

Schoolplan OBS Pantarijn

2020-2023



Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van OBS Pantarijn te lezen. Voor de periode 2020-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie wat samengesteld is door het team op meerdere studiedagen in het schooljaar 2019-2020. De MR heeft op ingestemd met het schoolplan.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we ieder schooljaar 90-dagenplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan een relatie heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Helena de Vries
Directeur OBS Pantarijn

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Hoofdstuk 1 School en context	3
1.1 Gegevens school	3
1.2 Situering van de school	3
1.3 Schoolpopulatie	3
Hoofdstuk 2 Koers, visie en speerpunten	4
2.1 Koers	4
2.2 Visie van de school	4
2.3 Speerpunten	5
Hoofdstuk 3 Beleidsambities	6
3.1 Onderwijs	6
Pedagogisch klimaat en veiligheid	6
Aanbod	6
Zicht op ontwikkeling	7
Leerlingen met een onderwijsbehoefte	8
Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen	8
3.2 Personeel	9
Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten	9
Bevoegdheid en bekwaamheid personeel	9
3.3 Organisatie	11
Hoofdstuk 4 Beleidsvoornemens en doelen per schooljaar	15

Hoofdstuk 1 School en context

1.1 Gegevens school

Openbare basisschool Pantarijn

Bezoekadres : Van Lawick van Pabstlaan 1, Utrecht
Postadres : Postbus 81 3453 ZH De Meern
Email : info.pantarijn@spoutrecht.nl
Website : www.obspantarijn.nl
Directeur : Helena de Vries

1.2 Situering van de school

OBS Pantarijn ligt in de wijk Veldhuizen / De Meern. Veel van onze leerlingen uit de reguliere groepen komen uit de directe omgeving van de school, de wijken Balije en Veldhuizen. Veel van de leerlingen uit de drie groepen voor voltijds hoogbegaafdenonderwijs (HB groepen) van de school komen uit de stad en regio Utrecht.

1.3 Schoolpopulatie

OBS Pantarijn is een openbare school voor regulier basisonderwijs en heeft daarnaast een afdeling voor voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Toelating tot de HB-afdeling wordt bepaald door het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Uitgangspunt van Pantarijn is dat kinderen van beide afdelingen elkaar zoveel mogelijk ontmoeten, ondanks dat zij in aparte groepen onderwijs krijgen.

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 3% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 26,2 (op een schaal van 20-40). Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom verwachten dat dit in de komende jaren ongeveer gelijk blijft.

Doelen van deze schoolplanperiode:

Voor de komende 4 jaar stelt de school zich tot doel de groei verder uit te bouwen door middel van:

- Vormgeven van de onderwijsvisie in de praktijk en zorgen voor een doorgaande pedagogisch-didactische lijn voor kinderen in beide afdelingen van de school;
- Versterken van de samenwerking en communicatie met ouders en professionele partners;
- Versterken van een realistische uitstraling van de school in stad en schoolomgeving.

Hoofdstuk 2 Koers, visie en speerpunten

2.1 Koers

In het Koersplan van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

SPO-scholen staan vanuit hun openbare karakter midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school geldt:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen

Uit: Koersplan SPO 2019-2023.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

2.2 Visie van de school

Onze visie op onderwijs kenmerkt zich door drie leidende uitgangspunten:

- Wij werken duurzaam aan de ontwikkeling van kinderen.
- Wij gaan duurzaam om met de omgeving en het gebouw.
- Wij gaan op een duurzame manier met elkaar om.

Vertaald naar passend onderwijs houdt dit in dat wij ernaar streven om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden en hen daarbij tools mee te geven voor de toekomst. Dit doen wij onder meer door:

- structurele kindgesprekken te voeren waarin het kind zijn of haar onderwijsbehoeften kenbaar maakt,
- les te geven op drie niveaus: intensief-, basis- en plus waarbij groeitaal wordt gebruikt en de growth mindset wordt toegepast,
- ruimte voor arrangements-leerlingen en voltijds hoogbegaafden onderwijs,
- te geloven in combinatieklassen omdat daar het samenwerken het meest tot zijn recht komt.

