

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-04-02 18:40

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

<b>Naam school:</b>	OBS De Panda
<b>Locatie:</b>	Utrecht
<b>Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:</b>	Lisa Magendans

# 1 Gezamenlijk ontwikkelen en kennis hebben van visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

We zijn er van overtuigd dat kinderen alleen kunnen leren als zij zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat er op school een veilig, respectvolle omgeving wordt gecreëerd. De Panda werkt vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. Zie schoolgids hoofdstuk 2.

### Toegevoegde bestanden

- Schoolgids De Panda 2016-2017 ...

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie schoolgids hoofdstuk 2, grondwet OBS De Panda en kwaliteitskaart pedagogisch handelen. In november 2016 en februari 2017 aangescherpt met pedagogische uitgangspunten t.a.v. omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

### Toegevoegde bestanden

- kwaliteitskaart pedagogisch ha...
- Schoolgids De Panda 2016-2017 ...
- Uitgangspunten pedagogisch han...
- Conclusies nav studieochtend P...

1.3

## De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie jaarplan schoolontwikkeling Zie schoolplan hoofdstuk 2.2 + blz 41

1.4

## De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

We werken volgens de PDCA-cyclus aan schoolontwikkeling. Omdat pedagogisch handelen een speerpunt is, wordt in de C-fase gekeken in hoeverre gestelde doelen bereikt zijn. Daarnaast evalueren we de beleving van leerlingen van sociale veiligheid op de volgende manier: -1x per jaar

nemen we vanaf 2017 de veiligheidsthermometer van de Vreedzame School af bij alle leerlingen van gr 3-8 - 1x per 4 jaar nemen we de Kwaliteitsvragenlijst vanuit SPO in de groepen 5-8 af, waarin een aantal vragen wordt gesteld over sociale veiligheid. - 1x per 2 jaar vullen kinderen van groep 7-8 de Jeugdmonitor van de gemeente Utrecht in waarin sociale veiligheid ruim aan bod komt. - 2x per jaar geven leerkrachten van groep 3-8 hun mening over het welbevinden van hun leerlingen dmv de vragenlijst ZIEN en KIJK Zie kwaliteitskaart monitoren sociale veiligheid.

#### Toegevoegde bestanden

- Concept kwaliteitskaart monito...

---

1.5

### De school heeft schoolregels opgesteld.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

We hebben een grondwet die samen met de leerlingen is geformuleerd. Er zijn schoolregels, deze staan beschreven in de schoolgids. In de klas worden ieder jaar afspraken samen met de leerlingen gemaakt. Er zijn klassenregels die de leerkracht aan het begin van ieder jaar met de leerlingen doorneemt. Zie: schoolgids, kwaliteitskaart pedagogisch handelen, grondwet van de Panda

#### Toegevoegde bestanden

- grondwet zwart wit.docx

---

1.6

### Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie 1.5

---

1.7

### Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Ook tijdens schoolreisjes en schoolkamp gelden de grondwet en de regels en afspraken zoals die in elke groep zijn opgesteld.

---

1.8

### Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen

**duidelijk.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

---

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie 1.5

---

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op schoolniveau zijn er protocollen en gedragscodes waar we ons aan houden: - protocol kindermishandeling (<http://onderwijsrecht.handelingsprotocol.nl>) - gedragscode leerlingen/beleidsstuk PRO actief werken aan gedrag - meld code Utrecht - schoolgids blz 8 We zijn attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen. Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht/pestcoördinator (of IB-er) en leerlingen. SPO Beleid agressie en geweld (medio 2016 ontwikkeld) Gedragscode personeel (medio 2016 geactualiseerd) SPO schorsing en verwijdering leerlingen (in 2016 geactualiseerd) Handboek calamiteiten (medio 2016 geactualiseerd)

Toegevoegde bestanden

- Concept reglement disciplinair...
  - Proactief werken aan gedrag - ...
- 

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Naast de in 1.10 genoemde protocollen is er op school: - een vechtprotocol, waarin staat hoe te handelen in geval van een serieuze vechtpartij tussen leerlingen. Dit protocol is vooral gericht op het weer op een positieve manier met elkaar leren omgaan van de betrokken leerlingen. Ouders worden altijd geïnformeerd.

