



Incidenten ladder voor leerlingen:

Ik houd me aan de afspraken van de klas

Als ik me niet aan de afspraken houd, dan volgen deze stappen:

Stap 1: ik krijg een waarschuwing van mijn juf / meester.
Ik denk na over wat ik wel moet doen en ik bespreek dat met mijn juf/ meester.



Stap 2: ik krijg de 2e waarschuwing.
Mijn tafel gaat uit het groepje.

Stap 3: ik krijg een 3e waarschuwing:
De juf meester geeft mij een andere plek in de klas.
Ik praat met mijn juf / meester over wat ik nodig heb om goed te werken in de klas.



Stap 4: ik krijg een 4e waarschuwing:
Ik moet zelfstandig werken in een andere klas.

Stap 5: Als ik binnen een week weer bij stap 4 komt, dan wordt het met mijn ouders besproken.





Escalatieladder bij fysiek geweld voor leerlingen:

Ik houd me aan de afspraken in de klas, in de school en op het plein


Als ik me niet aan de afspraken houd, dan volgen deze stappen:

1e keer: Ik moet een dagdeel uit de klas. 
Ik werk zelfstandig in een andere klas.
Ik praat er daarna over met mijn juf of meester.
Mijn juf of meester mailt of belt met mijn ouders.

2e keer: Ik moet een dagdeel uit de klas. 
Ik werk zelfstandig in een andere klas.
Na schooltijd is er een gesprek met mij, mijn ouders
en mijn juf of meester.

3e keer: Ik moet een dagdeel uit de klas. 
Ik werk zelfstandig in een andere klas.
Er komt een gesprek met mijn ouders, mijn juf of meester
en de IB-er (juf Marloes of juf Marike).

4e keer: Ik moet een dagdeel uit de klas. 
Ik werk zelfstandig in een andere klas.
Er komt een gesprek met mijn ouders en de directeur
(juf Annick). Er volgt een 1e officiële waarschuwing.

5e keer: Ik moet een dagdeel uit de klas. 
Ik werk zelfstandig in een andere klas.
Er komt een gesprek met mijn ouders, de directeur
Er volgt een dag schorsing.
Extra hulp zal ingeschakeld worden (bijvoorbeeld buurtteam)





Handleiding voor leerkrachten:

Algemeen bij gesprekken met kinderen:

(o.a. ontleend aan 'Handelingsgericht werken samen werken aan schoolsucces', Pameijer 2018)

- praat *met* kinderen i.p.v. *tegen* of *over*
- kinderen hebben het recht om actief te participeren (IVRK,2014, artikel 12)
- zorg voor een positieve relatie met de leerling: toon in je basishouding (attitude) respect, begrip, belangstelling, warmte, geduld en inlevingsvermogen voor het kind.
- beschik over kennis en gespreksvaardigheden: d.w.z. luister en stel gerichte vragen. Vermijd suggestieve vragen, maar stel open vragen. Geef en vraag om feedback.
- ga liever naast de leerling zitten i.p.v. recht tegenover en zit op ooghoogte van het kind.
- geef het kind een opsteker voor zijn (positieve) bijdrage tijdens het gesprek.
- het doel van corrigerende- of herstelgesprekken is de leerling confronteren met de impact van zijn gedrag en het na te laten denken hoe/ wat het anders kan doen in een volgende situatie. Benoem dit doel, in de juiste taal afgestemd op het kind.

Bij de Incidenten ladder:

Bij stap 1: maak oog contact met de leerling + noem de naam van de leerling + 1e waarschuwing geven en gewenst gedrag benoemen.

Verwijs eventueel naar de afspraken van de klas ('zo willen we het in onze groep') en laat het kind verwoorden wat er van hem/ haar verwacht wordt.

Bij stap 2: 2e waarschuwing: Tafel uit het groepje.

Benoem wat je hebt gezien en waar de waarschuwing voor geldt. ('ik zie dat je ..., terwijl we afgesproken hadden dat...')

Benader het kind en help hem/haar eventueel de tafel te verschuiven. Dit kan verbaal, maar ook non-verbaal.

