



openbare basisschool  
**VOORDORP**



Schoolplan 2019-2023 O.B.S. Voordorp  
Versie\_19-9-2019

## **Inleiding**

Graag nodig ik je uit dit schoolplan van obs Voordorp te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie vastgesteld op 19 september 2019 na instemming van de MR op 19 september 2019. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Thamar Henneken  
Directeur O.B.S. Voordorp

## **Inhoudsopgave**

1. School en context.....	2
2. Koers, visie en speerpunten .....	3
3. Beleidsambities .....	5
3.1 Onderwijs.....	5
3.2 Personeel .....	11
3.3 Organisatie.....	14
3.4 Kwaliteit .....	18
4. Uitvoering .....	21
Gerelateerde documenten.....	22

# 1. School en context

## Onze school

OBS Voordorp is een school met een prettige, gemoedelijke sfeer. Een school waar je jezelf mag zijn in relatie tot de ander. Op obs Voordorp vinden we het belangrijk dat we voor kinderen een rijke omgeving creëren en lesstof in samenhang aanbieden. Er wordt gewerkt met thema's, er is veel aandacht voor kunst- en cultuureducatie en eigenaarschap van kinderen.

OBS Voordorp is gehuisvest in een ruim opgezet gebouw. De onder- en bovenbouw lokalen komen uit op leerpleinen. Deze openruimtes worden gebruikt voor gezamenlijke activiteiten, is een plek waar kinderen uit verschillende groepen elkaar ontmoeten en kinderen zelfstandig kunnen werken. Er is een speelzaal, die naast bewegingsonderwijs voor groepen 1,2 en 3 ook gebruikt wordt voor dramalessen en toneelvoorstellingen. Tevens is er een atelier en zijn er ruimtes waar naschoolse opvang in de school en peuteronderwijs wordt aangeboden. Komende jaren zetten we in op zeer nauwe samenwerking met onze partners van de naschoolse opvang en het peuteronderwijs

De school krijgt de komende jaren te maken met groei, door de bouw van een nieuwe woonwijk in de directe omgeving van de school. Er wordt geanticipeerd op de groei en de school heeft ruimte om te groeien. Uitbreiding van het schoolgebouw is een mogelijkheid.

## Onze school in de wijk

OBS Voordorp is gelegen in de rustige woonwijk Voordorp, aan de rand van Utrecht. In de bovenbouw komt 75 % van de kinderen uit de wijk Voordorp, de overige 25% komt uit omliggende wijken. Met de komst van de woningen op de Veemarkt zien we uit die wijk een toestroom van kinderen. In de onderbouw komt 45% van het aantal kinderen uit Voordorp en 45% uit de Veemarkt. Uit de overige omliggende wijken komt ongeveer 10% van de kinderen. De meeste kinderen komen te voet of per fiets naar school. De route van huis naar school is overwegend veilig te noemen.

Voordorp en Veemarkt bestaan voornamelijk uit eengezinswoningen met een paar appartementencomplexen. De samenstelling van de wijken is verschillend. Voordorp is zo'n 30 jaar geleden gebouwd. De bevolkingssamenstelling van deze wijk is divers in leeftijdsopbouw. De wijk Veemarkt is net gebouwd en daar wonen vooral jonge gezinnen.

## Onze schoolpopulatie

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 3% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 24,8. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft.

De leerling-populatie van OBS Voordorp is divers te noemen. De diversiteit zit in de culturele afkomst van leerlingen, het opleidingsniveau van de ouders, opvoedingsstijl vanuit huis, de ervaringen die het kind heeft opgedaan en de cognitieve capaciteiten.

Deze diversiteit vraagt een flexibele houding, een gedegen deskundigheid en pedagogische kwaliteit van de leerkracht. Wij als school zien dit als een kans voor leerlingen om al op jonge leeftijd met verschillende kinderen om te gaan.

De komende jaren zal de diversiteit afnemen doordat de sociaal-economische achtergrond van de jonge gezinnen in Voordorp en Veemarkt (ons grootste voedingsgebied) meer homogeen is.

## 2. Koers, visie en speerpunten

### Koers

In het Koersplan van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

### Visie van de school

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die een eigen duidelijke missie en visie heeft en dit vertaalt naar het handelen in de praktijk.

#### *De missie van OBS Voordorp*

Openbare Basisschool Voordorp, reis van ontdekking en ruimte voor iedereen.

#### *Onze visie*

Elk leerling maakt zijn eigen reis in het leven en ontdekt wat zijn of haar talenten en uitdagingen zijn. Wij vertrouwen daarbij op de ontwikkelkracht van leerlingen. Leerlingen hebben de wil om te leren. Dat komt het best tot zijn recht in een rijke en uitdagende omgeving, waarin gedreven leerkrachten hen begeleiden.

Wij willen een warm welkom heten aan al onze leerlingen, waarbij elk leerling gehoord en

gezien wordt en een eigen stem heeft. Daarbij hoort ook dat leerlingen rekening houden met de ander en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de omgeving .

