

# Schoolondersteuningsplan

## BS Prof Dr Ph Kohnstammschool



2018-2019

BS Prof Dr Ph Kohnstamm  
Marislaan 1  
3582 HD UTRECHT  
0302512187

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectiebeoordeling
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
  - 3.1 Deskundigheid
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Financiën voor ondersteuning**
  - 6.1 Basisondersteuning

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	25 maart 2019
Naam van onze school	BS Prof Dr Ph Kohnstamm (17DZ00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Utrecht (PO2601)
Aantal leerlingen	383

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

De Kohnstammschool heeft geen specifiek onderwijsconcept. Wij zijn een openbare school waar alle kinderen, die regulier onderwijs kunnen volgen, welkom zijn. Onze school werkt met vier kernwoorden: een stevige basis, brede talentontwikkeling, samenwerken en onderzoekend leren. De school biedt geïntegreerd onderwijs, wat betekent dat wij van groep 1 t/m 8 altijd werken binnen hetzelfde thema. Binnen het thematisch werken wordt kennis betekenisvol en vanuit het doen van onderzoek aangeboden en wordt intensief gewerkt aan het verwerven van essentiële vaardigheden. Kinderen nieuwsgierig en betrokken laten zijn is daarbij uitgangspunt. Wij werken binnen de thema's met **Leskracht**. Voor rekenen en spelling hebben wij een aparte methode. Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons schoolplan.

### Onze visie op passend onderwijs

Visie van de Kohnstammschool

*“Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Waardoor het kind met trots zijn eigen kansen ziet en daarin zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en ambities aangaat.”*

En hoe gaan we dit bereiken?

#### 1. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen hoge doelen

Ons onderwijs richt zich op de brede talentontwikkeling. Ons onderwijs stelt ambitieuze doelen bij de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Deze ambitie richt zich op het hoogst haalbare niveau voor ieder kind. Om dit te bereiken sluiten wij aan bij de zone van de naaste ontwikkeling voor ieder individueel kind, waarbij de drie basisbehoeften autonomie, relatie en competentie centraal staan binnen het aanbod in ons onderwijs. Zowel didactisch, als organisatorisch, als pedagogisch. Wij willen recht doen aan de verschillen tussen kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles geven wij vorm in een betekenisvolle, veilige en uitdagende leeromgeving. Waarin kinderen (samen) kunnen leren vanuit nieuwsgierigheid en fascinatie. Leren is leuk en gaat gemakkelijker als je geboeid bent door wat je gaat leren.

Deze ontwikkeling wordt gerealiseerd door een team van bevlogen en betrokken leerkrachten die de afwisseling kunnen maken tussen sturend, volgend en coachend begeleiden.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en het behalen van hun doelen middels handelingsgericht cyclisch werken.

#### 2. We bereiden kinderen voor op de toekomst

Dit betekent dat wij toekomstgericht onderwijs moeten bieden. De cognitieve basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling vormen daarbij een stevige basis in kennis.

Ons onderwijs is adaptief en maakt optimaal gebruik van digitale middelen. Vaardigheden die kinderen met ons onderwijs moeten leren zijn samenwerken, probleemoplossend en innovatief denken, digitale geletterdheid, creativiteit ontplooiën, kritisch denken en communiceren. Daarnaast het kunnen leren, werken en leven met verschillende mensen middels sociale en culturele vaardigheden. Dit zijn de vaardigheden die kinderen in hun toekomstige beroep extra nodig zullen hebben. Door het geïntegreerd aanbod en het thematisch werken binnen de school kunnen wij werken aan deze vaardigheden.

