



Schoolplan 2019-2023 **De Kaleidoskoop**

## **Inleiding**

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van OBS De Kaleidoskoop te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Na een sessie met het gehele team hebben wij met een afvaardiging gezamenlijke ambities en daaruit voortvloeiende doelen en acties bepaald. Deze zijn daarna opnieuw getoetst en vastgesteld. Zo zijn er een beperkt aantal ambities opgesteld, die herkenbaar zijn voor alle medewerkers binnen onze school. Vanuit deze gezamenlijkheid en focus hebben wij het vertrouwen dat wij ook in de komende jaren ons onderwijs door ontwikkelen volgens de gezamenlijk vastgestelde lijn. Dit schoolplan is vastgesteld na instemming van de MR op 17 mei 2019.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplanen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Met vriendelijke groet,

Marloes Hopman  
Directeur obs De Kaleidoskoop.

## **Inhoudsopgave**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1. School en context .....           | 2  |
| 2. Koers, visie en speerpunten ..... | 3  |
| 3. Beleidsambities .....             | 6  |
| 4. Samenvatting .....                | 24 |
| 5. Gerelateerde documenten.....      | 33 |

## **1. School en context**

### **1.1 Onze school**

Onze school is in 1995 ontstaan uit een fusie van de 'OBS Hendrik van der Vlistschool' en de 'OBS Floris Eversschool'. Na jaren verdeeld te zijn over twee locaties wordt het onderwijs nu verzorgd vanuit één gebouw, aan De Columbuslaan 40. In dit goed gerenoveerde pand kunnen wij vanuit onderwijskundige visie onderwijs bieden aan rond de 200 kinderen. Na een aantal jaren van krimp geloven wij erin dat mede door een positief beeld over onze school een kleine groei mogelijk is.

De school staat midden in Kanaleneiland, een zogenaamde krachtwijk. Samen met ouders en partners willen wij onze kinderen een sterke basis meegeven om na het verlaten van de school duurzaam een positie in te nemen in de maatschappij, mede op basis van democratisch burgerschap. Onze school staat in een wijk welke diverse uitdagingen kent. Dit vraagt ook mede om duidelijke keuzes van ons als school t.b.v. ons aanbod. Als school profileren wij ons door veel tijd te besteden aan de basisvaardigheden van kinderen op de gebieden taal/lezen en rekenen. Wij geloven erin dat deze basisvaardigheden juist de successleutel vormen om deel te nemen aan de maatschappij.

### **1.2 School in de wijk en onze populatie.**

Onze kinderen leven soms nog in teveel van elkaar gescheiden werelden (school, thuis & straat. ) Wij willen, binnen onze mogelijkheden en beschikbare tijd, bijdragen om deze werelden beter op elkaar te laten aansluiten. Dit doen wij o.a. door een intensieve samenwerking met partners in de wijk, om zo de ontwikkeling van kinderen, samen met ouders, optimaal te ondersteunen. Kinderen krijgen door de samenwerking met partners meer aangeboden, dan op school alleen mogelijk zou zijn. Wij willen als school een herkenbare positie innemen in een Vreedzame Wijk. Dit vraagt vanuit alle partners om een eenduidig pedagogische aanpak, ingevoerd en uitgevoerd door alle organisatie die in de wijk met onze kinderen werken.

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 39,4%. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren geen verandering vertoont.

## 2. Koers, visie en speerpunten

### 2.1 Koers

In het Koersplan van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle kinderen'.

Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

*... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.*

*... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.*

*... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen kinderen.*

*... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.*

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

### 2.2 Missie en visie van OBS De Kaleidoskoop

Vanuit de missie en visie van SPO Utrecht geven wij invulling aan de koers van onze school, met behoud van de eigen kleur. SPO Utrecht geeft ruimte om maatwerk toe te passen op schoolniveau. Deze ruimte waarderen wij en vullen wij actief in. Hieronder geven wij aan hoe wij dat voor onze school De Kaleidoskoop zien.

Wij zetten in op het versterken van ons vakmanschap met als doel de ontwikkeling van onze kinderen optimaal te bevorderen. Op onze school staat het kind centraal zoals u hieronder in onze visie vertaald ziet, waarbij wij samenwerken met ouders en partners. Vanuit visie

mogen onze kinderen vakmanschap verwachten van de medewerkers, om samen een mooie schoolperiode te doorlopen!

### **2.3 Ons motto!**

Ieder mens krijgt in zijn leven te maken met onbekende, spannende situaties. Daar kun je op verschillende manieren mee omgaan. Je kunt ze uit de weg gaan, maar je kunt ze ook zien als een uitdaging; als iets wat je lastig vindt of nu nog niet kunt, maar waar je je voor in wilt zetten. Dat is leren! Om op deze manier met leersituaties om te gaan, is lef nodig. Daarom is ons motto:

***De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven...en durft te leren!***

### **2.4 Onze visie**

Ons motto geeft mede voeding aan onze visie, welke leidend is voor ons dagelijks handelen:

Wij willen onze kinderen, waarvan velen opgroeien in een minder kansrijke omgeving, met zo veel mogelijk kansen de wereld in laten gaan. Wij gaan ervoor om, samen met ouders, kinderen zodanig te stimuleren dat zij tot de hoogst mogelijke prestaties komen. Wij zien prestaties als breed begrip: het gaat zowel om cognitieve prestaties, als om sociaal-emotionele, creatieve en sportieve vaardigheden. Daarnaast leveren wij een bijdrage aan de opvoeding tot democratische burgers. Hierdoor stromen onze kinderen na de basisschool als zelfbewuste individuen met oog voor een ander, door naar een passende vervolgschool, die zij ook afmaken. We zijn tevreden als de afstroom van onze kinderen in het vervolgonderwijs niet meer dan 10% is.

### **2.5 Terugblik de afgelopen jaren**

Wij zijn trots op wat wij in de afgelopen jaren hebben bereikt. Een woord dat hierbij centraal staat is: samen resultaten boeken!

Dit wordt mede duidelijk vanuit de input van het team in aanloop naar het schoolplan. Na vele jaren in twee scholen onderwijs te hebben geboden werken wij nu samen in één gebouw. Het samen onder één dak onderwijs bieden, is een van de succesfactoren om daadwerkelijk samen te werken aan ontwikkeling van kinderen en gezamenlijk beleid eenduidig uit te voeren.

Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het pedagogische klimaat. Medewerkers, kinderen en ouders waarderen de ontstane sfeer, de doorgaande lijn en de samenwerking. D.m.v. duidelijke afspraken (o.a. vanuit de focusvragen, zie 3.1.2.) is het pedagogisch klimaat versterkt en is de rust toegenomen binnen de school.

Onze kinderen gedijen goed met rust en regelmaat in het dagelijks onderwijs. Vanuit een veilig en sociaal klimaat (mede verdiept door ons aanbod van de Vreedzame School en de huisvesting) is een belangrijke basis gelegd voor de komende jaren, met het vertrouwen dat daarmee onze ambities met elkaar gerealiseerd kunnen worden.

Onze kinderen krijgen meer en meer de mogelijkheid om zelf de regie te nemen over hun ontwikkeling en in toenemende mate onderzoekend te gaan leren. Dit vraagt ook om een veranderende houding, zowel van kinderen als medewerkers. Als medewerker moet je durven los te laten en als leerling moet je om kunnen gaan met de geboden ruimte én ook zelf regie willen nemen over het eigen leerproces. Deze ruimte willen wij in de komende jaren vergroten en daarmee het onderzoekend leren van kinderen versterken.

Onze kinderen hebben vaak een specifieke ondersteuningsvraag. De afgelopen jaren hebben wij deze vragen verwoord en gekoppeld aan het handelen van leerkrachten. Deze focusvragen zijn mede opgenomen in dit schoolplan en zijn leidend voor de komende jaren (zie hoofdstuk 3.1.2)

De afgelopen jaren hebben wij ingezet op het gewenste niveau te krijgen van de opbrengsten. Wij zien weer een stijgende lijn op de gebieden van taal-lezen en rekenen. Wij vinden dat deze stijgende lijn in de komende jaren behouden moet blijven, daarom blijft onze focus op deze gebieden liggen. Dit wordt mede duidelijk in onze speerpunten en ambities voor 2019 - 2023.

## 2.6 Speerpunten

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

|    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wij willen ons aanbod rond taal-lezen en rekenen verder versterken.                                                                                                                                                                    |
| 2. | Wij willen een stijgende lijn behouden t.b.v. de opbrengsten op de basisvakken.                                                                                                                                                        |
| 3. | Wij willen naast de basisvaardigheden onze kinderen kennis laten maken met diverse ontwikkelgebieden zoals; een onderzoekende, nieuwsgierige en kritische houding, en eigenaarschap van het eigen leerproces, presenteren & waarderen. |
| 4. | Wij willen blijven investeren in de relatie met ouders.                                                                                                                                                                                |
| 5. | Door de kwaliteit van medewerkers te vergroten en de kwaliteit van middelen te vergroten, worden onze opbrengsten verhoogd.                                                                                                            |

## 2.7 Onze ambities

Vanuit deze speerpunten hebben wij als team de volgende ambities opgesteld.

| Ambities |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Samen richting goede opbrengsten!</b><br>In 2023 realiseren onze kinderen hoge resultaten op de basisvakken (waarbij in de periode 2019-2023 een continu stijgende lijn is qua opbrengsten), ondersteund door leerkrachten die de lat hoog durven leggen en eruit halen wat mogelijk is.                                                                  |
| 2.       | <b>Samen werken aan de toekomst.</b><br>Binnen een goed pedagogisch klimaat wordt d.m.v. een breed onderwijsaanbod de nieuwsgierigheid van kinderen aangewakkerd en de leefwereld vergroot. De kinderen weten waarom ze wat gaan leren en worden zo voorbereid op een goede positie in het vervolgonderwijs en de maatschappij.                              |
| 3.       | <b>Leren doe je samen!</b><br>In 2023 zien wij binnen De Kaleidoskoop voldoende leerkrachten die vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige houding, van elkaar durven te leren, onderwijs ontwikkelen op basis van een gezamenlijke analyse en reflectie. Samen is het onderwijs op een hoog niveau gebracht en gehouden.                                      |
| 4.       | <b>Ontwikkelen doe je samen!</b><br>Binnen de mogelijkheden die er zijn, wordt de ontwikkeling van onze kinderen ondersteund, door nauwe samenwerking met alle betrokkenen (ouders en professionele partners). Dit doen wij vanuit visie en verantwoordelijkheden, met duidelijke verwachtingen richting die betrokkenen. (ouders en professionele partners) |
| 5.       | <b>De kwaliteit versterken:</b><br>In 2023 werken er op de Kaleidoskoop kwalitatief sterke leerkrachten en zijn de                                                                                                                                                                                                                                           |

| middelen die wij inzetten optimaal.

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in doelen en acties.

### **3. Beleidsambities**

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

#### **3.1 Onderwijs**

De samenleving verandert razendsnel en daarmee ook de verwachtingen die worden gesteld t.b.v. duurzame deelname aan de maatschappij. Wij zien het als onze taak om ons onderwijs dusdanig vorm te geven en inhoud te geven dat onze kinderen na hun schoolloopbaan op basis van wat zij hebben geleerd eigen keuzes durven maken en zelf invulling te kunnen geven aan deze vervolgperiode. Als school zien wij het vooral als onze taak om de basisvaardigheden (cognitief en sociaal-emotioneel) goed aan te leren. Zonder deze basisvaardigheden is het lastig en soms zelfs onmogelijk om deel te nemen aan de maatschappij. Hier moeten wij ons onderwijs continu op aan laten sluiten. Een veilig pedagogisch klimaat is essentieel om te kunnen ontwikkelen. In lijn met onze speerpunten en ambities wordt in dit hoofdstuk duidelijk hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke doelen wij hebben om beide componenten (basisvaardigheid en klimaat) te versterken. Daarbij gaan wij uit van de kracht van het kind en de nieuwsgierige houding, om van daaruit de wereld te leren kennen. Te beginnen in de wijk en daarna ook de verdere wereld.

##### **3.1.1 Pedagogisch klimaat en veiligheid, onze grondwet**

Voor ons is een veilig pedagogisch klimaat dé basis voor de ontwikkeling van kinderen. De afgelopen jaren hebben wij veel aandacht besteed aan ons pedagogisch klimaat. Hiertoe hebben wij een grondwet opgesteld, als basis voor ons handelen.

De kernzinnen van deze grondwet zijn: (voor nadere uitwerking zie onze schoolgids)

1. We zijn allemaal anders maar op de Kaleidoskoop zijn wij allemaal gelijk.
2. Je doet elkaar geen pijn, mentaal of fysiek.
3. Je luistert naar volwassenen in de school en je luistert naar elkaar.
4. We zijn zuinig op onze spullen.

##### **3.1.2 Pedagogisch klimaat en veiligheid, onze focus**

De basis voor ontwikkeling, en zeker binnen onze school, is een gedegen pedagogisch klimaat waarbinnen iedereen werkt aan een veilige sfeer. Dit vraagt om een duidelijke aanpak en het aansluiten bij de beginsituatie van kinderen. Wij hebben in de afgelopen jaren ons het volgende afgevraagd: Wat vragen onze kinderen en wat betekent dit voor het pedagogisch handelen van onze leerkrachten? Wij hebben dit verwoord in pedagogische focusvragen, welke centraal staan bij het neerzetten van een positief pedagogisch en veilig klimaat. Vanuit de focusvragen hebben wij concreet benoemd wat dit vraagt van de leerkracht en hoe hij/zij dit zichtbaar maakt in het dagelijks handelen.



