

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

BS Prof Dr Ph Kohnstamm (17DZ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	BS Prof Dr Ph Kohnstamm
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze vier speerpunten:

Een stevige basis

Brede talentontwikkeling

Samenwerken

Onderzoekend leren

Ons onderwijs resulteert in een stevige basis op de basisvakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling. We gebruiken moderne methodes en bedienen alle kinderen middels gelaagde instructie (instructie op minstens 3 verschillende niveaus). Hierin geven we kinderen ook eigen verantwoordelijkheid.

Ieder kind heeft zijn eigen talenten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen, naast het schoolwerk, de gelegenheid en ruimte krijgen deze talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Samen sta je sterker en samen kom je verder. Kinderen worden gestimuleerd om samen te werken middels allerlei werkvormen en hierbij te leren en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst door het stimuleren van een onderzoekende houding en aanbieden van vaardigheden als creatief en kritisch denken, probleemoplossen, communiceren, mediawijsheid en ICT-vaardigheid. Wij hebben geen methodes/boeken voor taal en alle wereldoriënterende vakken, maar bieden dit geïntegreerd aan door thematisch te werken aan onderzoekend leren.

Onze visie op passend onderwijs

Visie van de Kohnstammschool

"Kinderen worden gezien in onze school. Samen met leerkrachten, ouders en de wereld om ons heen leren we van en met elkaar. We blijven daarbij in ontwikkeling. Deze ontwikkeling uit zich door te werken aan het kind als geheel. Een brede talentontwikkeling staat hierbij centraal. Het kind mag zich veilig weten in de school en vanuit betrokkenheid en welbevinden het beste uit zichzelf halen. Waardoor het kind met trots zijn eigen kansen ziet en daarin zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en ambities aangaat."

En hoe gaan we dit bereiken?

1. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stellen hoge doelen

Ons onderwijs richt zich op de brede talentontwikkeling. Ons onderwijs stelt ambitieuze doelen bij de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Deze ambitie richt zich op het hoogst haalbare niveau voor ieder kind. Om dit te bereiken sluiten wij aan bij de zone van de naaste ontwikkeling voor ieder individueel kind, waarbij de drie basisbehoeften autonomie, relatie en competentie centraal staan binnen het aanbod in ons onderwijs. Zowel didactisch, als organisatorisch, als pedagogisch. Wij willen recht doen aan de verschillen tussen kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit alles geven wij vorm in een betekenisvolle, veilige en uitdagende leeromgeving. Waarin kinderen (samen) kunnen leren vanuit nieuwsgierigheid en fascinatie. Leren is leuk en gaat gemakkelijker als je geboeid bent door wat je gaat leren.

Deze ontwikkeling wordt gerealiseerd door een team van bevoegen en betrokken leerkrachten die de afwisseling kunnen maken tussen sturend, volgend en coachend begeleiden.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en het behalen van hun doelen middels handelingsgericht cyclisch werken.

2. We bereiden kinderen voor op de toekomst

Dit betekent dat wij toekomstgericht onderwijs moeten bieden. De cognitieve basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling vormen daarbij een stevige basis in kennis.

Ons onderwijs is adaptief en maakt optimaal gebruik van digitale middelen. Vaardigheden die kinderen met ons onderwijs moeten leren zijn samenwerken, probleemoplossend en innovatief denken, digitale geletterdheid, creativiteit ontplooiën, kritisch denken en communiceren. Daarnaast het kunnen leren, werken en leven met verschillende mensen middels sociale en culturele vaardigheden. Dit zijn de vaardigheden die kinderen in hun toekomstige beroep nodig zullen hebben. Door het geïntegreerd aanbod en het thematisch werken binnen de school kunnen wij werken aan deze vaardigheden.

De Kohnstammschool heeft een geschoold team, een stevige zorgstructuur en twee krachtige intern begeleiders. Wij bieden expertise (specialisten) op meer- en hoogbegaafdheid en remedial teaching. Daarnaast werken wij intensief samen met experts van buitenaf op bijvoorbeeld dyslexiebehandeling, logopedie, ergotherapie en sociale vaardigheidstraining.

