



Schoolplan

OBS De Klim



2019-2023

Het is de weg die telt.....

Schoolplan 2019-2023 OBS de Klim, een school van SPO Utrecht

Inleiding

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van OBS de Klim te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

OBS de Klim is één van de scholen van de Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht en wordt controleerbaar democratisch bestuurd. De school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is nauw betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

OBS de Klim biedt een uitdagend en voor leerlingen inzichtelijk leerklimaat. Leerlingen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten. OBS de Klim is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijskundige visie. Er is aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs. Dit komt tot uiting in de wijze waarop wij onze schoolontwikkeling oppakken en onze kwaliteit systematisch bewaken.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie vastgesteld op 29 mei 2019 na instemming van de MR op 11 juni 2019.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

*Namens het team OBS de Klim,
Marco Murk,
Directeur*

Inhoudsopgave

1. School en context	2
2. Koers, visie en speerpunten	4
3. Beleidsambities	7
3.1 Onderwijs	7
3.2 Personeel.....	15
3.3 Organisatie	18
3.4 Kwaliteit	23
4. Samenvatting	28
Gerelateerde documenten	31

1. School en context



Onze school

Openbare basisschool de Klim is een school voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar en valt onder het bestuur van de Stichting Primair Onderwijs Utrecht (SPO). Vanuit de eigen openbare identiteit biedt de school kwalitatief goed onderwijs, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders zich welkom en gewaardeerd voelen. Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Er is passende aandacht voor leerlingen die meer of minder kunnen. Passend bij deze tijd is er voor leerlingen een uitdagend en inzichtelijk leerklimaat. Leerlingen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.

OBS De Klim is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijskundige visie. Er is aandacht voor de kwaliteit van de school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop de schoolontwikkeling wordt opgepakt en kwaliteit systematisch wordt bewaakt.

OBS de Klim staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. De school werkt actief aan democratisch burgerschap. De school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel.

Onze school onderscheidt zich door thematisch vanuit de OGO-gedachte te werken naast ons methodisch gestuurd aanbod. Datgene wat kinderen nog niet zelfstandig, maar wel met ondersteuning van de leerkracht kunnen en willen, biedt de meeste ontwikkelingskansen. We noemen dat 'de zone van de naaste ontwikkeling'.

Onze school in de wijk

Obs De Klim ligt in de wijk Lunetten in het zuidoosten van Utrecht. Lunetten is een wijk uit de jaren 70. Het is een relatief groene wijk, omsloten door diverse snelwegen en spoorlijnen. De bereikbaarheid is goed, zowel voor openbaar vervoer als ook voor langzaam verkeer. Lunetten kenmerkt zich door een hoge woningdichtheid waarin eengezinswoningen in combinatie met meergezinswoningen zorgen

voor diversiteit in woning en in populatie. Er zijn studenten, gezinnen en ook ouderen in de wijk. In het hart van de wijk ligt een complex van drie basisscholen, waarvan De Klim er één is. De andere twee scholen in het complex zijn De Baanbreker (protestants-christelijk) en De Spits (rooms-katholiek). Er is een goede samenwerking tussen de drie scholen.

De school ligt in een kindvriendelijk gebied zonder doorgaand verkeer. Rondom de school is veel groen. Het plein is rondom afgesloten door wandelpaden en groen, wat zorgt voor een veilige speelomgeving. De school is goed bereikbaar. Doordat de school in de wijk centraal gelegen ligt komen er nogal wat kinderen lopend en met de fiets naar school. Een enkele leerling wordt met de auto gebracht.

De 2 gymnastiekzalen liggen op korte afstand van de school.

In de wijk is de voor- en naschoolse opvang geregeld door een tweetal organisaties: Ludens en Bloss.

Onze schoolpopulatie

Onze school is een openbare school, die openstaat voor alle kinderen. Rond de 60% van onze oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de basisschool door naar het HAVO of VWO. Ongeveer 40% van onze oud-leerlingen stroomt na het verlaten van onze school door naar het VMBO. Onze gemiddelde eindtoetsscore (538) ligt hoger dan het landelijk gemiddelde. We hebben op onze school rond het landelijk gemiddeld percentage (17%) aan leerlingen met een migratieachtergrond (eerste- en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden) en we hebben minder dan het landelijk gemiddelde aan leerlingen die uit een gezin komen met een relatief laag inkomen.

Op onze school hebben we voornamelijk tweeoudergezinnen. Dit alles maakt dat wij een schoolweging hebben tussen de 22-23. De verwachting is dat er de komende jaren geen verandering komt in de leerlingpopulatie op onze school.

2. Koers, visie en speerpunten

Koers

In het [Koersplan](#) van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

Visie van de school

De 21^{ste} eeuw biedt nieuwe mogelijkheden en kansen. Dat vraagt om andere vaardigheden en inzichten. Als school bieden wij leerlingen een veilige plek om vaardigheden aan te leren, deze te testen en aan te scherpen. **Nieuwsgierigheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid** zijn de drie pijlers waarop onze visie steunt.

Het begint met basisvaardigheden

In een samenleving die steeds verder digitaliseert blijven de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen hun kracht behouden. Het aanleren van deze basisvaardigheden staat niet op zichzelf. Wij bieden onze leerlingen een stimulerende leeromgeving waarin zij hun basisvaardigheden kunnen inzetten en hun kennis kunnen vergroten. In deze leeromgeving leren zij zelf **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun werk en wordt hun **nieuwsgierigheid** geprikkeld met uitdagende lesstof.

Van basisvaardigheden naar vertrouwen

Met het verwerven van basisvaardigheden gaat er voor kinderen elke dag een nieuwe wereld open. In deze wereld trekken onze leerlingen samen op om op een onderzoekende wijze nieuwe kennis op te doen. Dankzij hun stevige basiskennis hebben onze leerlingen het (zelf) **vertrouwen** en de mogelijkheid om een plek te vinden en zichzelf te blijven ontwikkelen in een steeds veranderende maatschappij.

Wat betekent dit in de praktijk?

Wij bieden als school ruimte voor creatief en kennisgericht onderzoek. Doordat we werken met thema's die aansluiten bij de wereld van vandaag, zijn leerlingen in staat verbanden te leggen en op een constructieve manier hun kennis in te zetten. Het kunstatelier biedt leerlingen de mogelijkheid hun creatieve kant te onderzoeken en te ontplooien. Elk schooljaar krijgen de leerlingen binnen één thema workshops aangeboden onder leiding van een kunstenaar.

Datgene wat kinderen nog niet zelfstandig, maar wel met ondersteuning van de leerkracht kunnen en willen, biedt de meeste ontwikkelingskansen. We noemen dat 'de zone van de naaste ontwikkeling'. Om aan dit alles goed vorm te geven, hebben wij gekozen om, naast de methodes van de vakgebieden technisch lezen, rekenen, spelling, Engels, te kiezen voor thematisch onderwijs. We bieden de andere vakgebieden aan binnen een thema dat gedurende 6-8 weken uitgediept wordt met de kinderen. Ons themaonderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. We brengen de buitenwereld naar binnen en de binnenwereld naar buiten. Dit vergroot de betrokkenheid en daagt hen uit tot leren. De leerkracht heeft hierin een leidende en begeleidende rol.

Bij de voorbereiding van ieder thema worden per vakgebied de kerndoelen bepaald. OBS de Klim gebruikt de kerndoelen die opgesteld zijn door SLO landelijk expertisecentrum leerplanontwikkeling.

Naast de SLO doelen vinden wij het belangrijk dat kinderen werken aan verschillende vaardigheden zoals o.a. samenwerken, onderzoeken en creatief denken.

In groep 1 t/m 4 ontwikkelen kinderen vaardigheden aan de hand van spel binnen het thema. Onder spelen verstaan we het verwerven van verschillende vaardigheden. Spelen is belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het is de basis voor latere technieken, die het kind zal gaan gebruiken om te leren lezen, rekenen en inzicht te krijgen in allerlei zaken. Via spel komen kinderen tot onderzoek.

Vanaf groep 5 leren kinderen onderzoeksvaardigheden in te zetten tijdens de themalessen.