De Kohnstammschool heeft een geschoold team, een stevige zorgstructuur en twee krachtige intern begeleiders. Wij bieden expertise (specialisten) op meer- en hoogbegaafdheid en remedial teaching. Daarnaast werken wij intensief samen met experts van buitenaf op bijvoorbeeld dyslexiebehandeling, logopedief sociale vaardigheidstraining. Wij staan als school open voor kinderen met een handicap of stoornis. Wij hebben op school leerlingen met stoornissen binnen het autistisch spectrum, leer- en gedragsstoornissen en het Down syndroom. Dit zijn in een aantal gevallen kinderen die zijn toegelaten tot het speciaal onderwijs, maar met expertise van buiten en bepaalde geldstromen in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Het betreft hier kinderen met zogenoemde ondersteuningsarrangementen. Plaatsing van een kind met specifieke onderwijsbehoeften gebeurt altijd na een zorgvuldige procedure waarin wij vaststellen of wij de juiste zorg kunnen bieden bij de specifieke onderwijsbehoeften. Pas als dat goed onderzocht is gaan wij eventueel over tot plaatsing.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij alle kinderen op onze school willen we voldoen aan hun (specifieke) onderwijsbehoeften.

We willen tegemoet komen aan hun onderwijsvraag op een zo passend mogelijke manier. We zetten hiervoor bijvoorbeeld het directe instructie model in en maken gebruik van verschillende instructieniveaus.

Ook bieden we maatwerk aan bepaalde kinderen die niet genoeg profiteren van ons onderwijssysteem. U kunt hierbij denken aan kinderen die een eigen leerlijn volgen (op alle of op sommige vakken).

Bij aanmelding van nieuwe kinderen (en met name bij zij-instromers) bespreken we ieder aangemeld kind als individuele casus. We gebruiken hiervoor informatie die we hebben verkregen van ouders en van de eventuele vorige school. Hierbij kijken we niet alleen naar de cognitieve (toetsresultaten e.d.) maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Intern kijken wij naar samenstelling en zorg in de groep waar het kind geplaatst moet worden, zodat wij een goede afweging kunnen maken of plaatsing succesvol kan zijn.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Kohnstammschool heeft een sterke basis als het gaat om zaakvakken als rekenen en spelling, onderzoekend leren, brede talentontwikkeling en pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben wij een stevige zorgstructuur en een kwalitatief sterk zorgteam. Het handelingsgericht werken is volledig ingebeten in ons onderwijs en in het volgen van de kinderen. Het team heeft een positieve instelling en een open houding. De benadering van problematiek is vanuit kansen en niet vanuit belemmeringen. Wij hebben een goede samenwerking met ambulante begeleiders, ondersteuners en behandelaars.

Specifiek is ons sterke punt ons aanbod voor remedial teaching, het geïntegreerd werken aan thema's en ons meer- en hoogbegaafdenonderwijs.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen graag:

- een goed en passend antwoord geven op specifiek gedrag van kinderen. We merken de laatste jaren dat de gedragsvraag vaak raakvlak heeft met ASS problematiek/ ADHD problematiek of een combinatie hiervan.
- meer aandacht geven aan het ontwikkelen van de executieve functies van kinderen. Hiervoor is het nodig dat we de kennis hierover van leerkrachten opfrissen en vergroten.
- het zelfvertrouwen bij de kinderen vergroten (door opdoen van succeservaringen; meer aan te sluiten bij passend niveau én niveau van naaste ontwikkeling), zodat zij ook een positiever zelfbeeld krijgen.
- de mogelijkheid om als school zelf IQ onderzoeken af te nemen. Ook willen we graag de verslaglegging van het onderzoek en adviesgesprekken met ouders kunnen doen. We onderzoeken of dit tot de mogelijkheden behoort of dat dit wellicht op bestuursniveau (overkoepelend met meerdere scholen) gerealiseerd kan worden.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit. Op 16-1-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

### Punten van verbetering

De punten ter verbetering waren:

- invoeren van een instrument om te bepalen of de sociale competenties van de kinderen op niveau zijn.
- groepsplannen waren nog in ontwikkeling. Daarom was het evalueren van de effecten hiervan nog niet voldoende.
- het op schoolniveau delen van kwaliteitszorg. Te denken valt aan resultaten, zelfevaluaties en verbeteractiviteiten (de zgn trendanalyses)

### Sterke punten

De sterke punten vanuit de inspectie waren:

- de resultaten van de kinderen liggen op een niveau dat men mag verwachten bij de populatie.
- de school kan vroegtijdig signaleren
- de school werkt goed handelingsgericht, planmatig en cyclisch
- kinderen die dat nodig hebben krijgen extra zorg
- het team krijgt alle ruimte voor scholing



