

Schoolgids 2023-2024



Pantarijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Uw kind en u zijn van harte welkom op obs Pantarijn.

Obs Pantarijn is een aangename basisschool in de wijk Veldhuizen in De Meern. Op Pantarijn is samenwerken het cement van ons onderwijs. Onze leerlingen en ons team werken iedere dag samen aan zinvol onderwijs. Daar zijn we trots op en daar werken we samen heel hard aan. Wij denken namelijk dat kinderen, ouders en team het best functioneren als ze veel vertrouwen en zelfstandigheid krijgen. Hierdoor hebben we een veilige school waar iedereen zich goed voelt en weet wat er van hem of haar verwacht wordt. Het programma 'De Vreedzame School' ondersteunt ons hierbij.

Ouders zijn van groot belang op Pantarijn. U kent uw kind tenslotte het best en dat zien wij, als team, als een enorme kracht om samen onderwijs te maken. Niet alleen om goed inhoudelijk onderwijs te geven, ook om samen te zorgen dat uw kind zich goed voelt op school.

Om onze leerlingen een solide basis mee te geven willen we dat ze zich breed ontwikkelen, door bijvoorbeeld de aandacht voor natuur- en milieueducatie waarmee we kinderen nieuwsgierig maken door de natuur te beleven. Daarnaast worden de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek) aangeboden in de vorm van projecten. Elk jaar komen er 5 thema's voorbij waarbinnen de kinderen met elkaar samen op ontdekkingsreis gaan door verleden, heden en toekomst. Daarbij leren we de kinderen ook onderzoeksvaardigheden aan waar ze later nog veel gebruik van zullen maken. Omdat onze samenleving snel verandert willen we meebewegen. Vandaar dat onderwijsvernieuwing en innovatie op Pantarijn een stevige plek innemen. Met groepsvergaderingen en samenwerkend leren geven we onze leerlingen vaardigheden mee voor de 21ste eeuw.

Kortom: Pantarijn geeft kinderen een brede basis mee met grip op de toekomst. In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, aarzel dan niet om contact op te nemen. Mede namens het schoolbestuur wens ik u en uw kind een goede tijd op obs Pantarijn.

Hartelijke groet namens team Pantarijn,

Dionne Tieman

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Pantarijn

Lawick van Pabstlaan 1

3453RA De Meern

☎ 0306663750

🌐 <http://www.obspantarijn.nl>

✉ directie.pantarijn@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dionne Tieman	directie.pantarijn@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

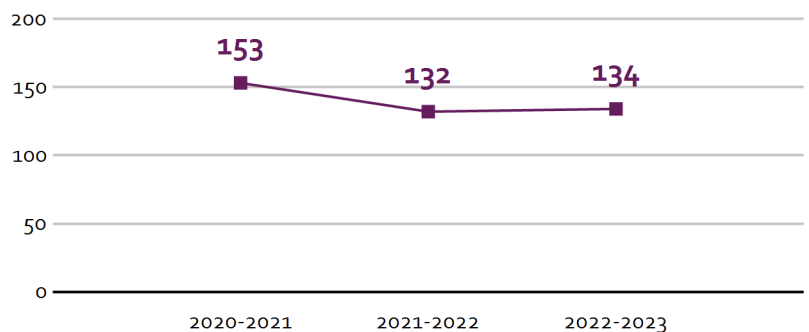
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

134

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De teldatum voor het aantal leerlingen is 1 februari. Pantarijn heeft op 01 februari 2023 138 leerlingen. De prognose voor het schooljaar 2023-2024 is 145 leerlingen

We verwachten dat onze school de komende jaren verder in leerlingenaantal zal groeien tot een maximum van 9 groepen. Zo starten wij in januari 2024 met een tweede kleutergroep en in de loop van 2023-2024 met een vierde voltijd hoogbegaafden groep (VHB).

Heeft u interesse om onze school te bezoeken voor een rondleiding en een gesprek? Neemt u dan vooral contact op via directie.pantarijn@spoutrecht.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kunst en cultuur

Vreedzame School

Onderwijs op maat

Tijd voor Talent

Natuur- en milieu educatie

Missie en visie

Als ouder wilt u het beste voor uw kind en dat is exact wat wij, het team van obs Pantarijn, ook willen. Ouders kiezen veelal voor onze school vanwege het kleinschalige karakter, het fijne leef- en leerklimaat en de goede leerresultaten. Daarnaast vindt u bij ons op school een bijzondere leerlingenpopulatie. Wij ervaren het als heel krachtig dat bij ons op school regulier onderwijs wordt gecombineerd met voltijd hoogbegaafden onderwijs (VHB). Deze combinatie levert een positieve wisselwerking op tussen leerlingen onderling, maar zeker ook binnen ons team, waar we expertise en ervaringen delen. Bij ons op school leren we van én met elkaar.