De leerlingen brainstormen over een onderwerp, stellen onderzoeksvragen op, voeren op verschillende manieren onderzoek uit (hierin wordt verschil tussen uitzoeken en onderzoeken gemaakt) en er wordt een eindproduct gemaakt binnen een sociaal-culturele praktijk. Deze manier van werken sluit aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij. Dit zijn de vaardigheden die kinderen nu moeten leren om voorbereid te zijn voor onze toekomstige samenleving. Technologie heeft de manier waarop we samen werken en leven enorm veranderd. Nieuwe functies ontstaan en vragen om andere of nieuwe competenties. Landelijk komt er steeds meer aandacht voor deze vaardigheden, die OBS de Klim al grotendeels toepast.

De komende jaren zal OBS de Klim verder gaan met inzetten op verschillende vaardigheden, zoals samenwerken en creatief denken, die kinderen in de toekomst nodig zullen hebben.

We spelen, leren en werken samen

Elk kind wil gezien en gehoord worden. Binnen onze school is er voor elk kind een eigen plek.

Wat in de eerste jaren begint met spelend leren, krijgt in de midden- en bovenbouw een vervolg waarbij leerlingen leren om kritisch naar zichzelf en hun omgeving te kijken. Het leren met elkaar geeft nieuwe inzichten, prikkelt de **nieuwsgierigheid** en biedt ook **vertrouwen** in elkaar.

Vanuit **vertrouwen** streven we naar een veilig klimaat in de school en de klas waarbij we positief omgaan met conflicten die horen bij het (samen)leven. De school biedt een interactieve omgeving waar kinderen hun sociale vaardigheden kunnen oefenen en ontwikkelen.

Het is de weg die telt

Leren gebeurt niet in een dag. Tijdens de jaren die een leerling op onze school doorbrengt, worden er voortdurend stappen gezet. Soms gaat dat in sprongen, soms wordt een vaardigheid met veel onderzoek en oefening eigen gemaakt. Als school bieden wij tijdens de hele reis een veilige plek voor ontwikkeling. Voor ons telt de weg die leerlingen afleggen.

Ouders zijn betrokken

Als school vinden wij het belangrijk dat iedereen betrokken is bij het onderwijs en de ontwikkeling die leerlingen doormaken. Wij betrekken ouders actief bij het leerproces en verwachten betrokkenheid van de ouders bij de school. Het gezin en school zijn samen **verantwoordelijk** voor het welzijn en de vorming van een kind.

Speerpunten

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

1.	<i>De kinderen werken op OBS de Klim aan de basisvaardigheden en hun eigen doelen, vaardigheden en ontwikkelpunten.</i>
2.	<i>Binnen ons onderzoekend en ontwerpend leren, maken de kinderen kennis met wetenschap en techniek en cultuureducatie</i>
3.	<i>We werken op OBS de Klim binnen een professionele, lerende en onderzoekende cultuur.</i>
4.	<i>Er is dagelijks aandacht voor sociale veiligheid en we werken aan actief burgerschap.</i>

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

3. Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. Vaak is het zo dat een stabiele en veilige thuissituatie invloed heeft op het functioneren op school. Andersom is het ook vaak zo dat als het op school lekker gaat, u dit thuis ook zult merken. Het is belangrijk dat school en ouders het samen doen.

Uitgangspunt van ons pedagogisch klimaat zijn de drie basisbehoeften van Prof. Dr. Luc Stevens:

"Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie (ik hoor erbij), autonomie (ik kan/mag het zelf) en competentie (ik kan het)". De houding en vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Wij streven naar een sfeer die maakt dat kinderen:

- met plezier naar school gaan;
- het gevoel hebben: "ik hoor erbij";
- met vertrouwen leren: "ik kan het";
- ruimte voelen voor eigen initiatieven: "Ik kan en mag het alleen";
- zich veilig en geaccepteerd voelen;
- zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving;
- elkaar accepteren zoals ze zijn;
- belangstelling hebben voor elkaar;
- weten dat pesten niet getolereerd wordt;
- "ik mag er zijn en anderen zijn ook belangrijk"

De leerkracht draagt hiertoe bij door:

- er te zijn als persoon;
- ieder kind "te zien";
- kinderen het gevoel geven "ik kan het";
- ruimte te creëren voor eigen initiatieven;
- met plezier en humor les te geven;
- kinderen aan te spreken op hun verantwoordelijkheden;
- kinderen te accepteren met hun 'eigen'-aardigheden;
- de thuissituatie van de kinderen te kennen;
- een duidelijke structuur te bieden aan de leerlingen.

Dit alles leidt tot een goed pedagogisch klimaat en dat heeft grote invloed op kinderen en op de werksfeer in de groep en op ons als lerende organisatie.

Wij hanteren in de school omgangsvormen die ieder jaar opnieuw aan het begin van het schooljaar met de kinderen worden besproken. In iedere groep hangt het omgangsprotocol dat door alle kinderen en de leerkracht wordt ondertekend.

Samenleving

Wij leven in een maatschappij waarin het individu steeds belangrijker lijkt te worden. Iedereen zoekt meer en meer voor zichzelf uit wat goed of belangrijk is in het leven. Als ouder en als school geef je de kinderen voorbeelden waar zij hun waarden en normen naar vormen. De leerlingen op onze school zijn een mooie afspiegeling van de wijk, hun directe omgeving. Wij besteden op school aandacht aan de verschillende culturen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennismaken met en leren van elkaars culturele achtergronden. Dit doen wij veelal binnen de thema's. Ook besteden wij ieder jaar aandacht aan een aantal culturele feesten, zoals het Kerstfeest en Suikerfeest.

Handelingsgericht werken

Wij werken in beginsel volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) met als doel samenwerken aan schoolsucces. De leerkracht is op de hoogte van de 7 uitgangspunten van HGW welke als basis dienen voor ons handelen. Daarnaast is de leerkracht op de hoogte van de fasen van groepsvorming en de daarbij horende onderwijsbehoeften (te vinden in Groepsplan gedrag, Van Overveld (2012)). De leerkracht houdt rekening met de onderwijsbehoeften die bij elke fase horen.

Pedagogisch klimaat en schoolsfeer

Zoals eerder geschreven is het belangrijk voor een kind zich veilig te voelen en zich geaccepteerd te weten. De leerkrachten besteden hier veel aandacht aan. Ze geven complimentjes als het goed gaat en sturen bij op een rustige en duidelijke manier. We houden rekening met elkaar.

Rust in school is belangrijk. Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk dezelfde leerkracht voor de groep staat en dat er vaste omgangsvormen zijn. Deze gelden door de hele school. Ons pedagogisch handelen hebben we beschreven in ons onderwijsplan gedrag.

Aanbod

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de [referentieniveaus voor taal en rekenen](#) en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) hebben we de afgelopen schooljaren respectievelijk met 85%(lezen), 50% (taalverzorging) en 45% (rekenen) van onze leerlingen bereikt. In schooljaar 2019-2020 hebben we onze ambitie voor 2F/1S vastgesteld op 85% lezen, 65% taalverzorging en 65% rekenen. Deze ambitie is gesteld ruim boven de signaleringswaarde die de inspectie hanteert op basis van ons schoolgewicht (22-23) en ligt rond het landelijk gemiddelde met onze referentiescholen.