**Wil je me zien en horen, zodat ik me veilig voel?**

Dit vraagt om een leerkracht die:

- Communiceert wat de grenzen zijn
- De grenzen consequent hanteert
- Gewenst gedrag bekrachtigt
- Op een vriendelijke manier communiceert
- Activiteiten onderneemt om de onderlinge relatie te versterken

**Wil je me leren mezelf te waarderen?**

Dit vraagt om een leerkracht die:

- Reële positieve verwachtingen naar kinderen uitspreekt
- Succeservaringen benoemt
- Gewenst gedrag bekrachtigt met betekenisvolle complimenten
- De inbreng van een kind waardeert door zijn/haar ideeën te gebruiken

**Wil je me leren de leefwereld om me heen te vertrouwen?**

Dit vraagt om een leerkracht die:

- Realistische verwachtingen naar de kinderen benoemt
- Doet wat hij zegt en zegt wat hij doet
- Vertrouwen uitspreekt naar kinderen
- Kinderen de ruimte geeft om zelfstandig te kunnen werken

**Wil je me leren te vragen wat ik nodig heb?**

Dit vraagt om een leerkracht die:

- Een gesprek start
- Geobserveerd gedrag benoemt
- Open vragen stelt
- Stimuleert dat kinderen op elkaar reageren

**Wil je me leren om deel van het geheel te zijn?**

Dit vraagt om een leerkracht die:

- De termen van De Vreedzame School gebruikt
- De uitgangspunten van De Vreedzame School zichtbaar maakt in het klaslokaal
- Kinderen de ruimte geeft om zelf conflicten op te lossen
- Kinderen de gelegenheid geeft om samen te werken
- Gebruik maakt van activiteiten om de samenwerking te bevorderen, zoals kringen, en coöperatieve werkvormen

**3.1.3 Pedagogisch klimaat en democratisch burgerschap**

Uitgangspunt van het pedagogisch klimaat is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie om zich te ontwikkelen. Dit vormt de basis voor de wijze waarop wij onze leeromgeving inrichten en onderwijs aanbieden.

Wij willen een school zijn waarbinnen wij als gemeenschap werken vanuit duidelijke regels, afspraken, normen en waarden. Dit lees je terug in onze grondwet.

Deze grondwet zorgt ervoor dat we oog hebben voor elkaar, we rekening houden met elkaar en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onze school.

Onze school is een school waar kinderen, leerkrachten en ouders op democratische wijze samen leren en werken. De leerkrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de kinderen en spreken dit uit. Kinderen voelen zich gewaardeerd en uitgedaagd, leren zich te bezinnen op de eigen prestatie en ervaren dat zij van hun fouten mogen leren. Deze hoofdlijnen vormen de basis voor ons burgerschapsonderwijs. Wij gebruiken hier de methode De Vreedzame school voor.

Verder zijn de uitgangspunten van ons pedagogisch klimaat de basis voor veiligheidsbeleid, verwoord in ons sociale veiligheidsplan. Dit plan is op te vragen bij de directie. Daarnaast werken wij met een gedragsspecialist. Als er op dit gebied expertise wordt gevraagd om een kind vooruit te helpen, wordt zij door de leerkracht, altijd in overleg met de intern begeleider ingeschakeld.

### **3.1.4 Monitoring pedagogisch beleid en veiligheid**

Met bovenstaande focusvragen werken wij dagelijks aan het behouden en eventueel vergroten van het welbevinden van onze kinderen binnen een passend pedagogisch klimaat. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze kinderen m.b.v. Zien! Ieder schooljaar evalueren wij dit en passen het aan wanneer nodig.

Naast de jaarlijkse meting monitoren wij dagelijks het klimaat en bijbehorende veiligheid. Wij leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren en gebruik te maken van sociale taal. Indien nodig betrekken wij ouders hierbij. Wij denken samen na over eventuele oplossingen.

### **3.1.5 Onderwijsaanbod**

In de bijlage 1 geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en in bijlage 2 geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/ artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

### **3.1.6 Streefniveaus**

Met ons aanbod werken wij toe naar zo hoog mogelijke opbrengsten op de basisvakken taal/lezen en rekenen.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze kinderen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 50 % (lezen), 45% (taalverzorging) en 40% (rekenen) van onze kinderen bereiken.

### **3.1.7 Zicht op ontwikkeling van de kinderen**

Ons onderwijsaanbod bieden we kinderen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de kinderen hebben opgedaan vanuit observaties, methode gebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In het overzicht in de schoolgids geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. De wijze van toetsen en de ingezette middelen hebben wij verder uitgewerkt in onze schoolgids en toets protocol.

De vorderingen worden meerdere keren met de leerkracht en het hele team besproken. Er wordt twee keer per jaar schoolbreed naar de toets resultaten van CITO gekeken, deze worden gezamenlijk geëvalueerd en vervolgens worden er groepsplannen geschreven. Daarnaast zijn er twee keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkracht en de internbegeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar de ontwikkeling van de groep en staan we stil bij de leerlingen die geen ontwikkeling laten zien. Samen bespreken we hoe wij als school ervoor kunnen zorgen dat ook deze kinderen zich blijven ontwikkelen. Daar waar nodig worden tussentijdse besprekingen gehouden. Wij beschikken over een goed zorgplan waarin de procedures en afspraken binnen de kindereenzorg en de zorgstructuur staan beschreven. Dit zorgplan is op te vragen bij de directie.

### **3.1.8 Volgen van de ontwikkeling van kleuters**

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen o.a. met het observatiemethode 'KIJK' \* in de groepen 1/2. Dit instrument geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van kleuters. In oktober en april wordt de toets screening beginnende geletterdheid bij de groep 2 kinderen afgenomen. In januari en juni worden de toetsen taal voor kleuters en rekenen voor kleuters van CITO bij de groep 2 leerlingen afgenomen.

#### **KIJK\***

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem KIJK!. De observaties worden daarin bijgehouden en twee keer per jaar wordt er geregistreerd (in januari en in juni). Aan de hand hiervan wordt gekeken waar de kinderen zich bevinden op hun ontwikkelingslijn en welke begeleiding ze nodig hebben om weer een stap verder te komen. Op het gebied van rekenen en taal worden de leerlingen geclusterd met eenzelfde behoefte aan instructie. De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem KIJK!. De observaties worden daarin bijgehouden en twee keer per jaar wordt er geregistreerd (in januari en in juni). Aan de hand hiervan wordt gekeken waar de kinderen zitten op hun ontwikkelingslijn en welke begeleiding ze nodig hebben om weer een stap verder te komen. Op het gebied van rekenen en taal worden de leerlingen geclusterd met eenzelfde behoefte aan instructie.

### **3.1.9 Volgen van de cognitieve ontwikkeling van groep 3 t/m 8**

Voor de groepen 3 t/m 8 worden de volgende vakken getoetst middels methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen: spelling, begrijpend lezen, rekenen en technisch lezen. De toets resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen besproken. Aan de hand van een grafiek wordt er met het kind gekeken naar sterke kanten en aandachtspunten. Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van hun eigen kunnen. Zo krijgen zij inzicht in hun eigen groei- en leerproces. De toets resultaten worden in het schoolrapport opgenomen.

### **3.1.10 Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling**

Ook in de midden- en bovenbouwgroepen blijven observatie, zoals in de kleuterperiodes belangrijk. Het sociaal-emotioneel volgsysteem Zien! is daarbij een geschikt instrument. Daarbij worden opvallende gegevens wat betreft betrokkenheid, welbevinden, sociaal functioneren, sociaal initiatief, impulsbeheersing, autonomie en inlevingsvermogen onderzocht, genoteerd en in leerling dossiers vastgelegd. Als er zorgen zijn, heeft de leerkracht een kind gesprek en bespreken we dit met ouders. dan nemen wij contact met ouders op.

### **3.1.11 LVS**

De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerling dossier, Parnassys geheten. De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind. Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt, zodat een kind zich op eigen niveau blijft ontwikkelen.

### **3.1.1 Extra ondersteuningsbehoefte**

Binnen De Kaleidoskoop werken wij vanuit de handelingsgerichte benadering. De onderwijsbehoefte van de leerling staat hierbij centraal. Vanuit de driehoek ouders-kind en leerkrachten werken wij doelgericht, systematisch en transparant aan de ondersteuning van de leerling. Steeds wordt er bekeken wat de leerling vraagt en welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft. Wij streven ernaar om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen de groep te helpen onder regie van de leerkracht.

Onder extra ondersteuning verstaan wij:

- wanneer de ontwikkeling cognitief en sociaal-emotioneel stagneert
- er zorgen zijn m.b.t. het welbevinden
- er zorgen zijn m.b.t. de betrokkenheid

Naast extra ondersteuning in geval dat de ontwikkeling stagneert bieden wij ook extra ondersteuning in het geval dat een leerling meer aan kan dan het basisaanbod.

In het zorgplan/ondersteuningsprofiel hebben wij de mogelijkheden beschreven, waarbij onze specifieke focus ligt op de taalvaardigheid van kinderen en het ontwikkelen van zelfredzaamheid/gewenst gedrag. Daartoe hebben wij ook veel expertise opgedaan. Er is ook een grens t.b.v. onze mogelijkheden. Mocht deze bereikt worden, dan wordt in gezamenlijkheid bekeken welke alternatieven er zijn voor een leerling.

Dit SOP is te lezen in de volgende bijlage:



POS Schoolrapport  
2019 pdf.pdf

### **Ambities, doelen en acties voor onderwijs**

Voor het beleidsterrein onderwijs hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

| <b>Ambitie 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In 2023 realiseren onze kinderen hoge resultaten op de basisvakken (waarbij in de periode 2019-2023 een continu stijgende lijn is qua opbrengsten), ondersteund door leerkrachten die de lat hoog durven leggen en eruit halen wat mogelijk is.                                                             |
| <b>Ambitie 2</b><br>Binnen een goed pedagogisch klimaat wordt d.m.v. een breed onderwijsaanbod de nieuwsgierigheid van kinderen aangewakkerd en de leefwereld vergroot. De kinderen weten waarom ze wat gaan leren en worden zo voorbereid op een goede positie in het vervolgonderwijs en de maatschappij. |

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

|                                                                                                                                                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Doel:</b> In 2023 ondersteunen wij kinderen die boven gemiddeld presteren met moderne en uitdagende middelen, zodat ook deze kinderen blijvend worden uitgedaagd. |             |
| <b>Actie</b>                                                                                                                                                         | <b>Jaar</b> |
| 1. Ons toets protocol is aangepast, waarbij het vooraf toetsen van pluskinderen is geborgd en de vervolgstappen na het toetsen is geborgd.                           | 2019 -2020  |
| 2. Een werkgroep o.l.v. de intern begeleider heeft onderzoek gedaan naar materiaal voor taal-lezen-rekenen, passend bij het niveau van de kinderen.                  | 2019 -2020  |
| 3. Het materiaal wordt ingepast in de leerlijnen en geborgd in het dagelijks aanbod.                                                                                 | 2019 -2020  |
| 4. Het plan voor pluskinderen wordt geëvalueerd en acties voor verbetering opgesteld.                                                                                | 2020 - 2021 |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Doel:</b> In 2023 zijn is er een stijgende lijn zichtbaar op de gebieden begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen.                                                                                                         |                            |
| <b>Actie</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Jaar</b>                |
| 1. Wij evalueren het lezen in het leescircuit, op leesmotivatie en op voldoende ondersteuning voor zwakke lezers.                                                                                                                              | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 2. Resultaten worden besproken, waaruit acties volgen. (denk aan passend leescircuit, etc..)                                                                                                                                                   | 2019 - 2020                |
| 3. Gemaakt afspraken begrijpend luisteren worden geëvalueerd.                                                                                                                                                                                  | 2019 - 2020                |
| 4. Er worden adequate acties ingezet op begrijpend luisteren groep 1 t/m 4.                                                                                                                                                                    |                            |
| 5. De taal coördinator onderzoekt hoe taal en het 'mooie zinnen maken' geïntegreerd kan worden in andere vakken dan alleen taal. Op basis van de beoordeling worden veranderingen t.b.v. aanpak, methode etc., geborgd in een plan van aanpak. | 2019 - 2020                |
| 6. Wij evalueren ons aanbod voor zwakke lezers, d.m.v. verbetervoorstellen borgen wij dat deze kinderen dagelijks extra onder begeleiding lezen.                                                                                               | 2020 - 2021                |
| 7. In de bovenbouw borgen wij Estafette en versterken de instructies voor zwakke lezers.                                                                                                                                                       | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 8. Het plan van aanpak op verschillende gebieden wordt uitgevoerd. (implementatie nieuwe methode, doorgaande lijn door de school, etc.)                                                                                                        | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 9. Inzetten van de nieuwste inzichten op gebied van 'begrijpend lezen' met behulp van Nieuwsbegrip.                                                                                                                                            | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |

|                                                                                                                                                                                                    |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Doel:</b> Onze kinderen nemen meer eigenaarschap bij het uitvoeren van hun weektaak/planning, waardoor zij vanuit intrinsieke motivatie de leerstof eigen maken en werken aan hun ontwikkeling. |             |
| <b>Actie</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Jaar</b> |
| 1. In de bouwen wordt geïnventariseerd welke werkvormen en middelen t.b.v. eigenaarschap worden aangeboden. (weektaak etc.)                                                                        | 2019 - 2020 |
| 2. Een werkgroep komt met een schoolbrede opbouw t.b.v. weektaak en andere werkvormen waarmee kinderen                                                                                             | 2019 - 2020 |

|                                                                                                                                                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| eigenaarschap kunnen ontwikkelen.                                                                                                                 |                            |
| 3. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen en bepalen hoe wij dit verder kunnen versterken in deze beleidsperiode.                    | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 4. Wij benutten ons leerplein t.b.v. de basisvakken. Door de verantwoordelijkheid die ze krijgen, vergroot dit het eigenaarschap van de kinderen. | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |

