

Schoolgids 2023-2024



OBS Tuindorp



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Tuindorp

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Tuindorp

Prof. van Bemmelenlaan 34

3571EN Utrecht

☎ 0302730233

🌐 <http://www.obstuindorp.nl>

✉ directie.tuindorp@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

🌐 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

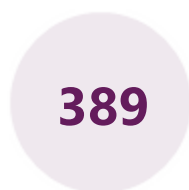
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lotte Bakker	lotte.bakker@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

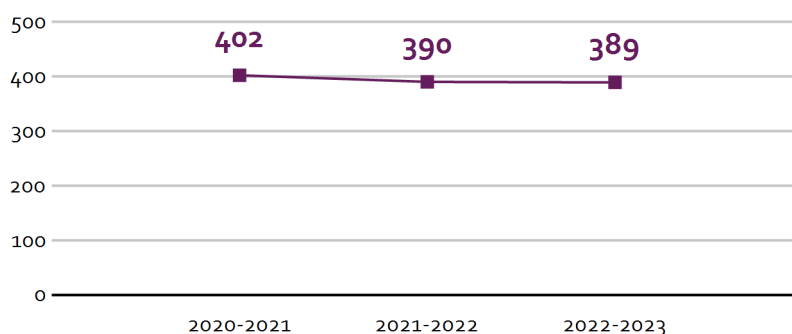
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid

Beweging

Samen

Teamgericht organiseren

Brede ontwikkeling

Missie en visie

We zijn als school continue in beweging. We rennen, vliegen, doen een stapje terug, botsen, vallen en staan samen ook weer op om door te gaan. We leren van elkaar en met elkaar en worden iedere dag een beetje wijzer.

In ons onderwijs ligt de nadruk op samenwerken en het ontwikkelen van een groeimindset. Met daarnaast extra aandacht voor sport, muziek, (toneel)spel en cultuur. We werken aan de brede ontwikkeling van het kind waarin naast cognitieve kennis en vaardigheden ook sociale en emotionele ontwikkeling gestimuleerd wordt.

Ons bevolgen en energieke team werkt vanuit drie kernwaarden: samen, beweging en eigenheid.

We hechten we veel waarde aan een veilig pedagogisch klimaat en we besteden veel aandacht aan de omgang met elkaar. Iedereen hoort erbij en we hebben elkaar nodig.

Leerkrachten werken in kleine teams waarbij ze samen verantwoordelijkheid dragen voor de kinderen in een leerjaar. Wij zijn geen school met de traditionele klassenstructuur, één leerkracht één klas, maar een school waar samenwerken en leren van elkaar een vanzelfsprekendheid is. Samen kunnen we meer

dan alleen. Leerkrachten maken gebruik van elkaars kennis, ervaring en talent. Iedereen kan daarin vanuit zijn eigenheid iets bijdragen. Zo spelen we nog beter in op behoeftes van de leerlingen.

De teams van leerkrachten zorgen voor de kwalificatie van de leerlingen, ontdekken hun talenten en zijn verantwoordelijk voor hun groeivermogen en betrokkenheid.

Voor de leerlingen betekent dit dat ze naast de kinderen uit hun basisgroep, samenwerken met alle kinderen van hun leerjaar en les krijgen van meerdere leerkrachten. Het zorgt ervoor dat kinderen hun 'sociale flexibiliteit' ontwikkelen. We zien dat onze leerlingen zich goed redden in wisselende sociale situaties. Een belangrijke vaardigheid die je nodig hebt om goed te kunnen samenwerken met andere mensen.

We zijn trots op de fijne sfeer bij ons op school, dé basis voor goed onderwijs.

Identiteit

Identiteit

Als openbare school staat OBS Tuindorp open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen." Onze school heeft dit uitgangspunt verder uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke visie op religieuze en culturele vieringen: Op OBS Tuindorp vieren wij de traditionele feesten die in Nederland gevierd worden, zoals Sinterklaas, Pasen en Kerstmis en houden wij rekening met religieuze feestdagen die door een deel van de ouders gevierd wordt, zoals het Suikerfeest. In ons onderwijs besteden wij aandacht aan verschillende religies en de gebruiken en tradities die hiermee samenhangen.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de directie via directie.obstuindorp@spoutrecht.nl

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie: werken in clusters en leerjaren. De school is opgedeeld in drie clusters. In elk cluster zitten twee of drie leerjaren die heel nauw met elkaar samenwerken.

Cluster 1/2/3

In cluster 1/2/3 zitten leerlingen van 4 tot 7 jaar. Fantasie en werkelijkheid lopen op deze leeftijd nog door elkaar heen. Prinsessen en elfjes, draken en kabouters spreken tot de verbeelding van het kind. Kinderen ontwikkelen zich grotendeels door spel. Daar maken we uiteraard dankbaar gebruik van. De concentratieboog is nog klein, de bewegingsdrang groot.

Iedere dag starten de kinderen in de startgroep. Deze startgroep is de thuisbasis en er vinden allerlei activiteiten in plaats. Taal en sociale ontwikkeling staan hierbij centraal. In de kleuterbouw begint het rekenonderwijs op een speelse manier. Kleuters krijgen allerlei rekenkundige begrippen aangeboden. Na de dagstart start gaan de leerlingen aan de slag. Kinderen werken individueel of in groepjes in themahoeken of met het ontwikkelingsmateriaal. Ze kunnen op ontdekking door de verschillende kleuterlokalen.

Daarnaast wordt er aan kleine groepjes kinderen instructie gegeven op de basisvakken (taal en rekenen). Binnen onze onderbouw groepen leren de kinderen spelenderwijs zelfstandig te werken en te plannen. De leerkrachten bieden verschillende vaste taken/werkjes aan om de overgang naar de volgende fase vloeiend te laten verlopen.