Kennisgebieden	Aanpak (methodiek, methode ect)
Nederlandse taal	In alle groepen vindt een groot deel van de taalontwikkeling plaats binnen de thema's. Taal als uitgangspunt voor mondelinge (dialoog) - en schriftelijke (verslaglegging) communicatie. Hierbij kunnen we gebruik maken van bronnen als handleidingen van methodes en leerlijnen. Voor het <i>(aanvankelijk)</i> lezen gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen en Estafette. In de groepen 1/2 is taal/lezen volledig geïntegreerd in de thema's. Het vindt specifiek plaats in de grote (instructie)kring en/of later gevolgd door een kleine (instructie)kring waar tevens individuele instructie -op maat- plaats vindt op basis van het groepshandelingsplan. Belangrijk daarbij is dat er steeds wordt gewerkt in de zone van naaste ontwikkeling. Als een kleuter bijvoorbeeld al kan lezen, dan mag hij of zij gewoon boeken op het eigen niveau lezen als daar interesse voor is. De leerling wordt hierin niet tegengehouden. Het verrijkingsaanbod voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is erg gevarieerd. Gedurende het jaar komen de verschillende ontwikkelingsgebieden (spel, rekenen en constructie, lezen en schrijven, gespreksvoering en sociaal-emotioneel) aan bod, waarbinnen de leerkracht uitdagende activiteiten ontwerpt. Dit kan

	bijvoorbeeld het maken van een boek zijn, een plattegrond tekenen, of uitzoeken hoe het komt dat een stuk klei soms drijft en soms zinkt. Ook is er aandacht voor het leren van executieve vaardigheden, zoals samenwerken, doelgericht werken, volgehouden aandacht enz. Naast de methodes sluiten we ook in de groepen 3 t/m 8 aan bij het thema met technisch en begrijpend lezen, schrijfvaardigheid en woordenschat. De methodiek die we hiervoor gebruiken komt uit het ontwikkelingsgericht onderwijs: de 4 deelgebieden, de motivatie, het begrip, de woordenschat en de techniek, hangen samen met elkaar en worden dus ook tegelijk aangeboden. Voor <i>begrijpend lezen</i> maken we naast themateksten, ook gebruik van <i>Nieuwsbegrip</i>. De methodiek hiervan komt overeen met die binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs: de 4 deelgebieden, de motivatie, het begrip, de woordenschat en de techniek . De opdrachten die bij de teksten worden gemaakt hebben aan de ene kant inhoudelijk betrekking op het thema, maar aan de andere kant ook op het begrijpend lezen. Zo moeten leerlingen samenvattingen maken, verbanden leggen, hoofd- en bijzaken onderscheiden of kernwoorden opzoeken. Bij technisch lezen doen we dit in de vorm van een leescircuit. De leerlingen kunnen kiezen uit verschillende soorten teksten, verhaalvormen en activiteiten. Buiten dat de leerlingen werken aan het technisch lezen en het thema, werkt dit ook stimulerend voor hun motivatie. We laten de kinderen uit verschillende boeken lezen en doen aan boekpromotie. Bij het aanvankelijk lezen wordt gewerkt met het LIST-programma waarin naast instructie van letters en leeshandeling, van het begin af aan functionele en motiverende lees- en schrijfopdrachten onderdeel uitmaken. Uit de methode wordt alleen gebruikt wat ten dienste staat van het leren lezen. Vloeiend lezen wordt in het project bereikt door de leerlingen veel leeftijdsadequate boeken te laten lezen. Deze boeken worden door de kinderen zelf gekozen. Leerkrachten ondersteunen de kinderen bij dit keuzeprocess en bij het ontwikkelen van de eigen leesvoorkeur. Leerlingen lezen in eerste instantie hardop, in een duo of met een tutor. Woordenschat komt uit de teksten van begrijpend lezen, het leescircuit en ons thema. De nieuwe woorden die de leerlingen aangeboden hebben gekregen hangen op de deur van het klaslokaal. Teksten schrijven we het hele thema door. Aan het begin zijn dit vaak eigen ervaringen van kinderen. Tijdens de verdiepingsfase is het verslaglegging van het onderzoek en spel. Aan het eind van het thema beschrijven leerlingen wat ze hebben geleerd. Ook hierbij gaat het niet alleen om de thematische inhoud van de teksten, maar zinsbouw, interpunctie en bijvoorbeeld opbouw is belangrijk. Voor <i>spelling</i> maken we gebruik van de <i>methode Spelling in beeld</i>. We gebruiken de <i>methode</i> en ons thema voor zinsontleding en
--	--

	woord benoemen. Bij het schrijven binnen het thema beoordelen wij ook op de regels die in de methode zijn aangeboden. Als leerlingen ook al nieuwsgierig zijn naar nieuwe regels, wordt dit natuurlijk ook uitgelegd.
Rekenen en wiskunde	Bij dit vakgebied gaat het om het aanleren van basisvaardigheden en het ontwikkelen van het praktisch, logisch en abstract denken en het leren zoeken naar oplossingen en leggen van relaties. Elke leerkracht werkt met een vast, schoolbreed lesschema waarin automatiseren, contextsommen, de lesstof uit de methode Pluspunt en evaluatie dagelijks terugkomen. Het schema is gebaseerd op het directe instructiemodel. In de groepen 1/2 wordt rekenen aangeboden in de thema's. De SLO-doelen zijn uitgangspunt bij de planning van het reken-wiskundeonderwijs. Elke groep beschikt over een zand-watertafel, een bouwhoek en concreet materiaal om bij het rekenonderwijs te kunnen gebruiken. Alle groepen beschikken over Chromebooks en een digibord. Hiermee leren leerlingen ook de vertaling naar het platte vlak te maken. In de groepen 3-8 wordt de methode Pluspunt gebruikt. Voor leerlingen die meer aankunnen is er daarnaast verdiepmateriaal waaronder een Pluspunterwerkboek, Rekentijgers en Kien. Materialen die belangrijk zijn bij de ontwikkeling van samenwerken, uitwisselen, reflecteren en evalueren. Elke klas beschikt over een Chromebooks waarmee ze o.a. rekenspelletjes, die aansluiten bij onze doelen, kunnen spelen. In alle groepen zijn ontwikkelingsmaterialen aanwezig als puzzels, Kapla en denkspelletjes. In de orthotheek staan diverse materialen die de leerkracht kan inzetten zodat leerlingen handelend bezig kunnen zijn. Denk hierbij aan maatbekers, weegschalen, klokken en speelgeld.
Engelse taal	Voor Engels werken wij in de groepen 7 en 8 met de methode 'Just do it'. Deze methode biedt de basis van grammatica, spreekvaardigheid en woordenschat. Daarnaast zullen we bij de woordenschat binnen het thema ook aandacht besteden aan de Engelse woordenschat. Voor leerlingen die meer aan kunnen op het gebied van Engels zijn er Engelstalige kinderboeken in de bibliotheek.

De Natuur, waaronder biologie Geschiedenis Aardrijkskunde Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Geestelijke stromingen Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wereldoriëntatie levert een grote bijdrage aan de algemene ontwikkeling van de kinderen. Ze leren de maatschappij kennen. Dit vak wordt aangeboden binnen de thema's. In ieder thema kan er ruimte zijn voor zowel geschiedenis, mens en samenleving; burgerschap, aardrijkskunde, natuur en techniek. Wij houden met de keuze van de thema's rekening met het aanbieden van alle vakgebieden en kerndoelen. Het thema zal de ene keer meer het accent leggen op techniek, de andere keer op bijvoorbeeld geschiedenis of aardrijkskunde. We hebben hier een cyclus in van twee jaar waarbij alle kerndoelen aanbod komen. Bij het ontdekken van de wereld om ons heen is het heel belangrijk om de thema's te plaatsen in een context van 'de echte wereld'. Hierom zullen wij vaak de 'echte' wereld in de school halen, bijvoorbeeld met een gastspreker of de 'echte' wereld ingaan, bijvoorbeeld met een excursie naar een museum of winkel. Voor topografie werken wij vanaf groep 6 met de methode 'Junior Bosatlas'. In elk schooljaar besteden we een week lang extra tijd aan verkeerseducatie. We doen dit met de aangeboden materialen, activiteiten en lessen van VVN. Groep 8 doet verkeersexamen.
Expressie activiteiten	Op OBS de Klim krijgen kinderen binnen het themaonderwijs de kans om op een veilige manier, passend bij hun persoonlijke ontwikkeling, binnen een betekenisvolle context zich verschillende vaardigheden eigen te maken die onderdeel zijn van sociaal-culturele praktijken buiten de school. Hierdoor ontwikkelen kinderen op een constructieve manier kennis en vaardigheden die noodzakelijk worden geacht in onze (toekomstige) maatschappij en leren ze hier tussen verbanden te leggen. Binnen het themaonderwijs wordt op deze manier ook invulling gegeven aan de kerndoelen van kunstzinnige oriëntatie. Op deze manier leren kinderen de betekenis van kunst en cultuur en hoe het is geïntegreerd in onze samenleving. Om deze reden maken we geen gebruik van een methode, al hebben we die wel op school als naslagwerk (methode: Moet je doen Drama/Muziek/Beeldend). Binnen het themaonderwijs is kunstzinnige oriëntatie als volgt terug te zien: - De eindproducten ter afsluiting van het thema zijn vaak visueel of theateraal, bijvoorbeeld: een poster voor een tentoonstelling, een toneelstuk of een lied. - Om tot tussen- en eindproducten te komen bieden leerkrachten gedurende het thema wekelijks passende