## Toegevoegde bestanden

- Vechtprotocol.docx
- Concept reglement disciplinair...

---

1.12

### **De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Tijdens studiedagen over pedagogisch handelen denkt het hele team mee over visie, kernwaarden, afspraken en regels. Vaak wordt dit voorbereid in de werkgroep Pedagogisch Handelen. Ouders worden betrokken via OR en MR.

---

1.13

### **Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

#### Gekozen antwoord

Aandacht nodig

#### Toelichting:

Veel van deze informatie is te vinden in de schoolgids (voor ouders) en in de gezamenlijke mappen (voor personeel). De informatie in deze mappen is begin 2017 opnieuw ingedeeld en overzichtelijk gerangschikt. We moeten nog checken of dit nu ook voor iedereen vindbaar en duidelijk is.

---

## 2 Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring

2.1

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Concept kwaliteitskaart monito...

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Voor leerlingen 1. De veiligheidsthermometer Vreedzame school 2. Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN en KIJK 3. Jeugdmonitor GGD Utrecht 4. Kwaliteitsvragenlijst Voor ouders: Kwaliteitsvragenlijst Personeel: Kwaliteitsvragenlijst Risico Inventarisatie & Evaluatie Zie kwaliteitskaart monitoren sociale veiligheid

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

We gebruiken voldoende instrumenten om veiligheidsrisico's in kaart te brengen (zie ook 2.1). In het jaarplan worden evaluatie momenten opgenomen zodat de uitkomsten systematisch worden besproken. Waar nodig worden actiepunten opgezet. Incidenten worden bijgehouden, maar nog niet voldoende systematisch in Parnassys beschreven.

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

[Toegevoegde bestanden](#)

- Personeelsgids SPO.pdf

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

zie 2.1 en 2.2 Bovenschoolse arbobeleid van SPO-U wordt in 2016/2017 ontwikkeld Incidenten registratiesysteem SPO-U wordt in 2016/2017 ontwikkeld

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

## Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

zie 2.1 t/m 2.4. Dit kan nog systematischer. Op papier is het helder (kwaliteitskaart monitoring veiligheid) maar de uitvoering is nog niet altijd conform de plannen.

---

2.5

## **De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

zie 2.1 t/m 2.3

---

## 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

In de kwaliteitsvragenlijst van Beekveld en Terpstra zijn vragen opgenomen waarmee we een beeld krijgen van de veiligheid van deze zaken. Deze vragenlijst wordt 3 keer per jaar afgenomen. Daarnaast houdt de conciërge bij of materialen toe zijn aan vervanging.

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken en tijdens verschillende momenten: • schoolplein (bij in- en uitgaan van de school) • schoolplein (pauzes) • de trappen in school (bij binnenkomst, in pauzes en naar huis gaan) • naar de gymzaal lopen • bij feesten en voorstellingen • de toiletten • de gangen bij het in- en uitgaan van de klassen. Behalve de afspraken die we als team hebben gemaakt over ons eigen gedrag bij het toezicht, hebben we samen met de leerlingen geformuleerd welk gedrag van de leerlingen in welke situaties wordt verwacht. Wanneer zich een onveilige situatie voordoet wordt dit zo snel mogelijk opgepakt door de betreffende verantwoordelijke persoon. De uitkomsten van de kwaliteitsvragenlijsten geven input om actiepunten op te zetten.

### Toegevoegde bestanden

- kwaliteitskaart pedagogisch ha...

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

### Gekozen antwoord

In orde

### Toelichting:

De wettelijk verplichte taken en functies zijn als volgt belegd (en opgenomen in schoolgids): Coördinator Pesten: Tina Lelie Vertrouwenspersoon: Karen Biesterveld (er is ook een bovenschoolse vertrouwenspersoon voor heel SPO) Klacht contactpersoon: Tina Lelie Vreedzame school specialist: Tina Lelie BHV: Sarina Vergunst (hoofd BHV), Lisa Magendans, Andrea Bosman, Khalid el Mouassaoui, Najima Tamarzite Intern begeleider: Karen Biesterveld en