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

##### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	1659	433
	Remedial teaching	830	217

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	ICT
	kunst/cultuur
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	schoolopleider

##### Toelichting deskundigheid

Onderwijs adviseur via Zien in de Klas. We kunnen haar benaderen en bevragen over casussen waarover we meer informatie willen hebben/ twijfels of vragen hebben. Ook lichten we haar na de groepsbesprekingen

altijd in over kinderen die in aanmerking komen voor vergoed dyslexie onderzoek of bij wie we graag een IQ onderzoek willen afnemen. Zij zet deze vraag dan door naar de onderzoekers bij Zien.

Onderzoeker vanuit Zien in de klas. Dyslexie behandelaar vanuit Zien én begeleider van kinderen met een arrangement. L is 4 dagen per week in onze school, dit zorgt voor fijne korte lijnen. We benaderen haar ook regelmatig met vragen over kinderen. Ze kijkt en denkt dan graag met ons mee.

Begeleider vanuit Amerpoort geeft 1-op-1 begeleiding aan leerling met syndroom van Down in groep 4. Zij wordt hiervoor deels betaald uit het arrangement dat we voor deze leerling hebben aangevraagd én deels uit het PGB dat ouders hebben aangevraagd.

Ambulant begeleider van leerling met Down. Zij houdt de leerlijn en voortgang in de gaten en stuurt aan/bij waar nodig. Deze ambulant begeleider ondersteunt ook de leerkracht en remedial teacher.

Logopediste van Logopedie praktijk Oost Utrecht. Zij geeft sinds maart 2019 op school logopedie aan kinderen bij ons op school. Ouders betalen dit zelf (via de zorgverzekering) Wij hebben korte lijn met Simone en kunnen met haar overleggen als we vragen hebben op dit vlak over kinderen.

Rots en water trainer. Binnen de formatie hebben wij een gecertificeerde Rots en watertrainer. Hij geeft trainingen aan individuele kinderen en groepen bij ons in de gymzaal. Deze kinderen zijn door leerkracht, IB en ouders aangedragen.

Specialisten in de school: leerkrachten met specifieke taak/specialisatie:

Specialist MHB: vraagbaak op gebied van MHB begeleiding. Drijvende kracht achter MHB onderwijs op school/in de groepen. Begeleidt ook MHB kinderen met specifieke leervraag.

Specialist Cultuur: drijvende kracht achter Cultuur onderwijs op school. Regelt de werkplaatsen.

Specialist ICT: vraagbaak en specialist op gebied van ICT op school.

Schoolopleider: regelt plaatsing stagiaires in de school. Geeft begeleiding en feedback aan stagiaires en leerkrachten in stage-traject. Ook begeleidt/coacht de schoolopleider (nieuwe) leerkrachten (met een vraag/zorg) en maakt zij POP's met leerkrachten/ OOP-ers.


Intern Begeleider: deel van het MT, zorgteam. Draagt zorg voor HGW in de school. Neemt zorgvragen van leerkracht/leerlingen op zich. Onderhoudt contacten met ketenpartners zoals leerplicht, JGZ, buurt/wijkteam, samenwerkingsverband.

Vertrouwenspersoon voor leerlingen.

Bouwoördinatoren: vraagbaak voor leerkrachten, drijvende kracht achter 'alles' omtrent de dagelijkse gang van zaken, inhoud en organisatie in de onder- en bovenbouw.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Rekenklas

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

#### Toelichting voorzieningen

Gespecialiseerde leerkracht geeft extra uitdaging op rekenonderwijs.

Per leerjaar oefent zij met groepen kinderen het hoe en wat omtrent redactiesommen.

Ook geeft ze instructie en begeleidt ze kinderen met ReKentijgers.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Pittige Talenttorens
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Remedial Teaching
	Vreedzame School

#### Toelichting onderwijsaanbod



Wij werken met een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij heeft wekelijks een dag ambulante tijd om kinderen te ondersteunen en het juiste aanbod te bieden. Vanuit visie hebben wij gekozen voor aanbod in de eigen groep. Kinderen die behoefte hebben aan uitdagend aanbod kunnen dan samenwerken met andere kinderen uit de groep (al of niet gediagnosticeerd). Op deze wijze integreren wij het specifieke aanbod in het onderwijsaanbod in de klas.