	instructie en verwerking aan voor drama, beeldend, muziek en/of dans. - Het proces binnen het themaonderwijs biedt de mogelijkheid om tussendoor en achteraf met de kinderen te reflecteren op hun product(en) en het proces. - Binnen elk thema proberen we een bezoek te brengen aan een (culturele)instelling of iemand van een (culturele)instelling te regelen in de klas. - Het laatste thema in groep 8 inspireert de kinderen om met hun groep een musical te bedenken, maken en uitvoeren. - Per jaar werkt elke klas binnen het thema in het Klimatelier, waar een kunstenaar één dag per week werkt en één dag les geeft. Het Klimatelier bestaat door een samenwerking met Stichting Kunstbikken. De kunstenaar in het atelier neemt de kinderen mee in zijn/haar sociaal-culturele praktijk van het kunstatelier waarin kunst wordt gecreëerd. Hierbij staan zowel praktische vaardigheden zoals tekenen en boetseren, als de vaardigheden die horen bij een creatief proces dat vooraf gaat aan een creatief product centraal, zoals probleemoplossend vermogen en reflecteren. - De periode in het Klimatelier wordt afgesloten met een presentatie of voorstelling die de kinderen meehelpen voorbereiden en uitvoeren. Naast bovenstaande activiteiten is er: - drie keer per jaar een Klimpodium, waarvoor klassen een optreden voorbereiden, en - één keer per jaar het Zomerfeest met een activiteit van de groepen op het podium en waar de schoolband optreedt.
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Op onze school werken we o.a. vanuit ons veiligheidsplan. We hebben een onderwijsplan gedrag: Op OBS de Klim werkt elke leerkracht preventief aan de ontwikkeling van positief gedrag bij leerlingen. Op deze manier wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen en wordt gestimuleerd dat leerlingen met plezier naar school gaan. Tevens dragen we op deze manier bij aan burgerschapsvorming. We streven naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Bij burgerschap gaat het om bewustwording van de leerlingen dat zij actief meedoen aan de samenleving en dat zij een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit leren zij door hun omgeving. De school is hier een geschikte oefenplaats voor. Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschap zijn: Identiteit: Door te handelen vanuit je persoonlijke waarden en normen. Democratie: Door democratie kunnen verschillende opvattingen op vredige manier tot oplossingen komen.

	Participatie: Door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen. Op OBS de Klim krijgen kinderen binnen het themaonderwijs de kans om op een veilige manier, passend bij hun persoonlijke ontwikkeling, binnen een betekenisvolle context zich verschillende vaardigheden eigen te maken die onderdeel zijn van sociaal-culturele praktijken buiten de school. Hierdoor ontwikkelen kinderen op een constructieve manier kennis en vaardigheden die noodzakelijk worden geacht in onze (toekomstige) maatschappij en leren ze hier tussen verbanden te leggen. Binnen het themaonderwijs wordt op deze manier ook invulling gegeven aan actief burgerschap en kennis van de verschillende culturen. Op onze school hebben we een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten afgevaardigde leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Eens in de twee maanden vergaderen zij met de directie.
Bevorderen gezond gedrag	In de groepen 1/2 hebben de leerlingen elke dag de ruimte om in de speelzaal en op het schoolplein te bewegen. De vakleerkracht gymnastiek ondersteunt de leerkrachten van deze groepen door wekelijks een uitdagende opstelling neer te zetten van gymtoestellen en materialen. In de groepen 3-8 hebben de leerlingen 2x per week gymles. De gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht. Daarnaast hebben leerlingen van groep 3-8 elke dag 15 minuten speeltijd in de ochtend. Voor de fijne motoriek, het schrijfonderwijs, maken wij gebruik van de methode pennenstreken. We starten met het schrijven van blokletters en gaan dan over in schrijfschrift. Deze besteedt zowel aandacht aan de motoriek als aan het handschrift.

Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methode gebonden toetsen, toetsen uit het leerlingvolgsysteem en het portfoliowerk. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	LOVS CITO-toetsen methode-gebonden toetsen Portfolio (teksten, thema, begr. lezen)
Rekenen en wiskunde	LOVS CITO-toetsen methode-gebonden toetsen
Engelse taal	Methode-gebonden toetsen
De Natuur, waaronder biologie	Portfolio

Geschiedenis	Portfolio
Aardrijkskunde	Portfolio
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Portfolio
Geestelijke stromingen	Portfolio
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Portfolio
Expressie activiteiten	Portfolio
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Waarderingslijsten van Beekveld & Terpstra Observaties ZIEN 3 t/m 8 Observaties KIJK 1/2
Bevorderen gezond gedrag	Portfolio
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Portfolio

Enkele keren per jaar, na afname/ registratie van Cito LVS, KIJK en ZIEN, reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in Parnassys, KIJK en de groepsplannen. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het zorgplan van de school.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is te lezen in de bijlage.

Ambities, doelen en acties voor onderwijs

Voor het beleidsterrein onderwijs hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
We ontwikkelen elke dag ons pedagogisch tact.
Wij werken in beginsel volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) met als doel samenwerken aan schoolsucces
Binnen ons thema onderwijs leggen we verbinding met wetenschap en techniek en cultuureducatie
Binnen ons thema onderwijs werkt elk kind zoveel mogelijk op zijn/haar eigen niveau
Binnen ons thema onderwijs werken we aan onze eigen leerling- en leerkrachtvaardigheden

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
De leerlingen werken binnen het thema aan hun leerling-vaardigheden	Portfolio: -De leerlingen hebben hun eigen portfolio waarin hun eigen ontwikkeling wordt bijgehouden door de leerling en leerkracht. -Er zijn kind-gesprekken over het portfolio

De leerkrachtvaardigheden zijn gekoppeld aan de beschreven leerling-vaardigheden	Er zijn kijkwijzers waarin de leerkrachtvaardigheden staan beschreven
De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau binnen het thema onderwijs	Er is een gedifferentieerd aanbod voor de leerlingen binnen het thema onderwijs.
Wetenschap en techniek is verweven in het thema onderwijs	Mogelijkheden onderzoeken hoe we wetenschap en techniek zichtbaar en toegankelijk kunnen maken in ons onderwijs
We denken inclusief vanuit ecologisch perspectief. De wereld als netwerk van verschijnselen, die onderling afhankelijk en fundamenteel verbonden zijn.	We werken aan een oplossingsgerichte mindset met elkaar
Binnen ons thema werken we aan culturele en creatieve vaardigheden	Samenwerking zoeken met o.a. conservatorium. Leerlijnen opzetten.
Taalaspecten zijn met elkaar verbonden in het thema	Verdieping in de taalaspecten in ons thematisch onderwijs.
We werken vanuit het gedachtengoed van handelingsgericht werk	Kennis en verdieping geven aan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.2 Personeel

Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten staat beschreven in onze kwaliteitskaarten en groepsplannen. Deze kwaliteitskaarten en groepsplannen zijn we aan het omzetten tot onderwijsplannen. Het doel van het onderwijsplan is dat de school een standaard heeft hoe wij op dit onderwijsleergebied schoolbreed planmatig werken. Het dient als ijkpunt voor de bepaling van eventuele aanpassingen voor de duur van een half jaar. Het onderwijsplan gaat primair over waarneembaar leerkrachtgedrag en secundair over wat leerlingen doen. Wat zij doen is immers grotendeels een gevolg van pedagogische en didactische acties van de leerkracht. Het onderwijskundig handelen staat centraal. Met het onderwijsplan als uitgangspunt voor ons aanbod in de groepen bepalen we of er aanpassing nodig is in ons handelen in de groep.

