

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2020-07-22 17:20

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	obs De Kaleidoskoop
Locatie:	Columbuslaan 40, 3526EP
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Adjunct directeur

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Missie van de school is: De Kaleidoskoop is de school waar je leert te durven..... en durft te leren! Om daadwerkelijk die school te zijn waar kinderen leren te durven, gaan wij uit van de vragen die de kinderen op De Kaleidoskoop ons stellen. Deze pedagogische (- en didactische) focusvragen geven ons richting bij het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat. (zie schoolplan) Het antwoord op die vragen is: Welk leerkracht gedrag is het antwoord op die vragen. Samen hebben wij 'leerkracht gedrag' vastgesteld, wat nodig is om te kunnen voldoen aan de vragen van onze leerlingen. En dat leerkrachtgedrag laten wij in de klas zien. Op die manier krijgen leerlingen op onze school de maximale kans om zich positief te ontwikkelen op pedagogisch- en didactisch gebied.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken met de methode van De Vreemde School: Dit is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn, openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

1. Met de volgende kernvragen wordt op onze school richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen. De eerste vraag is: Wil je me zien en horen, zodat ik me veilig voel? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Communiqueert wat de grenzen zijn b) De grenzen consequent hanteert c) Gewenst gedrag bekrachtigt d) Op een vriendelijke manier communiceert e) Activiteiten onderneemt om de onderlinge relatie te versterken 2. Concrete doelen op de

vraag: Wil je me leren mezelf te waarderen? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Reële positieve verwachtingen naar kinderen uitspreekt b) Succeservaringen benoemt c) Gewenst gedrag bekrachtigt met betekenisvolle complimenten d) De inbreng van een kind waardeert door zijn/haar ideeën te gebruiken 3. Concrete doelen op de vraag: Wil je me leren de leefwereld om me heen te vertrouwen? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Realistische verwachtingen naar de kinderen benoemt b) Doet wat hij zegt en zegt wat hij doet c) Vertrouwen uitspreekt naar kinderen d) Leerlingen de ruimte geeft om zelfstandig te kunnen werken 4. Concrete doelen op de vraag: Wil je me leren te vragen wat ik nodig heb? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Een gesprek start b) Geobserveerd gedrag benoemt c) Open vragen stelt d) Stimuleert dat kinderen op elkaar reageren 5. Concrete doelen op de vraag: Wil je me leren om deel van het geheel te zijn? Dit vraagt om een leerkracht die: a) De termen van De Vreedzame School gebruikt b) De uitgangspunten van De Vreedzame School zichtbaar maakt in het klaslokaal c) Leerlingen de ruimte geeft om zelf conflicten op te lossen d) Leerlingen de gelegenheid geeft om samen te werken e) Gebruik maakt van activiteiten om de samenwerking te bevorderen, zoals kringen, en coöperatieve werkvormen Om de uitgangspunten te verwezenlijken is een aantal fundamentele regels essentieel, we noemen deze regels De Grondwet. We leren iedereen deze grondwet kennen en we leren de kinderen zich eraan te houden. 1. We zijn zuinig op onze spullen 2. Je luister naar volwassenen in de school en je luistert naar elkaar je doet elkaar geen pijn, mentaal en fysiek. 3. We zijn allemaal anders, maar op De Kaleidoskoop zijn we allemaal gelijk.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij toetsen of bovenstaande doelen gehaald zijn m.b.v. de leerlingsvragenlijst van ZIEN. De vragenlijst biedt de mogelijkheid om de beleving van het kind helder te krijgen als het gaat om betrokkenheid en welbevinden. Zo krijgt de leerkracht meer inzicht in de leerling en dat ondersteunt het handelen. Bovendien biedt dit handvatten voor het voeren van kindgesprekken. De vragenlijst wordt 2x per schooljaar afgenomen.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie bijgevoegde gedragsprotocol SPO U en Beleid agressie en Geweld. De school heeft een aantal basisregels opgesteld. (zie bijgevoegd)

Toegevoegde bestanden

- Beleidsplan agressie, geweld e...