---

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie 3.3

---

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school kan een beroep doen op de expertise van het samenwerkingsverband. Het SWV werkt met wijkteams die laagdrempelig en wijkgericht zijn en zo makkelijker kunnen aansluiten bij wijkgerichte problematiek. Verder is elke donderdagmiddag een medewerker van het buurtteam aanwezig op school. Het buurtteam werkt samen met de school en de ouders. De wijkagent is makkelijk bereikbaar en zichtbaar in de wijk. In alle beschreven situaties is de IBer het eerste aanspreekpunt en coördineert de zorg.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie klachtenregeling SPO Utrecht (wordt in 2016 geactualiseerd)

Toegevoegde bestanden

- Klachtenregeling SPO.pdf

3.8

**De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden cq klokkenluidersregeling (SPO) en een protocol medisch handelen (SPO)

Toegevoegde bestanden

- protocol-medische-handelingen-...
- Klokkenluidersregeling SPO.pdf

3.9

**De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie SOP in schoolplan

Toegevoegde bestanden

- SOP de Panda.docx

3.10

**De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:



## 4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

### De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

zie kwaliteitskaart pedagogisch handelen zie schoolgids hoofdstuk 2 We werken momenteel aan een nieuw pedagogisch kader. Dit is aan het eind van het schooljaar 2016-2017 gereed. Delen daarvan zijn al gereed, zie bijlage

#### Toegevoegde bestanden

- kwaliteitskaart pedagogisch ha...
- Conclusies nav studieochtend P...
- Uitgangspunten pedagogisch han...

4.2

### De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zie kwaliteitskaart pedagogisch handelen. Positief pedagogisch handelen is afgelopen schooljaar en dit schooljaar een speerpunt in de schoolontwikkeling. Tijdens studiedagen worden hierover afspraken gemaakt. Intervisie over pedagogisch handelen staat op de jaarplanning.

4.3

### De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

zie kwaliteitskaart pedagogisch handelen. Zie 4.2

4.4

### De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

- Taakomschrijving sen.lkr. spec...

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

Al het personeel op de Panda is vreedzaam geschoold.

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De Vreedzame school specialist ondersteunt leerkrachten en pleinouders in het ontwikkelen van de benodigde houding en vaardigheden. In het kader van het speerpunt Vreedzame school (dmv PDCA-cyclus) checken VS specialist en directeur of iedereen voldoet aan genoemde punten. Wanneer dit niet zo is, neemt de directeur dit mee in de functioneringsgesprekken (dit wordt dan een individueel leerpunt). We oefenen in het geven van feedback en het aanspreken van elkaar bij het niet naleven van gedragsregels. Zie SPO U beleid agressie en geweld (wordt medio 2016 ontwikkeld)

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

[Gekozen antwoord](#)

Aandacht nodig

[Toelichting:](#)

Zie jaarplan 2016-2017 Studiedag: feedback geven op gedrag en van daaruit wordt gewerkt aan pedagogisch kader.

- Jaarplan schoolontwikkeling ob...

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op**

## grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Studiedag teamcommunicatie

---

4.9

### De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In schooljaar 16-17 is er een intensiveringsaanpak Vreedzame school en vreedzame wijk in Kanaleneiland. Pleinouders worden vreedzaam opgeleid. Regelmatig bijeenkomsten en gesprekjes met pleinouders om pedagogisch handelen op het plein te bespreken Er zijn ouderbijeenkomsten in het kader van vreedzame school Er is een aanbod Vreedzame cursussen en cursus wijkmediator voor ouders De school neemt deel in de Regiegroep Vreedzaam Kanaleneiland. Bij grensoverschrijdend gedrag worden ouders geïnformeerd over en betrokken bij de aanpak van dit gedrag. In de nieuwsbrief worden ouders regelmatig geïnformeerd over lessen/aanpak Vreedzame school. We hebben een grondwet en deze is bij de start van het schooljaar gepresenteerd in een bijeenkomst met de ouders. Ouders worden aangesproken als zij zich in school niet aan grondwet houden.

---

## 5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We maken gebruik van het programma van de Vreedzame School.

---

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerlingen en de ouders kunnen gebruik maken van het buurtteam. De buurtteammedewerkers zijn elke donderdagmiddag op school aanwezig en zijn makkelijk toegankelijk. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon en pestcoördinator aangesteld binnen het team.