Wij werken in beginsel volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) met als doel samenwerken aan schoolsucces. De leerkracht is op de hoogte van de 7 uitgangspunten van HGW wat als basis dient voor ons handelen. Daarnaast is de leerkracht op de hoogte van de fasen van groepsvorming en de daarbij horende onderwijsbehoeften.

De lessen die opgebouwd zijn als les met instructie en verwerking worden gegeven volgens het interactieve, gedifferentieerde directe instructiemodel (IGDI-model). Verder worden er werkvormen gebruikt uit coöperatief werken.

Tijdens het themaonderwijs heerst er in de klas een dynamische sfeer, waarin leerlingen steeds in groepjes of individueel uiteen gaan om zelfstandig te werken en weer bij elkaar komen om van elkaar te leren. Ook de interactie met de leerkracht is dynamisch. Soms kiest de leerkracht ervoor met de hele groep iets te bespreken, andere keren werkt de leerkracht met kleinere groepjes. Onze ambitie is om dit te realiseren in ons gehele onderwijsaanbod.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten. We willen hoog inzetten op de basiskwaliteit en competenties die we van leerkrachten en overig personeel verwachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Het bijhouden van bekwaamheidsdossier is, valt onder de verantwoordelijkheid van het personeel.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeuren.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2018 na een audit verkregen.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling. De komende jaren gaan we onderzoeken hoe we de verschillende overlegmomenten nog beter op elkaar kunnen afstemmen.

Op OBS de Klim werken we met een managementteam. Het managementteam bestaat uit de directeur, IB-er en de bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren zijn de aanspreekpunten voor de eigen bouw en monitoren het jaarplan.

De specialisten in onze school zijn verantwoordelijk voor de borging van hun eigen specialisme. Tijdens het MT-overleg kunnen specialisten aansluiten naar gelang het onderwerp. De specialisten kunnen dit zelf aangeven of worden hiervoor uitgenodigd.

De bouwcoördinator heeft de rol om samen met de directeur de relatie met de visie en voortgang met de doelen uit het jaarplan te monitoren. Het initiatief om tot betekenisvol

onderwijs te komen ligt bij de leerkrachten. Met elkaar willen we verantwoordelijk en eigenaar zijn over de ambities, doelen en acties die we uitzetten. Met en van elkaar leren zal meer centraal moeten staan. Dit maakt de rol van bouwcoördinator evengoed belangrijk, maar zorgt ook voor meer gedeelde verantwoordelijkheid.

IB-directie

leerlingenzorg is onderwerp van gesprek in het overleg tussen IB-er en directeur.

Bouwcoördinatoren

Er zijn 2 bouwcoördinatoren. Namelijk een bouwcoördinator voor de onder(groep 1 t/m 4)-, en bovenbouw(groep 5 t/m 8). Voordeel hiervan is dat er meer focus kan zijn voor bouw specifieke thema's of onderwerpen. De bouwen hoeven niet strikt los van elkaar te overleggen. Per onderwerp, activiteit wordt bekeken hoe we onze krachten kunnen bundelen.

Specialisten

De specialisten zijn verantwoordelijk voor dat stuk in het jaarplan dat hun specialisme aangaat. De specialisten, afhankelijk van de agenda, kunnen ook aan het MT-overleg deelnemen.

Scholing

OBS de Klim wil een professionele, lerende en onderzoekende organisatie zijn en daarbij is individuele- en teamscholing onderdeel van. Op OBS de Klim willen we gebruik maken van de talenten en expertise van onze collega's. De scholingsvragen moeten komen vanuit het team of zodra de directie hiaten in de schoolontwikkeling ziet.

Nascholing moet passen in het meerjarenbeleid van de school. Het volgen van een nascholingscursus moet niet alleen tot doel hebben om de eigen kennis te vergroten.

Overdracht naar collega's is noodzakelijk. Waar mogelijk zullen twee of meer collega's dezelfde cursus volgen; met name als het draagvlak in het team van groot belang is.

Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld door de directeur.

Thema- en werkoverleg

Wekelijks is er een overleg gepland. De ene week een themaoverleg en de andere week een werkoverleg. In het themaoverleg wordt er inhoudelijk gewerkt aan ons thematisch onderwijs. We bereiden het thema voor, evalueren, registeren en verdiepen ons in het thematisch onderwijs.

De werkoverleggen worden inhoudelijk gevuld door het team. Het zijn agendapunten van de specialisten, leerkrachten, MT, of vanuit de werkgroepen.

Werkgroepen

Op OBS de Klim werken we met verschillende werkgroepen. Deze werkgroepen bereiden inhoudelijke en organisatorische activiteiten voor in relatie met de schoolontwikkeling. De werkgroepen hebben een onderzoekende houding.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Ambities, doelen en acties voor personeel

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities

We maken op OBS de Klim gebruik van elkaars talenten
We hebben een onderzoekende houding en denken en handelen in oplossingen
Op OBS de Klim leren we van en met elkaar
We leveren allemaal een bijdrage aan een goed professioneel werkklimaat

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
Binnen ons team geven we elkaar opbouwende feedback	Gemeenschappelijke lesvoorbereidingen en collegiale klassenconsultaties
De expertise van leerkrachten wordt in meerdere groepen ingezet	Leerkrachten geven gastlessen in meerdere groepen
We onderzoeken de onderwijsvernieuwingen met onderzoeksvragen.	De werkgroepen worden leer-, onderzoeksgroepen
We leren van elkaar	We plannen intervisie en werken waar mogelijk groepsdoorbrekend

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties, in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.3 Organisatie

SPO Utrecht

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeurs, teams, voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeurs op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

Onze school

De organisatie van OBS de Klim komt voort uit onze visie en speerpunten.

Er wordt veel samengewerkt binnen het team en de goede samenwerking straalt uit naar de sfeer van de school. We willen samen een school neerzetten waar goed onderwijs gegeven wordt. Daarvoor is het noodzakelijk dat wij van elkaars kwaliteiten gebruik maken en van elkaar leren. Samenwerking vindt ook plaats binnen de klassen. Bij een groot aantal klassen

is er sprake van duopartners. De twee leerkrachten die voor de klas staan overleggen over de aanpak van het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. Zij bundelen hun kennis en ervaringen. Binnen de bouw wordt ook overlegd over hoe we het onderwijs geven en organiseren, over kinderen en over te organiseren activiteiten. Op deze manier gebruik je de kennis van je collega's. Tenslotte zijn er mensen met speciale taken buiten de klas, zoals de onderwijsassistent. De extra handen van de onderwijsassistent geven meer ruimte en tijd om in de klas toe te komen aan de zorg binnen de groep. Zij heeft regelmatig overleg met de leerkrachten van de kinderen waarmee ze werkt, zodat het onderwijs op elkaar afgestemd kan worden.

Bij het samenstellen van de groepen gaan wij uit van homogene groepen. Het gewenste aantal leerlingen is gemiddeld 28 leerlingen in een groep. Onze visie is dat we het aantal leerlingen in de onderbouw rond de 25 leerlingen houden en daardoor een goede basis voor de andere leerjaren creëren. Het kan voorkomen dat we door het aantal leerlingen combinatiegroepen vormen.

