

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Doel van het protocol**
- 3. Pesten of plagen?**
- 4. Welke rollen zie je bij pesten?**
- 5. Oorzaak en gevolg**
- 6. Pesten op school**
- 7. Hoe gaan wij om met pesten**
- 8. Signalen van pesten**
- 9. Schoolregels**
- 10. Aanpak bij plagen**
- 11. Aanpak bij pesten**
- 12. In de praktijk**
- 13. Begeleiding van de gepeste**
- 14. Begeleiding van de assistentiegroep**
- 15. Consequenties**
- 16. Adviezen aan ouders**
- 17. OBS Tuindorp en de TSO/BSO (tussenschoolse- en buitenschools Kinderopvang)**
- 18. Cyberpesten**
- 19. Websites**
- 20. Bijlage: internet gebruik en sociale media**

1. Inleiding

Op OBS Tuindorp hanteren wij een *Omgangsprotocol*. Dat zijn omgangsrichtlijnen die in elke groep gelden.

Als kinderen zich stelselmatig niet houden aan de afspraken rond het omgangsprotocol en daarmee de grens naar pestgedrag overschrijden gaat onderstaand *Pestprotocol* in werking

2. Doel van het protocol

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Zo wordt wederzijds respect gecreëerd. Leerkrachten en ouders (via de oudercommissie en de medezeggenschapsraad) onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

3. Pesten of plagen?

Een veel gevoerde discussie is die over het verschil tussen plagen en pesten. Wij hanteren voor pesten de volgende definitie: "**Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer klasgenoten die niet meer in staat is/zijn zichzelf te verdedigen**"¹

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Het verschil tussen plagen en pesten voel je meestal direct aan. Om plagen kun je lachen – van pesten moet je huilen. Pesten komt ook niet af en toe voor, zoals plagen. Pesten gebeurt vaak, soms dagelijks. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen machtsverhouding. Bij pesten is er juist sprake van machtsongelijkheid. Pesten: is een ander uitsluiten.

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

4. Welke rollen zie je bij pesten?

Bij pesten denk je vaak alleen aan de pester en de gepeste. Maar als er gepest wordt, heeft iedereen in de klas ermee te maken. Alle leerlingen in de klas hebben in hun rol invloed op het pesten. Ook ouders en leerkrachten hebben invloed op pesten. De verschillende rollen op een rij (uit www.pestweb.nl)

De Pester

Is vaak onzeker en wil graag aardig en stoer gevonden worden. Denkt door te pesten dat iedereen hem/haar grappig vindt.

De Gepeste

Voelt zich vaak verdrietig en eenzaam. Durft vaak niets terug te doen of het te vertellen, is bang dan nog meer gepest te worden.

De Meepester

Doet mee met pesten, denkt dat hij/zij er dan bij hoort. Is bang om zelf gepest te worden.

De Helper

Neemt het op voor de gepeste. Vindt het niet goed dat er gepest wordt en is niet bang voor de pester. Helpt graag en is daarom vaak populair.

¹ Meer, van der, B. "Kinderen en pesten". Lifetime 2002

De Stiekemer

Vindt het goed dat er gepest wordt, maar bemoeit zich er niet mee. Is bang om zelf gepest te worden. Roept anderen erbij om het pesten te steunen.

De Buitenstaander

Denkt dat er in de klas niet gepest wordt en het kan hem/haar ook niets schelen. Zolang hij/zij er zelf maar geen last van heeft.

De Stille

Bemoeit zich er niet mee. Vindt het pesten wel gemeen, maar durft niets te doen of te zeggen, is bang zelf gepest te worden.

Daarnaast hebben ook **ouders** en **leerkrachten** door hun opvoeding en manier van lesgeven in vloed op het pesten.

5. Oorzaak en gevolg

Oorzaken van pestgedrag

Een problematische thuissituatie

Voorturend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)

Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt

Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan

Een voortdurende strijd om macht in de klas of buurt

Gevolgend voor de gepeste

Minderwaardigheidsgevoel. Kinderen kunnen het gevoel hebben dat ze niets goed doen.