Om te leren moet je goed in je vel zitten en je thuis voelen in een gezellig én gloednieuw gebouw met een fijne sfeer. Ons schoolgebouw wordt omringd door een uitnodigend en groen speelplein. Obs Pantarijn is een Vreedzame School met een groot gevoel voor 'samen.' We lossen samen dingen op, bedenken samen nieuwe plannen en zorgen samen voor de school. Samenwerken is openheid, iedereen is welkom op school.

Een enthousiast team stelt zich als doel een goed pedagogisch klimaat neer te zetten in een duidelijke en overzichtelijke omgeving.

Om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden geven we les op drie niveaus; intensief-, basis- en plus. We maken hierbij veelvuldig gebruik van moderne media zoals ipads en chromebooks.

We organiseren door het jaar heen allerlei activiteiten die een bijdrage leveren aan het groepsgevoel in onze school. Creativiteit en talentontwikkeling nemen op onze school een belangrijke plek in.

Identiteit

Als openbare school staat obs Pantarijn open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als school binnen de stichting SPO Utrecht omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden dan verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met directie.pantarijn@spoutrecht.nl

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor het onderwijs aan de voltijdshoogbegaafden groepen (VHB) hebben wij externe vakdocenten voor de vakken, techniek, schaken en muziek.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Wij verwelkomen jaarlijks meerdere stagiaires van de Pabo (o.a. van Hogeschool Utrecht). De studenten variëren van eerstejaars tot vierdejaars stagiaires. De vierdejaars stagiaires worden LIO-stagiaires genoemd: leraar in opleiding. Deze studenten komen vaak voor een langere periode in een groep en nemen dan een aantal dagen per week de groep over. De groepsleraar is op dat moment de mentor en behoudt wel de eindverantwoordelijkheid. Ook biedt de school aan administratieve medewerkers, systeembeheerders en klassenassistenten de mogelijkheid om op onze school stage te lopen en ervaring op te doen.

Sinds enkele jaren is obs Pantarijn een 'erkende opleidingsschool', waarmee we aantoonbaar een werkplek zijn waar professioneel wordt samengewerkt aan het begeleiden en opleiden van studenten en leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen gaan vanaf hun 4e verjaardag naar school. Vanaf vijf jaar zijn ze daadwerkelijk leerplichtig, maar wij stimuleren zoveel als mogelijk dat kinderen vanaf de start alle dagen naar school gaan. Na een paar weken wennen, zien we doorgaans dat de kinderen goed gedijen bij het ritme van dagelijks naar school gaan. In de laatste vijf weken voorafgaand aan de 4e verjaardag mag uw kind komen wennen. De leerkracht van de groep maakt met u de wenaafspraken. Voordat uw kind komt wennen wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht. Er wordt u gevraagd een vragenlijst over uw kind in te vullen die als uitgangspunt dient voor het gesprek.

Vanaf vijf jaar zijn de leerlingen leerplichtig. Soms is een volledige schoolweek echter te lang voor deze

jonge leerlingen. Daarom biedt de Leerplichtwet een mogelijkheid tot vrijstelling. Ouders van een vijfjarige leerling mogen - in goed overleg met de directeur - hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. Voor meer informatie over de leerplicht, verwijzen wij u graag naar www.utrecht.nl/leerplicht

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op obs Pantarijn gaan de leerlingen vanaf de leerplichtige leeftijd van 5 jaar, 25 uur per week naar school. Wij werken met het vijf gelijke dagen-model waarbij de leerlingen iedere dag van 8.30 u tot 14.00 u op school zijn. Per dag krijgen de leerlingen 5 uur onderwijstijd aangeboden.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op obs Pantarijn werken in het schooljaar 2023-2024 in totaal 16 mensen.

De zeven groepen, vier reguliere groepen en drie groepen voor voltijd hoogbegaafden onderwijs (VHB), worden bemand door merendeel fulltime leerkrachten en leerkrachten die parttime in de groep aanwezig zijn. Een vakleerkracht gymnastiek verzorgt twee dagen in de week de gymlessen in alle groepen. Tevens zijn er onderwijsondersteuners werkzaam bij ons op school die extra hulp bieden om het onderwijs voor de leerlingen af te stemmen op hun onderwijsbehoefte. Verder spelen de conciërge, de intern begeleider (zorgcoördinator) en de directeur een belangrijke rol binnen de school.

We verwelkomen een aantal gastdocenten in ons team voor het brede aanbod van de VHB groepen. Voor de VHB-groepen is er een docent techniek, een docent muziek en een docent aanwezig die schaaklessen aanbiedt. We streven ernaar om dit aanbod verder uit te breiden naar de reguliere groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Verlof

De leerkrachten komen in aanmerking voor verlof volgens de CAO.