Voor de verdeling van leerlingen hebben we een protocol waarbij we de volgende criteria hanteren:

De leerkrachten maken naar eigen inzicht een evenredige verdeling van de leerlingen op basis van onderstaande criteria:

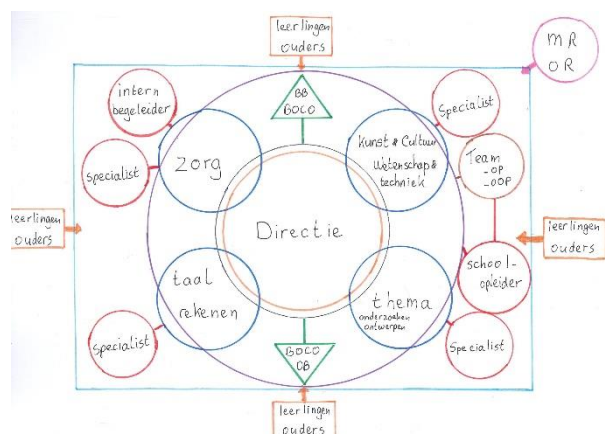
- Jongens/meisjes
- Vriendjes/Vriendinnetjes (minimaal 1 van de 2 genoemde vriendjes)
- Zorg: voldoende kinderen per niveaugroep
- Zorg: evenredige verdeling van leerlingen met arrangement of OPP
- Bij voorkeur niet meer dan 2 jaar bij een zelfde leerkracht

Bij het samenstellen van een formatieplan spelen veel factoren een rol. Het aantal ervaringsjaren, wensen, werkdagen en de competenties van leerkrachten. Alle kwaliteiten van het team willen we op een goede manier over de groepen verdelen. Hierbij proberen we niet meer dan twee leerkrachten als duo verantwoordelijk te laten zijn voor de groep.

Binnen ons team hebben we de volgende overlegstructuur:

1. Werkoverleggen: De onderwerpen binnen dit overleg worden aangedragen door het team (leerkrachten, specialisten, werkgroepen, IB, directie) zelf. Deze onderwerpen komen voornamelijk uit het jaarplan.
2. Themabijeenkomsten: in deze bijeenkomsten wordt het thema voorbereid, gepland en geëvalueerd. Tijdens deze overleggen proberen we ook de inhoudelijke verdieping aan te brengen in ons themaonderwijs.
3. Zorgvergaderingen: voorzitter is de intern begeleider. Bespreking van zorg gerelateerde onderwerpen zoals passend onderwijs, dyslexie, ADHD en zorgleerlingen.
4. Managementteamoverleg: In deze overleggen staan beleidszaken en dagelijkse organisatie op de agenda. De specialisten in school worden uitgenodigd indien van toepassing.
5. Overleg directie en intern begeleider over de zorg in school (wekelijks)
6. De leerkrachten hebben 2 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider over het onderwijs, zorg en resultaten in de groep.

7. De directeur onderhoudt dagelijks de gesprekken met het onderwijs-ondersteunend personeel



Besluitvorming:

Bij onze besluitvorming gaan we uit van het BOB-model. We zorgen ervoor dat de collega's allemaal over dezelfde informatie beschikken en dat er draagvlak is bij het team. Het doel waarom we iets besluiten moet helder zijn en tenslotte moet iedereen vooraf op de hoogte zijn hoe uiteindelijk het besluit wordt genomen. Het besluit kan op vier manieren worden genomen:

- unanimititeit: iedereen stemt er mee in.
- de meerderheid: op basis van stemming kan de meerderheid beslissen
- consensus: niemand heeft principiële bezwaren
- delegatie: de beslissing wordt overgelaten aan personen die daartoe bevoegd zijn.



Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we van het grootste belang.

De school en de ouders werken samen:

Voor de optimale ontwikkeling van het kind is een goede relatie tussen de ouder/verzorger en de school van wezenlijk belang. De school is immers geen eiland in het leven van het kind en heeft de hulp en ondersteuning van ouder/verzorger echt nodig! Wij vinden het vanzelfsprekend dat de ouder/verzorger betrokken is bij de ontwikkeling van het kind. De 10-minutengesprekken, informatieavonden en portfoliogesprekken geven hen en ons de kans om beide op de hoogte te zijn van het onderwijs aan het kind. OBS de Klim betreft ouders daarnaast ook bij wat er verder op school gebeurt. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dit vergroot aan de ene kant de belangstelling voor wat er op school gebeurt en aan de andere kant vergroot het verlenen van hand- en spandiensten de mogelijkheden voor school. Wanneer ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van informele ouderparticipatie.

Informatie aan de ouders over de school

Wij informeren de ouder/verzorger op verschillende manieren over de gebeurtenissen en activiteiten van school. Hieronder een opsomming:

- We hebben op school een app OBS de Klim voor de ouders waar zij op de hoogte worden gehouden van het laatste nieuws.
- Bij beide ingangen van de school hangt een digitaal mededelingenbord waarop iedereen kan lezen welke bijzonderheden er die week zijn.
- Bij beide ingangen is een prikbord met informatie die interessant kan zijn.
- In de eerste schoolweek houden we een nieuwschooljaarsborrel. Het team, de oudervereniging en de medezeggenschapsraad stellen zich voor. De plannen voor het komend schooljaar worden verteld.
- Op de website www.obsdeklim.nl staat algemene informatie over de school, de jaaractiviteiten en de vrije dagen.
- Een keer in de maand wordt een nieuwsbrief van school verstuurd via e-mail. Deze komt ook op de website en in de app te staan.
- De schoolgids is te vinden op onze website.
- De Medezeggenschapsraad (MR) vergadert ongeveer zes keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn openbaar.
- Voor de ouders/verzorgers van de kinderen uit de groepen 1/2 is er wekelijks een moment waarop zij in de klas mogen kijken.
- De ouder/verzorger wordt regelmatig uitgenodigd worden om samen met het kind te kijken waar hij/zij mee bezig is tijdens een bepaald thema.

Informatie en overleg over uw kind

In de eerste weken van het schooljaar wordt de ouder/verzorger uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht van het kind. In dit gesprek worden de verwachtingen en zorgen met elkaar gedeeld.

In februari en juni krijgen de kinderen een rapport. Hierop volgt een 10-minutengesprek om het rapport door te spreken

Daarnaast is er altijd de mogelijkheid voor een gesprek. De ouder/verzorger kan hiervoor een afspraak maken, bijvoorbeeld om 15.00 uur.

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouder

- Klankbordgroep

Wij proberen de ouders op allerlei manieren te betrekken bij ons onderwijs. De talenten van de ouders kunnen worden ingezet bij ons thematisch onderwijs. Ouders begeleiden de kinderen bij excursies en activiteiten op school. De ouders zijn welkom bij de presentaties die onze kinderen op school geven.

Medezeggenschapsraad

Op OBS de Klim is een Medezeggenschapsraad (MR) actief. De Medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en/of instemmingsrecht over organisatorische beslissingen, beleidsplannen, etc. Met andere woorden: de MR helpt mee het onderwijs vorm te geven op een manier die school en ouders kunnen onderschrijven. De MR bestaat uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders. Dit betekent dat de MR-leden namens alle leerkrachten en ouders in de MR zitting hebben.

De Oudervereniging

De Oudervereniging (OR) houdt zich bezig met praktische zaken zoals feesten, sportactiviteiten, gezondheid en thema-avonden. De Oudervereniging is een vereniging waarmee de school samenwerkt. Het bestuur van de vereniging, de Ouderraad, beheert de ouderbijdragen en coördineert de ouderhulp. Dit doet de Ouderraad door met commissies te werken. Er zijn namelijk veel meer ouders op school actief dan alleen de ouders van de Ouderraad. Juist met alle hulp kunnen er meer activiteiten worden georganiseerd.

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. De klassenouder is de verbinding tussen de leerkracht, de ouders van de groep en de oudervereniging. De klassenouder helpt vooral bij organisatorische activiteiten en is het aanspreekpunt voor lief en leed van de groep.

Klankbordgroep

Bij nieuwe ontwikkelingen willen we graag weten hoe de ouders hierin staan. We stellen dan een klankbordgroep van ouders samen die met ons meedenkt.

Obs de Klim wil een open organisatie en toegankelijke organisatie zijn. Het is belangrijk dat de school door middel van externe contacten op de hoogte blijft van vernieuwingen en door middel van samenwerking de kwaliteit verbetert. Hierbij is een kritische houding van belang. De school onderhoudt contacten met de volgende externe partijen:

1. Stichting Primair Onderwijs Utrecht. De directeur neemt naast het directieoverleg ook deel aan de ontwikkeling van goed onderwijs binnen de stichting.
2. Samenwerkingsverband Utrecht. De Klim maakt met alle andere scholen van de stad Utrecht hiervan deel uit
3. Buurtnetwerk. De buurtwerker is ieder week een dagdeel in school aanwezig voor overleg met de IB-er en zo nodig (groepjes) leerlingen gesprekken te voeren.
4. Ludens en BLOS: deze organisaties organiseren binnen de school/wijk de kinderopvang.
5. GGD/De schoolarts: deze onderzoekt kinderen en geeft adviezen.