**Doel:** In 2023 is het woordenschat onderwijs binnen onze school verdiept, waardoor de woordenschat van de kinderen is vergroot.

| <b>Actie</b>                                                                                                                                             | <b>Jaar</b>                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Wij evalueren eerder gemaakt afspraken woordenschatonderwijs in alle groepen                                                                          | 2019 - 2020                |
| 2. Nieuwe afspraken over organisatie en context aanbieden van woorden wordt geïmplementeerd. (Dit alles valt binnen het taalplan van de taalspecialist.) | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |

**Doel:** In 2023 maken alle kinderen gebruik van sociale taal in de onderlinge communicatie. Als voorbeeld gebruiken alle leerkrachten de sociale taal.

| <b>Actie</b>                                                                                                                    | <b>Jaar</b>                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. In de bouwen wordt vastgesteld op welke wijze de leerkrachten zelf de sociale taal gebruiken.                                | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 2. Er is een schoolbrede opbouw t.b.v. dagelijkse oefenen met sociale taal en zo mogelijk geborgd in een doorgaande (leer)lijn. | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 3. Op basis van schoolbrede afspraken wordt per groep sociale taal dagelijks geoefend.                                          | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |

**Doel:** Naast de basisvakken krijgen de kinderen in 2023 een samenhangend aanbod van creatieve en wereld oriënterende vakgebieden aangeboden, waarmee zij hun talenten en vaardigheden (21 st C skills) kunnen ontwikkelen en mede daarmee een beeld kunnen vormen voor de periode na de basisschool.

| <b>Actie</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Jaar</b>                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Het team oriënteert zich op welke wijze een samenhangend aanbod opgesteld kan worden t.b.v. een onderzoekende houding van kinderen, te beginnen bij het vak wereldoriëntatie.                                                         | 2019 - 2020                |
| 2. Resultaten worden in een plan van aanpak gezet en dit wordt uitgevoerd.                                                                                                                                                               | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 3. Wij borgen en versterken de kwaliteit van de De Kaleidoskoopshow, t.b.v. de talentontwikkeling van kinderen. Wij denken hierbij aan het ontwikkelen van 21 st Century skills, zoals presenteren, samenwerken en waarderen van elkaar. | 2019 - 2023                |
| 4. De kwaliteit van de verschillende creatieve disciplines die tijdens de crea-middag gegeven worden, wordt versterkt/ uitgebreid. Eventueel door externe input ter inspiratie van de leerkrachten.                                      | 2019 - 2023                |

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

### 3.2 Personeel

Het team op de Kaleidoskoop is een enthousiast en professioneel team, met hart voor het onderwijs en betrokken bij de school. We werken samen aan het bieden van goed onderwijs.

Hierbij ondersteunen we elkaar, moedigen we elkaar aan open te staan voor nieuwe uitgangspunten en zijn we 'critical friends'. Ons motto, 'De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven....en durft te leren', geldt dus ook voor alle teamleden.

Onze medewerkers staan dagelijks voor uitdagingen. In een maatschappij die razend snel verandert, mogen zij kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Binnen De Kaleidoskoop is het van belang om scherpe keuzes te maken, met welke ontwikkelingen gaan wij wel mee en wat doen wij niet. Gelet op onze ambities en de ondersteuningsvraag van onze kinderen geloven wij erin dat het team vooral vakmanschap moet hebben om de kinderen op het gebied van taal-lezen en rekenen te begeleiden. Daarnaast moeten zij vakmensen zijn in het motiveren van kinderen om vanuit eigen motivatie te werken aan hun ontwikkeling. Meer en meer zal de leerkracht de begeleider worden tijdens de ontwikkeling dan puur het overdragen van kennis. Dit vraagt van onze medewerkers een onderzoekende houding om op die manier het juiste aanbod te kunnen bieden, aansluitend bij de ondersteuningsvraag van het kind. Dit alles hebben wij in didactische focusvragen uitgewerkt, waarin duidelijk wordt op welke wijze een leerkracht moet handelen binnen onze school.

### **3.2.1 Onze visie op het vakmanschap van onze leerkrachten**

Onze kinderen mogen en moeten erop kunnen vertrouwen dat de leerkracht over vakmanschap beschikt om goed onderwijs te kunnen bieden. Als team zijn wij hierin gegroeid de afgelopen jaren. Het lukt ons meer en meer als team om de specifieke vragen van onze kinderen te beantwoorden. Vanuit gezamenlijkheid ontwerpen wij het onderwijs vanuit pedagogisch & didactisch vakmanschap. Het handelen geven wij vorm op basis van de focusvragen van onze kinderen en hier passen wij ons leerkrachtgedrag op aan. Dit in lijn met de aanpak met onze visie op pedagogisch handelen ('pedagogische focusvragen') van de medewerkers.

#### **Wil je me eigenaar laten zijn van mijn eigen leren?**

- De leerkracht leert de kinderen om zelfstandig te werken.
- De leerkracht betreft de kinderen actief bij het formuleren van het doel van de les.
- De leerkracht geeft de kinderen keuzemogelijkheden.
- De leerkracht vraagt naar de mening van kinderen.
- De leerkracht biedt de kinderen de gelegenheid om te reflecteren op de taak
- De leerkracht leert de kinderen om te werken met een dag- of weektaak.

#### **Wil je me helpen om een volgende stap te zetten in mijn ontwikkeling?**

- De leerkracht biedt een gedifferentieerd aanbod.
- De leerkracht geeft de leerling feedback die gericht is op het zetten van de volgende stap.
- De leerkracht legt voor de kinderen een duidelijke relatie tussen de voorkennis van en het lesdoel.
- De leerkracht betreft de kinderen actief bij de evaluatie van de les.
- De leerkracht betreft de kinderen actief bij het vooruitkijken naar de volgende les

#### **Wil je ervoor zorgen dat ik op het puntje van mijn stoel zit tijdens het leren**

- De leerkracht heeft de les goed voorbereid.
- De leerkracht straalt enthousiasme uit.
- De leerkracht focust de kinderen gedurende de les op het doel van de les.

- De leerkracht geeft een korte en bondige instructie.
- De leerkracht sluit met zijn taalgebruik aan op het taalniveau van alle kinderen.

### **Wil je zorgen voor een uitdagende leeromgeving?**

- De leerkracht haalt de wereld binnen in de inrichting van het leslokaal.
- De leerkracht heeft het lokaal overzichtelijk en eenduidig ingericht.
- De inrichting van de leeromgeving lokt uit tot zelfstandigheid.
- De leerkracht zorgt voor concrete materialen of visualisaties die het leren ondersteunen.
- De inrichting van de leeromgeving zet aan tot nieuwsgierigheid.
- De inrichting van de leeromgeving maakt het actuele aanbod zichtbaar.

### **Wil je me met lef laten leren?**

- De leerkracht benoemt het verband tussen succes en het handelen van de leerling.
- De leerkracht gebruikt foute antwoorden als opstap naar nieuwe inzichten.
- De leerkracht schat alle inbreng op waarde.
- De leerkracht spreekt uit vertrouwen te hebben in het behalen van de doelstelling van de les.

### **3.2.2 In gesprek met medewerkers**

Onze medewerkers zijn het kapitaal van de school, zij zijn de succesfactor voor het slagen van onze ambities. Wij zijn daarom veelvuldig met elkaar in gesprek, waarbij de ontwikkeling van medewerkers centraal staat. Bovenstaande vragen en antwoorden t.b.v. het handelen van de leerkracht staan hierbij centraal.

Wij richten ons naast de drie bekwaamheidseisen( vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid) specifiek op de samenwerking binnen het team en de samenwerking met externe partners. Dit komt voort uit onze speerpunten voor de komende jaren en het feit dat in de afgelopen jaren veel is ingezet op de samenwerking, welke wij in de komende jaren verder willen versterken.

Jaarlijks voeren wij functioneringsgesprekken, waarbij wij gegevens vanuit observaties betrekken D.m.v. kijkwijzers kunnen de kwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen systematisch gemonitord en besproken worden en als middel dienen om als team met elkaar in gesprek te gaan over de eigen ontwikkelingen.

### **3.2.3 Middelen om vakmanschap uit te kunnen oefenen**

Om het onderwijs goed vorm te kunnen geven, kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en opbrengsten te analyseren moeten zij kunnen beschikken over voldoende middelen. Naast de organisatie van werkgroepen, inzetten van experts als ondersteuning willen wij ook in de komende jaren ervoor zorgen dat wij over voldoende middelen beschikken zoals ICT devices en moderne methoden. Devices en methoden zien wij als middel en niet als doel en zetten wij alleen in als het van toegevoegde waarde is voor het behalen van onze ambities en bijdraagt aan onze visie op onderwijs.

Een ander middel is het faciliteren van de samenwerking. In de komende jaren willen wij samen onderzoeken, analyseren en ontwerpen. Dit doen wij vanuit een bouwstructuur en teambrede bijeenkomsten. Zo draagt ons overleg als middel bij om ons vakmanschap met elkaar te vergroten.



### **3.2.4 Bevoegdheid en bekwaamheid personeel**

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

In het kader van kwaliteit wordt het team regelmatig geschoold om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Het bijscholen gebeurt zoveel mogelijk in teamverband. We gebruiken hiervoor de studiedagen die we voorafgaand aan het schooljaar plannen en waarover we ouders informeren. Jaarlijks zetten wij dit uiteen in de schoolgids.

Op basis van ons schoolplan en jaarplan bekijken wij welke individuele scholing nodig is en welke experts nodig zijn om de ambities te behalen. Wij geloven hierbij in de professionele ruimte voor medewerkers om bevoegd en bekwaam te blijven en dat leerkrachten hierbij eigen regie nemen. T.b.v. de borging is per medewerker een bekwaamheidsdossier aanwezig op de school.

### **3.2.5 OBS de Kaleidoskoop, onderdeel van SPO als Professionele Organisatie**

Onze medewerkers vergroten hun vakmanschap binnen de school en kunnen hierbij ook gebruik maken van het aanbod binnen SPO. Samen zorgen wij voor een lerende organisatie gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- boven schoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- in company opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeurs
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB en directeurs.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm gegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de praktijk.

Onze school werkt eraan een gecertificeerde opleidingsschool te worden. De audit hiervoor staat gepland voor 2019.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

### **3.2.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

### **Ambities, doelen en acties voor personeel**

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

|                  |
|------------------|
| <b>Ambities</b>  |
| <b>Ambitie 3</b> |

In 2023 zien wij binnen De Kaleidoskoop voldoende leerkrachten die vanuit een onderzoekende, nieuwsgierige houding, van elkaar durven te leren, onderwijs ontwikkelen op basis van een gezamenlijke analyse en reflectie. Samen is het onderwijs op een hoog niveau gebracht en gehouden.

**Ambitie 1** (zie ook 2.7)

In 2023 realiseren onze kinderen hoge resultaten op de basisvakken (waarbij in de periode 2019-2023 een continu stijgende lijn is qua opbrengsten), ondersteund door leerkrachten die de lat hoog durven leggen en alles eruit halen wat mogelijk is.