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten

de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag buiten de school. Deze afspraken worden samen met de leerlingen opgesteld tijdens het eerste blok van De Vreedzame School. Wanneer er conflicten plaatsvinden tijdens de overblijf/ pauze, wordt in de klas gerefereerd aan de eerder gemaakte gezamenlijke afspraken en wordt het conflict/ probleem besproken. Samen wordt naar oplossingen gezocht. Vanaf 8.20 uur wordt er toezicht gehouden op het plein, door de persoon (en) die de deur opent en de leerlingen ontvangt. Er worden voldoende leerkrachten, c.q. schoolondersteuners en conciërges ingezet voor de overblijf / pauze. Daarnaast is er één ouder die meedraait in de begeleiding tijdens de overblijf/ pauze. Vanuit De Vreedzame School zijn er kinderen uit groep 7 en 8 getraind als mediator. Zij hebben de rol om tijdens de pauzes in conflictsituaties tussen leerlingen, oplossingsgericht op te treden. Zodra een mediatie te moeilijk is, wordt de leerkracht erbij betrokken. Wanneer er geen begeleiding op het schoolplein aanwezig is, is de voordeur gesloten. Bezoekers moeten aanbellen. Een deel van het team is BHV-er en heeft de opleiding daarvoor gevolgd. In de hal hangt een overzicht wie er de BHV-ers zijn. Wanneer er een ongeluk plaatsvindt wordt er direct een beroep gedaan op één van deze collega's.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn duidelijke regels rondom schoolreisjes, schoolkamp en andere uitjes m.b.t. gedrag, eten/drinken, medicatie van bepaalde kinderen, etc... Voorafgaand aan een dergelijke uitstapje wordt altijd met de groep besproken wat we van de kinderen verwachten. Ook worden begeleidende ouders geïnformeerd over de verwachtingen t.a.v. de begeleiding en wat te doen bij noodgevallen. Één persoon heeft een schooltelefoon bij zich met een nummer dat bij iedereen bekend is. Wanneer nodig wordt dit nummer door begeleidende ouders of leerlingen gebeld waardoor er adequaat hulp ingezet kan worden.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het eerste blok van de methode van 'De Vreedzame School' worden groeps-gedrags-regels opgesteld waar het gehele verdere schooljaar, binnen de groep, mee gewerkt wordt. Wanneer er conflicten plaatsvinden in de groep wordt gerefereerd naar deze regels, waarna er een gesprek kan plaatsvinden.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De SPOU heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: - Beleid agressie en geweld (zie bijgevoegd) - gedragscode personeel (zie bijgevoegd) - SPO schorsing en verwijdering leerlingen (zie bijgevoegd) - Handboek calamiteiten (zie bijgevoegd)

Toegevoegde bestanden

- Beleidsplan agressie, geweld e...
- Gedragscode Personeel SPO Utre...
- Reglement disciplinaire maatre...
- Draaiboek bij calamiteiten 201...
- ~\$disciplinaire maatregelen obs ...
- Antipestprotocol.docx

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij vormen van grensoverschrijdend gedrag werken we met het protocol 'disciplinaire maatregelen'.(zie bijgevoegd) Daarin staat beschreven welke acties ondernomen worden bij een incident grensoverschrijdend gedrag. Dit is een praktische uitwerking van de Regeling Disciplinaire maatregelen t.a.v. leerlingen op de openbare scholen voor primair onderwijs in Utrecht.

Toegevoegde bestanden

- Reglement disciplinaire maatre...

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle inhoudelijke onderdelen die relevant zijn voor de school en het betreffende schooljaar worden weggezet in een planning 'inhoudelijke overleggen'. (studiedagen, teamoverleggen, bouwoverleggen) Dat betekent dat het team meedenkt over ingeplande onderwerpen maar ook de visie, kernwaarden, doelen en de regels komen hierbij regelmatig aan bod. Bij de start van het schooljaar wordt het jaarplan besproken met het team, aan het einde van het jaar wordt dit geëvalueerd. Bovenstaande wordt eveneens met de MR overlegd.

Toegevoegde bestanden

- Zorgmap (3).pdf
- Zorgmap (3).pdf
- Klassenmap Kaleidoskoop ob 4.d...

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Wij werken met een zogeheten 'Zo werken we op de Kaleidoskoop'. Hierin zijn protocollen, regels en afspraken opgenomen. Daarnaast heeft iedere leerkracht een 'Klassenmap' waarin ook een deel van de documenten te vinden is. Valkuil is dat deze protocollen aangepast worden bij verandering. Nieuwe medewerkers worden bij aanvang hiervan op de hoogte gesteld. Leerpunt is te controleren of nieuwe medewerkers dit ook daadwerkelijk weten te vinden. Daarnaast is het belangrijk dat aanpassingen /veranderingen/ aanvullingen ook in de 'Zo werken wij op de Kaleidoskoop' worden toegevoegd. Voor einde schooljaar 2019-2020 is de map volledig aangepast.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Toegevoegde bestanden

- Arbobeleid SPO Utrecht 2017.pd...