Wij nodigen uw leerling uit om met ons de reis van ontdekking in te kleuren.

Welkom op OBS Voordorp!

Deze missie en visie zijn in 2015 tot stand gekomen na een intensief proces met het team en directie en onder leiding van een externe waar het nodig was. De afgelopen jaren is er gewerkt om het onderwijs vorm te geven met de missie en visie als uitgangspunt. Dit heeft onder andere geresulteerd in thematisch onderwijs in de midden- en bovenbouw (in de onderbouw werd reeds op deze wijze gewerkt). Het breder volgen van kinderen en de niet-methode toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen zijn aangepast. De overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3 is aanpast waardoor het beter op elkaar aansluit. Tevens is de samenwerking met de peuterspeelzaal en de naschoolse opvang geïntensiveerd en ontwikkelt zich richting een kindcentrum

Kernwaardes van de school zijn:

- prettige sfeer
- thematisch onderwijs
- betrokken en deskundig
- open cultuur

### **Speerpunten**

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

1.	Rijk aanbod
2.	Zicht op ontwikkeling
3.	Ontwikkeling van een kindcentrum en groei van de school
4.	Vakmanschap van de medewerkers obs Voordorp

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

### 3. Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

#### 3.1 Onderwijs

##### **Pedagogisch klimaat en veiligheid**

Het pedagogisch kader en het leerkracht handelen is gestoeld op de visie.

1. *Wij willen een warm welkom heten aan al onze leerlingen, waarbij elk leerling gehoord en gezien wordt en een eigen stem heeft.*

De komst van een vierjarig kind op de basisschool is een mijlpaal in het leven van een kind. Voor het eerst stapt hij of zij in een nieuwe, eigen wereld waarin het moet gaan functioneren. De eerste stap in dit proces is het opbouwen van veiligheid. Want veiligheid is de basis en de voorwaarde om te kunnen leren. Vanuit veiligheid kan een kind zij zich vrij voelen om te spelen en leren, te ontdekken, vriendschappen en relaties op te bouwen. Deze start is voor elk kind weer anders. Het ene kind is stil en verlegen en durft nog weinig te exploreren, het andere kind kent de omgeving al van broertjes en zusjes en voelt zich al snel op zijn gemak. Ook de achtergrond van ieder kind is heel verschillend. De leerkracht speelt hier op in en zoekt bij elk kind de juiste ingang voor het maken van contact. In de loop van acht jaar ontwikkelt elk kind een eigen persoonlijkheid die er mag zijn. We geven de kinderen mee dat ze belangrijk zijn in de groep en dat hun mening er toe doet.

2. *Daarbij hoort ook dat leerlingen rekening houden met de ander en verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en de omgeving .*

Elk kind krijgt bij ons de ruimte om zijn of haar eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. De andere kant van de medaille is dat een kind ook leert de ruimte van anderen te respecteren. Dat gebeurt door heldere verwachtingen te formuleren over het gedrag van een kind. Deze verwachtingen zijn geformuleerd in afspraken en regels. Regels komen voort uit de school en de leerkracht en daar hebben kinderen zich aan te houden, afspraken worden samen met kinderen besproken en opgesteld. Het geheel van regels en afspraken helpt de kinderen om rekening te houden met elkaar en de omgeving . Daarbij is sprake van een doorgaande lijn. Al bij de kleuters leren de kinderen dat je anderen op de gang niet mag storen, dat je ook andere kinderen aan het woord laat in de kring, dat je zelf je spullen opruimt etc. Naast regels en afspraken implementeren is er ook de zorg die kinderen leren te dragen voor elkaar. Een ander troosten , verrassen, helpen, blij maken. Of een conflict op kunnen lossen, feedback kunnen geven.

Leren reflecteren is hierbij essentieel. Door middel van terug kijken en nadenken over hun eigen gedrag en dat van een ander leren de kinderen stapsgewijs en soms met vallen en opstaan hoe ze functioneren binnen de groep. Vallen en opstaan betekent ook dat kinderen de verantwoordelijk van hun gedrag leren dragen.

3. *Elke leerling maakt zijn eigen reis in het leven en ontdekt wat zijn of haar talenten en uitdagingen zijn.*

Leren geeft voldoening, leren maakt je trots, leren maakt dat je wijs wordt. Leren is ook doorzetten, fouten maken, oefenen en nog eens oefenen.

Voor elk kind verloopt het leerproces anders. Kinderen verschillen in tempo, in begrip, in belangstelling en in leerstijl. Voor het ene kind is rekenen een lastige taak, voor een ander

een heerlijke uitdaging. Terwijl het ene kind schittert op het podium, kruipt een ander kind langzaam naar achteren. Ook dit hoort bij leren. Het is onderdeel van de persoonlijke vorming: weten wat je kan en wat je niet zo goed kan, weten waar je talenten liggen en waar niet. Ook leren accepteren hoort hierbij. Jij moet misschien harder werken voor een dictee dan een ander, maar jij kan weer veel harder rennen op het voetbalveld. We geven de leerlingen mee dat elk kind zijn eigen kwaliteiten en talenten heeft, maar ook zijn eigen valkuilen en uitdagingen. Dat het geheel jou uniek maakt en dat je trots kunt zijn op wie je bent. Iedereen is gelijkwaardig, maar niemand is gelijk.