In groep 2 worden de kinderen uitgedaagd om nog verder op ontdekkingstocht te gaan. Een kind van deze leeftijd maakt een denkstap vanuit de magische wereld van de kleuter naar het concreet operationele denken. De interesse voor cijfers en letters neemt toe. De vaardigheden van het kind zullen worden uitgebreid, de motoriek wordt verfijnder en het kind zal in deze periode ontdekken dat het kan leren lezen en schrijven.

In groep 3 borduren we daarop verder door kinderen zoveel mogelijk op hun eigen tempo te laten leren lezen, schrijven en rekenen. Ook op deze leeftijd speelt de fantasie nog een grote rol. Daarnaast ontwikkelen zich ook de vaardigheden om te komen tot het 'schoolse leren'. Bij de ene leerling wat eerder dan bij de ander. Daarom lopen in dit cluster spel en werken door elkaar heen.

Cluster 4/5

In cluster 4/5 zitten kinderen van ongeveer 7 tot 10 jaar. Op deze leeftijd gaan de kinderen het verschil tussen fantasie en werkelijkheid steeds duidelijker zien. Ze ontdekken dat het Jeugdjournaal echt is en dat er veel gebeurt in de wereld om ons heen. Hun wereld wordt groter.

De behoefte aan vaste vriendschappen neemt toe. Kinderen willen erbij horen. Het groepsproces is belangrijk en een fijne groep kan hier ontstaan.

Cluster 4/5 bestaat uit twee groepen 4 en twee groepen 5. De groepen zijn gewend om te werken vanuit een grote groep, het leerjaar. In plaats van te werken in twee losse parallelgroepen hebben de leerkrachten de verantwoordelijkheid gedeeld voor een grotere groep kinderen. Leerkrachten ervaren meer ruimte voor onderwijs op maat en hebben meer tijd om hun onderwijs voor te bereiden doordat ze de taken kunnen verdelen. Ze versterken elkaar, werken nauwer samen en dit komt ten goede aan de

leerlingen. Doordat er meer handen en ogen zijn in de klas zijn leerkrachten beter in staat te differentiëren (instructie, niveau, aanpak) en kunnen zij beter in gaan op onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Tijdens de binnenloop starten de kinderen in een basisgroep en nemen we de dag door. Zo weten zij wat er van hen verwacht wordt en waarborgen wij een rustige start van de dag. De kinderen zijn ingedeeld in een basisgroep, maar komen gedurende de week in contact met leerkrachten en leerlingen uit het hele leerjaar en cluster.

De wereld van de kinderen wordt steeds groter en dus is het kind er aan toe om aan de slag te gaan met wereldoriëntatie. Dit is het deel van het onderwijs waarmee de leerlingen de wereld om hen heen leren begrijpen. Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden, passend bij de kerndoelen. Ieder jaar worden er 4 thema's behandeld. Bij elk thema krijgen de leerlingen les over aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur en techniek. De leerkrachten van het cluster geven hoorcolleges en de lesstof wordt veelal op een creatieve manier verwerkt.

Cluster 6/7/8

In dit cluster zitten kinderen van 9 tot 13 jaar, de oudste leerlingen van de school. De leerlingen in dit cluster hebben een grote behoefte aan autonomie. Ze hebben veel vragen, willen meedenken en zoeken de grenzen op. Leerlingen willen zelf beslissen over hun leerproces. Daarom is het belangrijk dat ze inzicht hebben in hun eigen groei. In groep 8 begint het proces van losmaken. Leerlingen bereiden zich, bewust of onbewust, voor op hun volgende stap waarin ze de wijde wereld in gaan.

Ook in groep 6, 7 en 8 worden de kinderen ingedeeld in een basisgroep waar de leerling elke dag start en eindigt. Ieder leerjaar kent twee basisgroepen. Met de twee basisgroepen van een leerjaar wordt regelmatig groepsdoorbroken gewerkt. De organisatie van het onderwijs aan het leerjaar ligt bij alle medewerkers uit het leerjaar/cluster. Kinderen komen in contact met leerkrachten en leerlingen uit het hele leerjaar.

Tijdens het buitenspelen en de creatieve ateliers werken de kinderen met het hele cluster samen aan projecten. Ook wordt wereldoriëntatie weer thematisch aangeboden, waarbij de leerkrachten hoorcolleges geven aan de leerlingen van het cluster. Ook in dit cluster zullen de leerlingen uit de parallelgroepen met regelmaat verdeeld worden over de over leerkrachten, onderwijsondersteuners én vakleerkrachten.

Doordat er meer handen en ogen zijn in de klas zijn leerkrachten beter in staat te differentiëren (instructie, niveau, aanpak) en kunnen beter in gaan op onderwijs en ondersteunings-behoeften van de leerlingen.

Vanaf groep 7 komt de overgang naar de middelbare school in beeld. Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO-procedure (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs-procedure) ontwikkeld. Meer informatie kunt u vinden op: naarhetvo.nl

Het schoolteam

Het wordt vaak gezegd: "Het is de leerkracht die ertoe doet." En dat is ook zo. Een goede leerkracht maakt gebruik van de kracht van zijn of haar team. Door samen over onderwijs te praten, het te ontwikkelen en het steeds beter vorm te geven, kunnen we gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Elke leerkracht maakt deel uit van een leerjaar en een cluster. Alle clusters samen vormen het team. Binnen het team is sprake van een lerende cultuur. Deze cultuur kenmerkt zich door de onderzoekende houding van de teamleden. Er wordt geluisterd naar elkaar, kritische vragen gesteld en feedback

gegeven. We zijn een organisatie waarin het normaal is om bij een ander te mogen kijken en van een ander te mogen leren.

Scholing van het team

Er is continu aandacht voor het geven van goed onderwijs en teamontwikkeling. Iedere woensdagmiddag zijn leerkrachten samen bezig met onderwijsontwikkeling binnen hun leerjaar, cluster of school breed. Tijdens deze middagen zijn alle teamleden aanwezig. Wij scholen ons met het team ieder jaar op een aantal thema's.

