

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leraar</li><li>Kwaliteitscoördinator</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b> <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li><li>Time-out voorziening (met begeleiding)</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Autiklas / structuurgroep</li><li>Gedragsgroep</li><li>Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li><li>Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)</li><li>Observatieklas</li><li>Voorschool</li><li>SOM HB+ groep</li><li>Verbindingsgroep</li><li>OZA groep</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Intern begeleider</li> <li>• Jonge kind specialist</li> <li>• Leerkrachtondersteuner</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Remedial teacher</li> <li>• Specialist dyscalculie of ernstige rekenproblematiek</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> <li>• Expertleerkracht EDI</li> <li>• Expertleerkracht Dalton</li> <li>• Schoolopleider</li> <li>• Expertleerkracht gedrag</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulent passend onderwijs</li> <li>• Orthopedagoog</li> <li>• Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek</li> <li>• Schoolpsycholoog</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyscalculie of ernstige rekenproblematiek</li> <li>• Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek</li> <li>• Aanbod executieve functies</li> <li>• Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li> <li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

## Onze visie op ondersteuning

Ieder kind heeft recht op een passende onderwijsplek, bij voorkeur thuis nabij. Om hier een optimale bijdrage aan te leveren, volgen we het model van ons samenwerkingsverband. Dit model gaat uit van een sterke basis op school. Het niveau van deze basisondersteuning is vast gelegd in de Utrechtse Standaard. Daltonschool Rijnsweerd onderschrijft de afspraken die in deze standaard zijn geformuleerd. De spil van de sterke basis is de leerkracht. Met behulp van de principes van het handelingsgericht werken proberen we de leerkracht in zijn handelen te versterken. De begeleiding van leerlingen vindt primair plaats in de eigen groep. De leerkracht doorloopt tijdens het schooljaar minimaal 2 keer een cyclus van signaleren-begrijpen-plannen-uitvoeren en evalueren om zo voortdurend het onderwijs af te stemmen op de geclusterde onderwijsbehoeften van zijn leerlingen.

In de groepen vindt convergente differentiatie plaats: er is een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken. Voor leerlingen die het leerdoel goed beheersen, is er verdiepingsstof. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht tijd om de zwakke leerlingen verlengde instructie te geven en de sterke leerlingen uitleg over hun verdiepingsstof. Bij convergente differentiatie staat de leerkracht centraal: hij legt uit, doet voor, oefent eerst samen met de kinderen en laat hen dan zelfstandig oefenen (volgens het EDI model).

Convergente differentiatie heeft hoge verwachtingen van zorgleerlingen. Zij worden niet bij voorbaat opgegeven of op een eigen leerlijn gezet. Hierbij is de klas in drie niveaus verdeeld: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. Dit zijn geen vaste niveaugroepen, leerlingen kunnen hierin wisselen per leerdoel. De leerkracht werkt met een verrijkte dagplanning waarin dagelijks per leerdoel wordt voorbereid en wordt geevalueerd. Daarnaast worden methodetoetsen geanalyseerd en daar wordt het onderwijsaanbod op aangepast, net als tweemaal na de Citotoetsen in een groepsanalyse overzicht. De volgende vragen staan hierbij centraal:

-> Wat ga ik anders doen in leerkracht handelen en/of onderwijsaanbod?

-> Wat zet ik voort wat gewerkt heeft in leerkracht handelen en/of onderwijsaanbod?

Door de koers die wij als school zijn ingegaan, de visie waarin de leerkracht centraal staat, en het werken in leerteams, is de rol en de inhoud van de functie van intern begeleider op onze school verandert. De focus op het organiseren van de (extra) zorg binnen de