Hieronder volgen een aantal voorbeelden hoe het pedagogisch kader in het leerkracht handelen is terug te zien:

- **De leerkracht begroet de leerling en zijn of haar ouder(s) elke dag persoonlijk.** Bijvoorbeeld door middel van het geven van een naamkaartje bij de kleuters of door het geven van een hand vanaf groep 3.
- **De leerkracht heeft interesse in het kind en investeert in de relatie.** Bijvoorbeeld door terug te komen op wat een kind eerder vertelde, door attent te zijn, door complimenten te geven, door kinderen de gelegenheid te geven om te vertellen in de kring of door initiatief te nemen tot contact.
- **De leerkracht investeert ook in de relatie met ouders.** Bijvoorbeeld door een mailtje te sturen als er iets bijzonders gebeurde in de klas, door te bellen om te vragen hoe het met de zieke gaat, door actief op een ouder af te stappen voor een praatje.
- **De leerkracht benadert elk kind op een manier die aansluit bij hem of haar.** Bijvoorbeeld door het ene kind anders aan te spreken dan het andere: bemoedigend, beschermend, sturend etc.
- **De afspraken en regels zijn zichtbaar in de school.** Bijvoorbeeld door posters in klassen en gemeenschappelijke ruimtes.
- **Leerkrachten stemmen de regels en afspraken met elkaar af** Bijvoorbeeld doordat leerkrachten de regels en afspraken tijdens een vergadering bespreken, doordat ze leerlingen van de hele school op gedrag aanspreken.
- **Door leerlingen elkaar te laten helpen.** Bijvoorbeeld door tutorlezen waarin een ouder kind een jonger kind helpt met lezen.

De sociale veiligheid wordt jaar gemeten met de vragenlijst ontwikkeld door Beekveld en Terpstra. Dit is een van de meetinstrumenten die door de overheid als valide wordt beschouwd. De uitkomst van de vragenlijst wordt met het team besproken en indien nodig volgen er interventies.

### **Aanbod**

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra. Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 75%(lezen), 58% (taalverzorging) en 34% (rekenen) van onze



leerlingen bereiken.

Aanvulling per 28-10-2020:

Onze streefdoelen uitgedrukt in percentages voor rekenen en taal stellen we bij naar boven. Gezien de behaalde resultaten en de schoolambitie zijn de onderstaande streefdoelen meer passend en realistisch ambitieus.

Lezen 2F → 80%

Taalverzorging 2F → 60%

Rekenen 1S → 50%

### **Groep 1/2: Ontwikkelingsgericht onderwijs**

In de kleuterperiode werken wij volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Dit houdt het volgende in:

Binnen de geplande leerdoelen die wij in een bepaalde periode aanbieden zijn de behoeften en ervaringen van de kinderen richtinggevend. De leerkracht creëert in interactie met de kinderen betekenisvolle activiteiten binnen een thema dat hen aanspreekt. Door de activiteiten in een betekenisvolle context te plaatsen raken de kinderen gemotiveerd en betrokken. We vouwen bijvoorbeeld enveloppen, omdat we post willen sturen aan de kabouters. We stempelen cijfers, omdat we kaartjes voor het circus willen maken. We gaan rijmen met elkaar, omdat we Sinterklaas een gedicht willen geven.

Het kind leert in aansluiting op wat hij al weet en kan, maar het moet wel nieuw of uitdagend zijn om daadwerkelijk van leren te kunnen spreken. Op deze manier komt het kind tot ontwikkeling. We prikkelen daarbij een onderzoekende houding en stimuleren zelfreflectie.

### **Groep 3**

#### *Leesonderwijs*

Leren lezen vormt de belangrijkste taak in groep 3. Wij werken met de nieuwe methode 'Veilig leren lezen' Kim versie. Met deze methode starten wij klassikaal: we beginnen met het voorlezen van een prentenboek. Alle kinderen doen aan deze activiteit mee, ongeacht hun leesniveau. De eerste twee tot drie weken zijn klassikaal. Alle kinderen leren zo de manier van werken en beleven hetzelfde verhaal. Ze maken werkbladen van het werkschrift, lezen boekjes, stempelen woordjes en werken met de letterdoos.

De methode biedt de mogelijkheid om te werken op verschillende niveaus. Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij extra instructie en begeleiding, zodat ook zij de basisdoelen kunnen bereiken.

#### *Spellingonderwijs*

De tweede helft van het schooljaar, in februari of maart, wordt er in de leesmethode meer aandacht besteed aan spelling. Groep 3 werkt niet met een aparte spellingsmethode.

