

Kringactiviteiten

Iedere dag komen de kinderen bijeen in de kring. De kring is een centrale ontmoetingsplek. Hierin vinden allerlei activiteiten plaats. De taal en de sociale ontwikkeling staan hierbij centraal. Dit in een gevarieerd, afwisselend aanbod. 's Morgens starten we met een kringgesprek, wat gevolgd wordt door een speel-/werkles. Door het kringgesprek leren kinderen gedachten onder woorden te brengen en te luisteren naar elkaar. Andere taal- en rekenactiviteiten die in de kring plaatsvinden zijn voornamelijk activiteiten die met behulp van de 'Klankkast' en de 'Rekenkast' worden vormgegeven. Deze activiteiten staan in directe verbinding met de einddoelen die voor de kleutergroepen worden nagestreefd. Daarnaast bieden we in de kring ook nieuwe muzikale activiteiten, nieuwe ontwikkelingsmaterialen en creatieve technieken aan. Veelal aangevuld met een korte verwerking via coöperatieve werkvormen. Om extra aandacht te kunnen besteden aan de verschillende niveaus werken we dagelijks met kleine kringen. In deze kleine kring heeft de leerkracht specifieke aandacht

voor kinderen die extra zorg nodig hebben.

De speelwerktijd

De speelwerktijd is een periode waarin de kinderen individueel of in kleine groepjes werken in de hoeken en/of met ontwikkelingsmateriaal. De leerkracht heeft het aanbod van activiteiten afgestemd op het onderhanden thema. Tijdens de speelwerktijd zijn er activiteiten die door de leerkracht wordt gestuurd en activiteiten die de leerlingen gekozen worden. De leerkracht observeert en neemt zo nodig initiatief om het kind verder te helpen.

Zelfstandig werken

In de kleutergroepen leren de kinderen spelenderwijs om zelfstandig te werken. Aan de hand van een vast aantal werkjes per week bereiden we de kleuters zo goed mogelijk voor op de overgang naar groep 3. De leerkrachten bieden de leerlingen een drietal werkjes per week aan die zij af moeten ronden. De diverse werkjes worden op drie verschillende ontwikkelingsniveaus aangeboden, aansluitend bij de manier van werken in de groepen 3 tot en met 8.

Bewegingsactiviteiten, spel binnen en/of buiten

De kinderen in groep 1/2 hebben tweemaal per dag een bewegingsactiviteit, in de ochtend en in de middag. Afhankelijk van het weer is dit buiten met veel buitenmateriaal of binnen in de speelzaal. Daar biedt de groepsleerkracht een gymles of een spelles aan. Of een bewegingsles op basis van ritme/muziek.

Lentekriebels

In het basisonderwijs is het sinds 2012 verplicht om aandacht te besteden aan relaties en seksualiteit, dit is onderdeel van de landelijke leerdoelen. De meeste scholen kiezen voor het lespakket van de Week van de Lentekriebels. Op Waterrijk doen we dat ook al jaren. Niet alleen is het lespakket erkend, ook is er een relatie met de Rutgers Stichting, die veel expertise op dit vlak heeft. De lessen zijn gemoderniseerd, goed toegankelijk en houden rekening met de diversiteit in een klas. Tijdens de Week van de Lentekriebels worden er in de groepen 1 t/m 8 lessen gegeven over relationele en seksuele vorming die aansluiten bij de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen in de verschillende groepen. De Week van de Lentekriebels brengt relationele en seksuele vorming op een positieve en vrolijke manier onder de aandacht bij kinderen. Op Waterrijk maken leerkrachten zelf de afweging welke lessen worden gegeven aan kinderen, en waar dieper op in wordt gegaan. Hierbij wordt vooral gekozen voor lessen op het gebied van relaties, omgangsvormen en weerbaarheid. Ook is er altijd ruimte voor vragen van kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vreedzame school

We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt aan de hand van de 6 doelen van De Vreedzame School:

1. We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)

2. We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
3. We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

Directie, team, ouders en kinderen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. In school is een grondwet met een aantal basisregels waar we regelmatig aandacht aan besteden. Deze zijn voor leerlingen, personeel en ouders van kracht. In iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt, waarin de afspraken in de klas vastgesteld worden. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen; kinderen, leerkrachten én ouders

Kring

De kring krijgt, naarmate de kinderen ouder worden, een andere invulling. Naast de groepsgesprekken wordt de kring ook gebruikt voor De Vreedzame school, spreekbeurten, boekbesprekingen en presentaties.

Lezen

Lezen neemt een prominente plaats in op obs Waterrijk. Goed kunnen lezen vormt de basis voor het goed kunnen begrijpen van teksten. Kinderen die op de basisschool goed leren lezen ondervinden hier in hun vervolgopleiding veel profijt van. In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode Veilig leren lezen. Vanaf groep 4 werken we met de methode Flits. Dit is een nieuwe methode die beter aansluit bij de belevingswereld van het kind. We gebruiken de boekjes van de methode ook in het door ons zelf vormgegeven leescircuit. Elk groepje is dan bezig met een andere leesactiviteit. De variatie van opdrachten bevordert het leesplezier. De leerkracht heeft tijdens dit circuit de tijd om zwakkere lezers te begeleiden. Indien een kind gedurende het schooljaar minder instructie nodig heeft kan op meerdere momenten in een schooljaar de overstap naar de hogere leerlijn worden gemaakt. Ook in de bovenbouw besteden we nog veel aandacht aan lezen. We starten elke ochtend met een kwartier stillezen in een leesboek naar keuze.