In het schooljaar 2023-2024 zal de nadruk liggen op scholing aangaande onze speerpunten teamgericht organiseren, de instructie methodiek doordacht passend lesgeven en verbindend gezag. Ook heeft iedere leerkracht een eigen persoonlijk ontwikkelplan.

We willen kinderen de kans en ruimte geven om creativiteit en talenten te ontwikkelen. Ook binnen het team wordt door de directie en door leerkrachten onderling talentontwikkeling gestimuleerd. Zo zijn er mogelijkheden voor leerkrachten voor nascholing of zich te specialiseren. Wanneer dit een masteropleiding is, voorziet de 'lerarenbeurs' in middelen om vervanging voor de groep te regelen. Alle leerkrachten hebben ook taken naast het lesgeven. Zo zijn zij betrokken bij onderwijsontwikkelingen en denken mee over vernieuwingen.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Alle scholen van SPO Utrecht begeleiden stagiaires van de PABO/ALPO. Geregeld plaatsen we ook studenten die in opleiding zijn voor onderwijsassistent. Met grote regelmaat doen oud-leerlingen een beroep op ons om een 'snuffelstage' te mogen lopen. Indien mogelijk werken we hier graag aan mee. Studenten binnen OBS Tuindorp worden begeleid door de schoolopleider. Als startende leerkracht of stagiaire sta je er bij ons op school niet alleen voor. Bij de start ben je meteen écht onderdeel van een leerjaar team. Ze worden overal bij betrokken en zo wordt de overgang van de lerarenopleiding naar een baan als leraar minder groot. Als school waarderen wij de frisse blik van de beginners, en kunnen leren van de meest actuele inzichten van de startende leerkracht.

Schoolopleiders

Binnen onze school is een belangrijke rol weggelegd voor de schoolopleiders. Een schoolopleider is iemand die de ontwikkeling van zijn/haar collega's in het oog houdt, of dit nu beginnende of senior leerkrachten zijn. Zij leveren een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit van opleiden en begeleiden van aanstaande, startende en zittende leraren binnen de organisatie. Ze begeleiden collega's en stellen inwerktrajecten voor nieuwe aanstaande leerkrachten op. De schoolopleider functioneert als een coach die samen met de teamleden nadenkt over hun ontwikkeling en hen zo nodig een spiegel voorhoudt. In het kader van levenslang leren en blijven ontwikkelen zijn de schoolopleiders een heel belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscultuur. Binnen ons team zijn er vier leerkrachten opgeleid tot schoolopleider.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de eerste schooljaren krijgen de leerlingen volop de ruimte om op een speelse en ontdekkende wijze zichzelf te kunnen ontplooien. De nadruk ligt op de sociale en emotionele ontwikkeling, de persoonlijkheidsontwikkeling en het spelend leren van de kinderen.

Kleuters ontwikkelen zich niet conform vastgestelde ontwikkelingslijnen maar sprongsgewijs. Iedere onderbouwleerkracht is gespecialiseerd/geprofessionaliseerd in het goed volgen van kleuters en het daarbij behorende onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle leerjaren hechten we naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen ook veel waarde aan sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. We richten onze onderwijstijd dan ook zo in dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Op OBS Tuindorp werkt een bruisend team met enthousiaste bevlogen leerkrachten. Tuindorp is een plek waar naast de kinderen ook de leerkrachten worden uitgedaagd hun talenten te ontplooien. Er is de afgelopen jaren gewerkt aan een professionele cultuur waarin het met en van elkaar leren een vanzelfsprekendheid is geworden. Leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk en ontwikkelen met elkaar goed onderwijs.

In 2021, 2022 en 2023 zijn benoemd tot [Klassewerkplek](#) en behoren daarmee tot de 10% basisscholen in Nederland met het hoogste werkgeluk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen binnen het leerjaar. Ze vormen een team. De kinderen komen gedurende de dag in contact met alle leerkrachten uit het hele leerjaar. Hierdoor is het voor een invaller makkelijk instappen in een team en voor de kinderen geen grote verandering wanneer er iemand afwezig is. Het reguliere programma kan altijd doordraaien. Door deze wijze van organiseren kunnen we veel continuïteit bieden.

Wanneer er iemand afwezig is in een team hanteren we de volgende aanpak: Ambulante leerkrachten vervangen een zieke leerkracht; LIO stagiaires en onderwijsassistenten worden ingezet (onder verantwoordelijkheid van een aanwezige groepsleerkracht); of ander onderwijsondersteunend personeel draait mee in het clusterteam (bijv. intern begeleider, schoolopleider).

In uiterste gevallen, als al onze mogelijkheden zijn uitgeput, zullen we een groep naar huis moeten sturen. We streven ernaar dit tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Mini Stek*.

Wij bieden geen voorschoolse opvang aan op onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Professioneel handelen

Op woensdagmiddag in de oneven weken is iedereen aanwezig. Tijdens deze middagen wordt in het team gezamenlijk gewerkt aan de schoolontwikkeling en worden de diverse ontwikkelingen vanuit de clusters met elkaar verbonden. Tevens is er op deze studiemiddagen ruimte om een externe professional uit te nodigen voor inhoudelijke versterking en kennisverbreding.

Teamgericht organiseren verhoogt kwaliteit, wendbaarheid en werkplezier. Door de gedeelde verantwoordelijkheid kan er flexibel worden omgegaan met de indeling van een leerjaar en zo meer onderwijs op maat worden geboden. Leerlingen profiteren vaker van de talenten van leerkrachten, bijvoorbeeld in muzieklessen of verrijkingslessen rekenen. En er is meer continuïteit omdat uitval sneller kan worden opgevangen. Leerkrachten dragen samen zorg voor een ononderbroken leerproces van iedere leerling.

Dat vraagt om sterke teams die samenwerken in een professionele cultuur. De focus ligt op verbetering. Teamleden hebben een lerende houding, reflecteren op hun situatie en zijn zich bewust van de betekenis daarvan voor volgende verbeterstappen. De teamleden zijn gemotiveerd om het niveau van kwaliteit naar een hoger plan te tillen en stellen hier per cluster een jaarplan voor op (clusterplan).