Wij hebben op school leerlingen met stoornissen binnen het autistisch spectrum, leer- en gedragsstoornissen en het Down syndroom. Dit zijn in een aantal gevallen kinderen die zijn toegelaten tot het speciaal onderwijs, maar met expertise van buiten en bepaalde geldstromen in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Het betreft hier kinderen met zogenoemde ondersteuningsarrangementen. Plaatsing van een kind met specifieke onderwijsbehoeften gebeurt altijd na een zorgvuldige procedure waarin wij vaststellen of wij de juiste zorg kunnen bieden bij de specifieke onderwijsbehoeften. Pas als dat goed onderzocht is gaan wij eventueel over tot plaatsing.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij alle kinderen op onze school willen we voldoen aan hun (specifieke) onderwijsbehoeven. We willen tegemoet te komen aan hun onderwijsvraag op een zo passend mogelijke manier. We zetten hiervoor bijvoorbeeld het directe instructie model in en maken hiervoor gebruik van verschillende instructieniveaus.

Ook bieden we maatwerk aan bepaalde kinderen die niet genoeg profiteren van ons onderwijssysteem. U kunt hierbij denken aan kinderen die een eigen leerlijn volgen (op alle of op sommige vakken).

Bij aanmelding van **alle** nieuwe kinderen (ook bij zij-instromers) bespreken we ieder aangemeld kind als individuele casus. We gebruiken hiervoor informatie die we hebben verkregen van ouders en van de (eventuele) vorige school. Hierbij kijken we niet alleen naar het cognitieve (toetsresultaten ed) maar zeker ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Intern kijken wij naar samenstelling en zorg in de groep waar het kind geplaatst moet worden, zodat wij een goede afweging kunnen maken of plaatsing succesvol kan zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Kohnstammschool heeft een sterke basis als het gaat om zaakvakken als rekenen en spelling, onderzoekend leren, brede talentontwikkeling en pedagogisch klimaat. Daarnaast hebben wij een stevige zorgstructuur en een kwalitatief sterk zorgteam. Het handelingsgericht werken is volledig ingebet in ons onderwijs en in het volgen van de kinderen. Het team heeft een positieve instelling en een open houding. De benadering van problematiek is vanuit kansen en niet vanuit belemmeringen. Wij hebben een goede samenwerking met ambulant begeleiders, ondersteuners en behandelaars. Specifiek is ons sterke punt ons aanbod voor remedial teaching, het geïntegreerd werken aan thema's en ons meer- en hoogbegaafdenonderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij hechten veel belang aan een eerlijke en open samenwerking met ouders, ondersteuners, adviseurs en begeleiders voor al onze leerlingen.

Wanneer er sprake is van signalen dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, dat er bijzonderheden zijn en/of een bepaalde problematiek is bij een leerling, benaderen wij deze vanuit kansen en niet vanuit belemmeringen. We gaan dan snel met ouders in gesprek om **samen** te overleggen wat mogelijke stappen zijn om te nemen: inzetten van buurtteam, afnemen van bepaalde onderzoeken, inschakelen van bijv. samenwerkingsverband, aanvragen van een arrangement voor hulp/begeleiding op school, inzetten van externe hulp buitenschools etc.

Belangrijk hierbij vinden we dat we **open en eerlijk met elkaar communiceren**. Als bepaalde dingen niet prettig voelen voor ouders of voor school, willen we dat graag met elkaar kunnen bespreken. Dit vormt een basis van vertrouwen in elkaar, dat we met elkaar dezelfde doelen voor dit kind voor ogen hebben.

Als een problematiek dermate ernstig/complex is of wordt en school het gevoel heeft dat de expertise van de leerkrachten, het zorgteam, de interne en externe ingezette hulp, niet meer toereikend is, communiceren we dat tijdig met ouders. Hierbij benadrukken we altijd dat we graag willen, maar niet meer kunnen. Voordat deze grens is bereikt, hebben we ouders al veelvuldig meegenomen in de te nemen trajecten en hebben we ook geschetst wat mogelijke consequenties zijn van deze trajecten.

Het komt ook voor dat ondanks onze zorgvuldige pogingen om stappen **sámen** met ouders te zetten, ouders een andere mening zijn toegedaan over de te nemen stappen of dat zij met een andere visie of gedachte naar hun kind kijken. Ook dan willen we meedenken in tot hoever wij met hen mee kunnen gaan, zonder dat we aan onze visie en wat wij kunnen voorbij gaan. Wanneer wij merken dat wij handelingsverlegen zijn en/of aan onze visie/kunnen voorbij gaan, communiceren wij dit tijdig met ouders en zoeken we samen een oplossing/vervolgstap. Als wij hierbij we de hulp en kennis van onze ketenpartners nodig hebben, schakelen we deze in.