De specialist MHB doet de volgende activiteiten:

- zij voert individuele leergesprekken (mn op vaardigheden, mindset en aangaan van weerstand/knelpunt. Het leren leren)
- zij verzorgt aantrekkelijk en uitdagend materiaal voor gr 1 t/m 8 in de kieskasten (schoolgifted)
- zij begeleidt (groepjes) kinderen die werken met de pittige (talent)torens (creative gifted).
- zij schoolt zich in de laatste ontwikkelingen op MHB gebied.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)

	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Faalangstreductietraining
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

### Toelichting methoden

Rots en Water:

Rots en watertrainer binnen de formatie.

Kennis IB:

één IB-er is opgeleid tot orthopedagoog. Zij weet veel van gedrag van én achter kinderen. Ze is ook gekwalificeerd om IQ onderzoeken af te nemen, verslagen te schrijven en adviesgesprekken met ouders te voeren.

één IB-er heeft de opleiding SEN gedaan en lang in het speciaal onderwijs, cluster 4 gewerkt. Heeft veel kennis over ASS problematiek en gedragsvragen die hierbij horen/komen.

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifieke functie voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

### Toelichting fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken:

- Admin is zo ingericht dat er de mogelijkheid is om les te geven aan groepen maar ook dat er individuele werkplekken gecreëerd kunnen worden. Er zijn een aantal computers beschikbaar.
- de hal beneden is ingericht met grote tafels waar kinderen aan kunnen werken, in groepjes/alleen.
- in de gangen zijn ook tafels waar kinderen kunnen werken, in groepjes/alleen.
- IB kantoor/RT kantoor worden soms ingezet voor kinderen om een toets (af) te maken.

Ruimte voor 1-op-1 begeleiding:

- admin.
- RT/IB kantoor/ Bouwco -kantoor in overleg.

Ruimte voor time-out:

- RT/IB kantoor
- Bouwco kantoor
- Kantoor Marjolein.
- Speellokaal: om tegemoet te komen aan bewegingsbehoefte wanneer dit nodig/noodzakelijk is.

Ruimte voor specifieke functies bewegings- leerbehoefte/sova:

- speellokaal
- speelplein

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Aanwezig
Protocol dyscalculie	Aanwezig
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja

### Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn ter inzage op school aanwezig.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	38 %	62 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub-groepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

### **Toelichting HGW**

Onze leerkrachten zijn goed in het planmatig en cyclisch werken aan leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen.

Ze evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze, indien mogelijk, in samenspraak met de IB, bij.

De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken.

Bovenstaande is allemaal in samenspraak en overleg met IB. Zij sturen aan waar nodig en mogelijk.

Samenwerken met ouders is een leerpunt. Ouders mogen vaker bevraagd worden op hun kennis over hun kind en gevraagd worden om te helpen/te steunen.

Werken aan doelen op de korte termijn hebben onze leerkrachten goed in het oog, werken aan doelen op de lange(re) termijn is nog een ontwikkelingspunt waar we momenteel veel mee bezig zijn. Bijv. werken met het groepsoverzicht en dit als een werkdocument voor het hele jaar beschouwen en gebruiken.

Reflectie op eigen handelen kunnen de meeste leerkrachten goed. Het samen leren en leren van anderen mag nog meer ontwikkelend en gangbaar/normaal gevonden worden.

Reflecties inzichtelijk maken dmv instrumentarium is momenteel niet aan de orde: we zijn bezig om adhv de trendanalyse na de cito rondes hier een analyse-vorm voor te zoeken/ontwikkelen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

stap 1. Hulpvraag van leerkracht/ouders

stap 2. Bespreking zorgteam: IB, leerkracht, ouders, evt directie

stap 3. In de basisondersteuning wordt bekeken of er aanpassingen gedaan kunnen worden die de hulpvraag ten goede komt. Ook kun je hierbij denken aan (externe) trainingen (rots/water, weerbaarheid, sovatrainingen), aanmelding bij RT (binnen/buiten de school),

stap 4. consultaire ondersteuning vanuit buurtteam/leerplicht/jgz/samenwerkingsverband: zgn ketenpartners belangrijke vragen hierbij zijn: wat is de hulpvraag, wat is de ondersteuningsbehoefte: welke van bovenstaande partijen moet(en) er betrokken worden?