Vervanging

We streven ernaar altijd vervanging te vinden, deze vervanging loopt via de Flexpool van SPO Utrecht. Wanneer er niemand beschikbaar is, verdelen we de leerlingen over de overige groepen. In een uiterst geval kunnen wij beslissen om een groep te vragen thuis te blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Bij de kleuters staat het spelend leren voorop. De leerlingen starten 's morgens in de kring waar de leerkracht start met het voorlezen van een prentenboek passend bij het thema. Ieder boek wordt op

het digibord geprojecteerd zodat de leerlingen goed naar de prenten kunnen kijken of zelfs mee kunnen lezen met het verhaal. Vervolgens gaan alle kinderen op hun vaste plekje aan een tafel zitten waarna ze een activiteit kiezen. Iedere dag wisselen we kleine werkjes (in de zone van de naaste ontwikkeling) af met vrij spel. We hebben meerdere 'hoeken' in de klas waar leerlingen uitgedaagd worden tot rollenspel. Die inrichting verandert regelmatig en sluit aan bij de thema's waar we mee werken. Zo hebben we soms een huishoek, dan weer een verkeershoek, een tuincentrum of een heuse supermarkthoek in de klas.

En natuurlijk is buiten spelen voor onze kleuters ook heel belangrijk. We hebben een prachtig ingericht kleuterplein waar de kinderen kunnen fietsen, ballen, klimmen en klauteren. Al bij de kleuters beginnen we met het onderzoekend leren dat zo belangrijk is in ons onderwijs. In het voorjaar hebben de leerlingen in hun tuincentrum verschillende zaden geplant, verzorgd en waar het kon geoogst.

Iedere week oefenen we een nieuwe letter van de week en iedere dag kijken we samen welke dag van de week het is. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen we al vroeg een extra uitdaging bieden. Onze leerkrachten zijn hier extra voor opgeleid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken op obs Pantarijn systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: *activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*. Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Met andere woorden: Wat vinden wij goed onderwijs, wat leren we van recent onderzoek, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?

Doelen schooljaar 2023-2024

Komend schooljaar leggen we onze focus op de volgende gebieden:

- Ontwikkelen van het schoolplan 2024-2027, afgestemd op het Koersplan van SPO-Utrecht.
- De groepsleerkrachten beheersen de facetten van het EDI-instructiemodel en kunnen het doelgericht toepassen tijdens de rekeninstructie.
- We werken doelgericht aan de midden- en einddoelen van Rekenen en Wiskunde.
- Technisch lezen volgens de LIST aanpak en begrijpend lezen volgens de Denk! aanpak borgen. De doorgaande lijnen en de gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een zogenaamde kwaliteitskaarten.
- De talentmiddagen worden geherintroduceerd.

- Stoomlijnen aanpak VHB en methodeaanbod.

De scholing en borging van de vernieuwingen worden gerealiseerd door de onderwerpen meerdere keren per schooljaar terug te laten komen in team en werkvergaderingen en worden bij het jaarplan geëvalueerd. De werkwijze en gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Middels de ouderapp "Social Schools" informeren we ouders regelmatig over de vorderingen van onze school inzake vernieuwingen. Ook wordt hier op de informatieavonden aandacht aan besteed.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vernieuwingen worden geborgd door de onderwerpen meerdere keren per schooljaar terug te laten komen in onze Teamwerkoverleggen (TWO) en wordt het jaarplan twee keer per jaar geëvalueerd. Daarnaast worden klassenbezoeken door de schoolleiding en de schoolopleiders ingezet om de voortgang te monitoren, evenals het volgen van leerlingen middels toetsing en observatie.

Aan de hand van de meerjarenplanning, worden er 'speerpunten' vastgesteld waar we teambreed mee aan de slag gaan. Deze punten worden samengesteld met het team en de Medezeggenschapsraad op basis van de toets analyses, klassenobservaties, ontwikkelgesprekken, kwaliteitsvragenlijsten, een bezoek van de onderwijsinspectie en andere zaken die binnen een school leven. De volgende acties zijn hierin te onderscheiden: Systematisch volgen van de leerlingen middels schoolgebonden en groepsbrede analyses middels het onderwijsplansysteem Focus-PO; Afname en analyse van de vragenlijsten Kwaliteitszorg onder kinderen, ouders en teamleden, iedere drie jaar; Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering volgens de cyclus PDCA (plan, do, check, act); Middels werkgroepen met teamleden samenwerken aan de implementatie en borging van onderwijsvernieuwingen vanuit het jaarplan. Het aanleggen van kwaliteitskaarten met betrekking tot ieder vakgebied, zodat door de hele school heen eenduidig wordt gewerkt. Ieder jaar worden met grote regelmaat klassenbezoeken afgelegd bij de leerkrachten. Deze bezoeken vinden plaats in het kader van professionele ontwikkeling, klassenmanagement, pedagogische en didactische werkvormen. De directie vervult hierin een beoordelende rol, de intern begeleider een meer coachende rol. Tevens worden leerkrachten bij hun professionele ontwikkeling begeleid door de schoolopleider, de intern begeleider, andere specialisten en/of de bouwcoördinatoren. Ook vindt er collegiale consultatie plaats en krijgen leerkrachten de mogelijkheid om, in het kader van professionele ontwikkeling, bij collega's in de klas te komen kijken.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS verwerkt de gegevens anoniem en veilig en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De

verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden. Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze visie op onderwijs kenmerkt zich door drie leidende uitgangspunten:

- Wij werken duurzaam aan de ontwikkeling van kinderen.
- Wij gaan duurzaam om met de omgeving en het gebouw.
- Wij gaan op een duurzame manier met elkaar om.