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Eens per vier jaar is er een tevredenheidsonderzoek onder ouders, personeel en leerlingen van de bovenbouw wordt afgenomen. (Vragenlijst Beekveld en Terpstra) De laatste keer dat dit gebeurde was in oktober 2018. De vragenlijsten werden voorgelegd aan ouders, team en leerlingen van groep 6,7 en 8. De resultaten waren goed. Ouders scoorden een 7,9; leerlingen een 8.0 en team een 7.6. Ieder jaar wordt een vragenlijst afgenomen onder leerlingen van groep 6,7,8. (Beekveld en Terpstra) Gezien de Coronacrisis is de vragenlijst nog niet bij alle IIn afgenomen. Vervolg is voor eind mei dit schooljaar gepland. Verder nemen we jaarlijks de methode ZIEN! af. Leerkrachten vullen over hun groep de kolommen 'welbevinden' en betrokkenheid in, waardoor er een duidelijk beeld ontstaat Leerlingen vullen zelf een vragenlijst in, geheten: leer-en leefklimaat'. Daardoor wordt gescoord op betrokkenheid, welbevinden, relatie kinderen, autonomie, pestbeleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving. Bij opvallende scores worden kindgesprekken gevoerd en waar nodig wordt een gedragsplan gemaakt. Dit wordt met betreffende ouders kortgesloten. Voor personeel wordt om de 4 jaar een RI&E uitgevoerd die jaarlijks geactualiseerd wordt. Onderdeel van de RI&E is de psychosociale arbeidsbelasting.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie ook 2.1: Voor personeel wordt om de 4 jaar een RI&E uitgevoerd die jaarlijks geactualiseerd wordt. Onderdeel van de RI&E is de psychosociale arbeidsbelasting. (zie bijgevoegd meest actuele RI&E) Incidenten die plaatsvinden worden bijgehouden in een schriftje. Dit schriftje ligt bij de conciërge, omdat hij hoofd BHV is. Het incident wordt beschreven. Wanneer er n.a.v. het incident acties ondernomen moeten worden ter voorkoming van herhaling van het incident, dan worden deze besproken met het team, ingepland en uitgevoerd. Arbocatalogus PO, zie: <https://www.arbocataloguspo.nl/WebContent/Home.aspx> Zie laatste R&E rapport.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school hanteert de afspraken uit het Digitaal Veiligheidsplan. Tevens bijgevoegd: - RI&E (zie laatste verslag R&E) - Bovenschoolse arbobeleid van de SPO U - Incidenten registratie systeem SPO U Arbo catalogus PO, zie: <https://www.arbocataloguspo.nl/WebContent/Home.aspx>

Toegevoegde bestanden

- Arbobeleid SPO Utrecht 2017-2....
- Handreiking incidentenregistra...

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als deze veiligheidsrisico's en incidenten zich voordoen, wordt er actie op ondernomen. De evaluatie van deze acties, wordt dan ingepland en besproken met het team. De verbeteracties die hieruit voortkomen worden verwerkt en beschreven, waar het zinvol is. Bijvoorbeeld, er wordt een onvoorzien risico waargenomen tijdens een ontruimingsoefening, dan wordt het ontruimingsplan daarop aangepast. Zie laatste R&E rapportage.en arbobeleid SPO U (wordt medio 2016 ontwikkeld)

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft regelmatig en systematisch contact met ouders zodat zij betrokken zijn en blijven bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Wanneer de leerkracht problemen ondervindt bij het formuleren van de onderwijsbehoefte of het vormgeven van het pedagogische onderwijsaanbod wordt een gesprek met de iB-er aangevraagd. - Tijdens de bespreking wordt nagegaan of de onderwijsbehoeften van de leerling duidelijk is, en hoe de leerling zich ontwikkelt. - Tijdens het gesprek komen de leerkracht en IB indien nodig tot een meer passend onderwijsaanbod. - Wanneer er onvoldoende aanknopingspunten zijn om tot een passend onderwijs aanbod te komen, kan externe hulp worden ingezet. Er volgt dan altijd een gesprek met de ouders. Externe hulp: - Er kan externe hulp gezocht worden bij diverse instanties (Zien in de klas, Buurteam, SWV, wijkagent), dit kan consultatief of diagnostisch zijn. - De hulp is gericht op handelingsgerichte adviezen om tot het juiste onderwijsaanbod te komen. - De ouders worden betrokken bij bovengenoemde stappen.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens alle speelmomenten c.q. pauzes is er voldoende toezicht. We werken met maar één ouder als 'overblijf ouders' en zij is 'Vreedzaam' geschoold. Daarnaast bestaat het toezicht tijdens de pauzes en andere vrije momenten uit leerkrachten of ondersteunend personeel. Kinderen worden niet alleen gelaten in een lokaal. De deur van een lokaal blijft altijd open wanneer de leerkracht met één leerling aanwezig is. Er is regelmatig controle op de buitenruimtes en materialen door de SPO. Zie meest actuele R&E.