De clusterplannen vormen de basis van waaruit de clusterteams op de woensdagmiddagen werken aan hun professionalisering.

Didactisch handelen

Er wordt structureel ingezet op eenduidig didactisch handelen met behulp van het Doordacht Passende Lesmodel. Leerkrachten hebben scholing gehad en in verschillende observatierondes stellen leerkrachten hun eigen leerdoelen met betrekking tot het geven van instructies.

Door te reflecteren en elkaar feedback te geven blijven we groeien in onze onderlinge samenwerking. Ook nieuwe teamleden worden meteen meegenomen in dit proces.

Pedagogisch handelen

Om onze pedagogische competenties te verbeteren zijn we in het schooljaar 2022-2023 gestart met de training "Verbindend gezag". Het doel is om ook op dit vlak vanuit een gedeelde visie te handelen. Dit gedachtegoed van Prof. Haim Omer (Tel Aviv) biedt heldere richtlijnen voor de positie van de leraar: ga niet boven of naast de leerling staan, maar vanuit een vastberaden aanwezigheid en biedt begrenzing vanuit verbinding.

Een belangrijke pijler is daarnaast het (steun)netwerk: 'alleen ga je snel, samen kom je verder' en sluit daarbij naadloos aan op onze visie van het teamgericht organiseren. Het samenwerken en bundelen van de krachten van leerkrachten maakt dat leerlingen zich omringd voelen door volwassenen die samenwerken. Verbindend gezag zorgt voor een gemeenschappelijke taal en gaat uit van "wij".

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

We werken aan deze doelen aan de hand van de methode Vreedzame school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast?

Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden. Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren. De schoolopleider/intern begeleider speelt in dit proces een sleutelrol. Voor de afstemming vindt structureel overleg plaats tussen directie, schoolopleider en intern begeleider. Hierbij is effect en kwaliteit leidend.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Na afname van de IEP toetsen worden de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De analyses worden gebruikt om terug te blikken op de diverse interventies in het aanbod en de begeleiding. Zo kan teambreed gekeken worden welke interventies succesvol zijn gebleken en vragen om continuering en waar andere interventies noodzakelijk zijn om te zorgen voor hogere opbrengsten. Deze cyclische werkwijze is steeds meer verweven in ons onderwijsaanbod en gebruiken we ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat (zie pedagogisch klimaat en veiligheid). Door de aandacht niet alleen te focussen op cognitieve doelen, maar deze uit te breiden naar andere ontwikkelaspecten van het kind, hebben wij het niveau van onze

onderwijsresultaten naar een hoger plan gebracht.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens

Met behulp van het instrument Qschool, brengt onze school de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor leerlingen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten wordt de kwaliteitsperceptie van de ouders, leerlingen en medewerkers in kaart worden gebracht. Qschool is gestoeld op de PDCA cyclus (plan, do, check, act). Middels quickscans, schooldiagnoses en vragenlijsten krijgen wij in beeld hoe de kwaliteit van de school op verschillende beleidsterreinen wordt ervaren. De vragenlijst wordt in ieder geval elke vier jaar afgenomen. Hiervoor volgen wij de planning die met alle SPO-scholen is afgesproken. De uitslagen van de vragenlijsten worden voorzien van een analyse, conclusies en interventies. Deze resultaten worden gedeeld ouders en geplaatst op de website. De resultaten van de vragenlijsten worden gebruikt als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan/clusterplan

Op onze school werken we met een schoolplan en een inhoudelijk jaarplan. Het schoolplan heeft een looptijd van vier jaar en is richtinggevend voor de inhoud van het jaarplan. Het jaarplan is richtinggevend voor de inhoudelijke ontwikkelingen in de school en wordt twee keer per jaar tussentijdse geëvalueerd. Elk periode bespreken de clusterteams hun eigen clusterplan en de behorende acties. We evalueren in hoeverre we de gestelde doelen bereiken. De evaluaties worden met de MR gedeeld.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het [Centraal Bureau voor de Statistiek CBS](#). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het [Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO](#)

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek

belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen

Wij willen er met ons onderwijs voor zorgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Dat is best een uitdaging, want leerlingen verschillen van elkaar. Sommigen lijken als vanzelf te leren, terwijl anderen er hard voor moeten werken. Toch willen we de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo weinig mogelijk apart behandelen. Dat doen we door te differentiëren.

Differentiatie begint tijdens de instructie. We maken daarbij gebruik van een direct instructiemodel: doordacht passend lesmodel (DPL). Tijdens de klassikale instructie van nieuwe leerdoelen doen alle leerlingen mee, in ieder geval tot en met groep 6. Dat werkt heel goed, ook al hebben we een heel diverse groep leerlingen. Klassikale instructie is het meest effectief als alle leerlingen qua niveau kunnen aansluiten. Je wilt dus dat bij de start van deze instructie de verschillen in vaardigheid tussen leerlingen niet al te groot zijn. Een manier om dat doel te bereiken is pre-teaching. De naam zegt het al: pre-teaching vindt plaats vooraf aan de klassikale instructie. De leerlingen die het nodig hebben, worden in een apart groepje voorbereid op de klassikale instructie. Dit komt ten goede aan de betrokkenheid van de leerlingen tijdens de basisinstructie. De instructie houden we kort, maximaal twintig minuten. Interactie is belangrijk tijdens de instructie, omdat hierdoor de leerlingen betrokken blijven. Verder moet de instructie leerzaam zijn voor alle leerlingen, ook voor meer begaafde leerlingen. Alle leerlingen hebben baat bij dat gezamenlijke moment. Als begaafde leerlingen meteen zelfstandig aan de slag gaan, zien we dat ze later toch instructie nodig hebben. Het is beter om dat voor te zijn.