Vertaald naar passend onderwijs houdt dit in dat wij ernaar streven om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden en hen daarbij tools mee te geven voor de toekomst. Dit doen wij onder meer door:- structurele kindgesprekken te voeren waarin het kind zijn of haar onderwijsbehoeften kenbaar maakt,- les te geven op drie niveaus: intensief-, basis- en plusniveau waarbij groeitaal wordt gebruikt en de growth mindset wordt toegepast,- ruimte voor arrangements-leerlingen en voltijds hoogbegaafden onderwijs,- te geloven in combinatieklassen omdat daar het samenwerken en de zelfredzaamheid het meest tot zijn recht komt.

De "gouden driehoek" tussen kind-ouders-leerkracht is voor ons essentieel. Samen trachten we het beste te doen voor het kind, ieder vanuit zijn/haar eigen rol. Het kind daarbij betrekken is voor ons vanzelfsprekend.

De "meerkunners" uit de reguliere groepen nemen vanaf groep 1 deel aan de "Leren leren-groep". Daar gaan ze aan de slag met het inoefenen van de executieve vaardigheden in projectvorm. Binnen hun eigen groep werken ze door aan deze opdracht(en).

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het SOP is te vinden op onze website.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op obs Pantarijn zetten we de leerkracht centraal, zij zijn de motor van goed onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat. Passend bij de leerlingpopulatie nemen onderwijsvernieuwing en innovatie vanuit wetenschappelijke inzichten een stevige plek in. Als team hebben we hoge verwachtingen van onszelf

én van onze leerlingen. Hoe we ons onderwijs inrichten en vormgeven leggen we vast in kwaliteitskaarten. Daarin staat o.a. beschreven welke keuzes er zijn gemaakt in aanbod, onderwijstijd, differentiatie en ondersteuning.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. www.swvutrecht.nl Perudreef 90, 3563 VE Utrecht. 030-3036410 (info), info@swvutrecht.nl

Grenzen aan onze ondersteuning

Als een kind ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Samen met SWV-Utrecht (Samenwerkingsverband Utrecht) wordt bepaald welke ondersteuningsarrangementen er op de school ingezet kan worden. Ouders zijn hierin een belangrijke partner. Beschrijving van de grenzen van obs Pantarijn:

- We zijn primair gericht op het bieden van goed onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat. Kinderen die daarbinnen structureel een gevaar vormen voor zichzelf of hun omgeving, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.
- Wij geven onderwijs aan kinderen in groepen, met daarbinnen op gezette tijden individuele aandacht voor ieder kind. Kinderen die door hun gedrag of ondersteuningsbehoefte de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden voor zowel de betreffende leerling als voor de hele groep.
- Wij werken handelingsgericht en geloven in de hierboven beschreven gouden driehoek (kind-ouders-leerkrachten). Samenwerken met respect en erkenning van elkaars expertise biedt, ons inziens, de beste kansen voor een optimale ontwikkeling. Wanneer de samenwerking met ouders om wat voor reden dan ook zo onder druk komt te staan dat het belang van de leerling in het gedrang komt, kunnen de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden worden bereikt.

Voltijds hoogbegaafdenonderwijs (VHB)

Voor buitenstaanders lijkt hoogbegaafdheid ideaal: een leerling dat fluitend de basisschool doorloopt, nooit ergens moeite voor hoeft te doen en verzekerd is van een succesvolle toekomst. Helaas is de waarheid vaak anders en ondervinden hoogbegaafde leerlingen op een reguliere basisschool diverse moeilijkheden. Tot voor kort was er nauwelijks aandacht voor de problematiek van deze kwetsbare groep. Daarom zijn wij in schooljaar 2015/2016 gestart met het aanbieden van voltijds hoogbegaafden onderwijs. De leerlingen krijgen op een andere manier les; de klassen zijn kleiner (maximaal 20 leerlingen) zodat de leerkracht iedere leerling beter kan begeleiden. De standaard leerstof wordt op een andere manier aangeboden en in een compacter tijdrooster behandeld, waardoor er tijd overblijft

voor diverse extra vakken. Vakdocenten geven de leerlingen les in muziek, techniek en schaken.