Als voorkomt dat een leerling problemen heeft (op meerdere vlakken) en begeleiding vanuit een arrangement niet voldoende werkt en/of een leerling vanuit gedrag een gevaar vormt voor zichzelf of voor (de ontwikkeling van) anderen, dan gaan we met ouders (en eventuele externe partners) in gesprek om te bespreken wat er dan ingezet kan/moet worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen graag:

- een goed en passend antwoord geven op specifiek gedrag van kinderen. We merken de laatste jaren dat de gedragsvraag vaak raakvlak heeft met ASS problematiek/ ADHD problematiek of een combinatie hiervan.
- meer aandacht geven aan het ontwikkelen van de executieve functies van kinderen. Hiervoor is het nodig dat we de kennis hierover van leerkrachten opfrissen en vergroten.
- meer structuur aanbrengen leerkrachtgedrag: meer voorspelbaarheid, meer consequent zijn in handelen.
- het zelfvertrouwen bij de kinderen vergroten. Oa doordat zij meer inzicht krijgen in waar zij staan in hun leren en in hoe zij leren. Het opdoen van succeservaringen. Door meer aan te sluiten bij passend niveau én niveau van naaste ontwikkeling, zodat leerlingen een positiever zelfbeeld krijgen.
- de mogelijkheid om als school zelf IQ onderzoeken af te nemen. Ook willen we graag de verslaglegging en adviesgesprekken met ouders en school kunnen doen. We weten niet of dit tot de mogelijkheden behoort of dat dit wellicht op bestuursniveau (overkoepelend met meerdere scholen) gerealiseerd kan worden. Voorheen kregen we vanuit de gemeente een bepaald budget om dit soort onderzoeken af te nemen, helaas zijn deze gelden wegbezuinigd. Een steeds groter gedeelte van onze ouderpopulatie kan een dergelijk onderzoek niet betalen vanwege de hoge kosten. Zij moeten zich wenden tot het buurtteam of de GGZ hiervoor, hier bestaan lange wachttijden; dit komt de leerling niet ten goede.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-1-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De punten ter verbetering waren:

- invoeren van een instrument om te bepalen of de sociale competenties van de kinderen op niveau zijn.
- groepsplannen waren nog in ontwikkeling. Daarom was het evalueren van de effecten hiervan nog niet voldoende.
- het op school niveau delen van kwaliteitszorg. Te denken valt aan resultaten, zelfevaluaties en verbeteractiviteiten (de zgn trendanalyses)

Sterke punten

De sterke punten vanuit de inspectie waren:

- de resultaten van de kinderen liggen op een niveau dat men mag verwachten bij de populatie.
- de school kan vroegtijdig signaleren
- de school werkt goed handelingsgericht, planmatig en cyclisch
- kinderen die dat nodig hebben krijgen extra zorg
- het team krijgt alle ruimte voor scholing

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolopleider			
Schoolpsycholoog			

Toelichting deskundigheid

Een dyslexiebehandelaar van Zien in de Klas is een dag per week bij ons op school en verzorgt de dyslexiebehandeling. Dit maakt dat er korte lijnen zijn over de voortgang met leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

Wij hebben een logopediste in onze school van Logopediepraktijk Lunetten/Binnenstad. Zij geeft sinds oktober 2021 logopedie aan kinderen bij ons op school, onder schooltijd. Ouders betalen dit zelf via hun zorgverzekering.

Specialisten in de school

Leerkrachten met specifieke taak/specialisatie

Specialist ICT: vraagbaak en specialist op gebied van ICT op school. Ook waar ICT wordt ingezet voor individuele kinderen met een leervraag.

Schoolopleider: regelt plaatsing stagiaires in de school. Geeft begeleiding en feedback aan stagiaires en leerkrachten in stage-traject. Ook begeleidt/coacht de schoolopleider (nieuwe) leerkrachten (met een vraag/zorg) en maakt zij POP's met leerkrachten/ OOP-ers.

Intern Begeleider: deel van het MT, zorgteam. Draagt zorg voor HGW in de school. Neemt zorgvragen van leerkracht/leerlingen op zich. Onderhoudt contacten met ketenpartners zoals leerplicht, JGZ, buurt/wijkteam, samenwerkingsverband. Werken samen met leerkrachten en ouders bij trajecten met individuele kinderen.

Remedial teacher: Zij verzorgt extra ondersteuning aan kinderen of groepjes kinderen die baat hebben bij verlengde instructie/extra aanbod of aan kinderen die extra uitdaging aan kunnen bij rekenen.

