|  |
| --- |
| **Schoolrapport**  **Witte Vrouwen-School Jenaplan-School (17CA00)**  **oktober 2019** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Witte Vrouwen-School Jenaplan-School**  **Poortstraat**  **3572 HD Utrecht** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2019 |
| Naam van onze school | Witte Vrouwen-School Jenaplan-School |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openb. Primair Onderw. Utrecht |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Utrecht PO |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Visie van de school   
  
  
Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die werkt vanuit een duidelijke visie waarbij het kind in al zijn facetten centraal staat. Wij vatten het jenaplanconcept op als een interpreteerbaar streefmodel waarbij het motto “vorm volgt functie” zeer expliciet van toepassing is. We doen geen dingen die van het systeem moeten maar dingen die werken binnen de context van onze jenaplanvisie en de koers van de SPO.   
We werken vanuit de volgende vier gezamenlijk vastgestelde kernwaarden:   
  
  
  
  
1. Welbevinden:  
uitgangspunt en basale voorwaarde is het welbevinden van ieder kind in al zijn eigenheid. Dit vraagt om een veilig, prettig en uitdagend pedagogisch klimaat. Als jenaplanschool werken wij structureel met diverse werk- en organisatievormen waarbij het pedagogisch klimaat positief gestimuleerd wordt.   
  
2. Samen (leven en leren):  
de titel van het nieuwe handboek van het Jenaplanonderwijs Nederland luidt: “Jenaplan, de school waar je leert samenleven”. Wij zien school als een oefenplek waar kinderen diverse cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve en sportieve vaardigheden en competenties met elkaar leren en hun eigen talenten ontdekken, zodat ze later als volwassenen kunnen samenleven en een unieke bijdrage kunnen leveren binnen een pluriforme maatschappij. Wij kiezen daarbij voor basisactiviteiten die voorbereidend zijn op de activiteiten in het volwassen leven. Wij hechten ook grote waarde aan de functie van de stamgroep, een plek waar kinderen zich geborgen, gewaardeerd, gezien en prettig voelen en een goede relatie hebben met de stamgroepleider(s).   
  
3. Verwondering:  
ieder kind is van nature nieuwsgierig en leergierig. Verwondering is de start van een proces waarin een kind een nieuwe ervaring met iets of iemand heeft, waardoor zijn nieuwsgierigheid wordt opgewekt; op onderzoek gaat om er meer van te weten te komen en vervolgens tot leren en ontwikkeling komt. “Een kind leert vanuit zichzelf maar niet vanzelf."   
Als opvoeders, begeleiders, coaches en onderwijzers proberen wij een leeromgeving te bieden die kinderen tot verwondering prikkelt.   
  
4. Verschillen/uniek zijn:  
basisprincipe nummer één van het jenaplanconcept is: “Ieder kind is uniek”. Deze uitspraak impliceert dat we dus allemaal verschillend zijn. Dit vraagt om een onderwijs- op- maat  principe (binnen de mogelijkheden van de school). Wij vinden het belangrijk dat kinderen verschillend mogen en kunnen zijn. Dit betekent dat het “one size fits all” principe niet past bij ons onderwijs. We kiezen ook niet voor volledig individueel onderwijs maar voor een leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren met respect voor ieders eigenheid. Hier ligt misschien wel de grootste uitdaging van onze school.   
  
Inspiratie/missie:  
vele onderwijskundigen en pedagogen hebben invloed (gehad) op ons hedendaagse onderwijs. Wij laten ons echter vooral door twee onderwijskundigen inspireren: Gert Biesta en Luc Stevens. Hun ideeën, gecombineerd met onze jenaplanvisie en met de SPO-koers hebben uiteindelijk geleid tot het bepalen van onze missie:   
  
Onze professionals (het team) willen, in samenspraak met de ouders, via eigentijds jenaplanonderwijs onze kinderen de basis bieden om als volwassenen “aardig, vaardig en waardig” in hun toekomstige leven als volwassen burger te kunnen staan

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In de afgelopen jaren had onze school geen gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 20. Gezien de demografische ontwikkelingen in de wijk en de (zij)instroom dan wel uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft.

Onze schoolpopulatie kenmerkt zich door een meestal stabiele opvoedings/leefsituatie. De kinderen komen met behoorlijk wat sociale en cognitieve bagage de school binnen. De demografische cijfers laten zien dat de wijk als veilig wordt ervaren en op het gebied van gezondheid (zowel fysiek als mentaal) laat de wijk positieve cijfers zien. Ook scoort de wijk hoog op het gebied van de sociale cohesie en de toekomstverwachtingen. De onderlinge sfeer (zowel tussen ouders als kinderen) is gemoedelijk en kenmerkt zich vooral door een hoge mate van tolerantie en acceptatie van onderlinge verschillen. De relatie tussen kinderen, ouders en school is informeel en laagdrempelig.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school:

* kent een goed pedagogisch klimaat
* is laagdrempeligheid naar ouders toe
* heeft goede communicatie lijnen van leerkrachten en intern begeleiders
* werkt volgens een duidelijke zorgroute (zei website)
* heeft een dagdeel per week een flexklas 1-4 en 5-8
* werkt met een gedifferentieerde aanpak. 1: leerkrachtafhankelijk, 2: basis en 3: leerkrachtonafhankelijk

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van:

* Leerlingen met ernstige Tos-problematiek
* Zieke kinderen met specifieke problemen/ medische handelingen
* Gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van andere leerlingen en de groepsleerkracht in het geding komt
* Leerlingen met complex eternaliserend gedrag
* Kinderen met ASS problematiek, die een zeer specifieke aanpak behoeven

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden ,zijn alle leerlingen binnen onze school in de basisondersteuning te laten ontwikkelen

Wij werken binnen onze stamgroepen in 3 aanpakken: leerkrachtafhankelijk, leerkrachtgevoelig, leerkrachtonafhankelijk, respectievelijk aanpak I,II,III.