stap 5. contact met ketenpartners, observatie door ketenpartners, gesprekken met school, ouders en ketenpartners: dit leidt tot 1e deskundigenadvies en evt trajectbegeleiding (A&O, begeleiding buurtteam/ begeleiding specialisten) en/of advies voor arrangement (SWV)

stap 6. mocht hulpvraag/ problematiek te complex zijn/niet meer passend binnen basisondersteuning én extra ondersteuning, dan kan er doorverwezen worden naar SBO of SO.

Hier is een 2e deskundigenadvies voor nodig. Dit wordt geschreven door orthopedagoog van de school waar kind naar doorverwezen wordt.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de directie, intern begeleider en de leerkrachten.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De betrokkenheid van en de kennis bij ouders zijn belangrijk voor ons. Samenwerking met ouders is van essentieel belang om te komen tot de optimale begeleiding van het kind. Het onderhouden van een goede relatie en communicatie met de ouders heeft bij ons een hoge prioriteit. Indien ouders en school een andere mening zijn toegedaan, is het in gesprek blijven en uitwisselen van mening en standpunt voorwaarde om de voortgang veilig te stellen. Wij investeren dus in deze gesprekken en zullen daarbij ook ons eigen standpunt (en eventueel onze eigen grenzen) duidelijk naar voren brengen. De driehoek kind-ouder-school is dus uitgangspunt. Vanuit school handelen wij daarbij altijd vanuit de totale context: het belang van het individuele kind, de leerkracht die dit kind begeleidt en de groep waarin dit kind zit.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de intern begeleider / zorgcoördinator, de jeugdhulpprofessional en de schoolmaatschappelijk werker.



## Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie, de intern begeleider en de onder-/bovenbouw coördinator.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Mogelijkheden

Onze school is in de volgende mate bekend met de mogelijkheden die het S(B)O biedt.

Mogelijkheden die geboden worden door	Antwoord
SBO	Deels
SO cluster 1	Ja
SO cluster 2	Ja
SO cluster 3	Ja
SO cluster 4	Ja

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Passend Onderwijs
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker van het buurtteam
GGZ / Jeugd GGZ
Buurtteam Extra
Gespecialiseerde jeugdhulp
Politie

### **Toelichting samenwerking**

Met BAO wordt regelmatig gespard over bepaalde zaken (op leerkracht en op IB/directieniveau) Er vindt met enige regelmatig overleg plaats of op incidentele basis.

Met SBO wordt samengewerkt in geval van (terug)plaatsing.

Met VO wordt samen gewerkt met oog op overgang van groep 8 leerlingen naar het VO. Er vindt altijd een (warme) overdracht plaats bij de overgang van deze leerlingen. Ook bij vragen over al geplaatste leerlingen op het VO vindt er op incidentele basis overleg plaats.

In het geval van plaatsing in het (V)SO wordt er met hen samengewerkt.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen waarvan de verwachting is dat zij de einddoelen van groep 8 niet gaan halen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de individuele onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. OPP's zijn altijd gekoppeld aan een IQ onderzoek.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Na de groepsbesprekingen in januari/februari en in juni worden de doelen bekeken en (indien nodig) aangepast.

Metingen vinden vooral plaats door te kijken naar de toetsgegevens (zowel methode als niet methode gebonden toetsen).

Andere doelstellingen worden dmv observatie door leerkracht/IB bijgehouden en besproken tijdens de groepsbesprekingen (komt ook voor dat dit tussentijds nog een keer plaatsvindt)

## 6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

### 6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

#### Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 50.570,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	50.570,00
<b>Totaal</b>	<b>50.570,00</b>

#### Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 50.570,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal Formatie	50.570,00	50.570,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	50.570,00	50.570,00
<b>Totaal</b>	<b>50.570,00</b>	<b>50.570,00</b>