Bij stap 3: 3e waarschuwing: Andere plek in de klas.

Benoem wat je hebt gezien en waar de waarschuwing voor geldt. ('ik zie dat je ..., terwijl we afgesproken hadden dat...') en probeer dat neutraal, zonder oordeel te doen.

Stap 4: 4e waarschuwing:

Kind zelfstandig laten werken in een andere klas. Spreek af voor welke duur het kind in de andere blijft en wanneer het terug mag.

Bij terugkomst vraag je na of het kind heeft begrepen waarom het uit de klas moest en vraag je na of het weet wat/ hoe hij/zij het voortaan anders kan gaan doen. Ga hierover in gesprek en geef vooraf na wat het doel is 'Ik wil dat je nadenkt over wat je anders gaat doen of wat je nodig hebt om je aan de regels van de klas te houden (of benoem specifieke regel; stil werken, op je stoel zitten, op gepast toon praten, van spullen van anderen afblijven, etc...)

Geef alvast duidelijk aan dat de volgende keer met ouders gesproken wordt over het gedrag.



Stap 5: wanneer een kind binnen een week weer bij stap 4 komt wordt er een gesprek gevoerd met ouders en kind: Nodig ouders uit met een korte toelichting en het doel van het gesprek. Laat ouders meedenken, vraag of zij het gedrag herkennen en vraag vooral na wanneer of hoe het kind wel het gewenste gedrag laat zien. Misschien hebben zij suggesties.

Bij Escalatieladder bij fysiek geweld. Dat houdt in: bij opzettelijk schoppen/slaan/ duwen met de intentie de ander pijn te doen.

1e keer: Dagdeel uit de klas. Leg uit aan het kind wat de reden is en ga kort in gesprek. Breng ouder op de hoogte d.m.v. e-mail of door te bellen: Geef kort aan wat de situatie was, de rol van het kind was en wat je in het vervolg verwacht van het kind. Verwijs naar de afspraken van de klas en naar de Grondwet; 'we communiceren op een respectvolle manier' (daar hoort slaan/schoppen etc. niet bij).

2e keer: Dagdeel uit de klas. Gesprek met kind, ouders en leerkracht: Nodig ouders én kind uit voor het gesprek, geef het doel aan, wat de verwachtingen t.a.v. gewenst gedrag zijn (verwijs naar de Grondwet) en laat de escalatieladder zien, zodat de vervolgstappen zichtbaar zijn. Geef altijd aan wat het hoofddoel van de ladder is: we willen een veilige omgeving creëren voor iedereen. Dat staat ook in onze visie. Laat het kind meedenken wat het nodig heeft om daar verantwoordelijkheid voor te dragen. Zet dit eventueel in schriftelijke afspraak om. Geef het kind een kans om goed gedrag te kunnen laten zien.

3e keer: Dagdeel uit de klas. Gesprek met ouders, leerkracht en ib-er: Nodig ouders uit voor een gesprek met deze partijen. Het liefst vindt het gesprek op korte termijn plaats (binnen dezelfde week). Geef aan wat de volgende stap in de ladder zal zijn. Vraag ouders om ideeën, suggesties en of ze open staan voor eventuele hulp. Werk constructief samen.

4e keer: Dagdeel uit de klas. Gesprek met ouders + directie 1e officiële waarschuwing De directeur licht toe wat de gevolgen zijn voor de leerling bij herhaaldelijk toepassen van fysiek geweld. Met ouders worden afspraken gemaakt, vastgelegd en ondertekend.

5e keer: Gesprek directie + dag schorsen + externe hulp (bijv buurtteam) inschakelen. In dit gesprek worden de afspraken van stap 4 besproken en wordt een vervolgstap besproken. De afspraken die daar uit volgen worden opnieuw vastgelegd en ondertekend.

* Dagdeel moet passen bij de leeftijd van het kind:

- groep 1-2: max. een uur is genoeg
- groep 3/4: deel voor de kleine pauze, na kleine pauze tot grote pauze, middag (grote pauze tot einde schooldag)
- groep 5 t/m 8: hele ochtend, hele middag