Sinds het schooljaar 2019-2020 gaat aanmelding voor het VHB-onderwijs via het [Samenwerkingsverband Utrecht PO](#). Voor meer informatie met betrekking tot aanmelding voor VHB, zie hoofdstuk 4 Ouders en school. Daar vindt u informatie rondom het aannamebeleid.

Voor het vormgeven van het VHB-onderwijs ontvangen wij extra middelen vanuit het samenwerkingsverband waardoor o.a. het inhuren van vakdocenten haalbaar is. Dit gaat dus niet ten koste van onze reguliere middelen.

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen, zie www.buurtteamsutrecht.nl/de-meern

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities wat betreft de ondersteuningsbehoeften liggen in de groepen én de leerlingen die dit het hardste nodig hebben. Onder leiding van de intern begeleider brengen wij samen met het team twee keer per jaar de ondersteuningsbehoeften in kaart. De ondersteuning wordt ingezet door de leerkracht, extern personeel en/of ondersteunend personeel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het merendeel van ons team is aanvullend opgeleid om een specialistische taak te vervullen in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om goed te kunnen leren is een veilig klimaat essentieel. Alleen dan kunnen kinderen tot volledige ontwikkeling komen. De leerkracht vindt het belangrijk, dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Met elkaar kunnen we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Een 6 goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men respect en aandacht heeft voor elkaar. De lesmethodiek van De Vreedzame School (DVS) sluit hier naadloos op aan.

De Vreedzame School is meer dan alleen een serie lessen. De kerngedachte is om kinderen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een goede manier met conflicten om te leren gaan. Door middel van een lessenserie voor alle groepen en jaarlijkse nascholingsmomenten voor de leerkrachten, leert iedereen op school beter met conflicten om te gaan. Alle lessen, ook in de onderbouw, bestaan uit de volgende opbouw: we beginnen de les met een binnenkomer (een korte, speelse activiteit), vervolgens wordt de agenda besproken, zijn er activiteiten in een thema (bijv. gevoelens) en is er een evaluatie waarin teruggekomen wordt op de doelen van de les. De les wordt afgesloten met een afsluiter, opnieuw een korte, speelse activiteit.

In de bovenbouw krijgen de kinderen mediatietraining. Tijdens deze training leren de kinderen om te bemiddelen in een conflict. Ze leren zonder oordeel te luisteren naar beide partijen, het probleem

samen te vatten en samen een oplossing te bedenken, waar iedereen zich in kan vinden. Elke pauze zijn er twee kinderen uit groep 7 en 8 mediator. Zij zijn te herkennen aan hun gele pet en zij helpen kinderen bij het oplossen van hun conflicten. De mediators worden begeleid.

We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt aan de hand van de 6 doelen van De Vreedzame School:

1. We horen bij elkaar (over groepsvorming en omgaan met elkaar)
2. We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
3. We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
4. We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
5. We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
6. We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

Directie, team, ouders en kinderen dragen ten aanzien van het bovenstaande een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Respect, verantwoordelijkheid en samenwerken zijn hierbij belangrijke sleutelwoorden. In iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar het Vreedzame School Protocol gemaakt. Dit protocol wordt ondertekend door alle kinderen en de leerkracht.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Veiligheidsmonitor van PO Vensters af bij de leerlingen van de bovenbouw van onze school.

Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Het mag duidelijk zijn dat bij ons op school iedere vorm van geweld niet wordt getolereerd. Dit geldt voor alle partijen: kinderen, leerkrachten én ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Kirsten van Lith, Stacey Lucassen en David Muzaurieta Allende. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijntjes	stijn.wijntjes@spoutrecht.nl
anti-pestcoördinator	van Lith	kirsten.vanlith@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	van Dieten	lisa.vandieten@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met een groot verantwoordelijkheidsbesef werken wij aan de ontwikkeling van uw kind. Wij waarderen het vertrouwen dat u in ons heeft gesteld door uw kind bij ons in te schrijven, maar stellen met nadruk dat wij in alle gevallen willen samenwerken met u als ouders. Wij gaan ervan uit dat u uw kind het beste kent. Wij hebben uw informatie en hulp hard nodig. Via de algemene informatieavond en de cyclus van oudergesprekken, blijft u op de hoogte van de groep, het groepsgebeuren en de ontwikkelingen van uw kind.

Obs Pantarijn wil ouders betrekken bij de school als gelijkwaardige partners. Voor een goede ontwikkeling en plezier in school is een goede samenwerking tussen school en thuis namelijk van groot belang.

Een school heeft het vertrouwen en de steun van de ouders nodig om goed onderwijs te kunnen geven. Daarbij heeft belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen.

Als ouders bent u dan ook altijd welkom als u iets te vragen of te vertellen heeft. Om 08.30 uur zijn alle ouders welkom in de school waar u een korte vraag/opmerking kwijt kunt bij de leerkracht. Heeft u behoefte aan een gesprek? Maak dan even een afspraak met de leerkracht.