## Sterke punten in onze ondersteuning

- De structuur van convergente differentiatie binnen de groep is goed op orde.
- Tweemaal per jaar wordt de HGW cyclus goed doorlopen. Daarnaast wordt dagelijks de ontwikkeling gemonitord in een kleine HGW cyclus. Zorg wordt snel gesignaleerd.
- De school heeft 4 dagen in de week een remedial teacher in dienst.
- Leerlingbegeleiding vanuit arrangementsgelden.
- Inzet op preventie van leesproblemen m.b.v. interventieprogramma Bouw!
- Expertleerkrachten in school (rekenen, taal/begrijpend lezen, MB/HB, jonge kind, Dalton, gedrag, EDI).
- De KiVa aanpak wordt schoolbreed ingezet, daarnaast wordt tweemaal de KiVa monitor ingevuld door de leerlingen van groep 3-8.
- Schoolopleider in school.
- Werken in leerteams waardoor leerkrachten met elkaar verantwoordelijk zijn voor hun groep leerlingen en de leerlingen ook in de leerteams worden besproken.
- Extra leerlingbegeleiding door leraarondersteuners.

school is gegaan naar de focus op het organiseren van de kwaliteit in de school. Daarom hebben de vroegere intern begeleiders nu de naam kwaliteitscoördinator (KC). De taken van de kwaliteitscoördinator bewegen zich in de richting naar het professionaliseren (versterken) van het (leerkrachten)team en het bewaken van de (onderwijs)kwaliteit en de zorg. De leerkrachten zijn meer primair 'in the lead' bij directe, extra ondersteuning aan leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor alle activiteiten in en rondom de zorg van de leerling, en delen dat in het leerteam met elkaar.

Twee belangrijke rollen van de kwaliteitscoördinator wat betreft passend onderwijs zijn: trendanalist en zorgregisseur.

De trendanalist bepaalt samen met de leerteams cyclisch (schoolbrede) ambities adhv analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leerkrachten en leerteams bij het maken van analyses, het vertalen naar plannen van aanpak en de implementatie daarvan in de groep.

De zorgregisseur regisseert samen met leerkrachten de zorg van leerlingen en coördineert de inzet van ondersteuning vanuit Passend Onderwijs binnen de school. De focus ligt op het coachen van leerkrachten bij het cyclisch en professioneel handelen binnen de zorgroute.

Bij sommige leerlingen is de specifieke onderwijsbehoefte zodanig dat een individueel hulplan nodig is. In deze plannen wordt de werkwijze die specifiek voor deze leerling geldt beschreven.

Indien een leerling bijvoorbeeld een hiaat heeft opgelopen, proberen we dit te "repareren" middels een individueel handelingsplan. In principe voert de leerkracht dit plan uit, in sommige gevallen wordt er RT (remedial teaching) voor een korte periode ingeschakeld.

Ouders die een Persoons Gebonden Budget ontvangen voor hun kind, kunnen dit in overleg met de school ook op school inzetten. In overleg met de KC-er kan worden gekeken hoe we dit budget zo effectief mogelijk kunnen inzetten.

In enkele gevallen gaat de problematiek onze competentie te boven en kunnen wij niet voldoende tegemoet komen aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling. Deze leerling heeft meer nodig dan de basisondersteuning en meer dan wat wij als school zelf extra kunnen bieden. In dat geval schakelen we de hulp in van het Samenwerkingsverband Utrecht PO. Die ondersteuning van het SWV Utrecht PO kan variëren van een eenmalig consult tot een langlopend arrangement, waarbij we de leerling extra individuele ondersteuning kunnen bieden binnen of buiten de groep. Vaak gaat het hierbij om leerproblemen en/of gedragsvragen.

Voor kinderen waarbij sprake is van auditieve en/ communicatieve problematiek kunnen wij een beroep doen op de expertise van Auris. Als er sprake is van een visueel probleem

kunnen wij extra ondersteuning aanvragen bij Bartiméus.

Naast het Samenwerkingsverband hebben we ook andere kernpartners aan onze school verbonden die kunnen meedenken op het gebied van zorg (JGZ, Buurtteam, Leerplicht).

Soms blijkt dat het voor de leerling nodig is een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) op te stellen. Hiervan is sprake wanneer uit het onderzoek blijkt dat de leerling het eindniveau van groep 7 aan het eind van groep 8 niet zal kunnen behalen. Met het opstellen van een OPP worden de reëel te verwachten einddoelen voor het betreffende kind zo zorgvuldig mogelijk in beeld gebracht. Het OPP wordt opgesteld door de KC-er en de leerkracht en besproken met de ouders en het kind.