Vakleerkracht gym.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			

Toelichting voorzieningen

Voor de kinderen die profiteren van meer- en hoogbegaafdenaanbod is er klassikale begeleiding op 'leren leren' en schoolgifted en creative gifted uitdagingen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pittige Talenttorens			
Remedial Teaching			
Vreedzame School			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Vanuit visie hebben wij gekozen voor extra aanbod MHB in de eigen groep. Kinderen die behoefte hebben aan uitdagend aanbod kunnen dan samenwerken met andere kinderen uit de groep (al of niet gediagnosticeerd). Op deze wijze integreren wij het specifieke aanbod in het onderwijsaanbod in de klas.

De laatste jaren merken wij dat onze populatie kinderen bij de kleuterinstroom veranderd: we krijgen meer kinderen aangemeld die nog geen of niet voldoende Nederlands spreken. We zetten hier bij de kleuters op in door een gevarieerd aanbod aan woordenschat te bieden. Ook letten de leerkrachten erop dat ze deze kinderen meer uitdagen om te spreken in grammaticaal correcte zinnen door oa zinnen voor te zeggen en na te laten zeggen.

Bij deze kinderen geven we ouders ook het advies om logopedie in te zetten om zo oa de woordenschat in het Nederlands te vergroten, taalbegrip en zins-verhaalopbouw te stimuleren. De logopedisten worden uitgenodigd om de oefeningen die zij aan ouders mee naar huis geven ook te delen met school, zodat de oefeningen daar ook geoefend kunnen worden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Kennis IB

één IB-er is opgeleid tot orthopedagoog. Ze is ook gekwalificeerd om IQ onderzoeken af te nemen, verslagen te schrijven en adviesgesprekken met ouders te voeren.

één IB-er heeft de opleiding SEN gedaan en heeft lang in het speciaal onderwijs, cluster 4, gewerkt. Heeft veel kennis over ASS problematiek en gedragsvragen die hierbij horen/komen. Zij is gedragsspecialist.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken:

- twee lokalen zijn zo ingericht dat er de mogelijkheid is om les te geven aan groepen maar ook dat er individuele werkplekken gecreeerd kunnen worden. Er zijn een aantal computers beschikbaar.
- de hal beneden is ingericht met grote tafels waar kinderen aan kunnen werken, in groepjes/alleen.
- in de gangen zijn ook tafels waar kinderen kunnen werken, in groepjes/alleen.
- IB kantoor/RT kantoor worden soms ingezet om met een kind individueel te werken of in een klein groepje.

Ruimte voor 1-op-1 begeleiding:

- twee lokalen
- kleine ruimtes voor individuele begeleiding

Ruimte voor specifieke functies bewegings- leerbehoefte/sova:

- speellokaal
- speelplein

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Schoolveiligheidsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Alle genoemde protollen zijn ter inzage op school aanwezig.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	23 %	77 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Onze leerkrachten zijn goed in het planmatig en cyclisch werken aan leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen.

Ze evalueren systematische en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze, indien mogelijk, in samenspraak met de IB, bij.

De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken.

Bovenstaande is allemaal in samenspraak en overleg met IB. Zij sturen aan waar nodig en mogelijk.

Wij werken intensief samen met ouders. Wij willen graag pro-actief handelen en samenwerken als wij zien dat er bij kinderen specifieke onderwijsbehoeften ontstaan.

Werken aan doelen op de korte termijn hebben onze leerkrachten goed in het oog, werken aan doelen op de lange(re) termijn is nog een ontwikkelingspunt waar we momenteel veel mee bezig zijn. Bijv. werken met het groepsoverzicht en dit als een werkdocument voor het hele jaar beschouwen en gebruiken, Leren Zichtbaar Maken.

Reflectie op eigen handelen kunnen de meeste leerkrachten goed. Het samen leren en leren van anderen is constant in ontwikkeling.

Reflecties inzichtbaar maken dmv instrumentarium is in ontwikkeling. We zijn bezig om adhv de trendanalyse na de cito rondes hier een analyse-vorm voor te zoeken/ontwikkelen.