Doordat de leerkracht steeds in interactie is met de leerlingen, zie je snel wie er goed meekomt en wie iets extra's nodig heeft. Bijvoorbeeld door te kijken naar de antwoorden die leerlingen geven op hun wisbordje. Tijdens de vier fasen 'ik, wij, jullie, jij' ziet de leerkracht steeds duidelijker welke leerlingen moeite hebben met de stof. Die leerlingen krijgen vervolgens extra aandacht. Dat zijn zeker niet altijd dezelfde leerlingen. Het verschilt per vak en per onderwerp. Onderscheid in instructiebehoefte is dus flexibel. Een vaste indeling in groepjes met 'rode', 'witte' en 'blauwe' leerlingen is voor ons niet de manier.

Door te werken in flexibele groepen gaan de leerresultaten en de betrokkenheid van leerlingen aantoonbaar omhoog. Leerkrachten kijken steeds samen op welke wijze ze leerlingen binnen het leerjaar groeperen en met welk doel. Bij de ene les wordt een leerling ingedeeld bij groepsgenoten die iets beter presteren, bij de andere les bij groepsgenoten met een iets lager niveau. Dit brengt met zich mee dat de rollen van leerlingen binnen de groep variëren. De ene keer kunnen ze zich optrekken aan groepsgenoten, de volgende keer hebben ze zelf de rol van tutor.

Enkele leerlingen hebben nog meer nodig dan verlengde instructie tijdens de les. Zij krijgen extra leertijd voor het vak waarbij dat het hardste nodig is, die tijd organiseren we met behulp van een gedifferentieerde weektaak. De leerkracht kan voor iedere leerling de weektaak op maat maken. Ook de meerbegaafde kinderen krijgen op deze manier voldoende uitdaging. 'Verbreden en verdiepen' noemen we dat. We hebben extra aanbod met gevarieerde thema's. Daarnaast gaan we voor sommige leerlingen dieper op de stof in, voor net dat beetje extra inzicht.

Schoolondersteuningsprofiel

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften Voor leerlingen op onze school met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kijken wij steeds per individuele leerling wat er nodig is en of wij dat (nog) kunnen bieden. Hierbij werken wij samen met externe partners zoals het Samenwerkingsverband Utrecht PO, het Buurtteam, de Taalschool en Auris (spraak-taalspecialisten). Wij kunnen bij deze ketenpartners samen met ouders extra ondersteuning aanvragen als dat nodig is en als onze aanvraag aan bepaalde voorwaarden voldoet. Als een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt. Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind, wordt samen met ouders, bestuur en samenwerkingsverband gezocht naar een andere oplossing gezocht.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO.

Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website

www.swvutrecht.nl.

Churchilllaan 11

3527 GV Utrecht

030 303 6420

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen via: [Buurtteams Utrecht](#)

Samuel van Houtenstraat 13

515 EA Utrecht

(langsgaan: ma t/m do 09.00 t/m 13.00 uur)

030 7400 508

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met de ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht of de directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen met de leerkracht vast, zodat er geen misverstanden over kunnen bestaan. Andere medische zorg voor uw kind, zoals injecties of bloedafname, kunnen en mogen wij niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of een ander door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, dat op school ter inzage ligt.

Meldcode Huiselijk Geweld

Meldcode huiselijk geweld De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op [rijksoverheid](#) Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Leerplicht

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660

leerplicht@utrecht.nl

Specialisten binnen de school

Als school willen wij zo goed mogelijk kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Wij hebben daarom een aantal leerkrachten in de school die de zich gespecialiseerd hebben in een vakgebied. Naast de specialisten in de school zijn er ook collega's die nascholing volgen om uiteindelijk hun vakmanschap als leerkracht nog beter te kunnen uitvoeren.

Binnen de schoolorganisatie zijn specialisten die de leerkracht kunnen ondersteunen en coachen bij specifieke hulpvragen zodat dit (via de leerkracht) ten goede komt aan de leerling. Extra hulp vindt zo veel mogelijk binnen de eigen klas plaats. Ondersteuning buiten de klas is zoveel mogelijk van tijdelijke aard. Daartoe zetten we de specialisten zoveel mogelijk flexibel en op aanvraag in. Mocht de leerkracht het belangrijk vinden om de expertise in te roepen van een specialist dan doet hij/zij dit in nauw overleg met ouders en de Intern Begeleider.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zullen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften altijd zo goed mogelijk begeleiden. Wanneer dit niet mogelijk is binnen het regulier aanbod, gaan we op zoek naar een passend alternatief.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen het team van de OBS Tuindorp zijn veel leerkrachten gespecialiseerd en gediplomeerd. Deze functies passen binnen een functiehuis waarvan de school bepaald heeft deze belangrijk te vinden. Specialist zijn samen met directie verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. In het zorgplan staat verder uitgewerkt hoe wij de leerlingen ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Rots & water trainer

Voor het aandachtsgebied Sociaal Emotioneel maken we gebruik van gediplomeerde Rots en Water trainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij gedragsproblematiek zal de intern begeleider samen met de leerkracht en de gedragsspecialist (of hoogbegaafdheidsspecialist) in overleg met ouders een plan van aanpak opstellen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

OBS Tuindorp heeft een samenwerking met Fysio Lutmers. Zij verzorgen wekelijks fysiotherapie voor de fijne motoriek aan leerlingen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school probeert uiteraard een zo veilig mogelijke omgeving voor kinderen en personeel te creëren. Op de OBS Tuindorp wordt gewerkt met het programma 'OPA', oplossingsgerichte aanpak. De oplossingsgerichte pestaanpak past goed binnen de principes van 'De Vreedzame School'.

De aanpak bestaat uit een serie gesprekken met niet alleen de gepeste en de pester, maar met alle leerlingen van een groep.

Belangrijke elementen van de oplossingsgerichte pestaanpak zijn:

- Alle leerlingen betrekken bij het probleem;
- De positieve invloed van leeftijdgenoten benutten;
- Focus op de relatie met de groep;
- Verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar;
- Geen schuld, verwijten of straf;
- Uitgaan van het goede in ieder kind;
- Aanmoedigen van empathie;
- Iedereen is verantwoordelijk;
- Snel, positief en oplossingsgericht;
- De pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Julia de Jong is onze anti-pestcoördinator. Zij coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Veiligheidsbeleid

Veiligheidsbeleid Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden.