Taal

Om tegemoet te komen aan de verschillende aspecten van taalonderwijs, hebben we voor de methode Taal Actief gekozen. In deze methode komen alle taalaspecten aan bod, zoals spreken, luisteren, spellen, woordenschat, taalbeschouwing, stellen en grammatica. De methode gaat uit van de taalervaringen van het kind en sluit daarbij aan. Kinderen leren zichzelf taal. Dat is een aangeboren eigenschap. Ze hebben daarbij echter wel hun omgeving nodig. Het taalonderwijs moet een systematische en geplande ondersteuning zijn van de spontane taalontwikkeling. De oefenstof is gekozen uit de directe taalomgeving van de kinderen en sluit aan bij hun belevingswereld. Ook binnen het taalonderwijs wordt de kinderen een zelfstandige werkhouding aangeleerd. Het krijgen en aankunnen van eigen verantwoordelijkheden geeft het kind een groter zelfvertrouwen en inzicht in de effecten van het eigen gedrag. Voor spelling is er een aparte leerlijn binnen de methode.

De kinderen krijgen drie keer in de week les in woordspelling en in de bovenbouwgroepen ook in werkwoordspelling. In een taalrijke omgeving leren kinderen voortdurend nieuwe woorden. Naast deze indirecte manier van woordenschatonderwijs, bieden we kinderen ook een directe manier aan. We

gebruiken hiervoor de woordenschat methode van Taal Actief. Ook is er in de school een taalcoördinator die de leerkrachten begeleidt bij het geven van goede lessen voor woordenschat, taal en begrijpend lezen.

Rekenen

Obs Waterrijk werkt met de methode Wereld in Getallen in de groepen 3 t/m 8. Onze leerkrachten worden jaarlijks geschoold op het gebied van rekenonderwijs. Wij werken met het zogenaamde directe instructie model. Concreet houdt dit in dat er bij aanvang van de instructie, eerst samen met de leerlingen naar oplossingen gezocht wordt voor een wiskundig en rekenkundig vraagstuk. Vervolgens leert de leerkracht de kinderen iets nieuws tijdens de instructie. Daarna gaan de kinderen aan de slag. Op basis van het groepsplan wordt aan een aantal leerlingen nog een verlengde instructie gegeven. Terwijl de andere kinderen aan het werk gaan, heeft de leerkracht tijd om deze kinderen verder te helpen en naar niveau te differentiëren. In de methode zijn de drie basisniveaus verwerkt. Hiermee kunnen alle kinderen gericht en zelfstandig werken op hun eigen niveau. Na een aantal weken worden de leerlingen getoetst. Afhankelijk van de toets resultaten wordt herhaling- of uitbreidingsstof gegeven en wordt een nieuw groepsplan opgesteld voor het volgende blok. Voor de kinderen die het bovengemiddeld rekenniveau goed aankunnen, is er vanaf groep 4 een zogenaamde pluslijn beschikbaar, zodat ook voor deze leerlingen passend aanbod gegenereerd kan worden binnen het onderwijs.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met de methode Nieuwsbegrip. Deze begrijpend lezen methode gaat uit van de actualiteit. Een onderwerp dat die week veelvuldig in het nieuws is, staat centraal in de teksten die de kinderen lezen. De kinderen lezen de tekst zelfstandig of met de leerkracht. Vervolgens wordt er uitgebreid gesproken over de tekst en gaan kinderen aan de slag met de verschillende opdrachten. De teksten zijn opgedeeld in vier niveaus zodat elk kind op zijn/haar eigen niveau kan werken. Met Nieuwsbegrip XL is het aanbod verbreed zodat kinderen op verschillende manieren met begrijpend lezen in aanraking komen. Extra zijn onder andere de andere tekstsoorten, zoals verhalen, instructies én de algemene strategielessen om van kinderen goede lezers te maken.

Schrijven

Als schrijfmethode gebruiken wij Pennenstreken². Pennenstreken² concentreert zich op de essentie van leren schrijven: het leren schrijven van letters in een goed leesbaar handschrift dat ook leesbaar blijft in een hoger schrijftempo. Bij deze schrijfdidactiek is veel aandacht voor het automatiseren van de vorm en het traject van de letter. Pas dan gaan kinderen de letter op de lijn schrijven om te ervaren hoe de letter op de lijn wordt geplaatst. Schrijven is met Pennenstreken een functionele, ondersteunende activiteit bij het leren lezen, maar ook bij andere schoolvakken. Er wordt geschreven met woorden die 'toch' geoefend moeten worden bij bijvoorbeeld spelling of topografie.