Wij werken met 'Leren zichtbaar maken', daarmee geven wij inzicht in het leerproces aan kinderen, ouders en als team onderling.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

stap 1. Signaleren van zorg/probleem en of hulpvraag van leerkracht/ouders

stap 2. Bespreking zorgteam: IB, leerkracht, ouders, evt directie

stap 3. In de basisondersteuning wordt bekeken of er aanpassingen gedaan kunnen worden die de hulpvraag ten goede komt. Hierbij kan ook gedacht worden aan (externe) trainingen (rots/water, weerbaarheid, sovatrainingen), aanmelding bij RT (binnen/buiten de school),

stap 4. consultaire ondersteuning vanuit buurtteam/leerplicht/jgz/samenwerkingsverband: onze kernpartners

Belangrijke vragen hierbij zijn *wat is de hulpvraag? *wat is de ondersteuningsbehoefte? Op basis daarvan wordt besloten welke van bovenstaande partijen er betrokken moet(en) worden?

stap 5. contact met kernpartners, observatie door kernpartners, gesprekken met school, ouders en kernpartners: dit leidt tot 1e deskundigenadvies en evt trajectbegeleiding (A&O, begeleiding buurtteam/ begeleiding specialisten) en/of advies voor arrangement (SWV)

stap 6. mocht hulpvraag/ problematiek te complex zijn/niet meer passend binnen

basisondersteuning én extra ondersteuning, dan kan er doorverwezen worden naar SBO of SO.

Hier is een aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. De consultant vanuit het SWV schrijft het 1e deskundigenadvies hiervoor, ook is er een 2e deskundigenadvies nodig. Dit wordt geschreven door een andere consultant van het SWV of orthopedagoog van de SO school waar het kind naar doorverwezen wordt.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerkers

Toelichting op de samenwerking met ouders

De betrokkenheid en kennis van ouders zijn belangrijk voor ons. Samenwerking met ouders is van essentieel belang om te komen tot de optimale begeleiding van het kind. Het onderhouden van een goede relatie en communicatie met de ouders heeft bij ons een hoge prioriteit. Indien ouders en school een andere mening zijn toegedaan, is het in gesprek blijven en uitwisselen van mening en standpunt voorwaarde om de voortgang veilig te stellen. Wij investeren dus in deze gesprekken en

zullen daarbij ook ons eigen standpunt (en eventueel onze eigen grenzen) duidelijk naar voren brengen, naast dat van de ouders. De driehoek kind-ouder-school is uitgangspunt. Vanuit school handelen wij daarbij altijd vanuit de totale context: het belang van het individuele kind, de leerkracht die dit kind begeleidt en de groep waarin dit kind zit.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Buurtteammedewerkers
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld voor onze school, nemen wij altijd contact op met de ouders voor achtergrond informatie over het kind. Bij ieder kind vragen wij de ouders het intakeformulier naar waarheid in te vullen en hierop ook aan te geven als het kind specifieke onderwijsbehoeften heeft. Wanneer het kind wel specifieke onderwijsbehoeften heeft dan wordt altijd onderzocht wat zijn of haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voor we het kind inschrijven op onze school. Er vindt dan altijd een warme overdracht plaats met ouders en eventuele voorschoolse voorziening.

Is het kind een zij-instromer volgen wij dezelfde procedure. We nemen daarvoor altijd contact op met de vorige school. Er vindt dan dus altijd een warme overdracht plaats met de school van herkomst.

De verantwoordelijkheid voor het aannemen van kinderen ligt bij de intern begeleider in samenspraak met de directeur. De eindbeslissing en eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Met BAO wordt regelmatig gespard over bepaalde zaken (op leerkracht en op IB/directieniveau) Er vindt met enige regelmatig overleg plaats of op incidentele basis.

Met S(B)O wordt samengewerkt in geval van (terug)plaatsing.

Met VO wordt samen gewerkt met oog op overgang van groep 8 leerlingen naar het VO. Er vindt altijd een (warme) overdracht plaats bij de overgang van deze leerlingen. Ook bij vragen over al geplaatste leerlingen op het VO vindt er op incidentele basis overleg plaats.

In het geval van plaatsing in het (V)SO wordt er met hen samengewerkt.

Met het samenwerkingsverband, leerplicht, buurtteam en de jeugdverpleegkundige vinden op regelmatige basis overleggen plaats waarin kinderen besproken kunnen worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider en directeur samen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het Sop en de daarbij horende doelen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Belangrijke doelen uit het SOP worden in het jaarplan meegenomen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Na de groepsbesprekingen in januari/februari en in juni worden de doelen bekeken en (indien nodig) aangepast.

Metingen vinden plaats door o.a te kijken naar de toetsgegevens (zowel methode als niet methode gebonden toetsen)

Andere doelstellingen worden dmv observatie door leerkracht/IB bijgehouden en besproken tijdens de groepsbesprekingen (komt ook voor dat dit tussentijds nog een keer plaatsvindt)

Bij leerlingen die een OPP vanuit een arrangement hebben, vinden de evaluaties halfjaarlijks plaats.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.