Binnen onze school is de hulp en betrokkenheid van ouders niet meer weg te denken. Zonder veel praktische hulp zouden bepaalde activiteiten niet uitgevoerd kunnen worden:

- Actieve Oudercommissie
- MR en GMR-lid (voorzitter)
- Klassenouders
- Hulp bij activiteiten en b.v. als gastdocent

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid staat bij ons op school hoog in het vaandel. In deze huidige tijd is het aantal communicatiemiddelen talrijk en de verschillende mogelijkheden en toepassingen nemen nog steeds toe. Om die reden is het belangrijk dat we bewust een keuze maken welk middel we inzetten om te communiceren. Als team hebben we met elkaar afgesproken dat wanneer het een bericht betreft waarbij het gaat over zorg m.b.t. uw kind (welzijn/gedrag/resultaten), er niet wordt gekozen voor de email, maar voor persoonlijk contact (telefoneren/afspraak maken). Alle andere vormen van communicatie in de vorm van informatie en berichten, worden wel via de mail gecommuniceerd. We zouden het prettig vinden wanneer er van uw kant zorg is omtrent uw kind, dit ook te communiceren via een persoonlijk gesprek en/of telefonisch contact.

Wij gebruiken als communicatiemiddel het online platform Social Schools. Door middel van Social Schools brengen wij de ouders op de hoogte van allerlei mededelingen en nieuwtjes op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Informele procedure: als er iets is, gaat u eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan gaat u in overleg met de directeur. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website van ons bestuur www.spoutrecht.nl.

Op onze school is Lisa van Dieten de vertrouwenspersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie.

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@human-invest.nl) of telefonisch (06-43498918). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school kent tal van activiteiten, waarvoor hulp van de ouders onontbeerlijk is.

Obs Pantarijn heeft een actieve **Medezeggenschapsraad (MR)** waar zowel ouders als personeelsleden in zitten zoals "de wet medezeggenschap scholen" in het onderwijs bepaalt. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. Zij bespreken dan beleidsmatige onderwerpen. Zoals het jaarplan en de begroting van de school. Deze plannen kunnen namelijk niet zonder instemming of advies van de medezeggenschapsraad vastgesteld worden. Ook heeft de MR inspraak bij de vaststelling van het formatieplan, de schoolgids, het schoolplan en de overeenkomst die is gesloten met de organisatie voor buitenschoolse opvang. Maar ook 'kleinere' zaken als de schooltijden en gymtijden worden besproken. De MR houdt ouders op de hoogte van haar activiteiten en adviezen via Social Schools. De ouders kunnen de leden van de MR altijd op school aanspreken. Mocht u via de mail contact willen zoeken met de MR, dan kan dat via mr.pantarijn@spoutrecht.nl. Iedere eerste vrijdagochtend van de maand houden zij een inloopspreekuur aan de keukentafel bij de ingang van de school.

De oudercommissie (OC), die bestaat uit de groep klassenouders, vergadert ongeveer een keer per acht weken. Uit elke groep is een vertegenwoordiging aanwezig in de oudercommissie. De klassenouder is het aanspreekpunt voor de ouders uit die betreffende groep. Hij/zij regelt hulp bij activiteiten voor die groep, bijvoorbeeld welke ouders meegaan als begeleiding bij buitenactiviteiten. Of welke ouders helpen bij een sportdag. Ook kunt u zich bij de klassenouder opgeven voor allerlei taken op school. Zo kunt u toch participeren in activiteiten, zonder dat u zich structureel vastlegt. Alle hulp is welkom! De OC organiseert allerlei activiteiten op school, in samenwerking met het team. Wie de klassenouder van de groep van uw kind is, wordt per mail aan u bekend gemaakt.

Om de activiteiten die de OC organiseert te kunnen bekostigen én voor de schoolreis (groep 1 t/m 7) en kamp (groep 8), vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Zie hiervoor onze website <https://www.obspantarijn.nl/onze-school/samen-met-ouders/> en onderstaande informatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,50

Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen
- Pasen etc.
- Suikerfeest

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage om deze extra activiteiten toch mogelijk te kunnen maken.

We vragen aan de ouders een vrijwillige bijdrage (67,50 groep 1 t/m 7 en 112,50 groep 8) in twee delen:

- Het eerste deel (groep 1 t/m 8) van €27,50 wordt besteed aan alle feestelijkheden en extra activiteiten die op school worden georganiseerd voor de kinderen. Dit betreft bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, de Paasactiviteiten, het Suikerfeest en het Eindfeest.
- Het tweede deel wordt besteed aan het schoolreisje en het schoolkamp. Voor het schoolreisje van groep 1 tot met 7 gaat het om een bedrag van €40,00. Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we een bijdrage van ouders van €85,00.