Deze afspraken betreffen o.a.:

Het ontruimingsplan

Opleiding bedrijfshulpverleners

Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)

De jaarlijkse ontruimingsoefening

Onze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

Preventieve maatregelen / controles

Alarmeren en evacueren van personen uit de school

Het bestrijden van een beginnende brand

Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school;

- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering;

- bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt.

Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. In de laatste meting gaven de leerlingen de school een 8.2, waar we heel trots op zijn.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Julia de Jong	julia.dejong@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten veel waarde aan onze samenwerking met ouders. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken in één team met één aanpak. Graag stemmen we die aanpak ook met ouders af.

Die samenwerking vraagt om communicatie én om wederzijdse, hoge verwachtingen. Het team hecht waarde aan ritmes en routines voor kinderen. We zien dat kinderen die voldoende slaap krijgen (dus: op tijd naar bed gaan) en goed ontbijten en gezond eten daar écht van profiteren. Een gezond tussendoortje (fruit en water) en goede lunch hoort daarbij.

Op het moment dat kinderen naar school gaan doen we aanspraak op hun zelfstandigheid. Kinderen moeten zichzelf bijvoorbeeld kunnen aan- en uitkleden (voor de gym, naar buiten gaan) en voor zindelijkheidstraining hebben de leerkrachten geen ruimte. We willen graag mét ouders werken aan vergroten van die zelfstandigheid/ zelfsturing, door kinderen échte ruimte geven om te leren.

Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een goede relatie tussen ouders en de school van wezenlijk belang. Ons team betreft de ouders dan ook nadrukkelijk bij de school. Enerzijds vergroot dit de belangstelling van ouders voor hetgeen er op school gebeurt, anderzijds is het verlenen van hand- en spandiensten door ouders noodzakelijk voor een goed functionerende organisatie.

U kunt op verschillende manieren meedoen bij ons op school:

- * Een bijdrage leveren in de groep van uw kind door hand- en spandiensten te verlenen. Bijvoorbeeld bij het begeleiden van de kinderen buiten de school, zoals naar de schouwburg, de verkeerstuin, het museum, het helpen bij festiviteiten en bijzondere gelegenheden.
- * Een bijdrage te leveren door de school te ondersteunen en te helpen bij incidentele klussen. Helpende handen zijn daarbij heel welkom!
- * Een bijdrage te leveren aan het onderwijs door deel uit te maken van een werkgroep samen met andere ouders en leerkrachten.
- * Meedenken en mee discussiëren over de inhoud en de vormgeving van het onderwijs in de Medezeggenschapsraad of de Ouderraad.
- * Het geven van een werkplaats of een gastles bij een thema.
- * Het bezoeken van het kerstfeest, eindmarkt en bijwonen van allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de leerkrachten

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatieavond, waarin de teams hun aanpak presenteren. Daarnaast organiseren we jaarlijks een tweetal voortgangsgesprekken, in november en maart. In die gesprekken delen we samen wat kinderen gedaan en geleerd hebben én we maken plannen voor de komende periode.

Inloopmomenten

Iedere periode organiseren de teams inloopmomenten of themapresentaties. Tijdens deze momenten laten kinderen hun werk zien en vertellen daarover. Dit geeft u als ouder extra inzicht in het leerproces van uw kind(eren). Het doel is niet om met de leerkracht in gesprek te gaan, maar om samen met uw kind het werk te bekijken.

Rapport

Het rapport geeft een overzicht van de vorderingen van het kind in zijn/haar ontwikkeling, zo nodig aangevuld met belemmeringen en uitdagingen die het kind daarbij tegenkomt. Het in ontwikkeling zijnde kind staat hierbij centraal. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport, in februari en juni.

Website

De school beschikt over een moderne website. Hierop vindt u algemene informatie over de school en zaken als de activiteiten in onze kalender. Het adres is: www.obstuindorp.nl. Ons algemene emailadres is administratie.obstuindorp@spoutrecht.nl.

Social Schools

De belangrijkste informatiebron voor korte berichten van school voor ouders is Social Schools. U kunt deze app op uw telefoon zetten of op uw computer. Zowel leerkrachten als de directie gebruiken deze app voor korte berichten. Omdat het een besloten omgeving betreft, mogen hier ook foto's en filmpjes op geplaatst worden. Wij vragen u nadrukkelijk om foto's of films die op school gemaakt worden niet op een andere manier te verspreiden.

Papieren OBServator

Ongeveer drie keer per jaar verschijnt de papieren OBServator. Een prachtige schoolkrant die wordt geschreven en vormgegeven door een groep enthousiaste ouders.

Ouderavonden

Één keer per jaar verzorgen de medezeggenschapsraad en de ouderraad een ouderavond waarop ze hun activiteiten verantwoorden. Als het enigszins kan, wordt de avond aangevuld met andere interessante informatie. Daarnaast is het mogelijk dat de school een extra informatieavond verzorgt over een actueel onderwerp. Bij de start van het schooljaar is er een kennismakingsavond per groep of per cluster waarin u de informatie over het komende jaar te horen krijgt. Uitnodigingen komen via Social Schools naar u toe.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht zal u en uw kind serieus nemen en streven naar de best mogelijke oplossing. Mocht dit niet voldoende blijken, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met onze klachtencontactpersoon.

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage en vindt u op de website.

Klachtencontactpersoon

Op onze school is een klachtencontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er

het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon van het bestuur of rechtstreeks naar de klachtencommissie. De klachtencontactpersoon van onze school is Julia de Jong (julia.dejong@spoutrecht.nl)

Klachtenprocedure schoolbestuur Vertrouwenspersoon SPO Utrecht

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met [de externe vertrouwenspersonen](#).