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

**Doel:** In 2023 beschikken wij over medewerkers die dagelijks vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding het dagelijks onderwijs ontwerpen.

| Actie                                                                                                                                                                                                    | Jaar                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Wij stellen onze visie vast t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen en zetten de organisatie hier voor in.                                                                           | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 2. Er zijn vaste momenten ingeroosterd waarbinnen onze experts de medewerkers ondersteunen bij het leren van elkaar, het delen/presenteren van succeservaringen en het gezamenlijk ontwerpen van lessen. | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |

**Doel:** In 2023 wordt het vakmanschap vergroot door van en met elkaar te leren, waarbij het leerproces en de resultaten zichtbaar worden in de school.

| Actie                                                                                                                                        | Jaar                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Wij borgen een structuur t.b.v. gezamenlijk leren m.b.v. collegiale consultatie en intervisie.                                            | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 2. Op basis van de analyse wordt besproken hoe gezamenlijk onderwerpen uit de gesprekken uitgewerkt kunnen worden.                           | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 3. Wij vergroten onze feedbackcultuur als onderdeel van een lerende organisatie. Na scholing wordt dit onderdeel van ons dagelijks handelen. | 2019 - 2020<br>2020 - 2021 |
| 4. In de organisatie zijn duo-verwachtingsgesprekken ontworpen en geborgd.                                                                   | 2019 - 2023                |

**Doel:** OBS De Kaleidoskoop beschikt in 2023 over voldoende en gekwalificeerde vakmensen passend bij de visie van de school en de ondersteuningsvraag van de kinderen.

| Actie                                                                                                                                               | Jaar         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Wij (her) certificeren onze opleidingsschool waardoor wij aan de nieuwe talenten kunnen opleiden.                                                | Heden - 2020 |
| 2. Jaarlijks wordt geëvalueerd welk effect de werkdruk gelden hebben op de werkdruk/werkplezierbeleving en waar aanpassingen nodig zijn.            | Heden - 2023 |
| 3. Binnen OBS De Kaleidoskoop is het personeelsbeleid afgestemd op ontwikkeling van de leerkracht (van startende leerkracht tot senior-leerkracht). | Heden - 2023 |

### **3.3 Organisatie**

#### **3.3.1 SPO Utrecht**

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor kinderen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

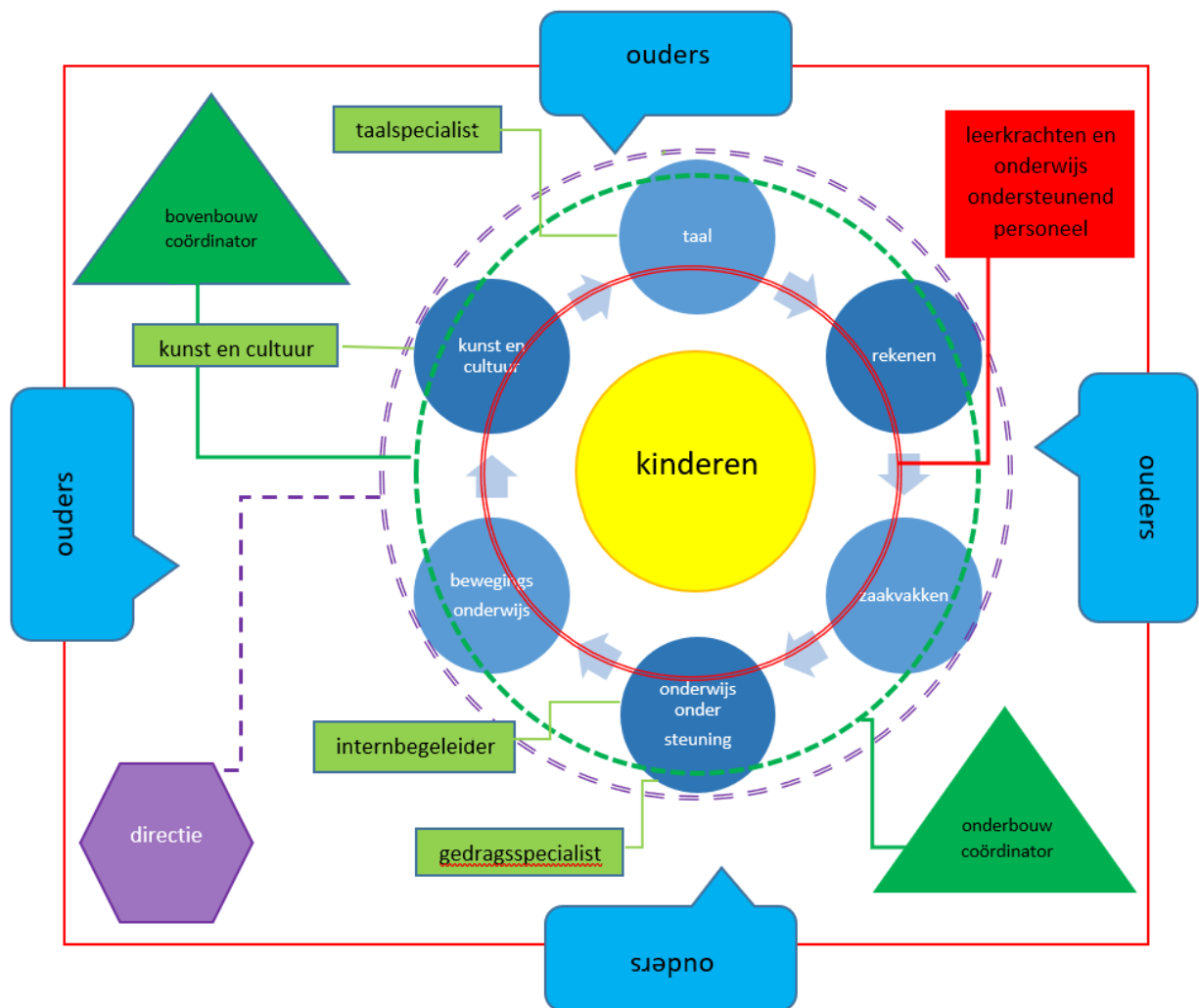
#### **3.3.2 Onze school**

Wij organiseren onze school op basis van onze visie en vanuit de ondersteuningsvraag van de kinderen..

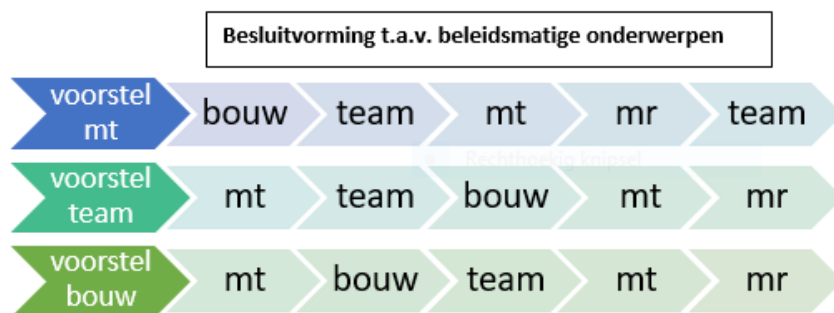
Wij kennen heterogene kleutergroepen (gr 1 & 2). Zo ervaren kinderen wat het is om jongste en oudste in een groep te zijn en wat het betekent om iets meer of iets minder aan te kunnen in een bepaalde periode. Daarna werken wij met jaargroepen, behalve wanneer het leerlingaantal dit niet toelaat, dan werken wij met combinatiegroepen. Wij werken met vaste leerkrachten per groep, zodat er overzicht is hoe het gaat met individuele kinderen en het groepsproces. Dit draagt bij aan structuur en een eenduidige aanpak; dit werkt goed voor onze kinderen. Op vaste tijden per dag hebben de groepen ondersteuning d.m.v. vakleerkrachten en ondersteunend personeel. Wij streven ernaar, zo mogelijk, dat er deels overlap is met een duo leerkracht. Onze ambitie is om dit te continueren wanneer wij voldoende financiële middelen tot onze beschikking hebben. Vanuit de jaargroepen stimuleren wij het samenwerken tussen de kinderen.

Op vaste momenten in de week werken wij groep doorbrekend, bijv. tijdens de creatieve middag. Binnen de groepen werken wij zoveel mogelijk gedifferentieerd en hebben in de afgelopen jaren de aanzet gegeven door dit o.a. te doen d.m.v. inzet van Snappet. Dit willen wij in de komende jaren verder benutten.

Organogram van de schoolorganisatie:



Onze professionele 'overleg en besluitvorming' ziet er als volgt uit:



### **3.3.3 Samenwerking met partners**

In lijn met onze visie, speerpunten en de ambities hechten wij veel waarde aan de samenwerking met partners. In onze ogen zijn hierbij ouders de belangrijkste partners in de ontwikkeling van onze kinderen. (Zie 3.3.6)

### **3.3.4 Periodiek overleg met ouders**

Wij gaan periodiek in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun zoon/dochter.

- Aan het begin van het schooljaar wordt een afstemmingsgesprek gevoerd, waarin de ouder de leerkracht meer vertelt over het kind.
- Tweemaal per jaar ontvangen de ouders een tussenverslag en tweemaal ontvangen de ouders een rapport. Er zijn 3 verplichte oudergesprekken per jaar, één van de gesprekken is facultatief.
- Wanneer de ontwikkeling van een kind stagneert op cognitief vlak of wanneer er acties nodig zijn op het gebied van gedrag, worden ouders direct uitgenodigd. Dit is ingebed in ons zorgplan. D.m.v. deze overleggen informeren wij ouders over de ontwikkeling van hun kind en bespreken wij de vorderingen.

### **3.3.5 Overleg met de medezeggenschapsraad**

Wij hechten veel waarde aan positief kritische ouders. Dit geeft ons input voor beleid en schoolontwikkeling. Periodiek vergadert de directie met de MR. Volgens de Wet op de Medezeggenschapsraad zijn de bevoegdheden van de MR wettelijk geregeld.

### **3.3.6 De kracht van samenwerken in de keten**

Binnen onze wijk spelen diverse uitdagingen. Als school nemen wij een herkenbare positie in, in de wijk. Wij hechten veel belang aan de samenwerking met ketenpartners om de ontwikkeling van onze kinderen te ondersteunen, te stimuleren en wanneer er risico's gesignaleerd worden, zoeken we gezamenlijk naar oplossingen. In de komende jaren blijven wij inzetten op deze samenwerking.

Binnen deze samenwerking willen wij onze kerntaak, onderwijs, centraal blijven stellen en niet alle ondersteuning zelf willen of moeten uitvoeren. Hierbij is de samenwerking binnen en met de partners van het buurtteam essentieel. Als school stellen wij ons gebouw graag ter beschikking voor partners, waardoor het voor ouders mogelijk is om laagdrempelig met ketenpartners te overleggen. Hierbij is het van belang om de teruggekeerde rust binnen de school te behouden en hier onze ketenorganisatie op aan te passen. (wanneer wordt wat georganiseerd, zodat het onderwijs rustig kan verlopen)

Wij werken o.a. samen met de volgende partners:

- E-vizier/opdidakt
- ASA talent
- Studio Appelmoes: SDNS (sport, kunst en cultuur, techniek partners)
- Spelenderwijs
- Fysio
- Logopedist
- SWV
- Auris (taal)
- El Amal
- Buurtteam
- Jeugdzorg, Advies- & Meldpunt Kindermishandeling
- Veilig Thuis

- Verpleegkundige en jeugdarts van Jeugdgezondheidszorg gemeente Utrecht Hogeschool Utrecht/ROC
- Vreedzame wijk
- Buurtmakelaar sport
- Iris project (techniek samenwerking wijk/school)
- BSO
- Stichting Vreedzaam
- Leerplicht
- Dock
- Tandwiel: (praktijk voor tandverzorging voor kinderen)
- Zwembad Den Hommel (zwemlessen groep 4)
- Wijkpolitie Kanaleneiland
- Harten voor sport
- Bibliotheek Kanaleneiland (ondersteuning leesactiviteiten, regelmatig bezoek)
- Professor in de klas
- Alsare: taaltraject voor ouders: 'tel mee met taal'

Uit deze lijst wordt duidelijk dat onze samenwerking primair is gericht op een stabiele omgeving (thuis en op school) en een extra aanbod zodat kinderen zich breder dan alleen tijdens schooltijd kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

### **Ambities, doelen en acties voor organisatie**

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

| <b>Onze ambities</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambitie 4</b><br>Binnen de mogelijkheden die er zijn, wordt de ontwikkeling van onze kinderen door nauwe samenwerking met alle betrokkenen (ouders en professionele partners) ondersteund. Dit doen wij vanuit visie en verantwoordelijkheden, met duidelijke verwachtingen richting ouders en professionele partners. |

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

| <b>Doel:</b> In 2023 is de samenwerking met ouders verder versterkt op basis van een duidelijke visie op ouderparticipatie.                                 |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Actie</b>                                                                                                                                                | <b>Jaar</b> |
| Wij evalueren onze visie op ouderparticipatie en stellen de nieuwe visie vast (in samenspraak met de MR en eventueel een werkgroep van medewerkers/ouders). | 2019 - 2023 |
| Samen met ouders werken wij de wederzijdse verwachtingen nader uit, om daarmee de samenwerking met ouders te versterken.                                    | 2019 - 2023 |

| <b>Doel:</b> Wij behouden de intensieve samenwerking met de ketenpartners om de ontwikkeling van onze kinderen gezamenlijk te ondersteunen. |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Actie</b>                                                                                                                                | <b>Jaar</b> |
| Wij evalueren onze zorgstructuur en de positie van onze ketenpartners in de zorgstructuur.                                                  | 2019 - 2023 |
| Wij borgen de zorgstructuur in onze school, en d.m.v. teambrede                                                                             | 2019 - 2023 |

|                                                                                                     |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| evaluaties (op kind en schoolniveau) is voor teamleden helder waar de verantwoordelijkheden liggen. |             |
| Jaarlijks evalueren wij de samenwerking met het buurtteam.                                          | 2019 - 2023 |

### 3.4 Kwaliteit

#### Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op de volgende gebieden:

##### 3.4.1 Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers

De directie en intern begeleider hebben o.a. de verantwoordelijkheid voor het bewaken van de kwaliteit. Groepsbezoeken zijn een belangrijk onderdeel hiervan. Meerdere keren per jaar worden alle leerkrachten bezocht. Dat kan zijn i.h.k.v. en functionerings- of beoordelingsgesprek, maar ook voor een bepaald thema. Het bezoek is altijd gericht op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Uiteraard volgt hierna een feedback gesprek.