2.3 Speerpunten

In het voorgaande hoofdstuk beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

1.	Vakmanschap
2.	Eigentijds onderwijs
3.	Partnerschap met ouders en omgeving

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

Hoofdstuk 3 Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Om goed te kunnen leren is een veilig klimaat essentieel. Alleen dan kunnen kinderen tot volledige ontwikkeling komen. De leerkracht vindt het belangrijk dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men respect en aandacht heeft voor elkaar.

Onze school monitort jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Als instrument gebruiken we daarvoor de vragenlijsten van Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Aanbod

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. Voor de niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen wij, op basis van de schoolrapportages van de afgelopen drie jaar, realistische doelen vast rondom het behalen van 2F.

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode)
Nederlandse taal	Lijn 3, Estafette, Staal
Rekenen en wiskunde	Alles Telt
Engelse taal	Groove me
De Natuur, waaronder biologie Geschiedenis Aardrijkskunde Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Geestelijke stromingen	Blink geïntegreerd
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Vreedzame School
Expressie activiteiten	123Zing
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Vreedzame School
Bevorderen gezond gedrag	Incidenteel; niet structureel middels een methode / aanpak.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Incidenteel; niet structureel middels een methode / aanpak.

Zicht op ontwikkeling

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Twee keer in het jaar, respectievelijk in februari en in juni, reflecteert het team gezamenlijk onder leiding van de intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen naar aanleiding van de midden meting en de eindmeting. Op deze manier kan het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd worden bepaald. Dit wordt vastgelegd in een analysedocument groep en analyse schoolresultaten.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	• Methode onafhankelijke toetsen (Cito) • Methodegebonden toetsen • Aernoutse Toetspakket beginnende geletterdheid
Rekenen en wiskunde	• Methode onafhankelijke toetsen (Cito) • Methodegebonden toetsen.
Engelse taal	Methodegebonden toets.
De Natuur, waaronder biologie Geschiedenis Aardrijkskunde Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Geestelijke stromingen	De leerlingen beoordelen zelf wat ze in de onderzoeksvragen hebben ontdekt en wat ze kunnen gebruiken voor hun eigen onderzoek. Ook het product dat de leerlingen uiteindelijk hebben gemaakt kan worden beoordeeld. Op deze manier worden niet alleen kennis getoetst maar ook vaardigheden.
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Middels de Vreedzame School; ieder blok wordt afgesloten met een presentatie of voorstelling waarin de leerlingen het geleerde in praktijk brengen.
Expressie activiteiten	Methodegebonden toets.
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Middels de Vreedzame School; ieder blok wordt afgesloten met een presentatie of voorstelling waarin de leerlingen het geleerde in praktijk brengen.
Bevorderen gezond gedrag	Incidenteel middels bijvoorbeeld een projectweek
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Incidenteel middels bijvoorbeeld een projectweek.

Leerlingen met een onderwijsbehoefte

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is geüpload in het ISD van de inspectie en wordt voor ouders gepubliceerd op onze website.

Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

OBS Pantarijn biedt sinds schooljaar 2015-2016 de mogelijkheid voor hoogbegaafde leerlingen om passend onderwijs te volgen. In 2018-2019 is deze afdeling opgenomen in het aanbod van het SWV Utrecht PO en wordt deze ook extra bekostigd door het SWV. Het SWV bepaalt de toelating tot de afdeling.

3.2 Personeel

Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met ouders en externe partners, en burgerschap.

De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Om met elkaar de doorgaande lijn in onze visie te kunnen waarborgen, hebben wij op OBS Pantarijn een kijkwijzer ontwikkeld waarin de visie is vertaald naar pedagogisch en didactisch handelen. De kijkwijzer dient als leidraad voor het handelen van de leerkrachten en zal worden ingezet als instrument bij groepsbezoeken.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeurs
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden.

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeurs.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Binnen onze school wordt groot belang gehecht aan een goede introductie en begeleiding van vervangers en nieuwe leerkrachten. Bij de introductie en begeleiding van nieuwe leerkrachten wordt een onderscheid gemaakt tussen nieuwe, ervaren leerkrachten en nieuwe, onervaren leerkrachten. In beide gevallen is er sprake van introductie door middel van documentatie over de school en het

onderwijs. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan de betrokkenheid van stagiaires; er is een opleidingsleerkracht die ondersteuning verleent.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3.3 Organisatie

SPO Utrecht

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

Onze school

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De directeur schept een klimaat in school dat gekenmerkt wordt door respect voor leraren, leerlingen, ouders en de sociale omgeving van de school. Tevens is de directeur betrokken bij het welzijn van leerlingen, ouders en leerkrachten.