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl

Inspectie van het onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

email: info@iwinsp.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Postadres:

Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Fax: 030 – 280 9591

Email: info@remove-this.onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres: Gebouw "Woudstede" Zwarte Woud 2 3524 SJ Utrecht

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is ingesteld op basis van de Wet op de Medezeggenschap in het onderwijs en heeft een rol in de ontwikkeling en vaststelling van het schoolbeleid. Onze school heeft een actieve en betrokken Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit vier ouders en een leerkracht uit ieder cluster. De rechten van de oudergeleding en de personeelsgeleding bij de vaststelling van het beleid verschillen. De MR overlegt ongeveer vijf keer per jaar. Ouders kunnen altijd de vergaderingen van de MR bijwonen. Deze zijn openbaar. Belangrijk nieuws uit de MR ontvangt u enkele malen per jaar via de OBServator. U kunt de leden van de MR gemakkelijk aanspreken als u met vragen of opmerkingen zit. MR ouder leden worden gekozen door ouders. Nieuwe leden worden gekozen middels verkiezingen als er zich meer kandidaten aanbieden dan dat er plaatsen zijn. Indien u meer wilt weten over de MR en de rol van de MR kunt u de voorzitter of de andere leden van de MR benaderen via mr.obstuindorp@spoutrecht.nl

GMR

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit ouders en personeelsleden.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die graag helpen bij het organiseren van niet-lesgebonden activiteiten op school. Denk hierbij aan het bezoek van Sinterklaas, kerstactiviteiten, het bemannen van de bibliotheek en de deelname van OBS Tuindorp aan de avondvierdaagse. De OR vraagt voor deze activiteiten ondersteuning aan de klassenouders.

Elk leerjaar heeft een of meer klassenouders die helpen met het coördineren van niet-lesgebonden activiteiten. Dat is bijvoorbeeld zorgen voor vervoer bij en de begeleiding van uitstapjes, mede-organiseren van het schoolkamp en het organiseren van ouderhulp voor activiteiten in de klas.

U kunt altijd bij de ouderraad aangeven of u wilt helpen bij één of meerdere activiteiten. U kunt contact leggen met de ouderraad via ortuindorp@gmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheekboeken
- Overige feesten en vieringen (juffen- meestersdag, eindfeest e.d.)
- Social Schools
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop.

Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas Vul het [formulier](#) in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant.

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.

[Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via Social Schools. Dat kan via de App of de website

Het melden van absenties is niet bedoeld om verlof aanvragen te doen. Dat moet per mail, directie.obstuindorp@spoutrecht.nl.

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660

leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u enthousiast geworden over onze school? Iedere eerste woensdag van de maand organiseren we een rondleiding voor nieuwe ouders. Aanmelden kan via administratie.obstuindorp@spoutrecht.nl

We hanteren een maximum van 8 leerlingen per rondleiding. Aanmelden voor de rondleiding kan vanaf de leeftijd van 2,5 jaar.

Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school. Dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben. Bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wél plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht.

Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vind u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Deze aanmeldingen gaan niet via het centrale loket. U neemt contact met ons op. Allereerst onderzoeken we of er plek is in het leerjaar waarin uw kind instroomt. Als er nog plek is voor instroomleerlingen, dan maken we een afspraak voor een kennismaking en rondleiding. Lijkt OBS Tuindorp een passende plek voor uw kind, dan zullen we samen met de huidige school de onderwijsbehoefte van uw kind vaststellen. Dit proces kan 4 tot maximaal 10 weken in beslag nemen. Indien wij verwachten dat we aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen, dan gaan we over tot inschrijving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze visie op toetsen en meten

Toetsen is voor ons een middel en zeker niet een doel. Wij toetsen niet om te kijken hoe goed kinderen zijn, maar wij toetsen om te meten hoe de kinderen zich ontwikkelen en of het onderwijsaanbod dat wij bieden goed aansluit op de kinderen.

Op OBS Tuindorp maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die naast taal en rekenen ook kijken naar leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hoofd, hart én handen: we krijgen een beeld van wat het kind weet, maakt, hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. Dit complete beeld past heel mooi bij de drie onderwijsdomeinen waarop we ons onderwijs afstemmen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

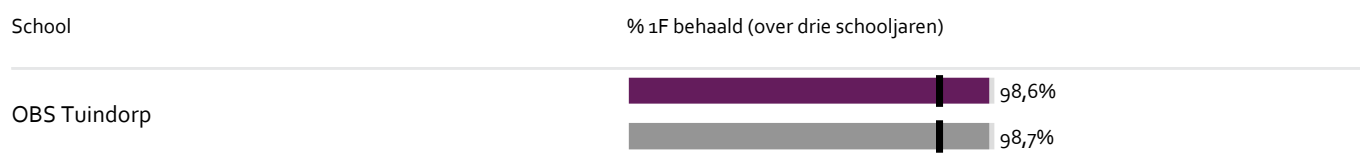
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

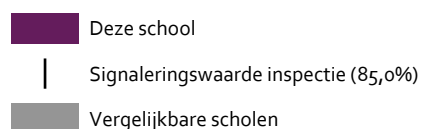
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

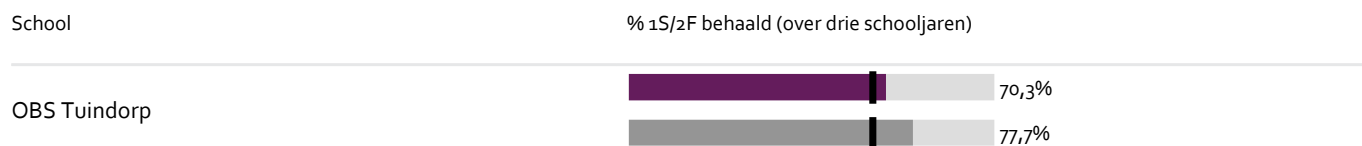
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



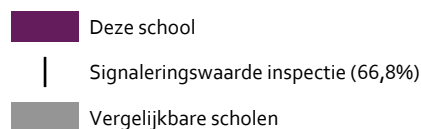
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