Niet alleen de directie en ib gaan de groepen in, ook de specialisten hebben hun rol hierin. Zij geven het team bovendien input om verder te komen. Daarnaast leer je als leerkracht veel van het kijken bij je collega's. Daarom faciliteren we regelmatig collegiale consultatie. Ook bereiden onze leerkrachten vaak samen hun lessen voor. Door van en met elkaar te leren wordt de kwaliteit van de lessen verhoogd.

Concreet wordt bovenstaand zichtbaar in de volgende activiteiten:

- IB/MT/specialist gaan bij alle leerkrachten op groepsbezoek m.b.v. een kijkwijzer
- IB/MT/specialist bespreken de bevindingen van het bezoek na met de leerkracht
- IB/MT/specialist verwerken de informatie in een geanonimiseerde staat
- Dit overzicht wordt in het MT besproken (evt. met advies van een expert) en nieuwe doelen worden gesteld
- Het MT presenteert de bevindingen, de doelen en voorgenomen acties aan het team
- Met individuele leerkrachten worden, indien nodig, afspraken gemaakt over het verbetertraject
- De acties worden uitgevoerd en geëvalueerd binnen een afgesproken tijdspad.

##### 3.4.2 De ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen en resultaten is van groot belang. Onze kwaliteitssysteem dient als middel om de ontwikkeling en de resultaten goed te kunnen volgen, gelet op het belang van een onderbroken ontwikkelijn en te zorgen dat er snel geanticipeerd kan worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht of gepland.

Om de kinderen goed te kunnen volgen is het daarom van belang om precies te weten wat een kind beheerst. De vorderingen van kinderen worden op een systematische wijze geregistreerd in het digitaal leerling dossier, (Parnassys). De vorderingen worden vooral bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling van het kind en aan te sluiten daar waar de ontwikkeling van een kind zich bevindt.

Voor een goedlopende zorg zijn verschillende aspecten van belang. Een goede communicatie tussen de IB-er, leerkracht en ouders, duidelijke procedures voor het werken met het leerlingvolgsysteem, de periodieke kinderen-besprekingen en de dossiervorming. De school heeft een goed zorgplan waarin de verschillende procedures en afspraken binnen de kinderenzorg en de zorgstructuur op de Kaleidoskoop beschreven staan.

De vorderingen van de kinderen worden meerdere keren per jaar met de leerkracht en het hele team besproken. Daarnaast kunnen er ook tussentijdse besprekingen plaatsvinden.

### **3.4.3 (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid)**

Om het effect van ons onderwijs te bepalen, vragen wij iedere vier jaar de mening van medewerkers, ouders en kinderen. Dit doen wij d.m.v. een tevredenheidsonderzoek. Daarnaast brengen wij twee keer per jaar het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen in kaart. Wij gebruiken daar Zien! voor. Zien! helpt ons het gedrag van de kinderen beter te leren begrijpen. Op basis van deze gegevens wordt een gedragsplan opgesteld.

De uitkomst biedt belangrijke input om tussentijds beleid aan te scherpen, geborgd in de jaarplannen. In een bouwoverleg bespreken wij de resultaten. Op MR niveau worden onderzoeken en de analyse besproken. Via onze ouderbijeenkomsten koppelen wij de uitkomst en de analyse terug naar alle ouders en de ketenpartners wanneer nodig.

### **3.4.4 Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan**

Goede kwaliteitszorg start met een goed plan. Ieder jaar maken we een inhoudelijk jaarplan, waarin we ambities, doelen en activiteiten beschrijven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling.

In dit schoolplan borgen wij onze ambities en de doelen voor de komende jaren. Het schoolplan is een statisch document. Het jaarplan is het document waarin de ambities jaarlijks uitgewerkt worden. Wij evalueren het jaarplan teambreed. Samen wordt bekeken welke doelen en acties nodig zijn om de gestelde ambities in het schoolplan te behalen. Daarnaast wordt jaarlijks het jaarplan geëvalueerd met de MR.

### **3.4.5 Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht**

Ook bovenschools werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven.

Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeuren overleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld. Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd.



Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

### **Ambities, doelen en acties voor kwaliteit**

Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

|                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambities 5</b>                                                                                                                                      |
| <b>De kwaliteit versterken:</b><br>In 2023 werken er op de Kaleidoskoop kwalitatief sterke leerkrachten en zijn de middelen die wij inzetten optimaal. |

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen:

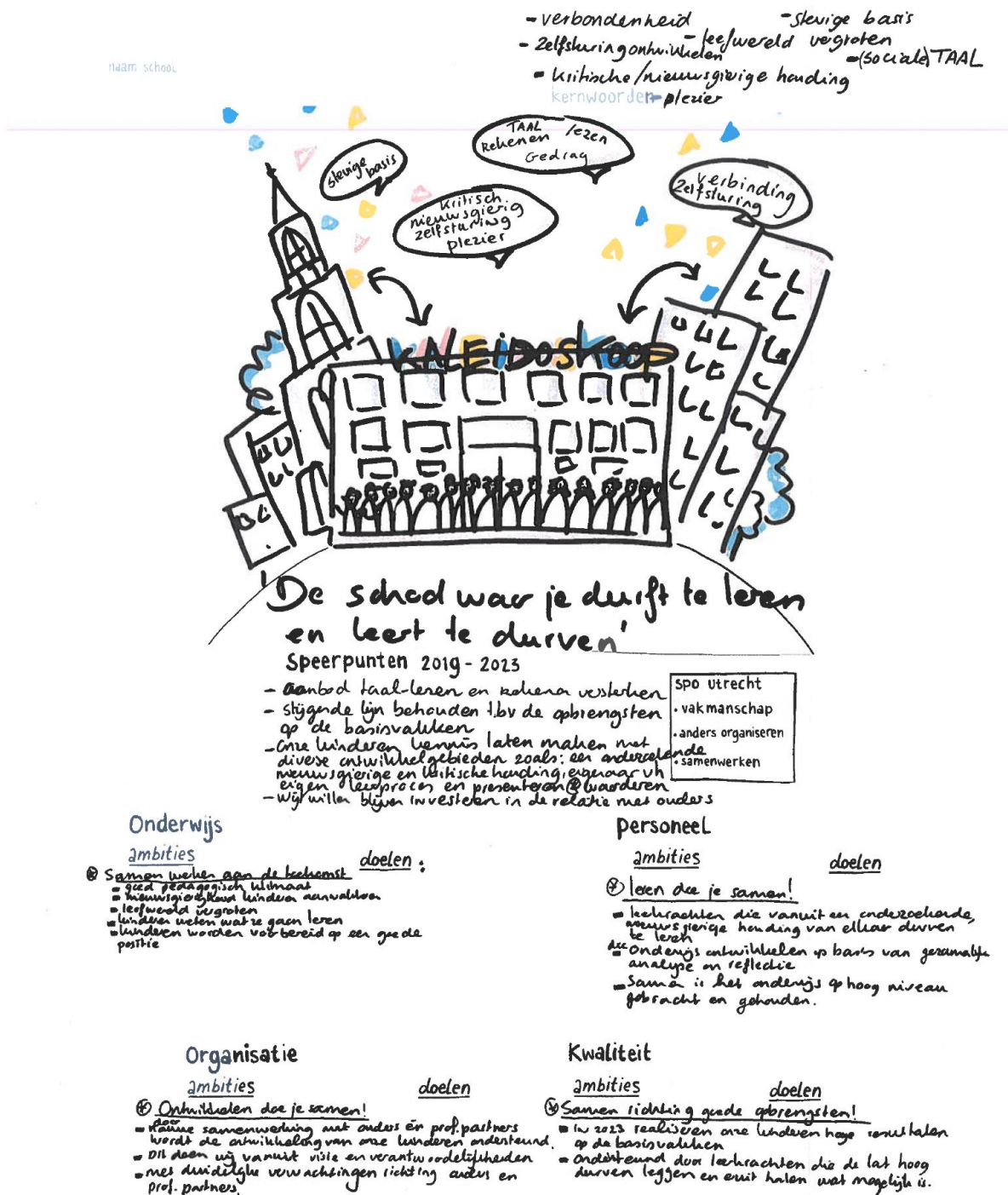
| <b>Doel:</b> Onze opbrengsten behalen op ambitie niveau.                                                                                                                                                                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Actie</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Jaar</b> |
| Op vaste momenten worden bijeenkomsten georganiseerd waarin wij gezamenlijk toets gegevens analyseren. Door middel van samen te analyseren, leren we van elkaar. Op deze manier willen we de gestelde opbrengsten behalen. | 2019 - 2023 |
| In onze zorgstructuur zijn vaste momenten gepland waarin wij met elkaar bespreken of wij de juiste dingen goed doen, t.b.v. het vergroten van de opbrengsten.                                                              | 2019 - 2023 |
| Wij zetten collegiale consultatie in om te leren van elkaar en de resultaten te versterken.                                                                                                                                | 2019 - 2023 |

| <b>Doel:</b> In 2023 beschikken onze medewerkers over voldoende en moderne leermiddelen t.b.v. de begeleiding.                                                                                                                                                                               |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Actie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Jaar</b>                |
| 1. Wij werken met Snappet, een digitaal onderwijsplatform dat inzicht biedt, handelings-perspectief en tijd en ruimte om II die het extra nodig hebben te kunnen begeleiden. Wij borgen jaarlijks het werken met Snappet, volgen nieuwe ontwikkelingen en integreren deze in onze werkwijze. | 2019 - 2023                |
| 2. Nieuwe methode VLL aanschaffen en implementeren /evalueren                                                                                                                                                                                                                                | 2019 – 2020<br>2020 - 2021 |
| 3. Blits, methode studievaardigheden: oriëntatie op nieuwe methode/ implementatie                                                                                                                                                                                                            | 2020 - 2021                |
| 4. WO methode is reeds vervangen; komend schooljaar verdere implementatie en evaluatie met name van 'Natuur en Techniek'.                                                                                                                                                                    | Heden - 2020               |

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

## 4. Samenvatting

In onderstaand schema is de meerjarenplanning van onze school voor 2019 - 2023 opgenomen:



| <b>Thema</b>      | <b>Doelstelling 2023</b>                                                                                                                                   | <b>Acties 2019-2020</b>                                                                                                                               | <b>Acties 2020-2021</b>                                                              | <b>Acties 2021-2022</b>                                        | <b>Acties 2022-2023</b>                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Verrijking</b> | 1. In 2023 ondersteunen wij kinderen die boven gemiddeld presteren met moderne en uitdagende middelen, zodat ook deze kinderen blijvend worden uitgedaagd. | 1. Ons toets protocol is aangepast, waarbij het vooraf toetsen van pluskinderen is geborgd en de vervolgstappen na het toetsen is geborgd.            | 1,2,3: zie punt 4.                                                                   | 1. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. | 1. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. |
|                   |                                                                                                                                                            | 2. Een werkgroep o.l.v. de Intern begeleider heeft onderzoek gedaan naar materiaal voor taal-lezen-rekenen, passend bij het niveau van deze kinderen. |                                                                                      | 2. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. | 2. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. |
|                   |                                                                                                                                                            | 3. Het materiaal wordt ingepast in de leerlijnen en geborgd in het dagelijks aanbod.                                                                  |                                                                                      | 3. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. | 3. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. |
|                   |                                                                                                                                                            | 4. Er wordt een plan van aanpak geschreven voor de pluskinderen.                                                                                      | 4. Het plan voor pluskinderen wordt geëvalueerd en acties voor verbetering opgesteld | 4. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. | 4. Borgen van ingezette plan pluskinderen, op alle onderdelen. |

|                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                       |
| <b>Stijgende lijn resultaten begrip- en luisteren, technisch lezen.</b> | 1. In 2023 zijn er een stijgende lijn zichtbaar op de gebieden begrip- en luisteren en technisch lezen. | 1. Wij evalueren het lezen in het leescircuit op leesmotivatie voor alle kinderen en op voldoende ruimte voor extra ondersteuning zwakke lezers. | 1. Wij evalueren het lezen in het leescircuit op leesmotivatie voor alle kinderen en op voldoende ruimte voor extra ondersteuning zwakke lezers. | 1. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren en technisch lezen. | 1. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren en technisch lezen. |
|                                                                         |                                                                                                         | 2. Resultaten worden besproken waaruit acties volgen. Denk hierbij aan aanpassen leescircuit, is leescircuit voldoende voor onze II, etc...      | 2. Het plan van aanpak wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast.                                                                                | 2. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren en technisch lezen. | 2. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren en technisch lezen. |
|                                                                         |                                                                                                         | 3. Wij evalueren de gemaakte afspraken begrip- en luisteren in groep 1 t/m 4 en a.h.v. de resultaten Cito begrip- en luisteren.                  | 3. De gemaakte afspraken begrip- en luisteren in groep 1 t/m 4 worden geëvalueerd en a.h.v. de resultaten Cito begrip- en luisteren.             | 3. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren en technisch lezen. | 3. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren en technisch lezen. |
|                                                                         |                                                                                                         | 4. Er worden acties ingezet op begrip- en luisteren groep 1 t/m 4.                                                                               | 4. Indien nodig worden nieuwe acties ingezet op begrip- en luisteren.                                                                            | 4. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren                     | 4. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrip- en luisteren                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | en technisch lezen.                                                                                                     | en technisch lezen.                                                                                                     |
|  |  | 5. De taal coördinator onderzoekt samen met externe deskundige hoe taal en het 'mooie zinnen maken' geïntegreerd kan worden in andere vakken dan alleen taal. Dit wordt met het team gedeeld. | 5. Op basis van de uitkomst hiervan worden veranderingen t.b.v. aanpak, methode etc., geborgd in een plan van aanpak. Plan wordt geïmplementeerd bij de verschillende vakken. | 5. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. | 5. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. |
|  |  | 6. Wij evalueren jaarlijks ons aanbod voor zwakke lezers, lezers en d.m.v. verbetervoorstellen borgen wij dat deze kinderen dagelijks extra lezen, onder begeleiding.                         | 6. Wij evalueren jaarlijks ons aanbod ons aanbod voor zwakke lezers, verbetervoorstellen borgen wij dat deze kinderen dagelijks extra lezen, onder begeleiding.               | 6. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. | 6. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. |
|  |  | 7. In de bovenbouw borgen wij Estafette en versterken de instructies voor zwakke lezers.                                                                                                      | 7. In de bovenbouw borgen wij Estafette en versterken de instructies voor zwakke lezers.                                                                                      | 7. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. | 7. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. |