De intern begeleider (IB) voert regelmatig overleg met de groepsleerkrachten in leerling- en groepsbesprekingen. Zij draagt mede zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en het monitoren van de ontwikkeling van de kinderen. Zo zorgt zij er bijvoorbeeld voor dat alle toetsen tijdig worden afgenomen, dat de resultaten worden geregistreerd en in overleg met de groepsleerkracht worden vertaald in een aanpak voor de groep. De IB coördineert de contacten met externe (zorg)instanties, waaronder het Samenwerkingsverband Utrecht PO.

Het belangrijkste werk op OBS Pantarijn wordt gedaan door de groepsleerkrachten. Zij zijn de hele dag met de kinderen aan het werk en stimuleren de ontwikkeling van de kinderen. De groepsleerkracht is de spil van het onderwijs op school. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders. De groepsleerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Drie keer in het schooljaar staan er gesprekken gepland, waarin ouders en leerkrachten spreken over de vorderingen van het kind. Als de ouders de groepsleerkracht op een ander moment willen spreken, kan er altijd na schooltijd een afspraak worden gemaakt.

De ICT-coördinator zorgt ervoor dat alle computers op school goed werken en dat er steeds weer betere programma's gebruikt kunnen worden. De ICT-coördinator maakt samen met de leerkrachten afspraken hoe er met de computers binnen onze school gewerkt moet en kan worden.

De (team) overleggen worden op jaarbasis vastgesteld en op de jaarplanning vastgelegd. De overlegmomenten vinden wekelijks plaats. Hierin maken we onderscheid tussen: inhoudelijk teamoverleg o.l.v. de directeur, - bouwoverleg - inhoudelijk werkgroepenoverleg

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR overlegt ongeveer zes keer per jaar. Zij bestaat uit een ouder- en teamgeleding van ieder vier personen. Op uitnodiging is de directeur als adviserend lid bij dit overleg aanwezig.

Binnen de MR worden beleidsmatige onderwerpen besproken, zoals het jaarplan en de begroting van de school. Deze plannen kunnen namelijk niet zonder instemming of advies van de medezeggenschapsraad vastgesteld worden. Ook heeft de MR inspraak bij de vaststelling van het formatieplan, de schoolgids,

het schoolplan en de overeenkomst die is gesloten met de organisatie voor buitenschoolse opvang. Wij nemen bij het bespreken van deze verschillende onderwerpen de MR als gesprekspartner serieus. Wij proberen hen van voldoende informatie te voorzien zodat zij hun taak als MR goed uit kunnen voeren.

Ouders

Behalve de MR kent elke groep klassenouders, die de leerkracht ondersteunen bij de aansturing van allerlei activiteiten.

De Activiteiten Commissie (AC) houdt zich met name bezig met de praktische gang van zaken op school. Zo helpt de AC mee met het organiseren van de vele activiteiten binnen school; o.a. sinterklaas, kerst, lentefeest, schoolreisje en diverse extra activiteiten. Bij al deze activiteiten is hulp van de ouders hard nodig. Aan het begin van elk schooljaar kunnen ouders aangeven bij welke activiteiten ze eventueel willen helpen door middel van inschrijffijsten.

Ouders/verzorgers ontvangen de schoolgids en een jaarlijkse kalender. Tussentijdse veranderingen worden aan u bekend gemaakt door middel van brieven en door affiches op deuren en ramen. De nieuwsbrief verschijnt 2x per maand en wordt digitaal verstuurd.

De mening van de ouders over (het onderwijs van) Pantarijn is belangrijk voor het nemen van beslissingen. Daartoe wordt jaarlijks een ouderenquête gehouden. De uitkomsten van de enquête kunnen leiden tot (verbeter)plannen. Deze plannen worden met de ouders gecommuniceerd.