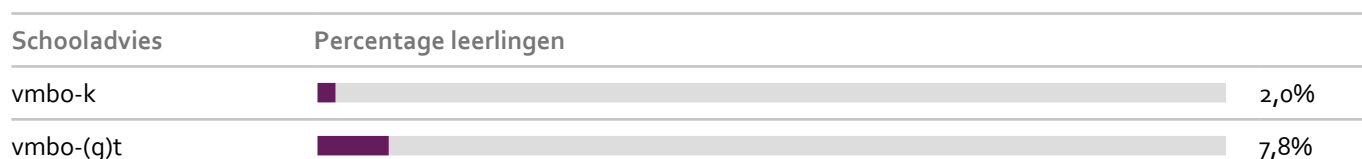
In de bovenbouw nemen we u mee in het verwachte eindadvies voor uw kind. Wij geven in januari en mei een 1e en 2e advies in leerjaar 7. Dat groep 7 advies is gebaseerd op het beeld wat de school van uw kind heeft van de afgelopen schooljaren. We nemen daarin de IEP- en de methode gebonden resultaten van rekenen lezen mee, maar bovenal onze observaties van de leerlingen.

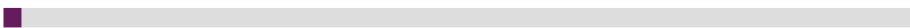
Alle kinderen in leerjaar 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat 'IEP doorstroomtoets'.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) geeft jaarlijkse informatie over de positie van onze leerlingen gedurende de tijd op onze school en in het vervolgonderwijs. Van onze school zit 16% van de oud-leerlingen na drie jaar boven het gegeven basisschooladvies. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en tevens ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. 74% van de oud-leerlingen volgt een opleiding op het gegeven basisschooladvies. Dit percentage is hoger de voorspelde referentiewaarde en tevens hoger dan het landelijk gemiddelde. 10% van de oud-leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		3,9%
havo		41,2%
havo / vwo		2,0%
vwo		43,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik kan mezelf zijn

Ik kan het samen

Ik doe mee

Wij willen een school zijn waarin het kind ervaart dat hij kan en mag zeggen wat hij vindt en voelt, terwijl hij ook respectvol en nieuwsgierig leert omgaan met andere meningen en gevoelens.

Vanuit die hele veilige omgeving die Tuindorp is, willen wij ook samen met de leerlingen de wereld daaromheen ontdekken. Grenzen verleggen en omgevingen verkennen. Door succeservaringen, door zelf te ontdekken, plannetjes te maken en die uit te werken groeit het zelfvertrouwen, dat nodig is om open en onbevangen de wijde wereld in te gaan.

Wij willen dat kinderen ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn, dus we willen hen de ruimte geven om ook zichzelf te leren kennen. Om vanuit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld verder te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn een school waarin we veel aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We bieden in alle leerjaren Rots en Watertraining aan binnen onze reguliere lestijd. Hierin leren kinderen o.a. stevig staan, vertrouwen op zichzelf en op een positieve manier voor zichzelf opkomen. We leren kinderen dat ze zichzelf mogen zijn en verschillen tussen elkaar te accepteren en omarmen.

Deze training wordt aangeboden door een of meerdere specialisten uit ons team.

Daarnaast halen wij elementen uit de methode 'De Vreedzame School'. De kerngedachte binnen deze methode is kinderen meer verantwoordelijk te maken voor eigen gedrag en op een juiste manier met conflicten te leren omgaan. We streven ernaar om de klas en de school tot een democratische gemeenschap te maken, waarin kinderen een duidelijke stem hebben. Zo heeft de school een leerlingenraad waarin kinderen van de groepen 3 t/m 8 deelnemen. Zij denken mee over vraagstukken die in de school leven.

In groep 7 krijgen de kinderen een mediatietraining. Tijdens deze training leren de kinderen om te bemiddelen in een conflict. In groep 8 helpen zij de leerkracht bij het surveilleren op het plein in de pauzes. Uiteraard valt dit onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Jaarlijks wordt de zogenaamde 'veiligheidsthermometer' afgenomen, waarin we meten of kinderen zich veilig voelen in en om de school. Aan de hand van de uitkomst van beide metingen worden gesprekken gevoerd met kinderen en ouders en waar nodig ondersteuning aangeboden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang MINISTEK](#), [Ludens Kinderopvang](#) en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We werken nauw samen met BSO van Mini Stek. De samenwerking leidt er toe dat de overgang van school naar buitenschoolse opvang vloeiend verloopt.

De pedagogisch medewerker werkt zowel tijdens onderwijs als BSO tijd in de kleuterbouw. Samen met de leerkrachten geven zij vorm aan het onderwijs aan het jonge kind. Wanneer de schooldag eindigt, vertrekt de leerkracht uit de groep samen met de kinderen die naar huis gaan. Zo gaat de schooldag naadloos over in de buitenschoolse opvang. Deze soepele overgang zorgt ervoor dat het kind weinig

wisselingen ervaart op een dag.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
OBS Tuindorp	ma t/m vrij	08.00-17.00

Even een gesprekje met de leerkracht of een korte vraag aan de directie? Gelukkig hoeft niet alles op afspraak!

Voor gesprekjes met de leerkracht is voor schooltijd weinig tijd. De kinderen komen binnen en het is fijn als de leerkracht de aandacht op de kinderen kan richten. Na schooltijd is er meer tijd. Wilt u de leerkracht spreken? Kom dan gerust na schooltijd langs of vraag wanneer er ruimte is voor een gesprek. Alle leerjaar teams zijn via e-mail te bereiken. Bijvoorbeeld leerjaar3.obstuindorp@spoutrecht.nl Op deze manier bereikt u alle leerkrachten die betrokken zijn bij uw kind in een keer.

De directie is er maandag t/m vrijdag. U kunt even binnenlopen om kort iets te bespreken. Wilt u liever een afspraak? Dan kan dat natuurlijk ook: directie.obstuindorp@spoutrecht.nl