|                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                          | 8. Implementatie van nieuwe methode Veilig Leren Lezen, doorgaande lijn door school, etc...)                                             | 8. De nieuwe methode VLL wordt geëvalueerd.                                                                                                                                             | 8. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. | 8.. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. |
|                                     |                                                                                                                                                                                          | 9. Voortschrijdend inzicht geeft nieuwe aanpak teksten begrijpend lezen. Dit wordt met team gedeeld en geoefend. (Implementatie)         | 9. Evalueren vernieuwde aanpak teksten begrijpend lezen in de klas. Waar nodig wordt ondersteuning ingezet.                                                                             | 9. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. | 9. Borgen van alle ingezette acties t.b.v. de stijgende lijn begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen.  |
| <b>Versterken eigenaarschap II.</b> | 1. Onze kinderen nemen meer eigenaarschap bij het uitvoeren van hun weektaak/planning, waardoor zij vanuit intrinsieke motivatie de leerstof eigen maken en werken aan hun ontwikkeling. | 1. In de bouwen wordt geïnventariseerd welke werkvormen en middelen t.b.v. eigenaarschap worden aangeboden (weektaak etc).               | 1. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen en bepalen hoe wij dit verder kunnen versterken in deze periode. Daaronder vallen de punten 2,3,4 van het voorgaande schooljaar. | 1. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen en bepalen hoe wij dit verder kunnen versterken in deze periode. | 1. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen en bepalen hoe wij dit verder kunnen versterken in deze periode.  |
|                                     |                                                                                                                                                                                          | 2. Een werkgroep komt met een schoolbrede opbouw t.b.v. weektaak en andere werkvormen waarmee kinderen eigenaarschap kunnen ontwikkelen. | 2. Verder implementeren en borgen van de gemaakte afspraken.                                                                                                                            | 2. Borgen gemaakte afspraken                                                                                            | 2. Borgen gemaakte afspraken                                                                                             |

|                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                                             | 3. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen en bepalen hoe wij dit verder kunnen versterken in deze beleidsperiode.                                      | 3. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen                                                                                                        | 3. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen                                                                                            | 3. Wij borgen onze visie op eigenaarschap van kinderen                                                                                            |
|                                                                                                |                                                                                                                             | 4. Wij benutten ons leerplein t.b.v. de basisvakken. Door de verantwoordelijkheid die ze krijgen, vergroot dit het eigenaarschap van de kinderen.                   | 4. Wij benutten ons leerplein t.b.v. de basisvakken. Door de verantwoordelijkheid die ze krijgen, vergroot dit het eigenaarschap van de kinderen.             | 4. Wij benutten ons leerplein t.b.v. de basisvakken. Door de verantwoordelijkheid die ze krijgen, vergroot dit het eigenaarschap van de kinderen. | 4. Wij benutten ons leerplein t.b.v. de basisvakken. Door de verantwoordelijkheid die ze krijgen, vergroot dit het eigenaarschap van de kinderen. |
| <b>Versterken woorden schat onderwijs, waardoor de woorden schat van de II wordt vergroot.</b> | 1. In 2023 is het woordenschat onderwijs binnen onze school verdiept, waardoor de woordenschat van de kinderen is vergroot. | 1. Wij evalueren de gemaakte afspraken woordenschat onderwijs in alle groepen.                                                                                      | 1. Het taalplan van de taalspecialist wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld en het bijbehorende stappenplan wordt uitgevoerd.                              | 1. Het taalplan van de taalspecialist wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld en het bijbehorende stappenplan wordt uitgevoerd                   | 1. Het taalplan van de taalspecialist wordt geëvalueerd en opnieuw vastgesteld en het bijbehorende stappenplan wordt uitgevoerd                   |
|                                                                                                |                                                                                                                             | 2. Nieuwe afspraken over de organisatie en het in de context aanbieden van woorden wordt geïmplementeerd. Dit alles valt binnen het taalplan van de taalspecialist. | 2. Specifiek onderdeel is de evaluatie van de afspraken m.b.t. de organisatie en het aanbieden in de context, van het woordenschat-onderwijs in alle groepen. | 2. Borgen woordenschat onderwijs.                                                                                                                 | 2. Borgen woordenschat onderwijs.                                                                                                                 |

|                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gebruik maken van sociale taal.</b>                                | 1. In 2023 maken alle kinderen gebruik van sociale taal in de onderlinge communicatie. Als voorbeeld gebruiken alle leerkrachten de sociale taal. | 1. In de bouwen wordt vastgesteld op welke wijze de leerkrachten zelf de sociale taal gebruiken.                                                                                 | 1. Inzet sociale taal leerkrachten evalueren en uitbreiden.                          | 1. Sociale taal uitbreiden en borgen.                                                                                          | 1. Sociale taal uitbreiden en borgen.                                                                                          |
|                                                                       |                                                                                                                                                   | 2. Er is een schoolbrede opbouw t.b.v. dagelijkse oefenen met sociale taal en zo mogelijk geborgd in een doorgaande (leer)lijn.                                                  | 2. Schoolbrede, doorgaande lijn sociale taal wordt geborgd en waar nodig uitgebreid. | 2. Sociale taal uitbreiden en borgen.                                                                                          | 2. Sociale taal uitbreiden en borgen.                                                                                          |
|                                                                       |                                                                                                                                                   | 3. Op basis van schoolbrede afspraken wordt per groep sociale taal dagelijks geoefend.                                                                                           | 3. Dagelijks oefenen sociale taal wordt geborgd en eventueel uitgebreid.             | 3. Sociale taal uitbreiden en borgen.                                                                                          | 3. Sociale taal uitbreiden en borgen.                                                                                          |
| <b>Talenten ontwikkelen op creatief gebied en wereld oriënterende</b> | 1. Naast de basisvakken krijgen de kinderen in 2023 een samenhangend aanbod van creatieve en wereld oriënterende vakgebieden aangeboden, waarmee  | 1. Het team oriënteert zich op welke wijze een samenhangend aanbod opgesteld kan worden t.b.v. een onderzoekende houding van kinderen, te beginnen bij het vak wereldoriëntatie. | 1. N.v.t.                                                                            | 1. Borgen van de uitvoering van een samenhangend aanbod m.b.t. een onderzoekende houding van kinderen, m.b.t. alle kernvakken. | 1. Borgen van de uitvoering van een samenhangend aanbod m.b.t. een onderzoekende houding van kinderen, m.b.t. alle kernvakken. |



|                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>vakken.</b>    | zij hun talenten en vaardigheden (21 st C skills) kunnen ontwikkelen en mede daarmee een beeld kunnen vormen voor de periode na de basisschool. | 2.Resultaten worden in een plan van aanpak gezet.                                                                                                                                                                                          | 2. Het team voert een samenhangend aanbod uit m.b.t. een onderzoekende houding van kinderen, te beginnen bij het vak wereldoriëntatie. | 2. Borgen van de uitvoering van een samenhangend aanbod m.b.t. een onderzoekende houding van kinderen, m.b.t. alle kernvakken. | 2. Borgen van de uitvoering van een samenhangend aanbod m.b.t. een onderzoekende houding van kinderen, m.b.t. alle kernvakken. |
|                   |                                                                                                                                                 | 3. Wij borgen en versterken de kwaliteit van de De Kaleidoskoop- show, t.b.v. de talentontwikkeling van kinderen. Wij denken hierbij aan het ontwikkelen van 21 st Century skills, zoals presenteren, samenwerken en waarderen van elkaar. | 3. Borgen en indien mogelijk versterken kwaliteit Kaleidoskoopshow.                                                                    | 3. Borgen en indien mogelijk versterken kwaliteit Kaleidoskoopshow.                                                            | 3. Borgen en indien mogelijk versterken kwaliteit Kaleidoskoopshow.                                                            |
|                   |                                                                                                                                                 | 4.De kwaliteit van de verschillende creatieve disciplines die tijdens de crea-middag gegeven worden, wordt versterkt/ uitgebreid. Eventueel door externe input ter inspiratie van de leerkrachten.                                         | 4. Borgen en waar nodig versterken creatieve vaardigheden van de crea- lessen.                                                         | 4. Borgen en waar nodig versterken creatieve vaardigheden van de crea-lessen.                                                  | 4. Borgen en waar nodig versterken creatieve vaardigheden van de crea-lessen.                                                  |
| <b>Personeel.</b> | 1. In 2023 beschikken wij over medewerkers die dagelijks vanuit                                                                                 | 1. Wij stellen onze visie vast t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen                                                                                                                                                    | 1. Wij voeren onze visie uit t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen en zetten de                                     | 1. Wij zetten in op borgen en waar mogelijk verdieping                                                                         | 1. Wij zetten in op borgen en waar mogelijk verdieping                                                                         |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | een nieuwsgierige en onderzoekende houding het dagelijks onderwijs ontwerpen.                                                                     | en zetten de organisatie hier voor in.                                                                                                                                                                          | organisatie hier voor in.                                                                                                                                                                                       | van onze visie t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen en zetten de organisatie hier voor in.                                                        | van onze visie t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen en zetten de organisatie hier voor in.                                                        |
|  |                                                                                                                                                   | 2. Er zijn vaste momenten ingeroosterd waarbinnen onze specialisten de medewerkers ondersteunen bij het leren van elkaar en het delen/presenteren van succeservaringen en het gezamenlijk ontwerpen van lessen. | 2. Er zijn vaste momenten ingeroosterd waarbinnen onze specialisten de medewerkers ondersteunen bij het leren van elkaar en het delen/presenteren van succeservaringen en het gezamenlijk ontwerpen van lessen. | 2. Wij zetten in op borgen en waar mogelijk verdieping van onze visie t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen en zetten de organisatie hier voor in. | 2. Wij zetten in op borgen en waar mogelijk verdieping van onze visie t.b.v. gezamenlijk leren, het samen ontwerpen van lessen en zetten de organisatie hier voor in. |
|  | 2. In 2023 wordt het vakmanschap vergroot door van en met elkaar te leren, waarbij het leerproces en de resultaten zichtbaar worden in de school. | 1. Wij borgen een structuur t.b.v. gezamenlijk leren m.b.v. collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                               | 1. Wij borgen een structuur t.b.v. gezamenlijk leren m.b.v. collegiale consultatie en intervisie.                                                                                                               | 1. Wij borgen een structuur t.b.v. gezamenlijk leren m.b.v. collegiale consultatie en intervisie.                                                                     | 1. Wij borgen een structuur t.b.v. gezamenlijk leren m.b.v. collegiale consultatie en intervisie.                                                                     |
|  |                                                                                                                                                   | 2. Op basis van de analyse wordt besproken hoe gezamenlijk onderwerpen uit de gesprekken uitgewerkt kunnen worden.                                                                                              | 2. Op basis van de analyse wordt besproken hoe gezamenlijk onderwerpen uit de gesprekken uitgewerkt kunnen worden.                                                                                              | 2. Op basis van de analyse wordt besproken hoe gezamenlijk onderwerpen uit de gesprekken uitgewerkt worden.                                                           | 2. Op basis van de analyse wordt besproken hoe gezamenlijk onderwerpen uit de gesprekken uitgewerkt worden.                                                           |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                              |                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3. Wij vergroten onze feedbackcultuur als onderdeel van een lerende organisatie. Na scholing wordt dit onderdeel van ons dagelijks handelen. | 3. Wij borgen de feedback cultuur als onderdeel van een lerende organisatie. | 3. Wij borgen de feedback cultuur als onderdeel van een lerende organisatie. | 3. Wij borgen de feedback cultuur als onderdeel van een lerende organisatie. |
|  |  | 4. In de organisatie zijn duo-verwachtings-gesprekken ontworpen en geborgd                                                                   | 4. Wij borgen duo-verwachtingsgesprekken.                                    | 4. Wij borgen duo-verwachtingsgesprekken.                                    | 4. Wij borgen duo-verwachtingsgesprekken                                     |