Voortgang van de leerlingen

De leerlingen van de groepen 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport en in maart een voortgangsgesprek. De leerlingen van groep 1 krijgen één keer een rapport aan het einde van het schooljaar. Het gaat er bij de rapporten om dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van de leerling op leergebied, maar ook hoe de leerling zich gedraagt en hoe het zich inzet om iets te leren. Aan het begin van het jaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats. In een kort gesprek leren ouders en leerkracht elkaar kennen. In november, en na elk rapport, vindt er een 10-minutengesprek plaats, waarbij ouders op de hoogte wordt gebracht van de vorderingen van hun kind(eren).

Tweemaal per jaar worden er meedraai-momenten georganiseerd. Ouders kunnen dan een les in de klas bijwonen. Zodoende krijgen ouders meer inzicht in de manier waarop het onderwijs op OBS Pantarijn wordt vormgegeven en krijgen zij een indruk van de sfeer in de klas.

Elk jaar worden er twee ouderavonden georganiseerd. De eerste zal in het kader staan van kennismaking in de groepen en algemene informatie over de school. In de tweede ouderavond worden workshops georganiseerd die dieper ingaan op actuele thema's in het onderwijs.

Samenwerking met professionele partners

Vlakbij de school zijn twee kinderdagverblijven (Okido en KOKO) en de naschoolse opvang Veldmuis (onderdeel van KOKO).

We werken verder onder meer samen met het Buurtteam en het Samenwerkingsverband Utrecht PO, welzijnsinstellingen en de jeugdgezondheidszorg.

3.4 Kwaliteit

Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Op OBS Pantarijn werken we planmatig aan de ontwikkeling van ons onderwijs middels de cyclus van Handelingsgericht werken (HGW). Aan de hand van de schoolanalyse (toetsanalyses, groepsobservaties, functioneringsgesprekken, kwaliteitsvragenlijsten en andere zaken die binnen een school leven) worden door het hele team speerpunten bepaald welke concreet en praktisch worden geformuleerd. Per speerpunt is er een werkgroep ingericht. De werkgroep schrijft in een zogenaamd 90-dagenplan, aan welke doelen er wordt gewerkt.

Verrijkte dagplanning

Sinds het schooljaar 2019-2020 werken we op OBS Pantarijn met groepsoverzichten in combinatie met verrijkte dagplanningen waarin onder andere reflectie op leerkrachthandelen is opgenomen. Onder leiding van de werkgroep HGW is dit proces met het team opgezet. In september 2019 is er een pilotgroep van leerkrachten mee gestart, gevolgd door het volledig team in februari 2020.

Schooleigen normen

We zijn het afgelopen schooljaar gestart met het formuleren van de ambitieuze schooleigen normen en doelen, vertaald naar de referentieniveaus. Het team vertaalt gezamenlijk en individueel deze normen en doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas en reflecteert hier regelmatig op.

Collegiale consultatie en intervisie

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met vaste momenten voor collegiale consultaties. Dat houdt in dat collega's elkaars lessen bezoeken met een gericht doel. Dit doel is gekoppeld aan de persoonlijke leervragen.

Daarnaast zijn we gestart met intervisie. Hierbij is het de bedoeling dat het team door middel van een intervisiemethode in groepen uit elkaar gaat en elkaar voorziet van praktische handvatten voor een leervraag dan wel situatie waarin de leerkracht in handelingsverlegenheid verkeert.

Collegiale consultaties en intervisie vinden wij passend bij onze professionele schoolcultuur waarin we op weg zijn naar formatief leren en handelen.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschols samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Hoofdstuk 4 Beleidsvoornemens en doelen per schooljaar

De kwaliteitscyclus op OBS Pantarijn kenmerkt zich door het werken met 90-dagenplannen, deze te evalueren, bij te stellen en uit te voeren. Hiermee zijn wij als schoolteam altijd in ontwikkeling. De 90-dagenplannen zijn een onderdeel van het jaarplan.

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten.

In het jaarplan komt naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Doelen voor het schooljaar 2020-2021

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn de speerpunten concreet uitgewerkt per werkgroep. In deze werkgroepen wordt er gereflecteerd op de doelen van de voorgaande 90-dagenplannen en worden nieuwe plannen opgesteld. De speerpunten hebben we geformuleerd vanuit de drie pijlers uit het koersplan: Vakmanschap, Eigentijds Onderwijs en Partnerschap.

