

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Luc Stevensschool (21GQ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Luc Stevensschool
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Luc Stevensschool is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Dat betekent dat we leerlingen op school hebben die wat meer moeite hebben met leren, eventueel met bijkomende belemmeringen op sociaal emotioneel vlak. We kijken naar ieder kind wat hij of zijn nodig heeft en bieden onderwijs en zorg op maat aan. Hierdoor ontstaat een veilige en warme leeromgeving waar het kind (weer) plezier in leren krijgt.

Onze leerlingen leren lezen, schrijven, rekenen en doen aan gym en beeldende vorming. Gewoon, zoals op alle andere scholen. Maar de Luc Stevensschool is ook speciaal. We besteden veel meer tijd aan de leerlingen omdat we in kleine groepen werken. We geven ze lessen die aansluiten bij hun eigen interesses. En we leren de leerlingen hoe ze het beste met zichzelf en met elkaar om kunnen gaan. Maar er is meer: Binnen de school is er extra ondersteuning, zoals therapieën, voor leerlingen die dat nodig hebben. Dat is de Luc Stevensschool: een speciale school voor gewone kinderen. Gewoon speciaal.

Onze visie op passend onderwijs

Regulier als het kan, speciaal als het moet.

De Luc Stevensschool biedt een kind zoveel mogelijk dat wat hij of zij nodig heeft. Onderwijs op maat, denken in mogelijkheden, een veilige leeromgeving en naast kennisdoelen, ook aandacht voor sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Hiermee willen we een kind (weer) plezier in het leren geven. Onze leerlingen stromen uit naar praktijkonderwijs, VSO en VMBO. Ons basisaanbod is gebaseerd op de 0,75 leerlijn, hierbinnen wordt gedifferentieerd op drie niveaus (verdiept, basis en intensief). We zorgen er op die manier voor dat de leerlingen zich continu blijven ontwikkelen. Binnen ons onderwijs komen we tegemoet aan de basisbehoeften van alle kinderen, zoals Luc Stevens die beschrijft, te weten:

Relatie → Ik kan het samen

Autonomie → Ik kan het zelf

Competentie → ik kan het.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een school voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingen hebben andere en meer ondersteuning nodig dan in het reguliere basisonderwijs. Het betreft kinderen met leer- en gedragsmoeilijkheden met een (zeer) moeilijk lerend tot bovengemiddeld niveau. Veel leerlingen kampen met NT2-problematiek en/of hebben een taalontwikkelingsprobleem. De uitstroom is over het algemeen praktijkonderwijs, VMBO en VSO.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Luc Stevensschool is een speciale school voor gewone kinderen. Wij geven dezelfde vakken als op reguliere scholen. De school biedt veel structuur en een goed en prettig pedagogisch klimaat. We hebben kleine groepen (in de onderbouw maximaal 12 en vanaf gr. 4 maximaal 16 per groep). Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich breed ontwikkelen, daarvoor bieden we interessevakken en creatief thematisch onderwijs aan. Naast de intensieve ondersteuning die in de klas wordt geboden, is er binnen de school ook de mogelijkheid om logopedie en kinderoefentherapie te volgen. De therapie kan onder schooltijd worden gegeven. Daarnaast kunnen de orthopedagogen, de leerkrachten en leerlingen begeleiden bij gedragsmoeilijkheden. Ook is er mogelijkheid om verder onderzoek te doen naar bijvoorbeeld intelligentie en sociaal-emotionele problematiek. We spreken in verwachtingen naar kinderen en we werken competentie gericht. De Luc Stevensschool heeft sinds april 2018 een OZA-groep voor kleuters binnen de school, waarbinnen we samenwerken met jeugdzorg.

Op dit moment hebben we een groep 6/7 in de school met 8 leerlingen die een langzamer tempo meer begeleiding nodig hebben dan de leerlingen in de reguliere groepen. Deze leerlingen krijgen meer tijd en ruimte om de lesstof zich eigen te maken. Het betreft hier alleen leerlingen die zich sociaal goed in onze school passen, met plezier naar school komen en waar we nog leer- en begeleidingsmogelijkheden zien. Dit is een tijdelijke voorziening, er is geen externe instroom mogelijk in deze groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning op de Luc Stevensschool worden per leerling beoordeeld. Over het algemeen praten we over een grens als er een meer gespecialiseerde setting nodig is op het gebied van leren en gedrag (zoals escalerend gedrag of zeer moeilijk lerend). Op het moment dat er geen of onvoldoende ontwikkelmogelijkheden voor een kind op onze school zijn, gaan we in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband om te beoordelen of andere onderwijs- en/of behandelsetting beter tegemoet kan komen aan de ondersteuning- en onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Luc Stevensschool is in ontwikkeling van divergent naar convergent werken. Het basisaanbod aangepast naar de 0,75 leerlijn voor de basisgroep.