6. De Activiteit. Dit is het expertisecentrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs. Zij kunnen De Klim ondersteunen op specifieke vragen gericht op thematisch werken.
7. Instituut Theo Thijssen. De SPO en het Instituut Theo Thijssen werken samen om het lerarentekort zoveel mogelijk te beperken in Utrecht. Obs de Klim biedt zoveel mogelijk stageplekken voor de studenten van deze opleiding. Naast het Instituut Theo Thijssen zijn er ook contacten met andere PABO's en voor onderwijsassistenten met het ROC.

Naast deze organisaties onderhoudt de school ook contacten met o.a.: de scholen die in hetzelfde gebouwencomplex zitten, AS Works, BlijWerkt, Dienst Maatschappelijke Ontwikkeling van de gemeente Utrecht, leerplichtambtenaren, verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, , Utrechts Centrum voor de Kunsten, verschillende instellingen voor nascholing, Jeugdadviesteams, logopedisten en de bibliotheek.

Ambities, doelen en acties voor organisatie

Voor het beleidsterrein organisatie hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
Op OBS de Klim hebben we een gedragen werkverdeling afgesproken binnen het team.
Op OBS de Klim hebben we een transparante communicatie over de ontwikkeling van de leerlingvaardigheden met de leerlingen en de ouders.
Op OBS de Klim werken we hard aan het bevorderen van de ouderbetrokkenheid

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
Op OBS de Klim werken we vanuit ons werkverdelingsplan	Een werkverdelingsplan opstellen met het team
Op OBS de Klim werken we met een portfolio voor de leerlingen	Implementeren van een portfolio, kind- en oudergesprek.
Ouders zijn betrokken bij het onderwijs op OBS de Klim	Gebruikmaken van een klankbordgroep. Structureel aandacht bij het themaonderwijs voor ouderparticipatie. Werken met klassenouders.
We hebben en bevorderen een goed werkklimaat en goede sfeer	We hanteren deep democracy: wat gezegd moet worden, kan gezegd worden.

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.4 Kwaliteit

Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkracht wordt gemonitord door klassenbezoeken met een kijkwijzer door de directeur, Intern begeleider en de specialisten.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap.

De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder onderdelen van de ICALT) en de verschillende kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Op OBS de Klim begeleiden we stagiaires van de PABO, LIO-stagiaires, studenten van het ROC (onderwijsassistenten), het conservatorium (muziekstagiaires) en de opleiding Sport en Bewegen. De coördinatie hiervan is in handen van de schoolopleider. Groepsleerkrachten, die voor het tweede jaar dezelfde groep hebben of al erg ervaren zijn begeleiden in principe een stagiaire. De schoolopleider organiseert intervisie met de stagiaires. De schoolopleider kan coachend zijn voor de leerkrachten met hun leervraag.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk om een goed beeld te krijgen van de werkhouding, het gedrag, de sociale vaardigheden, creativiteit, zelfstandigheid en zelfvertrouwen van de leerlingen.

Hiervoor gebruiken we in eerste instantie onze eigen observaties. In groep 1/2 gebruiken we KIJK en vanaf groep 3 werken we met ZIEN (leerlingvolgsysteem, sociaal- emotionele ontwikkeling). Onze bevindingen worden verwerkt in het groepsplan gedrag.

Naast ZIEN kunnen we in Parnassys een aanvullend sociogram afnemen. Hierin geven leerlingen ieder voor zich aan met wie ze graag werken. Zo ontstaat een goed beeld van de verhoudingen in de klas vanuit de beleving van de leerlingen. Op basis van deze gegevens is de leerkracht in staat de kinderen en de groep beter te begeleiden.

Voor het volgen van de (sociale) ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1/2 gebruiken wij het leerlingobservatie-, registratiesysteem KIJK.

Vaardigheidsvorderingen

Naast onze eigen observaties kunnen we vanuit methodetoetsen en Cito-toetsen een goed beeld krijgen van de leervorderingen van uw kind, de klas en de school. Vanaf groep 2 hebben alle leerlingen 2x per jaar Cito-toetsen op het gebied van taal en rekenen. De Cito-toets geeft een schoolonafhankelijk beeld van de kennis van de leerlingen.

In groep 8 wordt de Eindtoets in april afgenomen. We zien het als meerwaarde dat het advies van de leerkracht voor het vervolgonderwijs bindend is.

De resultaten van het onderwijs worden op groepsniveau met de intern begeleider besproken in groepsbesprekingen. Deze zijn 2x per jaar. Voor de ouders/verzorgers zijn er 3 tot 4 vastgestelde momenten in het jaar waarop de voortgang van de ontwikkeling van hun kind(eren) besproken wordt met de leerkracht(en). Daarnaast bestaat ook de mogelijkheid om de leerkracht tussentijds te spreken.

De doelen voor lezen en beginnende geletterdheid zijn gebaseerd op het Utrechtse taalcurriculum. Op basis van de kenmerken van onze leerling populatie heeft de Klim de streefdoelen naar boven bijgesteld.

Voor de eindtoets is vastgesteld welke gecorrigeerde score wij met onze populatie moeten behalen.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

Evaluatie/waardering onderwijs

Belangrijk is het te weten hoe het team, ouders en kinderen de school en het onderwijs ervaren.

Vanzelfsprekend gebeurt dit frequent via (in)formele contacten/gesprekken. Voor nieuwe ontwikkelingen maakt OBS de Klim gebruik van een klankbordgroep van ouders en een democratisch gekozen leerlingenraad, vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8. De klankbordgroep heeft een adviserende rol en wordt om feedback gevraagd.

Ook de leerlingenraad heeft een adviserende functie en wordt regelmatig om gerichte feedback gevraagd. De leerlingenraad heeft vaste overlegmomenten met de directeur waarbij er ook de mogelijkheid is om een "gast" uit te nodigen. Bijvoorbeeld: coördinator tussenschoolse opvang, bouwcoördinator of specialist.

Wij vullen bovenstaande aan door systematisch een tevredenheidsonderzoek te houden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. We gebruiken hiervoor de waarderingslijsten van Beekveld&Terpstra. De uitkomsten hiervan gebruiken wij mede om het schoolplan en jaarplan vorm te geven en onszelf te verbeteren op de gebieden die dat vragen. Bij de normering van de lijsten zijn wij tevreden met een 3 op een schaal van 4. Is de score lager dan zal er nader onderzoek worden gedaan en maatregelen worden genomen voor het verbeteren van de kwaliteit. De uitkomsten en de verbeterpunten worden gecommuniceerd in de schoolgids.

360° feedback

De directeur maakt eenmaal in de twee jaar gebruik van een zelfevaluatie, gericht op onderwijskundig leiderschap. Op die manier ontstaat er een beeld van de verbeter- en aandachtspunten. Ook de IB-er maakt gebruik van 360° feedback voor zelfevaluatie.

Welbevinden leerlingen

Op OBS de Klim werkt elke leerkracht preventief aan de ontwikkeling van positief gedrag bij leerlingen. Op deze manier wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen en wordt gestimuleerd dat leerlingen met plezier naar school gaan.

Tevens dragen we op deze manier bij aan burgerschapsvorming. We streven naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, en zich positief sociaal gedragen. Bij burgerschap gaat het om bewustwording van de leerlingen dat zij actief meedoen aan de samenleving en dat zij een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit leren zij door hun omgeving. De school is hier een geschikte oefenplaats voor. Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschap zijn:

Identiteit: Door te handelen vanuit je waarden en normen.

Democratie: Door democratie kunnen verschillende opvattingen op vredige manier tot oplossingen komen.