Toegevoegde bestanden

- Arbobeleid SPO Utrecht 2017.pd...
- Handreiking omgaan met klachte...

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer er klachten of anders binnenkomen t.a.v. het gebouw en/of specifieke ruimtes of materialen, worden deze geanalyseerd. Wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen, worden adequate maatregelen genomen. De juiste personen worden dan benaderd. Dit gaat altijd in samenwerking met de SPO.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een gedragscoördinator. Zij is tevens de anti-pestcoördinator, deze coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon het eerste aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten. De anti-pest coördinator wordt vermeld in de schoolgids op blz. 22. Klachten op school, hoe los je ze op? Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Een onafhankelijke klachtencommissie kan hier een uitspraak over doen. Op onze school is een contactpersoon aanwezig die de

klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Zie schoolgids, blz. 36. De school heeft een klachtenregeling SPO Utrecht (bijgevoegd) Binnen de SPO Utrecht zijn Mieke Hartog en Suzanne van Diemeren, beide van P&O de preventiemedewerkers.

Toegevoegde bestanden

- Anti-pestprotocol.docx
- Klachtenregeling SPO Utrecht 2...
- Anti-pestprotocol.docx
- Handreiking omgaan met klachte...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

Toelichting:

De school heeft een gedragscoördinator. Zie punt 3.3 Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@humaninvest.nl) of telefonisch (06-43498918). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft korte lijnen met het Samenwerkingsverband, het Buurteam en de wijkagent, de leerplichtambtenaar en de schoolarts. Één afgevaardigde van het Buurteam is op een vast moment in de school aanwezig. Ouders en kinderen weten wanneer dat is en kunnen bij haar langsgaan wanneer zij dat nodig vinden.

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Hoe om te gaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in het algemeen beleid van de SPOU.: privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders en leerlingen. (zie bijgevoegd)

Toegevoegde bestanden

- Privacyreglement SPO Utrecht j...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Een onafhankelijke klachtencommissie kan hier een uitspraak over doen. Op onze school is een contactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie . Contactpersoon voor onze school is Loes Zwart. Vertrouwenspersoon Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@human-invest.nl) of telefonisch (06-43498918). De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Klachtenprocedure schoolbestuur Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij een Landelijke Klachtencommissie. Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@spoutrecht.nl) maar er kan uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur op genomen worden (030-2652640). Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten staat meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Toegevoegde bestanden

- Handreiking omgaan met klachte...
- Klachtenregeling SPO Utrecht 2...

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De SPOU beschikt over een klokkenluiders regeling en een protocol medisch handelen.(Zie bijgevoegd)

Toegevoegde bestanden

- Klokkenluidersregeling 2017.pd...
- Protocol medische handelingen ...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt de school de ouders altijd om toestemming of nodigt ouders (leerling) uit voor een gesprek. Al bij de aanmelding wordt ouders gevraagd om toestemming om gegevens van hun kind op te kunnen vragen bij derden en dit te mogen bespreken. De school geeft alleen gegevens aan derden, wanneer de ouders hiermee instemmen. De school heeft goed contact het Samenwerkingsverband, het Buurteam en de wijkagent, de leerplichtambtenaar en de schoolarts. Zie ook het betreffende onderdeel van het SOP in het schoolplan.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ouders zijn partner in de belangrijke driehoek: leerling, ouder, school. Al bij de intake wordt dit besproken. Het uitgangspunt is samenwerking, waarbij we uitgaan van de specifieke competenties van de verschillende betrokkenen. (ouders kennen hun kind vanuit de thuissituatie, de opvoeding en school kent de leerontwikkeling, de gedragsontwikkeling, e.d.) Ouders worden d.m.v. (rapport) gesprekken, informatieavonden, social schools, woordenschatbijeenkomsten, koffie informatie-ochtenden, de website en de nieuwsbrief, betrokken bij het onderwijs leerproces van hun kind. Waar mogelijk worden kinderen gevraagd ook aanwezig te zijn bij de gesprekken, om hiermee het kind mede-eigenaar te maken van de ontwikkelpunten. Zie ook de schoolgids blz. 32 en 33.