Engels

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels aan de hand van de methode Groove me. Groove me is een digibord lesmethode Engels voor het basisonderwijs waarbij muziek de basis is van alle lessen. De muziek die gebruikt wordt is 'echte' muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema. Muziek helpt kinderen om

Engels beter te onthouden. Tijdens het luisteren naar deze muziek, ontstaat er bij kinderen emotie. Wetenschappers hebben vastgesteld dat door deze emotie er een stof en werking in de hersenen ontstaat waardoor kinderen het geleerde makkelijker kunnen onthouden. Bijna alle kinderen houden van muziek en volgen de hits uit de top 40. Ze zijn heel nieuwsgierig naar 'hun' helden en willen van alles weten over de muziek en het Engels kunnen begrijpen. Hun motivatie om Engels te willen leren is en blijft door de keuze voor deze muziek enorm groot. Muziek geeft zelfvertrouwen. Kinderen zijn zo enthousiast over deze muziek, dat ze ongemerkt meteen over de moeilijke drempel stappen om zelf Engels te durven zingen en praten. Met muziek leer je Engels via zoveel mogelijk intelligenties: zien, kijken, horen, luisteren, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen. Ook via het digibord en de opdrachten speelt de lesmethode Groove.me steeds in op diverse zintuigen en leerstijlen met opnieuw als gevolg dat kinderen sneller Engels leren. Door het aanspreken van de taalgevoeligheid geeft het daarbij meer inzicht in de eigen taal. Bij het vak Engels staat het 'durven' vooral centraal. De rol van de leerkracht is de betrokkenheid te vergroten waardoor durven spreken makkelijker wordt.

Wereldoriëntatie

De wereld oriënterende vakken - geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geven we aan de hand van thema's en projecten. We gebruiken hiervoor de methode Blink, en daarbij verschillende bronnen en werken gericht aan het behalen van vooraf bepaalde kerndoelen. Topografie wordt apart aangeboden. Om de topografische kennis van de kinderen te bevorderen, zorgen de leerkrachten vanaf groep 5 voor het geschikte onderwijsaanbod.

Lentekriebels

In het basisonderwijs is het sinds 2012 verplicht om aandacht te besteden aan relaties en seksualiteit, dit is onderdeel van de landelijke leerdoelen. De meeste scholen kiezen voor het lespakket van de Week van de Lentekriebels. Op Waterrijk doen we dat ook al jaren. Niet alleen is het lespakket erkend, ook is er een relatie met de Rutgers Stichting, die veel expertise op dit vlak heeft. De lessen zijn gemoderniseerd, goed toegankelijk en houden rekening met de diversiteit in een klas. Tijdens de Week van de Lentekriebels worden er in de groepen 1 t/m 8 lessen gegeven over relationele en seksuele vorming die aansluiten bij de leeftijd en de beleavingswereld van de kinderen in de verschillende groepen. De Week van de Lentekriebels brengt relationele en seksuele vorming op een positieve en vrolijke manier onder de aandacht bij kinderen. Op Waterrijk maken leerkrachten zelf de afweging welke lessen worden gegeven aan kinderen, en waar dieper op in wordt gegaan. Hierbij wordt vooral gekozen voor lessen op het gebied van relaties, omgangsvormen en weerbaarheid. Ook is er altijd ruimte voor vragen van kinderen.

Mediawijs van school

Het is ons doel dat leerlingen 'mediawijs' van school gaan: in de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks aandacht besteed aan ontwikkelingen op het gebied van moderne communicatie en eventuele risico's. In eerste instantie doen zij dit onder begeleiding/toezicht van de leerkracht en een beperkte keuzemogelijkheid. Naarmate leerlingen meer ervaring opdoen met internet en computers krijgen zij meer vrijheid. Wij stellen afspraken op over toegang tot media en internet, en over het gebruik daarvan. Ook het omgaan met mobiele telefoons en de sociale netwerken worden besproken. Wij willen zoveel mogelijk voorkomen dat er ongewenste zaken gebeuren of dat leerlingen met ongewenste informatie of gebeurtenissen te maken krijgen. Door hier aandacht aan te besteden en kinderen zich in ieder geval bewust te laten worden van de impact van het gebruik van internet.

Toffe Tieners

In groep 7 bieden wij de weerbaarheidstraining Toffe Tieners aan. Deze training wordt gegeven door één van onze leerkrachten die ook gecertificeerd weerbaarheidstrainer is. Tijdens de 12 weekse training komen onderwerpen aan bod zoals: stevig in je schoenen staan, groepsdruk, zelfvertrouwen, innerlijke en uiterlijke veranderingen. Hier vindt u meer informatie: [Werken aan weerbaarheid](#)

Wij volgen de Kijkwijzer bij het vertonen van films. School stelt kinderen niet bewust bloot aan beelden van geweld, seks en racisme, die geen opvoedkundige bedoeling hebben.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op obs Waterrijk werkt een jong, enthousiast en professioneel team. Mensen werken hier graag, zijn met elkaar in staat om nieuwe collega's en invallers goed op te vangen en te begeleiden. Het onderwijshart klopt hier stevig, het kost geen enkele moeite om het kind centraal te stellen en met elkaar te gaan voor de optimale ontwikkeling van deze jonge mensen.