We nodigen ouders daarnaast uit om -naar draagkracht- eventueel meer bij te dragen. Op die manier kunnen we kinderen en gezinnen die minder te besteden hebben, elkaar helpen.

De MR heeft ingestemd met de hoogte en de besteding van deze bedragen. Bij het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage gaat u akkoord met de verwerking van de betalingsgegevens door de penningmeester van de oudercommissie.

Obs Pantarijn zal in géén geval kinderen uitsluiten van extra activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien in een jaar niet voldoende gelden binnenkomen om te activiteiten te kunnen organiseren, kunnen deze mogelijk geen doorgang vinden.

Voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage, verwijzen wij u graag naar de website van de Inspectie van het Onderwijs: <https://www.onderwijsinspectie.nl>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen worden doorgegeven middels een ziek-/absentiemelding in Social Schools. Deze melding is alleen zichtbaar voor de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Wanneer u buiten de reguliere vrije dagen verlof nodig heeft voor uw kind(eren) vult u een verlofformulier in en levert deze in bij de directeur.

Bij het wel of niet goedkeuren van de aanvraag vinden wij het belangrijk om ons aan de geldende wet- en regelgeving te houden en hier bij alle aanvragen hetzelfde mee om te gaan. In bijgevoegde link kunt u de verlofregels nalezen: <https://wetten.overheid.nl/BWBR0031787/2012-07-01>

Bij twijfel nemen wij altijd contact op met de leerplichtambtenaar om de aanvraag anoniem door te spreken.

Leerplicht gemeente Utrecht: 030-2862660

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

leerplicht@utrecht.nl

Wij zijn trots op de vele nationaliteiten en achtergronden die onze school rijk is. Door elkaar te ontmoeten, leren wij in respect veel van elkaars cultuur en achtergrond. Wanneer uw kind(eren) komt, verwachten wij dat uw kind(eren) meedoen met **alle** vieringen en het complete onderwijsaanbod. De leerkrachten zijn erop getraind hier zorgvuldig mee om te gaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid

In het laatste kwartaal voor de 3e verjaardag van uw zoon of dochter, kunt u uw kind aanmelden op onze school. Met ingang van 1 oktober 2021 verloopt de aanmelding via de gemeente Utrecht. Meer informatie hierover vindt u hier.

Na plaatsing op onze school wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Als er sprake is van aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat extra ondersteuning nodig is, gaan we daarover met u in gesprek. Er kan mogelijk een nader onderzoek nodig zijn, en er kunnen gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van deze bevindingen besluit de directeur over de toelating. Binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier wordt u schriftelijk/per mail geïnformeerd over de toelating van uw kind. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd.

Aannamebeleid zijnstroom Regulier

Wanneer leerlingen later instromen door bv. een verhuizing hanteren wij de volgende procedure:

- Wij onderzoeken of er plaats is in de desbetreffende groep;
- Zo ja volgt er een vrijblijvend kennismakingsgesprek;
- wanneer beide partijen verder willen, wordt er altijd contact gezocht om te overleggen met de huidige school;
- Ouders horen of er wel/niet geplaatst kan worden.

Zie hiervoor o.a. het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Aannamebeleid Voltijds hoogbegaafdenonderwijs (VHB)

Sinds het schooljaar 2019-2020 verloopt de aanmelding voor het VHB-onderwijs via het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Ondervindt de school van uw kind handelingsverlegenheid, kan deze contact opnemen met het [Samenwerkingsverband Utrecht PO](http://www.samenvb.nl).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (LVS), Parnassys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen (Cotan geregistreerd). Vanaf schooljaar 2023-2024 stappen wij over op een nieuw LVS "BOOM", voor de doorstroomtoets (groep 8) zetten wij Cito in. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

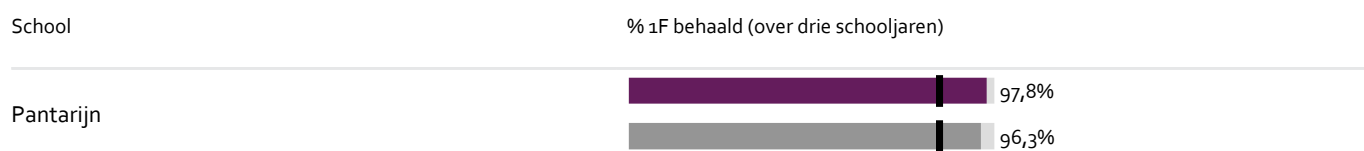
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

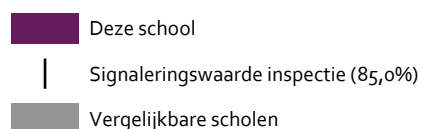
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerling populatie van Pantarijn heeft een zeer gevarieerd didactisch vermogen. Pantarijn heeft de missie om goed onderwijs te geven voor leerlingen op alle niveaus. Waarin iedereen de kans krijgt en aangemoedigd wordt om zich optimaal en doelgericht te ontwikkelen op zijn eigen niveau. We zijn er trots op dat alle kinderen uitstromen boven hun verwachte uitstroomadvies aan het begin van de bovenbouw periode. De inzet van de leerkrachten, het harde werken van kinderen en samenwerking met ouders heeft veel effect gehad!