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft uitgangspunten voor een positief pedagogisch handelen geformuleerd. Dit is terug te vinden in de visie van de school. Zie schoolgids blz. 8, 9, 10 en 11. Visie: De Kaleidoskoop, de school waar je leert te durven...en durft te leren! Dit is waar wij voor staan. Waarom dit motto? Ieder mens krijgt in zijn leven te maken met onbekende, spannende situaties. Daar kun je op verschillende manieren mee omgaan. Je kunt ze uit de weg gaan, maar je kunt ze ook zien als een uitdaging; als iets wat je lastig vindt of nu nog niet kunt, maar waar je je voor in wil t zetten. Dat is leren! Om op deze manier met leersituaties om te gaan, is lef nodig. Wij leren onze kinderen vanaf het begin om dat lef te ontwikkelen ; we leren ze te durven. Om daadwerkelijk die school te zijn waar kinderen leren te durven, gaan wij uit van de vragen die de kinderen op De Kaleidoskoop ons stellen. Deze pedagogische focusvragen geven ons richting bij het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat: · Wil je me zien en horen, zodat ik me veilig voel? · Wil je me leren mezelf te waarderen? · Wil je me leren de leefwereld om me heen te vertrouwen? · Wil je me leren te vragen wat ik nodig heb? · Wil je me leren om deel van het geheel te zijn? Doordat het pedagogisch klimaat op De Kaleidoskoop positief gericht is op het ontwikkelen van lef, kunnen kinderen daadwerkelijk die onbekende , moeilijke dingen aan te gaan; ze durven te leren. Dat betekent iets voor de manier waarop we ons onderwijs vormgeven. We gaan hierbij uit van de didactische focusvragen die kinderen ons stellen: · Wil je me eigenaar laten zijn van mijn eigen leren? · Wil je me helpen om een volgende stap te zetten in mijn ontwikkeling? · Wil je ervoor zorgen dat ik op het puntje van mijn stoel zit tijdens het leren · Wil je zorgen voor een u uitdagende leeromgeving? · Wil je me met lef laten leren? Belangrijk is dan het antwoord van de leerkracht op die vragen, of beter gezegd welk 'leerkracht gedrag' daarbij hoort. Samen hebben wij 'leerkracht gedrag' vastgesteld, wat nodig is om te kunnen voldoen aan de vragen van onze leerlingen. En dat leerkrachtgedrag laten wij in de klas zien. Voorbeelden zijn: 'De leerkracht benoemt succeservaringen van kinderen.' of 'De leerkracht leert kinderen zelfstandig werken.' Op die manier krijgen leerlingen op onze school de maximale kans om zich positief te ontwikkelen op pedagogisch- en didactisch gebied We zijn ervan overtuigd dat kinderen hun leven lang profijt hebben van de vaardigheden en de houding die ze leren op onze school, die vanuit bovenstaande visie werkt. Daarnaast werken we met De Vreedzame School: Veiligheid en respect twee belangrijke voorwaarden voor ons als school, voorwaarden om je prettig bij te voelen waardoor je optimaal kunt functioneren. Anders gezegd kinderen leren beter als dat in een omgeving is, waar respect is voor elkaar en voor anderen. Om dit nog beter voor elkaar te krijgen werken wij volgens het gedachtegoed van de Vreedzame School. Het mooie hiervan is dat er gericht aandacht besteed wordt aan het handelen en het gedrag van jezelf. We leren de kinderen dat er regels en afspraken zijn om goed met elkaar te communiceren. Deze vindt je dan ook in de school. We leren hen dat er soms maatregelen nodig zijn bij overtredingen, als het niet lukt om aan zich aan die afspraken te houden. Van de kinderen die zich niet volgens de afspraken van school gedragen, worden de ouders op school uitgenodigd om samen over het probleem te spreken en naar oplossingen te zoeken. Vanuit de Vreedzame School zijn er kinderen die groep 6 die getraind worden om mediator te zijn. Zij hebben de rol om tijdens de pauzes in conflictsituaties tussen andere leerlingen, oplossingsgericht op te treden. Zodra een mediatie te moeilijk is, wordt de leerkracht er bij betrokken.