-Voor leerlingen van aanpak I die meer onderwijstijd nodig hebben, willen wij de leertijd uitbreiden. Dit willen wij in kleine groepjes doen buiten de stamgroep onder leiding van een leerkracht dan wel onderwijsassistent.

-Voor leerlingen van aanpak III, de meer en hoogbegaafde leerlingen die vragen om verdieping en compacten van de leerstof, willen wij onze onderwijsprogramma's en leerlijnen meer afstemmen op deze doelgroep.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-4-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In november  2018 hebben wij een thema-onderzoek gehad PO-VO.

We hebben complimenten gekregen en veel positieve feedback gekregen over hoe wij  als school functioneren. Zo gaf de inspecteur terug dat we kinderen goed signaleren, dat we onze documenten goed in orde hebben en dat we als school kritisch naar onszelf durven te kijken. Uit onze zelfevaluatie kwam naar voren dat we willen stil staan bij een eerdere kijkrichting over het VO in groep 6.

Sterke punten

* Goed pedagogisch klimaat
* Duidelijk klassenmanagement
* Breed aanbod ontwikkelingslijnen

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Consulent passend onderwijs |
|  | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
|  | Jonge kind specialist |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
|  | NT2-specialist |
|  | Orthopedagoog |
|  | Reken-/wiskunde-specialist |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | jenaplanspecialist |

Toelichting deskundigheid

* De hoogbegaafdenspecialisten hebben een ambulante dag om te werken met flexgroepen, daarnaast hebben zij taakuren om mede beleid te ontwikkelen.
* De gymdocent begeleidt kinderen die uitvallen op deelgebieden van de MRT.
* Beeldcoaching wordt uitgevoerd door de opleider in school om vaardigheden te versterken van leerkrachten.
* Onderwijskundige werkgroepen bespreken inhoudelijke thema's en beleid. Dit wordt gedeeld met het team.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |

Toelichting voorzieningen

Leerlingen met een leer- of ontwikkelvraag kunnen gebruik maken van het aanbod in de flexklas. Deze klas is bedoeld voor meerbegaafde leerlingen.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Compacten en verrijken |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

Bij meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt het programma aangepast door te compacten en te verrijken. Leerlingen met een verdiepende leervraag kunnen dit in de flexklas uitdiepen op een projectmatige manier.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Methoden |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Rouwverwerking |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |

Toelichting methoden

Alle hierboven genoemde methoden zijn verweven in ons ritmisch weekplan kring, vieren, werk en spel.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Anders, namelijk .. | Status |
| Protocol versnellen en verlengen | Actief toegepast |
| Protocol overgang 2-3 | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

We gebruiken de protcollen om een eenduidige lijn uit te zetten in onze school. Sommige protocollen zoals verlengen en versnellen of het dyslexieprotocol worden jaarlijks in de diverse bouwen besproken.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 50 % | 50 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

Toelichting HGW

Dit schooljaar hebben we het handelingssgericht werken opnieuw bij de ouders onder de aandacht gebracht middels een ouderavond over passend onderwijs en bijbehorende worskhops.

Dit is een onderwerp dat cyclisch wordt besproken in verschillende overleggen.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgroute voor alle kinderen 2018-2019

* Stap 1 Leerkracht in de groep:  De leerkracht  observeert, signaleert, toetst en werkt handelingsgericht.
* Stap 2 Collegiale consultatie: Wanneer een leerkracht vragen heeft over stap 1 volgt er overleg tussen collega's
* Stap 3 Leerkracht en intern begeleider: De leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek over de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
* Stap 4 Intern begeleider en externen: De intern begeleider overlegt met externen over de onderwijsbehoeften van een leerling
* Stap 5 Ondanks de inspanningen van de school en het samenwerkinsgverband kan niet meer tegemoet worden gekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling op onze school. Er wordt gekeken naar een passende vorm van onderwijs.Er wordt gekeken naar een passende vorm van onderwijs.

Er is in alle stappen sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders en school. 

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

We vinden de driekhoek leerkracht, ouder, kind belangrijk.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Anders, namelijk

- Intern begeleider

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Kleuter Extra |
| Platform 2-4 jarigen |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Moviera |

Toelichting samenwerking

Wij werken samen met Buurtteam, bso, specialisten in de wijk, GGD- arts, logopedist en leerplichtambtenaar.

De leerlingen komen van verschillende kinderdagverblijven. Indien gewenst nemen wij of zij contact op met de basisschool.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Wij schrijven een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een arrangement bij het samenwerkingsverband. Wij houden via LOVS en observaties bij of de doelen gerealiseerd worden die in het opp beschreven staan. Dit wordt met alle betrokkenen geevalueerd.