Onze medewerkers staan dagelijks voor uitdagingen. In een maatschappij die razendsnel verandert, mogen zij kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Binnen obs Waterrijk is het van belang om scherpe keuzes te maken, met welke ontwikkelingen gaan wij wel mee en wat doen wij niet. Gelet op onze ambities en de enorm diverse ondersteuningsvragen van onze kinderen geloven wij erin dat het team vooral vakmanschap moet hebben om de kinderen daadwerkelijk te zien en vervolgens op individueel niveau aan te kunnen sluiten bij hun onderwijsbehoefte. Meer en meer wordt de leerkracht de begeleider tijdens het ontwikkelingsproces van een kind.

Dit vraagt van onze medewerkers een onderzoekende houding om op die manier het juiste aanbod te kunnen bieden, aansluitend bij de ondersteuningsvraag van het kind. Dit vraagt van onze medewerkers een grote flexibiliteit omdat ze altijd moeten kunnen afwijken van het uitgestippelde plan, van de methode, van dat wat houvast biedt.

Begeleiding en inzet van stagiaires

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO van de HU Pabo, van MBO opleidingen of andere beroepsopleidingen. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt allereerst aangevraagd bij directie.

Vervolgens wordt door directie vervanging aangevraagd bij de stichting (SPO Utrecht).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up Kinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op het moment van publicatie van de schoolgids is het nieuwe schoolplan (2023-2027) onderhanden. Vanuit het huidige schoolplan (2019-2023) hebben we de laatste jaren hard gewerkt aan de kwaliteit van onderwijs met de focus op:

- Wij behouden onze sterke basis en werken altijd aan onderwijsontwikkeling
- Wij zorgen voor veiligheid en geborgenheid in de school
- Wij investeren in de relatie met het kind en de ouders
- Wij zijn trots op ons vak en werken aan onze eigen ontwikkeling en die van het team

Burgerschaponderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Wij werken aan deze doelen aan de hand van de Vreedzame School en projecten/activiteiten gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden op dit gebied.

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

- IB/schoolopleider/directie gaan bij alle leerkrachten op groepsbezoek m.b.v. een leervraag of een kijkwijzer
- IB/schoolopleider/directie bespreken de bevindingen van het bezoek na met de leerkracht
- IB/schoolopleider/directie bepalen waar de inzet van specialisten nodig is en met welk doel
- Met individuele leerkrachten wordt, indien nodig, afspraken gemaakt over het te bereiken doel, hier worden vervolgesprekken voor ingepland

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen is van groot belang. Dat is ten slotte ons bestaansrecht. Op het gebied van rekenen, taal, lezen, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming streven wij ernaar om het beste uit ieder kind te halen, als basis voor een brede persoonsontwikkeling. Kinderen kunnen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen, afgestemd op het individuele niveau van het kind. Obs Waterrijk realiseert de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgelegd en bereidt de leerlingen hiermee voor op een goede toekomst in de maatschappij van de 21e eeuw.

Ons kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen en snel te anticiperen wanneer een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of gepland.

Naast aandacht voor de resultaten dient er aandacht te zijn voor de sociaal emotionele ontwikkeling. In groep 1-2 wordt hier het observatiesysteem KIIJK voor ingezet, in groep 3-8 werken we met Kindbegrip.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij d.m.v. een tevredenheidsonderzoek, gevalideerd door de PO-Raad. De uitkomst biedt belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. Op een studiedag bespreken wij de resultaten. Binnen de MR worden de resultaten besproken en wordt er mee gedacht over een mogelijk actieplan.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan, waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. Het jaarplan is het document waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. In werkgroepen wordt cyclisch gewerkt aan de ambities. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan besproken met de MR.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar doorlopen wij de cyclus van toetsen, analyses, groepsbesprekingen, groepsplannen. Hierbij brengen wij in kaart waar we vandaan komen, welke interventies er zijn gekozen, wat hier het effect van is, en wat we kiezen voor de komende maanden. Dit doen we per groep, per leerjaar en per school. We presenteren dit aan elkaar zodat we met elkaar leren en stappen maken.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl. Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420 (info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Soms hebben kinderen behoefte om over een bepaald probleem te praten met iemand die wat verder van hun afstaat dan hun verzorger of leerkracht. Het buurtteam (de oude 'schoolmaatschappelijk werkers') biedt hiervoor een luisterend oor. De leerkracht kan initiatief nemen tot het maken van een afspraak met het buurtteam, dit gebeurt altijd in overleg met de ouders van het kind. Ook voor u als ouders is het buurtteam te bereiken. Aan obs Waterrijk is gezinswerker Patricia Hoekstra verbonden.

Zij is regelmatig in de school aanwezig.