Vakmanschap

- De werkgroepen (Handelingsgericht werken, ICT en Hoogbegaafdheid) krijgen een actievere rol in de organisatie als meedenker/bepalen van beleid op school ten einde van schoolontwikkeling.
- Vanaf het schooljaar 2019-2020 zijn er bouwcoördinatoren aangesteld met duidelijke taken. Zij vormen met de directeur en intern begeleider (IB) het managementteam (MT). In het komende schooljaar zullen zij een duidelijker rol krijgen in het aansturen van de bouwen. De specialisten hebben een rol in het opstellen van beleid.

Eigentijds onderwijs

- In het schooljaar 2019-2020 is er in een tweetal klassen gestart met formatief evalueren. Formatief evalueren gaat over het continu evalueren van waar de leerling staat om zo inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling en de effectiviteit van de lespraktijk van de leerkracht. In het schooljaar 2020-2021 zal het formatief evalueren worden uitgebreid naar een schoolbrede manier van werken.
- Het team krijgt scholing in Close Reading. Dit is een aanpak voor begrijpend lezen die teruggaat naar de kern: het lezen zelf. Door intensief, kritisch en herhaald te lezen ontstaat interactie met de tekst, met beter tekstbegrip als gevolg.

Partnerschap

- Ouders worden jaarlijks bevraagd middels een tevredenheid enquête.

In de volgende bijlagen staan de evaluaties van het vorige schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar per werkgroep vermeld.

Evaluatie doelen 90-dagenplannen Schooljaar 2019-2020

HB/Regulier		
Doel	Omschrijving gewenst eindresultaat	Evaluatie
		Het 90-dagenplan van de doorgaande lijn regulier en HB zal over de zomervakantie worden getild. Vanwege de coronacrisis en andere onvoorziene omstandigheden heeft de inzet en uitwerking van het plan niet plaatsgevonden.

HGW		
Doel	Omschrijving gewenst eindresultaat	Evaluatie
- De kijkwijzer wordt schoolbreed ingezet. - Alle teamleden hebben minimaal één keer gebruik gemaakt van de consultatie. - Er is een concept versie van de verrijkte dagplanning. - In de jaarplanning zijn er vaste momenten voor intervisie opgenomen.	- Er wordt op een eenduidige manier in alle groepen gewerkt waardoor er een vloeiende doorgaande lijn wordt bewerkstelligd in het aanbieden van de lesstof en de leerkrachtvaardigheden. - Er heerst een cultuur waarin er fouten mogen worden gemaakt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. - Intervisie is ingebed in de organisatie.	- De kijkwijzer is inmiddels door de werkgroep bijgesteld en door het MT als definitief vastgesteld. De kijkwijzer vormt de basis voor de groepsbezoeken die dit schooljaar structureel plaatsvinden. - De collegiale consultatie wordt door alle teamleden uitgevoerd en met enthousiasme ontvangen. De wens van de teamleden op dit moment, is dat de consultatie nog dit schooljaar, vaker wordt ingepland. Teamleden geven aan dat zij deze bezoeken als zeer waardevol ervaren doordat zij op een laagdrempelige manier van elkaar kunnen leren. - De verrijkte dagplanning is door de werkgroep als definitief vastgesteld en in de teamvergadering van 14 november '19 in die hoedanigheid aan het team gepresenteerd. Op de studiedag van 5 februari '20 zal dit nogmaals kort worden aangehaald en gaat het werken ermee officieel in. De groepsplannen worden derhalve per februari niet meer gebruikt. De leerlingen worden gevolgd aan de hand van de verrijkte dagplanning, waarin de leerkracht per vakgebied de leerlingen clustert op basis van onderwijsbehoeften. Elke dag evalueert de leerkracht op leerlingniveau en reflecteert op de eigen leerkrachtvaardigheden. De clustering van leerlingen in de verrijkte dagplanning wordt indien nodig na analyses van de methodegebonden toetsen en observaties aangepast. Tweemaal per jaar wordt de verrijkte dagplanning herzien aan de hand van de analyses van de Cito toetsen en wordt dit besproken in de groepsbespreking met de IB. Daarnaast gebruiken de leerkrachten het groepsoverzicht waarin per leerling de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren per vakgebied staan vermeld. Beide documenten zijn twee levende documenten en houden de leerkrachten actueel. Aandachtspunt voor het komende halfjaar en doel voor het volgende