#### *Rekenonderwijs*

We werken met de methode 'Pluspunt'. De leerlijn voor rekenen vormt de leidraad voor de rekenlessen, die op een gelaagde manier worden gegeven. In het begin van het jaar wordt er door geborduurd op de leerstof van groep 2 door te werken aan getalbegrip; teloefeningen, splitsen van getallen, eenvoudige optel- en aftreksommetjes enz. Op allerlei manieren worden er oefeningen gedaan, wat uiteindelijk zal leiden tot het automatiseren van

sommen tot 20 in groep 4. Met het leren klokkijken wordt een start gemaakt met de hele en halve uren en het begin van geld rekenen, werken met euro's komt aan bod. Er wordt ook aandacht besteed aan meten en wegen.

Door regelmatig te toetsen krijgen we een goed beeld van wat een kind nodig heeft om de leerdoelen voor de groep te kunnen behalen. Dit wordt beschreven in een groepsplan.

### *Schrijfonderwijs*

Aan het begin van het schooljaar starten we met het leren schrijven van de schrijffletters. Elke aangeboden letter wordt ook geschreven.

### **Groep 4 -8**

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode "Alles-in-1". In groep 5 t/m 8 wordt er ook gewerkt met de methode Alles-Apart. Alles-Apart is de instructietaallijn voor groep 5 t/m 8 die aansluit bij de methode Alles-in-1. Dit is een methode waarin thematisch en projectmatig gewerkt wordt. Alle vakgebieden, behalve rekenen, handschriftontwikkeling en gymnastiek zijn geïntegreerd. Het omvat 20 uitgewerkte projecten voor groep 5 t/m 8 en 5 uitgewerkte projecten voor groep 4. Een van de projecten is bijvoorbeeld Europa.

De kinderen lezen teksten over de verschillende landen van Europa. Ze leren enerzijds wetenswaardigheden over die landen en tegelijkertijd komt begrijpend lezen aanbod. Liedjes die gezongen worden, Engelse woorden en handvaardigheid staan ook in het teken van Europa. Door een langere periode aan een project te werken krijgt het tijd om te gaan leven bij de kinderen en blijft de stof beter hangen. Ouders zijn enthousiast doordat kinderen thuis meer vertellen.

Alle kinderen van groep 5 tot en met groep 8 werken aan hetzelfde thema, maar wel op hun eigen niveau. Elk project is uitgewerkt op 6 niveaus van net onder groep 5 tot boven groep 8.

### *Alles-Apart*

Alles-Apart is de instructietaallijn voor groep 5 t/m 8. Alles-Apart biedt:

- Spelling
- Werkwoordspelling
- Begrijpend lezen
- Grammatica
- Stelopdrachten
- Voortgezet technisch lezen (groep 5 en 6)

Zonder poespas worden de spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de lesstrategieën uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. De spellingregels worden aangeleerd met behulp van eenvoudige rijmpjes, ezelsbruggetjes en pictogrammen, die in de lesboeken, werkboeken en spellingklapper steeds terugkeren.

### *Rekenonderwijs*

Voor het rekenonderwijs wordt op onze school gewerkt met de methode Pluspunt. Deze methode leert kinderen rekenen via een zorgvuldige, stapsgewijze opbouw van de lesstof met veel oefening en herhaling. De methode biedt praktische differentiatie op 3 niveaus.

### **Overige vakken**

#### *Kunstzinnige vorming*

Wij hechten veel waarde aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen. Op onze school hebben we een kunst- en cultuurbegeleider die een doorgaande leerlijn heeft

ontwikkeld voor onze school. Ook hebben we voor de groepen 5 t/m 8 Atelierrondes. Dit zijn periodes van drie weken waarin leerlingen in kleine groepjes met de eigen leerkracht of met de vakleerkrachten beeldende vorming aan hun creatie werken.

In de alles-in-1 aanpak zijn ook alle kunstzinnige vakken (muziek, drama, dans, beeldende vorming) opgenomen en komen derhalve ook structureel aan bod. Daarnaast wordt aandacht besteed aan drama, dit is terug te zien tijdens het podium (toneel en dans) en de musical van groep 8. De komende drie jaar zal muziek extra veel aandacht krijgen op school. Wij hebben de subsidieregeling Impuls muziekonderwijs toegekend gekregen en gaan een samenwerkingsverband aan met het UCK. Zij hebben de muziekexpertise om onze school hierbij te begeleiden.

#### *Bewegingsonderwijs*

Op onze school is er veel aandacht voor sport en beweging. In de kleuterbouw werkt de leerkracht tijdens de bewegingslessen met groot materiaal (zoals klimrek, kasten, duikelstang), klein materiaal (zoals ballen en pittenzakken), zang- en dansspelen, tikspelen, dansen en bewegen op muziek.

Vanaf de groepen 3 t/m 8 hebben de kinderen de ene week een blokuur gymles van de vakleerkracht in de gymzaal aan de Wevelaan en de andere week een blokuur gymles van de vakleerkracht in de Herculeshal.