Patricia Hoekstra / Mail: p.hoekstra@buurtteamsutrecht.nl / Tel: 06-26553642

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit de werkgroep Verrijkend onderwijs wordt er gewerkt aan verschillende vormen van onderwijs afgestemd op dat wat kinderen nodig hebben. Dit gaat op alle niveaus over extra ondersteuning om kinderen te stimuleren in hun groei en ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op obs Waterrijk hebben wij te maken met een zeer heterogene leerlingpopulatie. Kinderen van allerlei culturen, uit allerlei sociale milieus, met allerlei dromen en ambities wonen hier in de wijk en gaan hier naar school. Dit betekent dat er veel verschillende leerbehoeften, leervragen, leerstijlen in iedere klas aanwezig zijn. Leerkrachten moeten op meer dan 3 niveaus les kunnen geven om te zorgen dat ieder kind krijgt wat hij nodig heeft. In al onze handelingen, acties, plannen staat de vraag centraal: 'zien wij ieder kind?' De enige speciale faciliteit die wij hiervoor hebben kunnen vinden zijn leerkrachten die dit kunnen. Die in staat zijn om het kind centraal te zetten en de methode los te laten daar waar het kind iets anders nodig heeft. Dit is niet voor iedereen weg gelegd. En dit kan je als leerkracht ook niet alleen. Hier moet je als school voor willen gaan, door met elkaar te kiezen voor onderwijs en niet voor allerlei randactiviteiten. Door specialisten in te zetten daar waar vragen zijn. Door kritisch te kijken naar ontwikkeling en voortgang. Door niet te focussen op resultaten maar op proces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het aanleveren van veel van deze vaardigheden wordt door de leerkracht gefaciliteerd. Daar waar nodig is er ondersteuning vanuit IB of een specialisme. Op het moment dat de leervraag / behoefte groter en specifiek is onderzoeken we samen met het Samenwerkingsverband of er mogelijkheden zijn voor extra specialistische hulp vanuit een arrangement.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesar oefentherapeut

Eén dag in de week aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Onze BHV-ers worden jaarlijks geschoold op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging, voor zover dat valt binnen de kaders van het protocol Medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Obs Waterrijk vindt het belangrijk dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen en dat ze zich ontwikkelen tot bewust democratische burgers. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men respect en aandacht heeft voor elkaar.

Om die reden is gekozen voor de lesmethodiek van De Vreedzame School dat vanaf groep 1 wordt gehanteerd. De Vreedzame School is meer dan een serie lessen. De kerngedachte is om kinderen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een goede manier met conflicten om te leren gaan. Door middel van een lessenserie voor alle groepen, training van de leerkrachten leert iedereen op school beter met conflicten om te gaan. Alle lessen, ook in de onderbouw, bestaan uit de volgende opbouw: we beginnen de les met een Binnenkomer (een korte, speelse activiteit), vervolgens wordt de agenda besproken, zijn er activiteiten in een thema (bijv. gevoelens) en is er een evaluatie waarin teruggekomen wordt op de doelen van de les. De les wordt afgesloten met een afsluiter opnieuw een korte, speelse activiteit.

In de bovenbouw krijgen de kinderen Mediator training. Tijdens deze training leren de kinderen om te bemiddelen in en conflict. Ze leren zonder oordeel te luisteren naar beide partijen, het probleem samen te vatten en te helpen bij het vinden van een oplossing, waar iedereen zich in kan vinden. Elke week zijn er twee kinderen mediator. Zij zijn te herkennen aan hun fluorescerende hesjes en helpen kinderen bij het oplossen van hun conflicten.

We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt aan de hand van de 6 doelen van De Vreedzame School:

1. We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)
2. We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
3. We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

Directie, team, ouders en kinderen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. In school is een grondwet met een aantal basisregels waar we regelmatig aandacht aan besteden. Deze zijn voor leerlingen, personeel en ouders van kracht. In iedere groep wordt aan het

begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt, waarin de afspraken in de klas vastgesteld worden. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht. Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen; kinderen, leerkrachten én ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Conform de wettelijke verplichting monitoren wij regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wij nemen daartoe een veiligheidsmonitor af bij de leerlingen uit de groepen 6 t/m 8. Op basis van een analyse van de resultaten passen we verbeteringen toe die de veiligheidsbeleving van onze leerlingen vergroot. Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin alle risico's onderkend worden.

Op basis van deze risico-inventarisatie maken we een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering
- bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger,

die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Vlooten	manja.vanvlooten@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	van Vlooten	manja.vanvlooten@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Obs Waterrijk werkt graag samen met ouders als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Het is bekend dat een kind het beste tot groei en ontwikkeling komt als ouders en school goed in gesprek zijn hierover. Wij vinden het daarom van wezenlijk belang dat u als ouder betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind op school. U bent een onmisbare schakel in de relatie tussen school en leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school biedt vier- tot twaalfjarigen een veilige en rustige omgeving, waarin zij zich op allerlei vlakken kunnen ontplooien. Wij willen ouders zo breed mogelijk informeren over de vorderingen van hun kinderen en over schoolzaken in het algemeen. Hiervoor staan ons de volgende instrumenten ter beschikking: het dagelijks contact, de app Parro met informatie van en over de klas, het rapport, de schoolgids/website, informatieve mails, ouderavonden, projectafsluitingen en kijkdagen.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

Klachtenregeling

Als er iets is waar u zich zorgen over maakt, of waar u aandacht voor wilt gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt u te allen tijde terecht bij de directie. Wij vinden het belangrijk om in gesprek te zijn, om samen naar oplossingen te zoeken. Toch kan het zo zijn dat het niet lukt om hier samen uit te komen. Voor die gevallen is er een klachtenprocedure.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website [Klachtenregeling SPO](#)

Klachtcontactpersoon

Op onze school is Manja van Vlooten de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Manja is bereikbaar via manja.vanvlooten@spoutrecht.nl / 030-6700339.