Doelen die we onszelf gesteld hebben zijn o.a.:

- Lessen aan de hand van het activerende directe instructiemodel (ADI) geven.
- Creatief Thematisch Onderwijs (21th Century skills) verder vormgeven.

- Komen tot een beredeneerd aanbod voor het jonge kind, waarbij spelend leren een vast onderdeel is.

(zie jaarplan)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolopleider			
Schoolmaatschappelijkwerker			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Naast bovenstaande specialisten is er ook een externe kinderoefentherapeut aanwezig op school voor 3 dagen per week.

Plus een externe logopedist voor 1 dag per week

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			

Toelichting voorzieningen

We kijken naar de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Binnen de groepen wordt er rekening gehouden met specifieke problematiek zoals bijvoorbeeld autisme, impulscontrole, dyslexie, dyscalculie en gedragsproblemen etc. Er is voor de leerkracht begeleiding mogelijk vanuit verschillende expertises uit het zorgteam.

Er is extra ondersteuning buiten de groep mogelijk in de vorm van taalgroepjes, Taal in blokjes en praktijkgericht leren.

De gedrag- en observatieklas wordt bij ons ingevuld door middel van een OZA groep voor kleuters.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taalondersteuningsgroepen			
Creatief thematisch onderwijs			
Interessevakken			
Coöperatieve werkvormen			

Toelichting onderwijsaanbod

We kijken naar de onderwijsbehoeften en talenten van de kinderen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taal in blokjes			
Aandachtstraining			
Rots en water			
Diva training/ Sova training			

Toelichting methoden

De Luc Stevensschool kent een breed palet aan sociaal-emotionele ondersteuning. Dit is op onderdelen beschikbaar voor groep 1 tot en met 8.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

We hebben duidelijke afspraken over de omgang met onze kinderen. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ontwikkeld
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Niet te beoordelen
De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld

Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ontwikkeld
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consultant van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de Luc Stevensschool wordt gewerkt via de cyclus van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we de cyclus van afstemming volgen. Elke leerling op onze school heeft een OPP waarbinnen persoonlijke leer- en ontwikkelingsdoelen beschreven staan en de specifieke onderwijsbehoeften nauwkeurig beschreven worden. Elke leerling wordt tweemaal per jaar besproken in de vorm van een leerlingbespreking tussen de leerkracht en de intern begeleider.

Waarnemen:

1. Groepsoverzichten/ evalueren.
2. Doelen stellen.
3. Signaleren kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Begrijpen:

4. Benoemen van de onderwijsbehoeften/kansen.

Plannen:

5. Opstellen van groepsplannen.
6. Clusteren van kinderen (arrangementen).

Realiseren:

7. Uitvoeren van het groepsplan.

Handelingsgericht werken heeft de volgende 7 uitgangspunten:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Wanneer de school handelingsverlegen is en meer informatie of ondersteuning nodig heeft om het kind te begeleiden kan er een beroep gedaan worden op het Samenwerkingsverband Utrecht. Het Samenwerkingsverband biedt een eenmalig consult, advies en ondersteuning (A&O). Hier kan ook een arrangement voor een leerling worden aangevraagd of een TLV voor het Speciaal Onderwijs. De aanvraag wordt gedaan door de intern begeleider.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Indien andere specialisten betrokken zijn, wordt er door hen met ouders contact opgenomen. We zijn voor ouders laagdrempelig en proberen ten alle tijden hen zoveel mogelijk te woord staan.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagogen

Toelichting op het aanmeldproces

De Luc Stevensschool volgt de aanmeldprocedure die we samen met het samenwerkingsverband Utrecht hebben afgesproken. Het hebben van een toelaatbaarheidsverklaring betekent nog niet dat een kind direct plaatsbaar is. Als school hebben we nog de mogelijkheid om te onderzoeken of de school het passende aanbod kan leveren. In sommige gevallen gaan we bijvoorbeeld observeren op de huidige school of wordt er aanvullende dossierinformatie opgevraagd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Club- en buurthuis
Consulent passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid / gemeente
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners

fysiotherapie

logopedie

Toelichting samenwerking

Intervisie groepen en netwerken

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.