Soms moeten we kinderen verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit gebeurt als de grenzen van de mogelijkheden van onze school zijn bereikt. We monitoren dit proces door te praten over deze grenzen aan het passend aanbod, door het bespreekbaar maken van de volgende 5 punten:

- Relatie > is het nog mogelijk een relatie te onderhouden met deze leerling?
- Ontwikkeling > is er nog perspectief op leren voor deze leerling?
- Veiligheid > vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?
- Welbevinden > heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf; is de persoonsontwikkeling bedreigd?
- Balans in de groep > verstoort de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Als blijkt dat een leerling niet langer passend onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool, dan zullen we een verwijzingsprocedure opstarten.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Soms moeten we kinderen verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Dit gebeurt als de grenzen van de mogelijkheden van onze school zijn bereikt. We monitoren dit proces door te praten over deze grenzen aan het passend aanbod, door het bespreekbaar maken van de volgende 5 punten:

### **Relatie**

> is het nog mogelijk een relatie te onderhouden met deze leerling?

### **Ontwikkeling**

> is er nog perspectief op leren voor deze leerling?

### **Veiligheid**

> vormt de leerling een bedreiging voor zichzelf, de leerkracht of andere leerlingen?

### **Welbevinden**

> heeft de leerling structureel een negatieve beleving van de school en zichzelf; is de persoonsontwikkeling bedreigd?

### **Balans in de groep**

> verstoort de leerling structureel de balans in de groep, waardoor de leerkracht de andere kinderen tekort doet?

Als blijkt dat een leerling niet langer passend onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool, dan zullen we een verwijzingsprocedure opstarten.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Dit schooljaar hebben we de volgende ambities:

- **Taalonderwijs:** Om steeds beter effectief goed taalonderwijs te kunnen geven, is aan het eind van schooljaar 23-24 de spellingmethode Staal geïmplementeerd en is er aan het eind van schooljaar 23-24 gekozen voor een eenduidige methodiek voor begrijpend lezen/luisteren.
- **Zaakvakkenonderwijs (geschiedenis, aardrijkskunde en biologie) en creativiteit:** Om een uitdagend, cumulatief en kennisintensief aanbod voor de zaakvakken te realiseren, waarbij creativiteit in brede zin een duidelijke plek krijgt, wordt in schooljaar 23-24 het vastgesteld beleid op het gebied van zaakvakkenonderwijs geborgd, een koppeling gemaakt met opdrachten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, en een creatieve leerlijn opgesteld.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsaanpak:** Om een schoolbrede aanpak te realiseren wordt in schooljaar 23-24 de schoolbrede aanpak van KiVa geborgd, de visie op gedrag opgesteld en de schoolbrede gedragsroutines uitgebreid.
- **Onderwijs aan cognitief getalenteerde leerlingen:** om goed te blijven aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt in schooljaar 23-24 het vastgesteld beleid voor het aanbod en leerkracht handelen in de klas geborgd, het signaleren middels een signaleringsinstrument geïmplementeerd en gestart met het Leerlab.
- **Jonge kind:** Om goed aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de jonge leerling wordt in schooljaar 23-24 een visie opgesteld voor het jonge kind. Deze visie sluit aan bij de gezamenlijke visie van de school.
- **HGW:** het vertalen van onze visie op toetsen naar ons toetsbeleid.

Dit komt voort uit de ambities die we voor een aantal jaar hebben vastgesteld in onze ambitiekaarten en schoolplan:

- Ontwikkelen van een kennisrijk, uitdagend gegarandeerd curriculum dat past bij onze doelgroep. Het verbeteren van de kwaliteit van ons taalonderwijs (taal, spelling, begrijpend lezen, aanbod voor NT2 leerlingen) en het versterken van een uitdagend, cumulatief, kennisintensief en creatief aanbod binnen het thematisch werken.

- Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met onze Daltonwaarden.
- Het sneller en beter signaleren van cognitief getalenteerde leerlingen, uitdagend onderwijsaanbod binnen en buiten de klas en het versterken van de leerkracht vaardigheden.
- Handelingsgericht werken binnen een grote HGW cyclus en een kleine HGW cyclus.

Daarnaast willen we ons de komende jaren verder ontwikkelen als professionele leergemeenschap, waarbij we ons willen richten op het versterken en uitbreiden van de professionele samenwerking.