Klachtenprocedure schoolbestuur

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/> .

Vertrouwenspersoon

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de [externe vertrouwenspersonen](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudercommissie (OC)
- Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Contactgegevens

OC: oc.waterrijk@spoutrecht.nl

MR: mr.waterrijk@spoutrecht.nl

Klassenouders

In elke groep zijn één of twee van de ouders aan de groep verbonden als 'klassenouder'. Deze klassenouders zijn het eerste aanspreekpunt van de leerkrachten wanneer er in de groep een activiteit wordt ondernomen. Klassenouders zijn voor de school heel belangrijk in het contact naar de andere ouders als er hulp nodig is bij activiteiten of uitstapjes of als er wat geregeld moet worden.

Aan het begin van het jaar wordt in de groep gekeken welke ouders klassenouder willen zijn. Zij stellen zich vervolgens voor aan de overige ouders en laten weten wat hun rol is, waar ze voor benaderd kunnen worden.

Leesouders

Zij ondersteunen de leerkracht met leesonderwijs. Door dagelijks een kwartier te lezen met een aantal kinderen vergroten we de leesvaardigheid.

Activiteiten en evenementen

Door het jaar heen zijn er verschillende activiteiten en evenementen waar we uw hulp goed voor kunnen gebruiken. Denk hierbij aan het begeleiden van groepjes kinderen tijdens de sportdag, kinderboerderij bezoeken, meefietsen naar de kamplocatie voor de ouders van groep 8, etc. Aan het begin van het jaar kunt u aangeven voor welke activiteiten u graag uw hulp aanbiedt en daar houden we dan zoveel mogelijk rekening mee.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Andere activiteiten

- Sportdag
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp kunnen niet uit de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd worden. Hiervoor vragen we u een aparte betaling te doen, waarvan u tijdig op de hoogte gesteld wordt. Wanneer betaling hiervan tot problemen leidt kunt u contact opnemen met de directie.

De vrijwillige bijdrage voor 2023/2024 is vastgesteld op €30,00.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de MR vastgesteld. De Oudercommissie houdt zich bezig met het incasseren van de ouderbijdrage en beheert de rekening. De besteding van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de Oudercommissie verantwoord richting de MR.

U-pas

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant[1].

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen [1] [Convenant](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Meldt uw kind ziek via de Parro-app. Het is ook mogelijk om voor aanvang de school te bellen: tel. 030 – 67 00 339.

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. In ParnasSys houden wij bij wanneer een kind verzuimt. Het is belangrijk dat u ons voor schooltijd belt wanneer uw kind niet naar school kan komen omdat het ziek is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie.

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660

leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: [Naar de basisschool](#)

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: [Naar de basisschool](#). De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het

kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

4.5 Wettelijk kader- Toelatings- en plaatsingsbeleid

De SPO Utrecht staat voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat in principe iedere leerling die basisonderwijs kan volgen welkom is. De gemeente Utrecht is eindverantwoordelijk voor het aanbieden van voldoende openbaar onderwijs en voor het realiseren van voldoende huisvesting. Met een aanmelding van een kind, geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van de school, en conformeren ze zich daarmee ook aan het programma zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen.

De algemene toegankelijkheid van het openbaar onderwijs betekent niet dat een openbare school kinderen nooit mag weigeren. In artikel 40 van de WPO is opgenomen dat de beslissing over toelating en verwijdering berust bij het bevoegd gezag. De SPO heeft de directeur van de school gemandateerd te besluiten over de toelating. Met het in werking treden van de Wet op Passend Onderwijs heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht als blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze school is verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs, al dan niet op een reguliere school.