		90 dagenplan, is dat de aandacht voor de leerswakke en leersterke leerlingen in de verrijkte dagplanning nog beter kan worden gestroomlijnd. Gekeken moet worden naar wat de aanpak moet zijn voor deze leerlingen en wat dit op didactisch en organisatorisch vlak vraagt van het handelen van de leerkracht. Het doel hiervan is dat de leerkrachten handelingsbekwaam zijn in het vormgeven van het onderwijs op zorgniveau 1 en 2. Daarnaast vraagt het borgen van het werken met de verrijkte dagplanning en het groepsoverzicht het komende halfjaar, een aandachtspunt voor de werkgroep en voor de IB. Hoe dit er concreet uit zal zien, wordt in het nieuwe 90 dagenplan opgenomen. • Intervisie is opgenomen in het jaarrooster en wordt door het team gedragen. In feedback, tijdens teamvergaderingen en bouwvergaderingen, wordt intervisie als zeer waardevol door het team teruggegeven. De intervisie wordt geleid door Kirsten, welke hier vijf workshops voor volgt.
--	--	--

ICT/Rapport		
Doel	Omschrijving gewenst eindresultaat	Evaluatie
- Uitslag en analyse haalbaarheidsonderzoek digitalisering rapporten en ontwikkeling van een rapport voor groep 1 t/m 3 - Enquête onderwijsbehoefte team m.b.t. ICT is uitgevoerd en geanalyseerd. - De Ipads voor kleuters zijn geïnstalleerd. - De nieuwe digiborden zijn geïnstalleerd. - Leerlijnen Parnassys kleuters zijn geïnstalleerd. - Er is bekend wie de invoer van nieuwe leerlingen gaat doen.	- oude digiborden zijn vervangen - de Ipads voor de kleuters zijn geïnstalleerd - het team werkt met Office 365 - rapporten voor groep 1/2/3 zijn ontwikkeld en staan in Parnassys - leerlijnen Parnassys kleuters zijn geïnstalleerd - rapporten groep 4 t/m 8 zijn digitaal - handboeken/protocollen staan in de Cloud - invoer Blink	

HB/Regulier	
Doel	Omschrijving gewenst eindresultaat na 90 dagen
Deelname aan talentenmiddagen door ALLE kinderen van Obs Pantarijn.	Alle kinderen van Obs Pantarijn nemen deel aan talentenmiddagen. Een onderscheid wordt gemaakt in de OB en MB/BB.
Onderling is afgesproken welke projecten gezamenlijk worden gedaan en uitgevoerd.	Kunst, Blink of techniek-projecten, zullen schoolbreed worden ingezet om de integratie van alle kinderen op school te stimuleren. Aan het begin van het schooljaar spreken we met elkaar af welke projecten schoolbreed worden aangeboden.
Er is in kaart gebracht welke scholingsmogelijkheden er zijn voor de komende periode.	
Het is duidelijk welke expertise er aanwezig is binnen het team en waar er behoefte aan is.	De eerste stappen worden gemaakt in het samenwerken tussen leerkrachten/leerlingen regulier-HB op het gebied van kennisoverdracht en hetrogeen werken waar mogelijk. Iedere leerkracht heeft de mogelijkheid onderzocht welke expertise hij/zij heeft voor de ander (levend Marktplaats).
De werkgroep reguleert de huidige documentatie en deelt dit met het team tijdens een overlegmoment.	

HGW	
Doel	Omschrijving gewenst eindresultaat na 90 dagen
De verrijkte dagplanning is volledig en voldoet aan de eisen van de inspectie.	Zie omschrijving.
Er wordt schoolbreed lesgegeven vanuit de referentieniveaus.	We maken een plan van aanpak om te zorgen dat de domeinen taal/lezen dit jaar gedekt zijn. Inventariseren welke rekenmethodes er zijn, die aansluiten bij de referentieniveaus.
We blijven ieder schooljaar collegiale consultatie bieden.	-
We blijven ieder schooljaar intervisie bieden.	Intervisie met het team evalueren tijdens een teamvergadering.