#### *Engels*

Vanaf groep 1 hebben kinderen 1 keer Engels per week. Hiervoor hebben wij voor groepen 1 tot en met 3 de methode 'Groove me'. Deze methode is gebaseerd op Engelse popliedjes. Engels is voor de groepen 4 tot en met 8 geïntegreerd in de methode Alles-in-1.

#### *Schaken*

Alle kinderen leren in groep 5 schaken. Na afloop van deze introductielessen is er voor de kinderen die dit interesseert elke vrijdagmiddag een uur schaakles.

#### *ICT*

Het ICT onderwijs is in ontwikkeling. In de media wordt met regelmaat gesproken over de handigheid van kinderen met digitale media. Op school hebben we gemerkt dat computervaardigheden moeten worden aangereikt en geoefend (o.a. Windows, tekstverwerken, power point, e-mailen, internetten). Niet elk kind ontwikkelt deze van zelf. In elke klas hebben we hiervoor computers beschikbaar. Ook maken we gebruik van i-pads. Onderdelen van het taal-, reken- en wereldoriëntatieprogramma worden op de computer verwerkt. (deze onderdelen zitten geïntegreerd in de methode) De i-Pad en computer worden ingezet voor extra oefening van bepaalde vaardigheden (tafels, spelling, topografie). Bepaalde toetsen kunnen digitaal worden afgenomen en verwerkt. De leerlingen leren om informatie via kennisnet en internet te vergaren t.b.v. bijvoorbeeld het maken van werkstukken.

### **Zicht op ontwikkeling van de leerlingen**

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

<b>Kennisgebieden</b>	<b>Toets- en observatiegegevens</b>
Nederlandse taal	Schoolvaardigheidstoetsen en methodetoetsen
Rekenen en wiskunde	Schoolvaardigheidstoetsen en methodetoetsen
Engelse taal	Methodetoetsen
De Natuur, waaronder biologie	Methodetoetsen
Geschiedenis	Methodetoetsen
Aardrijkskunde	Methodetoetsen
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Methodetoetsen
Geestelijke stromingen	Methodetoetsen
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Methodetoetsen
Expressie activiteiten	Geen toets, beoordeling werkstuk na elke atelierronde door begeleider
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Vragenlijst Beekveld en Terpstra
Bevorderen gezond gedrag	Geen toets
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersexamen in groep 8

Enkele keren per jaar in november, januari en april reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in de groepsplannen. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in 'de zorgroute'.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is op te vragen bij de directeur.

### **Ambities, doelen en acties voor onderwijs**

Voor het beleidsterrein onderwijs hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambitie: het ontwikkelen van doorgaande lijnen voor de verschillende onderwijsgebieden, waarbij kennis wordt vergroot, vaardigheden worden aangeleerd en er aandacht is voor de persoonlijke ontwikkeling. Er worden diverse middelen ingezet en er is groep doorbroken aanbod.

Om bovenstaande ambitie te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

<b>Doelen</b>	<b>Acties</b>
Afgeschreven methodes vervangen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekenmethode vervangen;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ opzetten van een werkgroep, die onderzoekt welke methode past bij onze visie.</li> <li>○ gekozen rekenmethode implementeren</li> <li>○ gekozen rekenmethode evalueren</li> </ul>
Huidige methodes evalueren en doorontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrijfonderwijs; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Onderzoeken wat de nieuwste inzichten zijn in het schrijfonderwijs</li> </ul> </li> <li>• Engels <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Afstemmen over het aanbod van Engels op onze school.</li> <li>○ Het gebruik van de methode Groove Me en het aanbod van Engels in de methode Alles-in-1. Onderzoeken op overlap en de doorgaande lijn afstemmen</li> </ul> </li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De uitkomsten van het onderzoek naar ons aanbod van SEO en de hulpvraag van onze school is in schooljaar 2018-2019 bijna afgerond. De uitkomst oppakken en aanbevelingen uitvoeren.</li> <li>○ De lijn die we ingezet hebben op SEO (afspraken over gedrag) doortrekken en uitbouwen.</li> </ul> </li> </ul>
Doorgaande lijn afstemmen en behouden	Spelling, spelend leren, begrijpend lezen, leerkrachten zijn op de hoogte van de doelen van het leerjaar, vastleggen van afspraken en processen (kwaliteitskaarten), weektaken
Gebruik digitale middelen evalueren	Taalzee, rekentuin, gebruik digitale omgeving Alles-in-1 en Parnassys
Mediawijsheid ontwikkelen	We gaan ons verdiepen in mediawijsheid. Het huidige beleid wordt geactualiseerd en ingevoerd
Didactische handelen evalueren	Directe instructiemodel, gebruik wisbordjes, leren van elkaars lessen, jaarlijks didactiek terug laten komen

### **3.2 Personeel**

#### **Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten**

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap.