Leerlingen van groep 7 en 8 nemen ook deel aan de Kinderraad. Hierbij wordt ingezet op democratisch burgerschap waarbij nagedacht wordt over kwesties die spelen in de wijk. De Kinderraad bedenkt gezamenlijk oplossingen en acties als eigen bijdrage aan die oplossing. De Gouden Weken: Wij werken de eerste 6 weken van het schooljaar heel specifiek aan groepsvorming en ouderbetrokkenheid. We noemen die 6 weken 'De Gouden Weken'.
Groepsvorming: Om van een school of klas een groep te maken, is het nodig dat elk kind het gevoel heeft dat hij/zij er bij hoort. Kinderen hebben iets met elkaar als ze elkaar goed kennen en elkaar waarderen. Dat doen we met behulp van: - Kringgesprekken - Energizers (lachen, plezier) - Coöperatieve leervormen, samen werken

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie op pedagogisch handelen op De Kaleidoskoop; welke vragen stellen kinderen ons en welk leerkracht gedrag hoort daarbij. 1. Wil je me zien en horen, zodat ik me veilig voel? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Communiqueert wat de grenzen zijn b) De grenzen consequent hanteert c) Gewenst gedrag bekrachtigt d) Op een vriendelijke manier communiceert e) Activiteiten onderneemt om de onderlinge relatie te versterken 2. Wil je me leren mezelf te waarderen? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Reële positieve verwachtingen naar kinderen uitspreekt b) Succeservaringen benoemt c) Gewenst gedrag bekrachtigt met betekenisvolle complimenten d) De inbreng van een kind waardeert door zijn/haar ideeën te gebruiken 3. Wil je me leren de leefwereld om me heen te vertrouwen? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Realistische verwachtingen naar de kinderen benoemt b) Doet wat hij zegt en zegt wat hij doet c) Vertrouwen uitspreekt naar kinderen d) Leerlingen de ruimte geeft om zelfstandig te kunnen werken 4. Wil je me leren te vragen wat ik nodig heb? Dit vraagt om een leerkracht die: a) Een gesprek start b) Geobserveerd gedrag benoemt c) Open vragen stelt d) Stimuleert dat kinderen op elkaar reageren 5. Wil je me leren om deel van het geheel te zijn? Dit vraagt om een leerkracht die: a) De termen van De Vreedzame School gebruikt b) De uitgangspunten van De Vreedzame School zichtbaar maakt in het klaslokaal c) Leerlingen de ruimte geeft om zelf conflicten op te lossen d) Leerlingen de gelegenheid geeft om samen te werken e) Gebruik maakt van activiteiten om de samenwerking te bevorderen, zoals kringen, en coöperatieve werkvormen. Dit leerkrachtgedrag wordt m.b.v. een kijkwijzer geobserveerd door directie en met behulp van collegiale intervisie. Ook tijdens teamvergaderingen komt dit onderwerp met regelmaat op de agenda. De leerlingvragenlijst van ZIEN! wordt 2x per jaar ingevuld door de kinderen. Op grond van bovenstaande interventies kan beoordeeld worden of het handelen hiervan kan bekeken worden of leerkrachten het positief pedagogisch handelen in de klas ook waarmaken.

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

in ons handelen stimuleren wij positief gedrag door zelf het voorbeeldgedrag te vertonen. Negatief gedrag wordt niet benadrukt, maar omgezet in wat we graag zien als positief gedrag. In eerste instantie hebben wij d.m.v. collegiale consultatie, gekeken naar het leerkrachtgedrag in de klas. Na verloop van tijd is dat in die specifieke vorm verminderd. Wel vinden nog zeer regelmatig collegiale consultaties plaats, gericht op hoe de basisvakken gegeven worden. Dit wordt nabesproken met de desbetreffende leerkracht. in die vorm komt ook het leerkrachtgedrag op sociaal vlak ter sprake. Zie ook de methode Vreedzaam waar deze uitgangspunten ingebed zijn.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school- en gedragsregels komen regelmatig ter sprake tijdens teamvergaderingen, maar ook tijdens ongedwongen momenten als lunchen en koffiedrinken. Collega's stimuleren elkaar op het naleven van de school- en gedragsregels middels het geven van feedback aan elkaar. Zie ook de methode Vreedzaam waar deze regels besproken worden..