Er zijn ook situaties waarin het onmogelijk is voor de school om alle aangemelde en in principe toelaatbare leerlingen ook te plaatsen. Zo'n situatie doet zich voor als de school over onvoldoende ruimte beschikt. Dit kan zich ook voor doen als in verband met een evenwichtige opbouw van jaargroepen in de school er lokaalruimte beschikbaar moet blijven voor volgende schooljaren. In dat geval komen leerlingen die toelaatbaar zijn maar niet geplaatst kunnen worden op een wachtlijst. De bovengenoemde situaties geven aanleiding om toelatings- en plaatsingsbeleid te formuleren. Op onze website kunt u het toelatings- en plaatsingsbeleid van het bestuur SPO vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in het leerlingvolgsysteem, ParnasSys. De leerlingen worden regelmatig getoetst door de afname van methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we (half)jaarlijks de landelijk genormeerde toetsen van Boom, op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toets kalender met bijbehorend toets protocol. In groep 3 t/m 6 en 8 worden leerlingen één keer per jaar getoetst op bovengenoemde vakgebieden. In groep 7 gebeurt dit twee keer per jaar (dit heeft te maken met het voorlopig advies wat we eind groep 7 bepalen). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Resultaten van leerlingen

Samen met de andere SPO-scholen maken wij gebruik van een systeem voor kwaliteitszorg. Het kwaliteitszorgsysteem maakt enerzijds gebruik van een aantal feitelijke gegevens van de school zoals de leerling resultaten. Voorts wordt gewerkt met vragenlijsten voor personeel, die ingaan op de wijze van lesgeven, de inhoud van het onderwijs en het pedagogisch klimaat. Eén keer in de drie jaar nemen wij ook vragenlijsten af die de waardering en tevredenheid peilen bij de ouders van de school, bij het personeel en bij kinderen van de groepen 7 en 8. Op basis van deze gegevens kan de directeur een analyse maken hoe de school er voor staat. Deze analyse is weer het uitgangspunt voor schoolontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

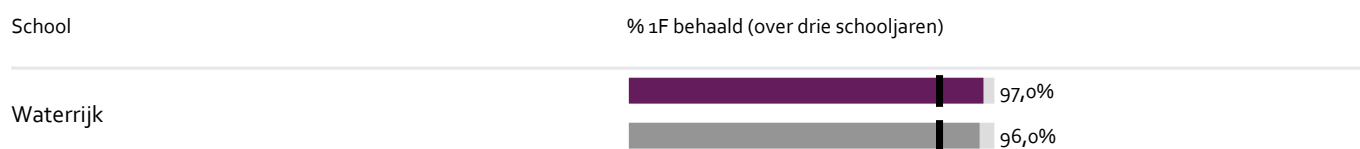
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

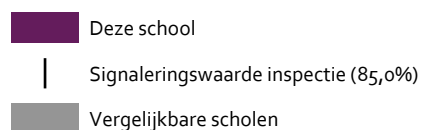
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



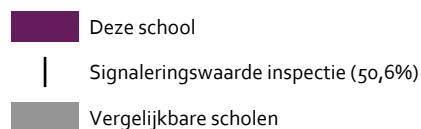
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

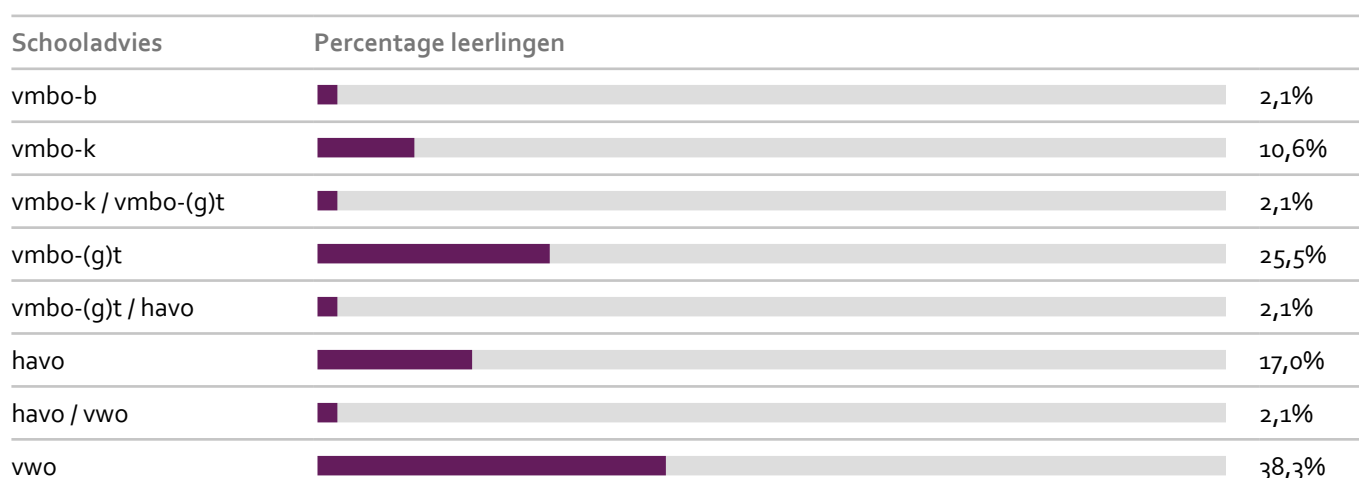
Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets medio maart.

Eind groep 7 krijgen alle kinderen een voorlopig advies. Dit wordt samengesteld op basis van resultaten en belangrijke kind kenmerken. De leerkracht stelt dit voorlopig advies vast in overleg met IB en directie.