De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

### **Bevoegdheid en bekwaamheid personeel**

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten. Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

### **Professionele organisatie**

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeuren.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2018 na een audit verkregen.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Op onze school zijn er de volgende specialisaties:

- Interne begeleider
- Cultuurbegeleider
- Onderbouwcoördinator
- Bovenbouwcoördinator
- Meer- en hoogbegaafdencoördinator
- Opleider in school
- Coördinator school-opvang-voorschool

De specialisten gaan naar de netwerken van SPO Utrecht. Specialisten zetten pro-actief hun expertise in en op het moment dat er vragen zijn. Ze geven vorm aan een studiedag of nemen deel in een werkgroep. Op onze school worden werkgroepen gevormd om iets te onderzoeken, uit te zetten of te ontwikkelen. Werkgroepen hebben een tijdelijke aard, zodra de opdracht vervuld is stop de werkgroep.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

### **Ambities, doelen en acties voor personeel**

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambitie: Het inzetten van bevoegd en bekwaam personeel, dat zich verantwoordelijk voelt voor eigen professionalisering en bijdraagt aan schoolontwikkeling.

Om bovenstaande ambitie te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

<b>Doelen</b>	<b>Acties</b>
Beeld hebben van de functies en bijbehorende taken in de (veranderende) organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het werken met onderwijsassistenten vormgeven</li> <li>• In kaart brengen welke functies en specialisaties er zijn binnen school, welke wenselijk zijn en deze functies en specialisaties vormgeven.</li> <li>• In kaart brengen welke functies en specialisaties passen in een kindcentrum, deze functies en specialisaties vormgeven.</li> <li>• Monitoren van verwachtingen en manier van werken met medewerkers van school en kinderopvang</li> </ul>
Benutten van elkaars kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In kaart brengen wat ieders kwaliteiten zijn</li> <li>• Afstemmen op welke wijze we deze kwaliteiten tot zijn recht laten komen in de organisatie</li> <li>• Op regelmatige basis samen inhoudelijk afstemmen (interview)</li> </ul>
Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor professionele cultuur	Professionele cultuur terug laten komen op formele overlegmomenten.
Ondersteuning startende en zittende	Implementatie en uitvoering van inductiebeleid

### **3.3 Organisatie**

#### **SPO Utrecht**

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

#### **Onze school**

De organisatie van obs Voordorp komt voort uit onze visie en speerpunten.

Op obs Voordorp werken we met homogene groepen met uitzondering van groep 1 en 2. Deze zijn gecombineerd. De keuze om te werken met homogene groepen was een bewuste keuze omdat leerkrachten de lesstof op 3 verschillende niveaus aanbieden. Dit verloopt beter als het geen gecombineerde groepen zijn. De groepen 1 en 2 zijn bewust gecombineerd zodat jongere leerlingen van oudere leerlingen leren. Het gaat bijvoorbeeld om routines in de klas en spelontwikkeling. Daar waar de activiteiten het toelaten combineren we (midden- en bovenbouw) groepen. Denk hierbij aan sport- en spelactiviteiten, handenarbeid of schaken.

Jaarlijks bij de formatie verdeelt het MT de leerkrachten over de groepen, waarbij expertise van de leerkrachten wordt meegenomen. Leerkrachten hebben voorafgaande hun voorkeuren kunnen aangeven.

Er zijn verschillende overlegvormen op obs Voordorp:

- MT-overleg (in een aantal gevallen met IB en / of Schoolopleider)
  - Onderwerpen van overleg:  
Bespreken van de organisatie van de school, financiën, schoolontwikkeling
- Teamoverleg
  - Onderwerpen van overleg:
    - organisatie van de school, organisatie van activiteiten,
- Bouwoverleg



- Onderwerpen van overleg:
- organisatie van de school, organisatie van activiteiten, projectvoorbereiding, lesvoorbereiding
- MR-overleg
  - Onderwerpen van overleg:
    - Bespreken van de organisatie van de school, financiën, schoolontwikkeling

Afhankelijk van het onderwerp worden besluiten in het MT, team of met advies van MR genomen.

Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we van het grootste belang.

### **Ouders**

De Medezeggenschapsraad (MR) is ingesteld op basis van de wet op de Medezeggenschap in het onderwijs en heeft een rol in de ontwikkeling en vaststelling van het schoolbeleid.

Ouders kunnen altijd MR-vergaderingen bijwonen; ze zijn openbaar. De data staan in de schoolkalender. Belangrijk nieuws uit de MR ontvangen ouders enkele malen per jaar via de nieuwsbrief.

Na schooltijd is het mogelijk voor ouders om met de leerkracht een kort informeel gesprek te voeren over hun kind. Voor onderwerpen die meer tijd vragen is het wenselijk een afspraak met de leerkracht te maken.