---

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten wijzen de leerlingen erop dat ze gebruik kunnen maken van het buurtteam. Deze stelt zich elk jaar in de klassen voor. Ook hebben we een vertrouwenspersoon aangesteld binnen het team. Op de Panda werken we volgens de principes van de vreedzame leerkracht en 1 van de speerpunten is werken aan een veilig klimaat voor en door de kinderen waarmee we stimuleren dat elk kind zich vrij genoeg voelt om "geheimen" te delen.

---

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en**

**gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We hebben regelmatig studiedagen over pedagogisch handelen. Afspraken worden opgenomen in ons pedagogisch kader. Nieuw aangestelde leerkrachten krijgen een introductie cursus vreedzame school.

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle nieuwe medewerkers en pleinouders volgen een cursus vreedzame school. IBers hebben meerdere malen per jaar netwerkmomenten waar deze onderwerpen aan de orde komen. We hebben een gedragspecialist aangesteld die samen werkt met IB

---



6.1

### **De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Zien/ KIJK Op de Panda gebruiken wij het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem Zien! Dit wordt tweemaal per jaar ingevuld voor de groepen 3 t/m 8. De uitkomsten worden besproken tussen duo collega's en tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider. Indien nodig worden hier acties aan verbonden. De onderbouw (groep 1 en 2) vullen het volginstrument KIJK in en bespreken dit 2 x per jaar met IB.

6.2

### **De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De uitkomsten van de diverse instrumenten (zie 2.1) worden geanalyseerd met de groepsleerkracht en de IB-er / gedragsspecialist zo nodig worden er afspraken en plannen gemaakt.

6.3

### **Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Om de aanpak bij pesten te coördineren hebben we een "anti-pestcoördinator" aangesteld (Tina Lelie). Zij is de klassen langs gegaan om aan de leerlingen te vertellen wat te doen bij signalen van pesten. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen. Als er meer nodig is hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. De anti-pestcoördinator ondersteunt hierbij waar nodig. Ouders worden altijd geïnformeerd/betrokken bij dit proces.

---

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Leerkrachten bespreken signalen met de IB-er en/of gedragsspecialist. Ze kunnen de vreedzame school specialist of anti-pestcoördinator inschakelen. De anti-pestcoördinator is alle groepen langsgeweest om uit te leggen wat te doen bij signalen van pesten. Zie schoolgids hoofdstuk 4

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie schoolgids hoofdstuk 4.

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie schoolgids hoofdstuk 4

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle medewerkers houden zich aan de gemaakte afspraken en protocollen. De vreedzame school specialist ondersteunt, checkt en monitort. Wanneer medewerkers zich niet houden aan de gemaakte afspraken spreken we elkaar daar op aan. Binnen de school hebben we een aanspreekcultuur en geven we elkaar feedback als dat nodig is. Mocht dit niet voldoende zijn, dan komt dit ter sprake tijdens functioneringsgesprekken. Ja, via incidentenregistratie en vechtprotocol.

---

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja, via de leerkracht, coördinator pesten, gedragsspecialist/ IB op school. Via buurtteam en incidentenregistratie. Wij werken ook in een vreedzame wijk dus mochten er externe partijen ingeschakeld moeten worden zoals politie of SAVE, dan is dit snel realiseerbaar.

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja zie 6.3 en 6.9

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

zie 6.3

---

6.12

### **De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door middel van intervisiemomenten spreken we met elkaar en leren we van elkaar hoe we kunnen omgaan met incidenten en/of moeilijk verstaanbaar gedrag. Via de incidentenregistratie en de jaarlijkse analyse van deze gegevens op school en bestuursniveau.

---

#### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

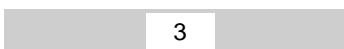


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

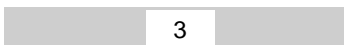


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

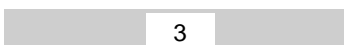


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



### Toegevoegde bestanden

- Geen bestanden gevonden

Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

### Huidige situatie

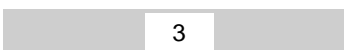


### Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

### Huidige situatie

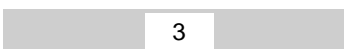


### Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

### Huidige situatie



### Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