Het definitieve advies wordt halverwege groep 8 gegeven, na de afname van de BOOM-LVS toetsen in januari. Dit advies wordt eveneens vastgesteld door de leerkracht in overleg met IB en directie. De doorstroomtoets vindt plaats in februari waarna het advies nog heroverwogen wordt als de resultaten daar aanleiding toe geven. Bij een heroverweging gaan we altijd in overleg met ouders.

Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Voor ons is een veilig pedagogisch klimaat dé basis voor de ontwikkeling van kinderen. De afgelopen jaren hebben wij veel aandacht besteed aan ons pedagogisch klimaat. Met het team hebben wij een grondwet opgesteld, als basis voor ons handelen.

1. We horen er allemaal bij.
2. We gaan respectvol met elkaar om.
3. We helpen elkaar.
4. We lossen onze conflicten samen op.
5. We zorgen samen voor onze spullen.

Deze grondwet hangt in de klassen en in de gangen. Kinderen (en ouders) weten dat ze hierop aangesproken kunnen worden door iedereen die hier werkt. Wij weten dat de praktische uitvoering van de grondwet blijvend aandacht en oefening vraagt. We hebben in het team afspraken opgesteld over hoe we ons in de verschillende ruimtes gedragen, wat we van de kinderen verwachten en hoe ons gedrag eruitziet als we de kinderen hierbij helpen. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar stelt de leerkracht samen met de groep afspraken op voor in de klas. Deze afspraken hangen op een zichtbare plek en zijn een belangrijke houvast voor het creëren en vasthouden van een veilige en geborgen sfeer.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Uitgangspunt van het pedagogisch klimaat is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie,

autonomie en competentie om zich te ontwikkelen. Dit vormt de basis voor de wijze waarop wij onze leeromgeving inrichten en onderwijs aanbieden.

Wij willen een school zijn waarbinnen wij als gemeenschap werken vanuit duidelijke regels, afspraken en normen en waarden. Dit lees je terug in onze grondwet. Deze grondwet zorgt ervoor dat we oog hebben voor elkaar, we rekening houden met elkaar en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onze school.

Onze school is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders op democratische wijze samen leren en werken. De leerkrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de kinderen en spreken dit uit. Kinderen voelen zich gewaardeerd en uitgedaagd, leren zich te bezinnen op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun fouten mogen leren.

Deze hoofdlijnen vormen de basis voor ons burgerschapsonderwijs. Wij gebruiken hier de methode De Vreedzame school voor.

Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze kinderen m.b.v. Kindbegrip. Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren en gebruik te maken van sociale taal. Indien nodig betrekken wij ouders hierbij. Wij denken samen na over eventuele oplossingen.

6 Schooltijden en opvang

Obs Waterrijk werkt met een continuurooster. Dit houdt in dat de kinderen tussen de middag op school eten, samen met hun leerkracht en/of stagiaire. Hieraan zijn geen kosten verbonden. De kinderen nemen zelf een lunchpakketje mee.

In totaal geven we 25 uur per week onderwijs aan de kinderen. De lestijden zijn ingeroosterd volgens het zgn. 'Hoornsmodel', waarbij alle jaargroepen binnen een school dezelfde onderwijstijden ontvangen.

6.1 Schooltijden

Hoorns model, vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Donderdag	-	08:15 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:15	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Waterweide Kind&Co Ludens](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan afgestemd worden met BSO Waterweide.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	11 september 2023	12 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	06 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	06 januari 2024
Studiedag	23 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag	21 maart 2024	22 maart 2024
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Studiedag	20 juni 2024	21 juni 2024

Studiedag	12 juli 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Op dinsdag 5 december zijn de kinderen om 12.15 uur vrij ivm het Sinterklaasfeest.

Op donderdag 21 december zijn de kinderen om 12.15 uur vrij en komen ze 's avonds terug naar school voor het kerstdiner.

Het bepalen van de studiedagen doen we in overleg met de MR. Het wettelijke aantal uren onderwijstijd is hierbij leidend. Dit staat op 7520 voor 8 schooljaren. Op Waterrijk gaan alle kinderen even veel uren naar school met een minimum van 944 uur per schooljaar. In het schooljaar 2023/2024 staan meer studiedagen gepland dan ouders van ons gewend zijn. Dit komt omdat een aantal van de standaard vrije dagen in de meivakantie vallen, waardoor we buiten de vakanties meer ruimte hebben voor dagen zonder onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
na schooltijd	dagelijks	nvt

We willen als school laagdrempelig zijn. Dat betekent dat we het prettig vinden dat ouders in school komen. Bij de start van de schooldag is het prettig dat de leerkracht de tijd heeft om alle kinderen welkom te heten bij de deur, dat is niet het moment voor een gesprek tussen ouders en leerkracht. Wilt u graag even iets afstemmen dan kan dit altijd direct na schooltijd. Wanneer u behoefte heeft aan een langer gesprek verzoeken we u hiervoor even apart een afspraak te maken. De directeur is in principe dagelijks voor u aanspreekbaar. Mocht dit door omstandigheden niet het geval zijn, dan neemt zij zo snel mogelijk contact op om een afspraak te maken.