### **Ketenpartners, opvang**

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om op wijkniveau samen te werken met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Ministek ([www.mini-stek.nl](http://www.mini-stek.nl)) en Ludens ([www.ludens.nl](http://www.ludens.nl)). Kinderen in de groepen 1 t/m 5 kunnen na schooltijd verblijven in BSO Bolderburen (Ludens), gevestigd in ons schoolgebouw. De kinderen in groep 6 t/m 8 worden opgevangen bij sport-BSO Spoenk, die hun locatie hebben bij de sportvelden in Voordorp.

We willen dat kinderen gedurende de dag meer dezelfde gezichten zien en met minder verschillende organisaties te maken hebben. Hierom zijn we met kinderopvangorganisatie Ludens een nauwe samenwerking aangegaan. Zij gaan schooljaar 2019-2020 de TussenSchoolseOpvang organiseren. Tevens zullen twee medewerkers van hen ingezet worden als onderwijsassistent.

### **Ketenpartners, overig**

#### **MR**

De Medezeggenschapsraad (MR) is ingesteld op basis van de wet op de Medezeggenschap in het onderwijs en heeft een rol in de ontwikkeling en vaststelling van het schoolbeleid.

#### *Doel*

Belangrijk in het functioneren van de MR is dat het de plek is waar ouders en leerkrachten met elkaar discussiëren en deels besluiten nemen over het schoolbeleid. Soms kunnen de meningen of belangen uiteen lopen. Zowel ouders als personeelsleden willen het onderwijs

op de school voor de kinderen zo goed mogelijk inrichten. Daarom is bij de MR-vergaderingen meestal ook de directeur aanwezig. Deze heeft immers veel informatie. Hij/zij is degene van wie de meeste voorstellen komen en is een belangrijke gesprekspartner voor de MR. De voorzitter en secretaris bereiden de MR-vergaderingen voor samen met de directeur.

#### *Contact met achterban*

Ouders kunnen altijd MR-vergaderingen bijwonen; ze zijn openbaar. De data staan in de schoolkalender. Belangrijk nieuws uit de MR ontvangt u enkele malen per jaar via de Nieuwsbrief.

De MR heeft een pagina op de website van de school en is via de e-mailbox (mr@obsvoordorp.nl) bereikbaar. De mailbox wordt wekelijks geleegd door een MR-lid van de oudergeleding. Elk najaar treden er enkele ouders en personeelsleden uit de MR. Wij hopen daarom dat u zich beschikbaar wilt stellen om in de MR gekozen te worden. Verkiezingen vinden overigens alleen plaats als er meer kandidaten zijn dan plaatsen.

#### **Formele communicatie met ouders**

Goede informatie vanuit school is voor ouders belangrijk.

De volgende communicatiemiddelen gebruiken we op school:

- de nieuwsbrief (iedere drie-vier weken, altijd op vrijdag)
- de website ([www.obsvoordorp.nl](http://www.obsvoordorp.nl))
- de groepsinformatieavonden aan het begin van het schooljaar
- de groepsbrieven die een paar keer per jaar worden gemaïld, met wetenswaardigheden en informatie over de inhoud van het onderwijs in de groep van uw kind
- het schoolplan waarin het vierjarig beleid van de school beschreven staat (ter inzage op school)
- de schoolgids (jaarlijks)
- de schoolkalender (jaarlijks)
- informatie via Schoolplanner
- de informatie van de M.R. in de nieuwsbrief

Daarnaast zijn ouders na schooltijd welkom in de klas van hun zoon/dochter voor een (informeel) gesprek met de leerkracht.

Ook zijn er drie formele momenten per jaar waarop ouders een gesprek hebben met de leerkracht, namelijk in september tijdens het startgesprek, in januari een rapportgesprek en in april een afstemmingsgesprek.

- Afstemmingsgesprek in september;  
Ouders maken kennis met de nieuwe leerkracht en vertellen over hun kind. Leerkrachten geven een korte samenvatting van de overdracht die meegenomen is van vorig schooljaar.
- Rapportgesprek in jan/feb (voor de voorjaarsvakantie);  
Het eerste rapport wordt besproken. De 'cijfers' van het eerste rapport worden gebaseerd op observaties in de klas en methodetoetsen.
- Voortgangsgesprek in april (voor de meivakantie);  
De uitslag van de schoolvaardigheidstoetsen (SVT) wordt besproken. Er is geen rapport geschreven.

Het voortgangsgesprek valt in april omdat de SVT zijn verplaatst van januari naar maart. Dit heeft als voordeel dat maart een relatief rustige periode is, niet direct na de Kerstvakantie valt, de meeste lesstof al behandeld is en er toch nog ruimte is om zaken die aandacht vragen op te pakken en dit met ouders te bespreken.

### **Ketenpartners**

We werken nauw samen met een aantal ketenpartners in de wijk. Dit zijn:

- Samenwerkingsverband
- Buurtteam
- Schoolbegeleidingsorganisatie
- Jeugd GGZ (geestelijke gezondheidszorg)
- Jeugdverpleegkundige
- Jeugdarts van JGZ (jeugdgezondheidszorg)
- Leerplicht
- Fysiotherapeuten
- Logopedisten
- Speltherapeuten
- Veilig Thuis
- Pedagogen

### **Ambities, doelen en acties voor organisatie**

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de ambitie om zeer nauw samen te werken met kinderopvang en voorschool en dat er een gebouw gerealiseerd wordt waarin kinderen actief kunnen leren, eigenaar zijn en verantwoordelijk zijn voor zichzelf en hun omgeving.