ICT

Doel thema: Rapporten digital uit Parnassys .	Deelnemers:: .David Muzaurieta, Bianca Plet, Rens van Gelder.		Coördinator: <u>.David Muzaurieta</u>
Omschrijving van de huidige situatie:	Omschrijving van de gewenste eindsituatie:	Het doel na 90 dagen (22 december 2020):	Het resultaat na 90 dagen:
Alleen rekentoetsen kunnen ingevoerd worden in ParnasSys.	We kunnen alle toetsen in parnassys invoeren.	We kunnen alle toetsen in parnassys invoeren.	
- Alleen ICT beheerder kan rapporten aanpassen (vakken toevoegen) - Het is niet bekend of er betaald moet voor het toevoegen (niet-)methode toetsen.	- Bepaald hebben of leerkrachten rapporten zelf aan kunnen passen, of alleen de beheerder(s) dit doet. - Bekend is of er betaald moet worden voor aanpassingen.	- Uitzoeken of anderen ook aanpassingsrecht kunnen krijgen. - Binnen team besproken wie dit doet. - Er is contact opgenomen met ParnasSys over betalen voor aanpassingen.	
Digitaal uitdraaien van de rapporten is nog niet mogelijk.	Rapporten kunnen digitaal via ParnasSys uitgedraaid worden. (digitaal + op papier)	Bekend hoe het rapport uitgedraaid moet worden.	
Het rapport bevat nog geen grafieken van behaalde scores.	Er komen grafieken in het rapport van de behaalde scores.	Bekend hoe grafieken toegevoegd en aangepast moeten worden.	
ParnasSys en Ouderportaal zijn niet gekoppeld	Digitale rapport in ParnasSys kunnen via Ouderportaal digitaal verstuurd worden	Bekend is hoe dit gekoppeld moet worden en wat dit kost.	
Uiterlijk heeft nog geen update gehad	Uiterlijk van het rapport is opgefrist	Nog niet aangepast, pas als laatste	

Vakmanschap

- Het team werkt samen toe naar een professionele lerende organisatie waarin er met en van elkaar wordt geleerd. Dit heeft een blijvend ontwikkelpunt door

Eigentijds onderwijs

- In het schooljaar 2019-2020 is er in een tweetal klassen gestart met formatief evalueren. Formatief evalueren gaat over het constant evalueren van waar de leerling staat om zo inzicht te krijgen in het leerproces van de leerling en de effectiviteit van de lespraktijk van de leerkracht. In het schooljaar 2020-2021 zal het formatief evalueren worden uitgebreid naar een schoolbrede manier van werken.
- Het team krijgt scholing in Close Reading. Dit is een aanpak voor begrijpend lezen die teruggaat naar de kern: het lezen zelf. Door intensief, kritisch en herhaald te lezen ontstaat interactie met de tekst, met beter tekstbegrip als gevolg.

Partnerschap

- Ouders worden jaarlijks bevraagd middels een tevredenheid enquête.

Hoofdstuk 5 Samenvatting

Op OBS Pantarijn gaan we werken vanuit onderstaande, met het team opgestelde, visie:

- Wij werken duurzaam aan de ontwikkeling van kinderen.
- Wij gaan duurzaam om met de omgeving en het gebouw.
- Wij gaan op een duurzame manier met elkaar om.

De borging van de visie

De visie is vertaald naar concrete controleerbare waarden. Deze zijn omgezet in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer zal gebruikt worden bij groepsobservatie en dienen als gespreksleidraad bij functioneringsgesprekken.

Voor de komende 4 jaar stelt de school zich tot doel de groei verder uit te bouwen d.m.v.:

- Vormgeven van de onderwijsvisie in de praktijk en zorgen voor een doorgaande pedagogisch-didactische lijn voor kinderen in beide afdelingen van de school.
- Versterken van de samenwerking en communicatie met ouders en professionele partners.
- Versterken van een realistische uitstraling van de school in stad en schoolomgeving.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op.

Bestuur

Koersplan

Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

School

Schoolgids

SOP

Schoolveiligheidsplan