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Van alle teamleden worden kerncompetenties verwacht als authenticiteit, ontwikkelgerichtheid en doorzettingsvermogen. Goed onderwijs vraagt om lerende professionals. De leerkrachten van de Kaleidoskoop zijn lerende professionals. Zij zetten zich vanuit passie en kracht in voor onze leerlingen. Wij verbeteren onszelf continu en hebben de onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Dat betekent niet dat wij niet steeds weer kunnen verbeteren, het is een lerende organisatie.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt in eerste instantie gestuurd vanuit de gesprekkencyclus SPOU. Verder zal er adequaat gereageerd worden op eventuele klachten die binnenkomen. In de dagelijkse praktijk ondersteunen wij elkaar binnen het team om de juiste dingen te doen. Zie ook bijgevoegd SPOU beleid 'agressie en geweld'

Toegevoegde bestanden

- Beleidsplan agressie, geweld e...

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken vanuit het principe van pedagogische tact, waarbij we positieve zaken benoemen om negatief gedrag te laten uitdoven. Verder werken we met het protocol disciplinaire maatregelen. (zie bijgevoegd) Daarin staat beschreven welke acties ondernomen worden bij een incident grensoverschrijdend gedrag. Onderstaand schoolbeleid is een praktische uitwerking van de Regeling Disciplinaire maatregelen t.a.v. leerlingen op de openbare scholen voor primair onderwijs in Utrecht. (Zie bijgevoegd)

Toegevoegde bestanden

- Reglement disciplinaire maatre...

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij werken vanuit de principes van visie pedagogisch handelen en De Vreedzame School waarin iedereen leert op een juiste manier voor zichzelf op te komen en rekening te houden met anderen. Het team onderschrijft deze uitgangspunten en geeft daarin het juiste voorbeeld. Dit onderwerp wordt meerdere keren per jaar besproken tijdens vergaderingen c.q. studiedagen. Wanneer er een situatie van grensoverschrijdend gedrag heeft plaatsgevonden, wordt dit met het team besproken en wanneer nodig, met andere betrokkenen. Indien relevant worden ouders altijd uitgenodigd voor een gesprek. (Zie ook visie en de Vreedzame School in het bijgevoegde schoolplan, schoolgids)

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij de start van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatieavond waar o.a. het pedagogisch handelen in de school en de groep (zie Visie pedagogisch handelen en de Vreedzame School) wordt besproken. Via de website, de schoolgids, de nieuwsbrief en Social Schools, worden ouders op de hoogte gehouden van het pedagogisch handelen in de school. Daarnaast ook tijdens individuele gesprekken als de afstemmingsgesprekken, rapport gesprekken, e.a. (Zie ook bijgevoegde schoolplan, schoolgids)

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken gedurende het gehele schooljaar met 'De Vreedzame School'. De 'grondwet' neemt een centrale plek in. De kindlijsten van ZIEN! worden ingevuld met daaraan gekoppeld kindgesprekken. Daarnaast zijn er jaarlijks interne maar ook door externen gegeven lessencycli gericht op het bevorderen van positief gedrag. Denk aan een lessenserie over 4/5 mei; pestgedrag; Bureau Halt geeft in meerdere groepen les over vandalisme en vuurwerk; de politie geeft gastlessen over gedrag, etc... De hele bovenbouw krijgt een mediatie-training van de Vreedzame School, waarna bekwame mediators gekozen worden, etc.... Ieder jaar doen we mee met het project 'Lente kriebels'.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De directie + IB-er is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pestten en de meldcode kindermishandeling. Daarnaast zijn er afspraken met het buurtteam. Wanneer leerkrachten opvallend gedrag signaleren of via andere kinderen bepaalde informatie ontvangen wordt dit direct met de IB-er c.q. directie besproken waarna er adequaat gehandeld wordt. Dit zal ook gedeeld worden met het SPO en mogelijk andere instanties. Daarnaast zijn leerkrachten altijd alert op informatie van de leerlingen: zowel hetgeen zij observeren als wel horen in gesprekken met leerlingen. Leerkrachten zullen ten alle tijden hun leerlingen wijzen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid. Leerkrachten sluiten dit kort met de IB-er en directie.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit wordt besproken in de klassen met de eigen leerkrachten. Hierin wordt het

protocol Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld gevolgd. (zie 5 stappen) Ook bij lessen seksuele voorlichting (o.a. project Lentekriebels) wordt het aangeven van grenzen en het bespreekbaar maken van het overtreden van die grenzen besproken. Stap 1: In kaart brengen van signalen. Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). Of een deskundige op het gebied van letselduiding. Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n). Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen. Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader: Is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk?