|  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. OBS De Kaleidoskoop beschikt in 2023 over voldoende en gekwalificeerde vakmensen passend bij de visie van de school en de ondersteuningsvraag van de kinderen. | 1. Wij (her) certificeren onze opleidingsschool waardoor wij nieuwe talenten kunnen opleiden.                                       | 1. Wij borgen de certificering van onze opleidingsschool waardoor wij nieuwe talenten kunnen opleiden.                              | 1. Wij borgen de certificering van onze opleidingsschool                                                                            | 1. Wij borgen de certificering van onze opleidingsschool.                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                   | 2. Jaarlijks wordt geëvalueerd welk effect de werkdruk hebben op de werkdruk / werkplezierbeleving en waar aanpassingen nodig zijn. | 2. Jaarlijks wordt geëvalueerd welk effect de werkdruk hebben op de werkdruk / werkplezierbeleving en waar aanpassingen nodig zijn. | 2. Jaarlijks wordt geëvalueerd welk effect de werkdruk hebben op de werkdruk / werkplezierbeleving en waar aanpassingen nodig zijn. | 2. Jaarlijks wordt geëvalueerd welk effect de werkdruk hebben op de werkdruk / werkplezierbeleving en waar aanpassingen nodig zijn. |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3. Binnen OBS De Kaleidoskoop is het personeelsbeleid afgestemd op ontwikkeling van de leerkracht (van startende leerkracht tot senior-leerkracht). | 3. Binnen OBS De Kaleidoskoop is et personeelsbeleid afgestemd op ontwikkeling van de leerkracht (van startende leerkracht tot senior-leerkracht). | 3. Binnen OBS De Kaleidoskoop is het personeelsbeleid afgestemd op ontwikkeling van de leerkracht (van startende leerkracht tot senior-leerkracht). | 3. Binnen OBS De Kaleidoskoop is het personeelsbeleid afgestemd op ontwikkeling van de leerkracht (van startende leerkracht tot senior-leerkracht). |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organisatie.</b> | 1. In 2023 is de samenwerking met ouders verder versterkt op basis van een duidelijke visie op ouderparticipatie.   | 1. Wij evalueren onze visie op ouderparticipatie en stellen de nieuwe visie vast (in samenspraak met de MR en eventueel een werkgroep van medewerkers/ouders). | 1. De visie wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.                                       | 1. De visie wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.                                       | 1. De visie wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.                                       |
|                     |                                                                                                                     | 2. Samen met ouders werken wij de wederzijdse verwachtingen nader uit, om daarmee de samenwerking met ouders te versterken.                                    | 2. Wij pakken alle mogelijkheden aan om de samenwerking met ouders te versterken.             | 2. Wij pakken alle mogelijkheden aan om de samenwerking met ouders te versterken.             | 2. Wij pakken alle mogelijkheden aan om de samenwerking met ouders te versterken.             |
|                     | 2. Wij behouden de intensieve samenwerking met de ketenpartners om de ontwikkeling van onze kinderen gezamenlijk te | 1. Wij evalueren onze zorgstructuur en de positie van onze ketenpartners in de zorgstructuur.                                                                  | 1. Wij evalueren onze zorgstructuur en de positie van onze ketenpartners in de zorgstructuur. | 1. Wij evalueren onze zorgstructuur en de positie van onze ketenpartners in de zorgstructuur. | 1. Wij evalueren onze zorgstructuur en de positie van onze ketenpartners in de zorgstructuur. |
|                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
|                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |
|                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                               |

|                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ondersteunen.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|                   |                                                                                                  | 2. Wij borgen de zorgstructuur in onze school, en d.m.v. teambrede evaluaties (op kind en schoolniveau) is voor teamleden helder waar de verantwoordelijkheden liggen.                                                        | 2. Wij borgen de zorgstructuur in onze school, en d.m.v. teambrede evaluaties op kind en schoolniveau.                                                   | 2. Wij borgen de zorgstructuur in onze school, en d.m.v. teambrede evaluaties op kind en schoolniveau.                                                   | 2. Wij borgen de zorgstructuur in onze school, en d.m.v. teambrede evaluaties op kind en schoolniveau.                                                   |
|                   |                                                                                                  | 3. Jaarlijks evalueren wij de samenwerking met het buurtteam.                                                                                                                                                                 | 3. Jaarlijks evalueren wij de samenwerking met het buurtteam.                                                                                            | 3. Jaarlijks evalueren wij de samenwerking met het buurtteam.                                                                                            | 3. Jaarlijks evalueren wij de samenwerking met het buurtteam.                                                                                            |
| <b>Kwaliteit.</b> | 1. Onze opbrengsten zijn op gewenst niveau en worden vanuit gezamenlijke aanpak verder vergroot. | 1. Op vaste momenten worden bijeenkomsten georganiseerd waarin wij gezamenlijk toets gegevens analyseren. Door middel van samen te analyseren, leren we van elkaar. Op deze manier willen we de gestelde opbrengsten behalen. | 1. Twee keer per jaar worden gegevens geanalyseerd en besproken tijdens een studiedag. (datamuur). Opbrengst hiervan is de input voor de nieuwe periode. | 1. Twee keer per jaar worden gegevens geanalyseerd en besproken tijdens een studiedag. (datamuur). Opbrengst hiervan is de input voor de nieuwe periode. | 1. Twee keer per jaar worden gegevens geanalyseerd en besproken tijdens een studiedag. (datamuur). Opbrengst hiervan is de input voor de nieuwe periode. |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                      | 2. In onze zorgstructuur zijn vaste momenten gepland waarin wij met elkaar bespreken of wij de juiste dingen goed doen, t.b.v. het vergroten van de opbrengsten.                                                                                                    | 2. Uitvoeren van de gesprekken en waar nodig bijstellen.                                                 | 2. Uitvoeren van de gesprekken en waar nodig bijstellen.                                                 | 2. Uitvoeren van de gesprekken en waar nodig bijstellen.                                                 |
|  |                                                                                                      | 3. Wij zetten collegiale consultatie in om te leren van elkaar en de resultaten te versterken.                                                                                                                                                                      | 3. Wij zetten collegiale consultatie in om te leren van elkaar en de resultaten te versterken.           | 3. Wij zetten collegiale consultatie in om te leren van elkaar en de resultaten te versterken.           | 3. Wij zetten collegiale consultatie in om te leren van elkaar en de resultaten te versterken.           |
|  | 2. In 2023 beschikken onze medewerkers over voldoende en moderne leermiddelen t.b.v. de begeleiding. | 1. Wij werken met Snappet, een digitaal onderwijs-platform dat inzicht biedt, handelings-perspectief en tijd en ruimte om II die het extra nodig hebben te kunnen begeleiden.<br>Wij volgen nieuwe ontwikkelingen van Snappet en integreren deze in onze werkwijze. | 1. Wij borgen het werken met Snappet, volgen nieuwe ontwikkelingen en integreren deze in onze werkwijze. | 1. Wij borgen het werken met Snappet, volgen nieuwe ontwikkelingen en integreren deze in onze werkwijze. | 1. Wij borgen het werken met Snappet, volgen nieuwe ontwikkelingen en integreren deze in onze werkwijze. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Wij volgen nauwkeurig welke lesmethoden aan vervanging toe zijn. Voor dit jaar geldt VLL groep 3 en een nieuwe methode voor studievoordigheden voor groep 5 t/m 8. VLL groep 3 is reeds aangeschaft en wordt geïmplementeerd.</p> | <p>2. VLL groep 3, wordt geëvalueerd. De nieuw aangeschafte methode studievoordigheden wordt verder geïmplementeerd en geëvalueerd.</p> | <p>2. Bekeken wordt welke leermiddelen vervangen moeten worden.</p> <p>Voor nieuwe methodes wordt een werkgroep gevormd die een goed keuzeprocess vormgeven met heldere criteria. De juiste methode wordt vervolgens aangeschaft.</p> | <p>2. Bekeken wordt welke leermiddelen vervangen moeten worden.</p> <p>Voor nieuwe methodes wordt een werkgroep gevormd die een goed keuzeprocess vormgeven met heldere criteria. De juiste methode wordt vervolgens aangeschaft.</p> |
|  |  | <p>3. Voor een nieuwe methode studievoordigheden wordt een werkgroep gevormd die een goed keuzeprocess vormgeven met heldere criteria. De juiste methode wordt vervolgens aangeschaft.</p>                                              | <p>3. Nieuwe methode studievoordigheden bovenbouw wordt geëvalueerd en verder geïmplementeerd en geëvalueerd.</p>                       | <p>3. Bekeken wordt welke leermiddelen vervangen moeten worden.</p> <p>Voor nieuwe methodes wordt een werkgroep gevormd die een goed keuzeprocess vormgeeft met heldere criteria. De juiste methode wordt vervolgens aangeschaft.</p> | <p>3. Bekeken wordt welke leermiddelen vervangen moeten worden.</p> <p>Voor nieuwe methodes wordt een werkgroep gevormd die een goed keuzeprocess vormgeeft met heldere criteria. De juiste methode wordt vervolgens aangeschaft.</p> |

|  |  |                                                                                                                                 |                                |        |        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|--------|
|  |  | 4. WO methode (BLINK) is reeds vervangen; komend schooljaar verdere implementatie en evaluatie.<br>Met name natuur en techniek. | 4. Evalueren WO methode BLINK. | N.v.t. | N.v.t. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|--------|



## **Jaarplan**

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdschema waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

## ***Gerelateerde documenten***

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

### Bestuur

#### Koersplan:



Koersplan SPO  
2019-2023.pdf

### School

Schoolgids [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl):

#### SOP (School Ondersteunings Plan)



POS Schoolrapport  
2019 pdf.pdf

#### Schoolveiligheidsplan:



Digitaal-veiligheidsplan-2019-07-08-18-18.

**Bijlage 1:**

In onderstaand schema staan alle methodes beschreven die ingezet worden.

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nederlandse taal                                                                                                               | Logo 3000 (groep 1 t/m 3)<br>Begrijpend luisteren (groep 1 t/m 4)<br>Veilig leren lezen KIM (groep 3)<br>Estafette (groep 4 t/m 8)<br>Nieuwsbegrip (groep 5 t/m 8)<br>Taal actief versie 4 (groep 4 t/m 8)<br>Taal actief versie 4 Woordenschat extra (groep 4 t/m 8)<br>Taal actief versie 4 Spelling<br>Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)<br>Nieuwsbegrip XL (groep 6 t/m 8)<br>Estafette (groep 4 t/m 8)<br>Handschrift (groep 4 t/m 8)<br>Snappet |
| Rekenen en wiskunde                                                                                                            | Wereld in Getallen versie 4<br>Snappet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Engelse taal                                                                                                                   | Groove me                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| De Natuur en Techniek, waaronder biologie                                                                                      | Blink                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Geschiedenis                                                                                                                   | Blink                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aardrijkskunde                                                                                                                 | Blink                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting                                                                      | Komt bij verschillende vakken aanbod zoals bij aardrijkskunde, geschiedenis en De Vreedzame School.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | De Vreedzame School<br>Kinderraad (groep 7)<br>Inzet mediators (groep 7,8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Expressie activiteiten                                                                                                         | Crea-middag; verschillende expressieve vakken komen hier aanbod zoals muziek, drama en beeldende vorming.<br>Kaleidoskoopshow; We hebben meerdere shows per jaar waarvoor kinderen leren te presenteren en naar elkaar te kijken en te waarderen. Theaterlessen, gestart met groep 7.                                                                                                                                                            |
| Schoolveiligheid, welbevinden van de kinderen                                                                                  | De Vreedzame School, de Grondwet van De Kaleidoskoop, <i>(een aantal fundamentele regels die essentieel zijn. We leren iedereen op school de grondwet kennen en we leren de kinderen zich eraan te houden)</i> ; leerkracht gedrag gekoppeld aan de 'focusvragen' horend bij de visie op didactisch handelen.                                                                                                                                    |
| Bevorderen gezond gedrag (waaronder bewegingsonderwijs)                                                                        | De kinderen krijgen gedifferentieerd lessen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer                                                               | Op Voeten en Fietsen; methode verkeer voor groep 5 t/m 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **Bijlage 2:**

Kort en bondig wordt beschreven hoe de methodes in de verschillende bouwen worden ingezet.

Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor **Nederlandse taal** op de Kaleidoskoop:

### Groepen 1 en 2: Methodes

- Kleuterplein
- Logo 3000 (de woordclusters zijn over de verschillende thema's verdeeld).

### Thema's en manier van plannen:

Per jaar zijn er 8 thema's. Per thema is een ontwerpschema gemaakt. Hierin staan de doelen die in die periode aan bod komen. Het zijn de doelen die kleuterplein heeft ingedeeld en die zijn gebaseerd op de SLO-doelen. Voor elk doel zijn activiteiten beschreven. De activiteiten uit kleuterplein, die geschikt zijn worden gebruikt, maar er zitten ook activiteiten tussen die de leerkrachten hebben bedacht en beter passend vinden voor dat doel.

Per week staat er ook een rekendoel en een taaldoel uit het ontwerpschema centraal, waar aan gewerkt wordt.