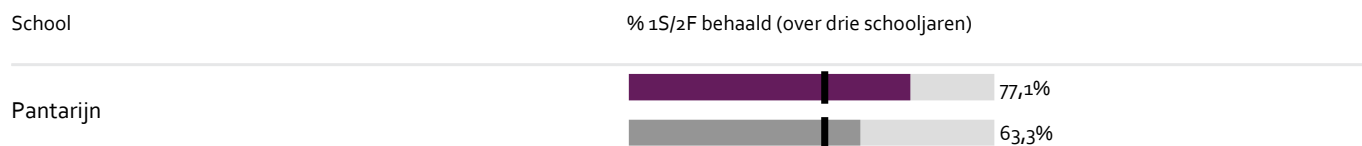
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



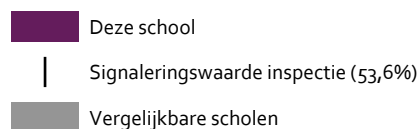
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

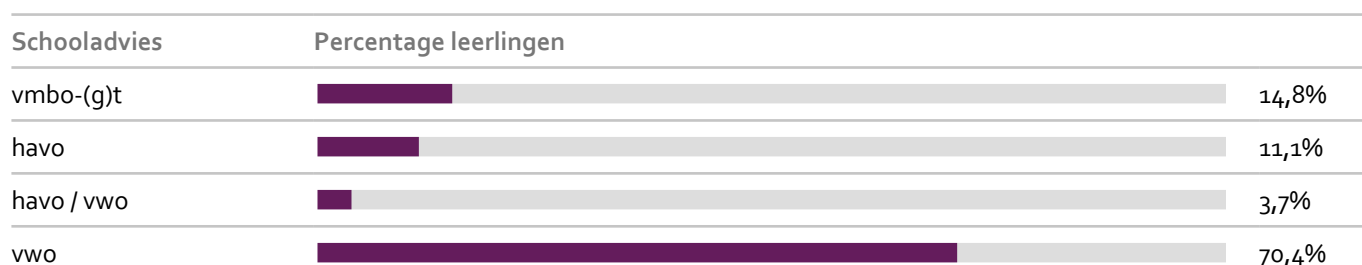
Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets, op onze school is dat de Cito doorstroomtoets.

Na drie jaar op het VO zit:

- 75% nog op hetzelfde niveau (landelijk 64,7%)
- 18,8% boven het geadviseerde niveau (landelijk 26,7%)
- 6,3% onder het advies (landelijk 8,6%)

Ook binnen Utrecht staat obs Pantarijn hoog in de lijst van goed adviseren richting het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

I

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Democratisch burgerschap

Samen werken, samen leren

Eenheid ondanks verschillen

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Dit doen wij door te werken met de methodiek van de Vreedzame School. Alle leerlingen leren over burgerschap en democratie en ieder krijgt een eigen stem. Met de Vreedzame School werken we aan belangrijke vaardigheden om later volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij, maar zeker ook om met elkaar te werken aan een veilig en sociaal klimaat op school.

Meer informatie over de Vreedzame School leest u hier: <https://devreedzame.school>

Werkwijze Sociale opbrengsten

We nemen één keer per jaar de Vragenlijsten Sociale Veiligheid Vensters PO af.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de veldmuis](#) en [BSO Zie Zo Zo](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Alle vakantiedagen, vrije dagen en studiedagen zijn opgenomen in de agenda van Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Alle dagen	Na 14.30 uur
Conciërge	maandag tot en met donderdag	8.00- 14.00 uur
Directie	Alle dagen muv woensdag	8.00- 17.00 uur
Intern begeleider	maandag t/m woensdag	8.00-17.00 uur

Belangrijke vragen rondom uw kind, kunnen op korte termijn beantwoord worden door de leerkracht. Uw vragen kunt u stellen na schooltijd, of u kunt hiervoor een aparte afspraak maken. Ieder teamlid is per mail bereikbaar (voornaam.achternaam@spoutrecht.nl) of via het telefoonnummer van onze school.

Tijdens schooltijd, of in de tijd voordat de school begint, hebben de leerkrachten **geen** tijd voor inhoudelijke vragen over uw kind. De aandacht gaat dan uit naar het verwelkomen van de kinderen en het op tijd starten van de les. Bij de kleutergroepen komt het vaker voor dat u iets moet doorgeven over bijvoorbeeld het ophalen van uw kind o.i.d. Wij vragen u nadrukkelijk om daarvoor vooraf een mail te sturen of te bellen met onze conciërge.