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

<b>Doelen</b>	<b>Acties</b>
Vanuit drie organisaties (school, kinderopvang en peuterspeelzaal) op Voordorp werken met één visie en als één team	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laaghangend fruitplukken (eenvoudig te realiseren momenten waarin samen opgetrokken wordt)</li> <li>• Werkgroep gedrag vormen, waarin vanuit drie organisaties mensen zitting hebben om af te stemmen over pedagogisch handelen</li> <li>• Informele momenten creëren</li> <li>• Voortzetten van de formele overlegmomenten</li> </ul>
Verbouwing en verbetering van gebouw en plein in goede banen leiden	Overleg met betrokken partners en externen Voorbereiden op de groei en indeling van de ruimtes
Digitale middelen zijn geüpdatet	Vervanging van digiborden voor touchscreens Overstappen naar Office 365 Aanschaf Chromebooks (in verhouding zijn met aantal kinderen)

--	--

### **3.4 Kwaliteit**

#### **Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school**

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers. Wij hechten veel waarde aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat. De leerkracht is zijn eigen instrument om dit klimaat neer te zetten. Met het team zijn er afspraken gemaakt over het pedagogisch en didactisch handelen en we zetten verschillende mensen en middelen in om de kwaliteit te monitoren.

- De schoolopleider;  
De schoolopleider begeleidt startende leerkrachten en zittende leerkrachten met een ontwikkelingsvraag.
- De bouwcoördinatoren en specialisten;
- Middels observaties of reflecties tijdens bouwvergaderingen wordt de kwaliteit van een specifiek aandachtsgebied gemonitord. Dit aandachtsgebied kan een nieuwe ontwikkeling betreffen maar ook een onderdeel dat weer even opgefrist moet worden.
- Intern begeleider;
- Middels groepsbezoeken en groepsbesprekingen
- Directeur;  
Op onze school is de gesprekscyclus onderdeel van het cyclus monitoren van de kwaliteit.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we jaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Tevens worden de gegevens gebruikt voor een schoolanalyse, waarbij schoolbreed naar de resultaten wordt gekeken. Op basis hiervan worden schoolbrede interventies in gezet. De resultaten van de leerlingen en de gehele school worden met het team besproken.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).  
Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een veiligheidsvragenlijst 'Van Beekveld en Terpstra' af bij de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn.

Elke vier jaar nemen we een tevredenheidsonderzoek, middels een vragenlijst af bij kinderen, ouders, en teamleden. De resultaten worden besproken met team en MR. Er volgen interventies indien nodig. Er is een schriftelijke terugkoppeling naar ouders.

#### 4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

We werken cyclisch en planmatig. Elke vier jaar wordt een schoolplan opgesteld. Daaruit afgeleid volgt elk jaar een jaarplan. In het jaarplan zijn de volgende punten opgenomen:

- Missie en visie
- Pedagogische kwaliteit
- Didactische kwaliteit
- Schoolklimaat
- Professionele cultuur
- Kwaliteitszorg
- Samenwerking met externen

Het jaarplan wordt tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Sommige punten hebben een langere looptijd dan een jaar en worden meegenomen naar het jaar er op.

### **Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht**

Ook bovenschools werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven.

Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeurs werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

### **Ambities, doelen en acties voor kwaliteit**

Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambitie, namelijk dat er zicht is op de ontwikkeling van kinderen, waarbij gekeken wordt naar de naar eigen ontwikkeling van het kind en naar het kind t.o.v. de norm.

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

<b>Doelen</b>	<b>Acties</b>
We hebben zicht op ontwikkeling voor leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten werken met een dagplanning, waarop de dagelijkse interventies beschreven staan</li> <li>• Nieuwe groepsplannen worden gerealiseerd</li> </ul>
Leerlingen hebben zicht op eigen ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelen worden inzichtelijk gemaakt voor kinderen</li> </ul>
Kwaliteitszorg is geëvalueerd en geactualiseerd (ook signalering van zorgleerlingen evalueren en oppakken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgbeleid wordt geëvalueerd en geactualiseerd</li> <li>• De toetskalender, gesprekscyclus met ouders en de rapporten worden geëvalueerd en bijgesteld</li> </ul>
Handelingsgericht werken is geëvalueerd en geactualiseerd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflecteren op en aanpassen van handelingsgericht werken op onze school</li> </ul>

## 4. Uitvoering

### **Jaarplan**

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

## **Gerelateerde documenten**

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

### **Bestuur**

Koersplan

Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

### **School**

Schoolgids

SOP

Schoolveiligheidsplan