### Groep 3: Methodes

- Methode Veilig Leren Lezen KIM (aanvankelijk lezen) wordt ingezet in groep 3. Veilig leren lezen werkt met drie differentiatieniveaus: maan, zon en ster
- Leerlingen met een 'normale' leesontwikkeling volgen de maanlijn
- Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zon-lijn
- Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij extra instructie en begeleiding, zodat ook zij de basisdoelen kunnen bereiken

### Groepen 4 t/m 8: Methodes

Voor taal, spelling en woordenschat gebruiken we de methode Taal actief (taalverzorging, woordenschat, spelling, spreken en luisteren) Taal actief differentieert in elke les op drie niveaus. De differentiatie start al direct na de beginopdrachten in het lesonderdeel 'Eerst proberen'. Aan de hand van het aantal goede antwoorden wordt het startniveau van de kinderen bepaald. Ieder kind doet ten minste het basisniveau.

Voor de taalbegaafde kinderen heeft Taal actief een extra leerlijn via het plusboek. De leerlingen zijn ingedeeld in de 3 instructieniveaus en krijgen op zijn/haar niveau instructie. Voor verdieping en extra uitdaging zetten we Snappet\* en het plusboek van Taal actief in, leerlingen werken daardoor op hun eigen niveau.

Om het technisch lezen verder te ontwikkelen maken we gebruik van de methode Estafette (voortgezet technisch lezen), deze wordt ingezet in groep 4 t/m 8. Estafette werkt met drie instructieniveaus. De leerlingen met een vlotte leesontwikkeling volgen de pluslijn. Leerlingen met een gemiddelde leesontwikkeling volgen de basislijn. Leerlingen die wat meer moeite hebben met lezen volgen ook de basislijn, maar met verlengde instructie en extra leestijd.

Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Nieuwsbegrip (begrijpend lezen), deze wordt ingezet vanaf groep 5. In groep 4 wordt er gestart met Nieuwsbegrip voor de hele goede lezers, zwakke lezers blijven begrijpend luisteren volgen. Binnen Nieuwsbegrip kunnen leerlingen werken op hun eigen tekstniveau. De leerkracht biedt meerdere niveaus aan in de klas. Voor zwakke leerlingen wordt er pré-teaching gegeven op de tekst die later die week aanbod komt in de klas. Sterkere leerlingen worden uitgedaagd door de tekst en vragen zelf te maken, eventueel in samenwerking met andere klasgenoten.

\*Taaldag op De Kaleidoskoop

Dinsdag is de 'taaldag' waarbij de focus ligt op zinsbouw en interne/sociale taalbevorderingen. Iedere dinsdag komt Annemarijn vd Woude van expertisecentrum Auris ons begeleiden bij deze zinsbouwlessen. Dit gebeurt d.m.v. co-teaching. Annemarijn coacht de leerkrachten om de specifieke aanpak die hierbij hoort, te versterken. Dit gaat in samenwerking met de taalcoördinator, die zich langzamerhand deze coachende rol eigen maakt.

\*Snappet op De Kaleidoskoop

In groep 5 t/m 8 werken de leerlingen met Snappet; dit is een digitaal onderwijsplatform waarbij op een tablet de vakken rekenen, taal en spelling worden aangeboden. De leerkracht geeft de instructie vanuit de methode en de leerlingen maken de verwerking op hun tablet. Op Snappet kunnen de leerlingen ook werken aan hun eigen leerdoelen, deze worden adaptief aangeboden. Snappet maakt heel inzichtelijk hoe de leerlingen groeien binnen alle leerdoelen. Leerkrachten kunnen de leerlingen op Snappet volgen in hun ontwikkeling; extra uitdaging geven wanneer het streefniveau is behaald maar ook verlengde instructie geven wanneer de leerling achterblijft in ontwikkeling.

Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor **Rekenen en Wiskunde** op de Kaleidoskoop:

Groepen 1 en 2: Methodes

- Kleuterplein (zie ook Kleuterplein onder het kopje Nederlandse Taal)

Groepen 3 t/m 8: Methodes

- De Wereld in Getallen versie 4
- Snappet (groep 5 start met Snappet op de helft van het schooljaar)
- Besproken gaat worden of we Snappet al veel eerder kunnen inzetten, al in groep 4, gezien de mogelijkheid om het automatiseren op een zeer goede manier te oefenen)

De wereld in Getallen versie 4

Wij maken gebruik van de nieuwste versie van 'de Wereld in Getallen' van Malmberg. De methode is opgebouwd volgens de dakpanconstructie: oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren. De nieuwste versie van 'de Wereld in Getallen' bevat nog meer oefening en herhaling. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en praktische differentiatie op 3 niveaus. Elke les heeft dezelfde opbouw, zo start de les altijd met een automatiseringsoefening. Bij de instructie staat altijd maar één doel centraal, hetgeen de begripsvorming bevordert.

Vanaf het midden van het schooljaar van groep 5 wordt er met Snappet gewerkt. Groep 6 t/m 8 werkt het hele schooljaar met Snappet. De opbouw van de les van De Wereld in getallen komt overeen met de werkwijze van Snappet; automatiseren (som 0),

basisinstructie (som 1), verwerking (som 2) en de verlengde instructie (som 3). De leerlingen werken vervolgens op eigen niveau aan hetzelfde leerdoel dat in de les is aangeboden.

Snappet: zie ook bovenstaand kopje: 'Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor Nederlandse taal op de Kaleidoskoop'.

Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor **de Engelse taal** op de Kaleidoskoop:

Groepen 5 t/m 8: Methodes

- Groove me

In de groepen 6,7 en 8 wordt Engels gegeven. Wij gebruiken daarbij de methode 'Groove me'. Dit is een digitale lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8. Het is een lesmethode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje maar worden uitgebreid met woorden die passen bij het thema.

Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor de vakken **Wereldoriëntatie** op de Kaleidoskoop:

Groepen 3 en 4: Methodes

- Blink (aardrijkskunde/ geschiedenis/ natuur en techniek)

Voor groep 3 en 4 wordt Blink Wereld aardrijkskunde in samenhang met natuur en techniek en geschiedenis aangeboden in een pakket: drie thema's in groep 3 (waarvan er een aardrijkskundig) en zes thema's in groep 4 (waarvan er twee aardrijkskundig). De thema's zijn een introductie op het vak: het doel is dat leerlingen in aanraking komen met de essentie van het vak, dat ze gericht naar de wereld leren kijken, vooral zelf lekker aan de slag gaan en daarmee gemotiveerd raken voor het vak in de bovenbouw.

Groepen 5 t/m 8: Methodes

- Blink (aardrijkskunde/ geschiedenis/ natuur en techniek)

De methode omvat vier leerjaren, groep 5 tot en met 8. Elk leerjaar bevat vier thema's van ieder vijf lessen, waarin alle verplichte stof voor het basisonderwijs behandeld wordt. Daarnaast is er voor ieder leerjaar nog een vijfde 'projectthema' waarin de stof van aardrijkskunde en geschiedenis en natuur en techniek geïntegreerd wordt. Dit thema is hetzelfde voor de gehele bovenbouw. In het projectthema gaan kinderen aan de slag met een opdracht vanuit een echte organisatie. Ze gebruiken de invalshoeken vanuit de diverse vakken om tot een onderbouwd advies voor de betreffende organisatie te komen. Er zal ieder jaar een nieuw en actueel thema worden ontwikkeld.

Techniek onderwijs: (hierbij wordt niet de vaste indeling van de methode gevolgd)  
Uit het aanbod van de methode worden lessen gegeven gericht op de onderwerpen die ook belangrijk zijn voor het *Irisproject\**. Naast de geselecteerde lessen uit de methode worden verdiepende lessen gegeven die praktijk gericht zijn. Hierbij worden wij ondersteund door de Stichting Technotrend. Deze stichting staat voor: '*door techniekeducatie naar duurzame ontwikkeling*'. Door wetenschap, techniek en

duurzaamheid in het onderwijsprogramma te integreren wordt de verbeelding en nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld en betreft Stichting Technotrend ze bij het thema 'duurzaamheid'.

We starten dit schooljaar met het onderdeel *milieu*. (kerndoel 39) Dit zijn lessen voor groep 6, thema 1 en thema 3. die gaan over productieprocessen, afval, etc. Dit kerndoel is gekozen omdat het onderwerp van de Kinderraad in Kanaleneiland voor de komende periode gaat over 'afval'. Dit is immers een groot probleem in de wijk. Het idee bij overleg Kinderraad is om dit onderwerp breder te trekken dan alleen de Kinderraad, en ook de gemeente te benaderen voor acties. Wanneer onze leerlingen meer kennis hebben over dit onderwerp, zal het effect hebben op de betrokkenheid.

Wanneer dit kerndoel behaald is, gaan we over tot een volgend kerndoel.

#### *IRIS-project\**

*Een project in Kanaleneiland en dat gaat over energie en duurzaamheid. Dit project gaat de uitdagingen aan om in Kanaleneiland (Utrecht) een betere kwaliteit van leven te realiseren. (= duurzaam maken). Denk hierbij aan vermindering van de CO2-uitstoot en aan betaalbare duurzame woningen en mobiliteit.*

*Binnen Utrecht werken o.a. mee aan dit project: de Universiteit Utrecht, de gemeente Utrecht, Bo-Ex, en nog een aantal organisaties.*

Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor **Oriëntatie op Jezelf en de Wereld** op de Kaleidoskoop:

#### Groepen 1 en 2: Methodes

- De Vreedzame School (zie groep 5 t/m 8)

#### Groepen 1 t/m 8: Methodes

- De Vreedzame School
- Verkeer (behalve groep 1,2,3)

#### De Vreedzame School:

De school werkt met de methode 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

#### De Kinderraad:

Een aantal kinderen van groep 7 doen mee aan de Kinderraad. Ieder jaar wordt er een nieuwe Vreedzame Kinderraad gevormd, met gekozen vertegenwoordigers van de basisscholen. De raad buigt zich jaarlijks over 'kwesties' in de wijk: wat gaat goed, wat gaat minder goed. En vooral: hoe lossen we dat op, wat gaan we doen? De kinderen leren zich zo betrokken en verantwoordelijk te voelen voor de gemeenschap en willen zich graag inzetten voor het grotere belang.

#### Verkeer:

De school vindt verkeerseducatie belangrijk omdat goed verkeersonderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot veilige, zelfstandige en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. We gebruiken het pakket Veilig Verkeer Nederland. Deze bestaat uit diverse verkeerskranten voor de verschillende leerjaren. Daarnaast doet groep 8 mee aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen



Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor **Kunstzinnige Oriëntatie** op de Kaleidoskoop:

Groepen 1 t/m 8: Methodes

- Crea-middag (behalve groep 1,2,3,4)
- De Kaleidoskoopshow
- SDNS

Crea-middag: Iedere woensdagmiddag is er een creamiddag voor de groepen 5 t/m 8. De groepen 1 t/m 4 zijn dan vrij, waardoor de leerkrachten van die groepen kunnen begeleiden bij de andere groepen. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten bij de invulling van de crea-lessen. Leerkrachten worden aangemoedigd om handvaardigheid lessen te geven die buiten hun 'comfort zone' liggen en daarnaast veel te overleggen en te leren van elkaar. Verder is een start gemaakt met het experimenteren binnen een aantal andere disciplines zoals beeldende vorming, muziek en dans. Er wordt gezocht naar passend aanbod, ter inspiratie van de leerkrachten.

De groepen 1,2,3,4 plannen hun creatieve lessen in volgens hun eigen planning.

De Kaleidoskoopshow: Presenteren moet je leren. Daarom hebben wij voor iedere groep op vrijdagmiddag een aantal voorstellingen ingepland, waarbij de leerlingen voor ouders en 2 andere groepen optreden. In groep 7 zijn we gestart met theaterlessen, zodat kinderen hun talenten leren ontdekken en verder ontwikkelen. Ook het publiek moet het gedrag leren wat nodig is om een presentatie goed te doen verlopen. Daarom zijn we gestart met maar 2 groepen 'publiek'. Leerkrachten bespreken het gedrag van hun groep vóór en na het optreden.

SDNS: 3 Keer per jaar kunnen kinderen kiezen uit het SDNS (Samen Doen Na Schooltijd) aanbod. Talentontwikkeling/ SDNS is een belangrijke pijler voor onze school bij het optimaliseren van de kansen voor kinderen. Zowel binnen- als naschools krijgen kinderen de kans hun talenten te ontdekken en stapsgewijs te ontplooien. Dit behelst naast sportactiviteiten, ook activiteiten als technieklessen, koken, schilderen, fotografie, dans, beeldende vorming, audiovisuele vorming, etc.... Het aanbod is wisselend en zoveel mogelijk afgestemd op interesse van de kinderen.

Het onderwijsaanbod en de werkwijze voor **Bewegingsonderwijs** op de Kaleidoskoop:

De lessen bewegingsonderwijs worden 2x per week door een vakleerkracht gegeven. Het accent ligt hierbij op het leren van de basisvormen van bewegen. De vakleerkracht zorgt voor een goede invulling van de lessen door de leerlingen kansen te geven hun mogelijkheden in een veilige omgeving te verkennen, en ze meer zelfvertrouwen te laten ontwikkelen op het gebied van hun bewegingsmogelijkheden. Er zijn vaak flinke verschillen tussen leerlingen in belangstelling, talent en tempo. Dit vraagt om uitdagende en aansprekende bewegingssituaties.