Participatie: Door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te monitoren gebruiken we:

KIJK groep 1 en 2	Systeem voor observatie en registratie op basisscholen van de ontwikkeling van het jonge kind
ZIEN groep 3 t/m 8	Systeem van registratie van sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m 8

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

Elk schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft de school de gelegenheid om concreet die activiteiten te benoemen die dat jaar plaatsvinden, eerdere activiteiten te evalueren en zorg te dragen voor de borging van al afgeronde activiteiten. Deze activiteiten zijn een vertaling van de beleidskeuzes gemaakt in het meerjarenbeleidsplan van de school. Deze staan geformuleerd in dit schoolplan. De inzet van medewerkers en middelen voor dit schooljaar wordt afgestemd op deze activiteiten, zodat een integrale aansturing plaatsvindt. Het onderwijs staat in verbinding met de ontwikkelingen in de maatschappij. We proberen daarom ook in het jaarplan steeds weer verder te kijken dan dit schooljaar alleen. Vandaar dat we steeds vier jaar ontwikkeling koppelen aan het jaarplan. Het jaarplan sluit aan bij het koersplan en de SPO ijkpunten van onze stichting. Halverwege het schooljaar is er een tussenevaluatie van het jaarplan. De werkgroepen, specialisten, MT evalueren de stand van zaken en passen zo nodig de doelen aan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt er een nieuw jaarplan opgesteld. Het jaarplan wordt binnen het team en de MR besproken en vastgesteld. De speerpunten van het jaarplan worden tijdens de nieuwschooljaarsborrel aan de ouders medegedeeld. In de nieuwsbrief wordt regelmatig de ontwikkeling van de punten vanuit het jaarplan gecommuniceerd.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschols samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de

bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit

Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
Op OBS de Klim werken we planmatig in de groepen
Op OBS de Klim werken we voortdurend aan onze leerkrachtvaardigheden

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen	Acties
We werken volgens de PDCA cyclus planmatig in de groep	De groepsplannen en kwaliteitskaarten worden omgezet tot onderwijsplannen
Overzicht hebben van de leerkrachtvaardigheden die we belangrijk vinden op OBS de Klim	Leerkrachtvaardigheden koppelen aan de leerlingvaardigheden in ons onderwijs

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

4. Samenvatting

In onderstaand schema is de meerjarenplanning van onze school voor 2019 - 2023 opgenomen:

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Kwaliteit	We werken volgens de PDCA cyclus planmatig in de groep	Onderwijsplannen gedrag en begrijpend lezen verder uitwerken in implementeren.	Bestaande onderwijsplannen implementeren. De groepsplannen en kwaliteitskaarten worden omgezet tot onderwijsplannen (rekenen en spelling)	Bestaande onderwijsplannen implementeren. Geïmplementeerde onderwijsplannen borgen. De groepsplannen en kwaliteitskaarten worden omgezet tot onderwijsplannen (technisch lezen, woordenschat)	Bestaande onderwijsplannen implementeren. Geïmplementeerde onderwijsplannen borgen.
	Overzicht hebben van de leerkrachtvaardigheden die we belangrijk vinden op OBS de Klim		Gedrag en omgangsvormen voor het team Leerlingvaardigheden gekoppeld aan leerkrachtvaardigheden	Kijkwijzer voor klassenbezoeken naar aanleiding van de leerkrachtvaardigheden	Collegiale consultaties

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Onderwijs	De leerlingen werken binnen het thema aan hun leerlingvaardigheden	Nieuw format portfolio en rapport ontwikkelen. Stap voor stap invoeren in de groepen, aan het eind van het jaar compleet in gebruik.	Bijstellen en borgen portfolio Opstarten kindgesprekken	Bijstellen en borgen portfolio Borgen kindgesprekken	Borgen kindgesprekken
	De leerkrachtvaardigheden zijn gekoppeld aan de beschreven leerlingvaardigheden	Leerkrachtvaardigheden koppelen aan leerlingvaardigheden vanuit WOU	Kijkwijzers opstellen n.a.v. onderwijsplannen (begrijpend lezen, gedrag)	Kijkwijzers opstellen n.a.v. onderwijsplannen (rekenen, spelling)	Kijkwijzers opstellen n.a.v. onderwijsplannen (technisch lezen, woordenschat)
	De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau binnen het thema onderwijs		Het gebruik van de tasc-wiel borgen Verdieping in beleid excellente leerlingen	Evalueren en borgen	Evalueren en borgen
	Wetenschap en techniek is verweven in het thema onderwijs	WOU afronden en leerlijnen vastleggen	Implementeren en borgen	Borgen	Borgen
	We denken inclusief vanuit ecologisch perspectief. De wereld als netwerk van verschijnselen, die onderling afhankelijk en fundamenteel verbonden zijn.	Vanuit een oplossingsgerichte mindset gedrag van leerlingen bespreken.	Vanuit een oplossingsgerichte mindset gedrag van leerlingen bespreken.	Vanuit een oplossingsgerichte mindset gedrag van leerlingen bespreken.	Vanuit een oplossingsgerichte mindset gedrag van leerlingen bespreken.
	Binnen ons thema werken we aan culturele en creatieve vaardigheden	Onderzoeken welke leerlijnen we willen opzetten	Leerlijnen opzetten en samenwerking zoeken met externen	Met de leerlijnen werken in de groepen	Borgen

	Taalaspecten zijn met elkaar verbonden in het thema		Uitzoeken wat er aangeboden moet worden per leerjaar (leerlijn)	Onderzoeken hoe de leerlijnen gekoppeld kunnen worden aan onze verantwoording kerndoelen	Met de kerndoelen taal werken in de groepen
	We werken vanuit het gedachtengoed van handlingsgericht werken	Start met de 7 uitgangspunten van HGW	Verdiepen van de 7 uitgangspunten van HGW	Borgen van het HGW	Borgen van het HGW

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Personeel	We geven elkaar opbouwende feedback	Veiligheid creëren/afspraken maken over feedback geven	Specialisten leggen klassenbezoeken af m.b.v. kijkwijzers (gedrag, begrijpend lezen)	Collegiale klassenconsultaties n.a.v. gezamenlijke lesvoorbereiding inplannen/organiseren	Borging klassenconsultaties
	De expertise van leerkrachten wordt in meerdere groepen ingezet	Hoe zetten we de expertise van elkaar in	Inzet expertise leerkrachten implementeren	Inzet expertise leerkrachten implementeren	Evalueren en borgen van de inzet van expertise leerkrachten
	We onderzoeken de onderwijsvernieuwingen met onderzoeksvragen	De werkgroepen werken met onderzoeksvragen (WOU-principe)	De werkgroepen werken met onderzoeksvragen (WOU-principe)	De werkgroepen werken met onderzoeksvragen (WOU-principe)	De werkgroepen werken met onderzoeksvragen (WOU-principe)
	We leren van elkaar	Veiligheid creëren Intervisie houden	Veiligheid borgen Intervisie houden	Veiligheid borgen Intervisie houden	Veiligheid borgen Intervisie houden

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Organisatie	Op OBS de Klim werken we vanuit ons werkverdelingsplan	Werkverdelingsplan borgen/einde schooljaar evalueren en aanpassen	Werkverdelingsplan borgen/einde schooljaar evalueren en aanpassen	Werkverdelingsplan borgen/einde schooljaar evalueren en aanpassen	Werkverdelingsplan borgen/einde schooljaar evalueren en aanpassen
	Ouders zijn betrokken bij het onderwijs op OBS de Klim	Borgen van klankbordgroepen, aandacht voor het themaonderwijs voor ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en klassenouders	Borgen van klankbordgroepen, aandacht voor het themaonderwijs voor ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en klassenouders	Borgen van klankbordgroepen, aandacht voor het themaonderwijs voor ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en klassenouders	Borgen van klankbordgroepen, aandacht voor het themaonderwijs voor ouderparticipatie, ouderbetrokkenheid en klassenouders
	We hebben en bevorderen een goed werkklimaat en goede sfeer	Veiligheid creëren Accepteren van elkaar Leren hoe we feedback geven en ontvangen	Veiligheid borgen	Veiligheid borgen	Veiligheid borgen

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten

plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

Bestuur

Koersplan

Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

School

Schoolgids

SOP (POS)

Schoolveiligheidsplan

Onderwijsplannen

Kwaliteitskaarten

Zorgplan