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Ja.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

In de klassen worden programma's en activiteiten aangeboden, gericht op het bevorderen van sociale competenties, veilig en gezond gedrag en het tegengaan van pesten. Dit gebeurt met name tijdens de lessen van de Vreedzame School. Ouders worden geïnformeerd over het veiligheidsbeleid tijdens ouderavonden of koffie-informatieochtenden. Indien wenselijk kan scholing aangeboden worden aan alle betrokkenen en functionarissen binnen de school.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de methode ZIEN!. Voor de kleutergroepen wordt gewerkt met KIJK! De school heeft goede afspraken met partners buiten de school, zoals politie, jeugdhulp, enzovoort. Zie ook het SOP. (zie bijgevoegd)

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken op school met een anti-pest protocol, een protocol grensoverschrijdend gedrag (disciplinaire maatregelen) en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Daarnaast is het vanzelfsprekend om opmerkelijke situaties tussen kinderen en/ of personeel te melden bij collega's en of directie. Kinderen en collega's voelen zich voldoende veilig op school, om dit soort zaken te melden.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken op school met een anti-pest protocol, een protocol grensoverschrijdend gedrag (disciplinaire maatregelen) en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Gedragsalternatieven worden besproken en gestimuleerd. De leerkrachten en directie nemen signalen van leerlingen en ouders omtrent pesten/ onveiligheid zeer serieus. Dagelijks wordt er veel tijd geïnvesteerd in het voorkomen- en oplossen van plagerijen en soms pestsituaties.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan

delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer er signalen zijn worden deze met de directie- en/of met de intern begeleider gedeeld. School begrijpt eventuele belemmeringen en zorgt dat de drempel in deze zo laag mogelijk is.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De zorgroute staat uitgebreid beschreven in de Zorgmap. Onze leerlingenzorg is gebaseerd op de uitgangspunten van Handelingsgericht werken. Wanneer de leerkracht problemen ondervindt bij het formuleren van de onderwijsbehoefte of het vormgeven van het onderwijsaanbod (didactisch of pedagogisch), worden er andere stappen gezet, namelijk die van de zorgverbreding. Deze staan uitgebreid beschreven in de Zorgmap.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wanneer wij externe hulp nodig hebben werken wij samen met diverse instanties zoals: Zien in de klas, het Buurteam, het SWV, wijkagent, etc... Dit kan consultatief of diagnostisch zijn. De hulp is gericht op handelingsgerichte adviezen om tot het juiste (onderwijs)aanbod te komen.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De toegang tot lichte, waar mogelijk zware hulp voor leerlingen en ouders is efficiënt geregeld en gebeurt in samenwerking met het S.W.V. De intern begeleider is daarbij de spil.

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie voorgaande vragen.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De opvang van slachtoffers gebeurt volgens een draaiboek van de SPOU. Daarnaast zijn er duidelijk stappen opgenomen in de protocollen waar de school mee werkt. (Zie eerder vragen)

Toegevoegde bestanden

- Anti-pestprotocol.docx
 - Draaiboek bij calamiteiten 201...
 - Beleidsplan agressie, geweld e...
-

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken op school met een anti-pest protocol. In dit protocol wordt opvang van getuigen beschreven.

Toegevoegde bestanden

- Anti-pestprotocol.docx
 - Draaiboek bij calamiteiten 201...
 - Beleidsplan agressie, geweld e...
 - Beleidsplan agressie, geweld e...
 - Anti-pestprotocol.docx
 - Beleidsplan agressie, geweld e...
-

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We werken op school met een anti-pest protocol. In dit protocol staat duidelijk beschreven hoe om te gaan met de gepeste, als wel met de pester. Dit beleid wordt ook uitgevoerd.

Toegevoegde bestanden

- Anti-pestprotocol.docx
- Anti-pestprotocol.docx

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het
gezamenlijk leren van ervaringen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten worden altijd in Parnassys vastgelegd, onder de naam van de betrokken personen. Wanneer het zinvol is om van het incident te leren, wordt dit met het team besproken. Daarnaast worden kleinere incidenten genoteerd in een schriftje dat bij de congerie ligt.

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

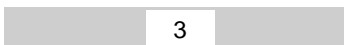


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

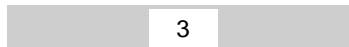


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