Kinderen die gepest zijn voelen zich soms heel alleen.

Het gaat minder goed op school.

Gepeste kinderen zijn soms bang om naar school te gaan. Ze gaan liever niet naar school.

Gepeste kinderen zijn soms bang om nieuwe vrienden te maken.

Kinderen die gepest zijn kunnen niet goed meer slapen omdat ze liggen te piekeren over het pesten.

Ze voelen zich heel somber.

Gepeste kinderen gaan op den duur geloven wat de pesters over ze zeggen.

Gevolgen voor de pester

Pesters worden soms buitengesloten.

Pesters zijn meestal niet zo populair.

Pesters vinden het moeilijk om vrienden te maken.

Gevolgen voor de rest van de klas

Er is een ongezellige sfeer in de klas.

Sommige klasgenoten halen slechtere cijfers omdat ze het niet leuk meer vinden in de klas.

Klasgenoten voelen zich schuldig. Ze vinden dat ze iets tegen het pesten zouden moeten doen, maar durven dit niet omdat ze bang zijn zelf gepest te worden.

6. Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor. Ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Pesten moet als *probleem* worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen, leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).

De school moet proberen pestproblemen te *voorkomen*. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt.

Op school is een *vertrouwenspersoon* aanwezig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Kinderen uit de groepen 6 t/m 8 kunnen tijdens het spreekuur van onze medewerker *Schoolmaatschappelijk Werk* (Jeanette Scherphof) praten over pestproblematiek.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een *directe aanpak*.

7. Hoe gaan wij om met pesten?

Op school stellen we met regelmaat een onderwerp in de kring aan de orde. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals: spreekbeurten, rollenspelen en groepsopdrachten.

Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en directie horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.

De leerkracht zal een kind, dat wil spreken over pestgedrag, altijd serieus nemen. Dat betekent dat hij/zij onderzoek zal doen naar het genoemde voorval en het kind vertellen wat er gedaan gaat worden.

De leerkracht zal, afhankelijk van de situatie, zo spoedig mogelijk de ouders van het gepeste kind inlichten. Ook wordt de intern begeleider van de groep ingelicht. In bepaalde situaties wordt ook de directeur op de hoogte gebracht.

8. Signalen van pesten

Altijd een bijnaam, nooit je eigen naam noemen
Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
Briefjes doorgeven
Beledigen
Opmerkingen maken over kleding
Isoleren
Buiten school opwachten, slaan of schoppen
Op weg naar huis achterna rijden
Naar het huis van het slachtoffer gaan
Bezittingen afpakken
Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid; je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

9. Schoolregels

- Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden.
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden. Ook gebruiken wij geen schuttingtaal.
- Als je kwaad bent, ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander). Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester/juf.
- Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
- Vertel de meester of juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
- Blijft de pester doorgaan, dan weer aan de meester/juf vertellen.
- Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
- Uitschelden, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
- Niet aan spullen van een ander zitten.
- Luisteren naar elkaar.
- Iemand niet op het uiterlijk beoordelen.
- Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn welkom op onze school.
- Niet via internet (anoniem) andere kinderen pesten.
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten, is beslist niet toegestaan.
- Probeer zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.
- Deze regels gelden op school en daarbuiten.
- Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. (is omgangsprotocol) De groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

10. Aanpak bij plagen

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben proberen zij en wij:

Stap 1: Er eerst **zelf** (en samen) uit te komen met behulp van de 'praat het uit' (gr 3-8) of de 'los het op' (gr1-2) kaart van De Vreedzame School

Stap 2: Op het moment dat de leerlingen er niet uitkomen kan de hulp van een **leerkracht** ingeroepen worden.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een **verhelderingsgesprek** en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 4: Bij herhaalde ruzie neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een **bestraffend gesprek** met de leerling die ruzie maakt.

Stap 5: Bij de voorgaande stappen moet niet vergeten worden welke rol "de groep" speelt. Daar waar nodig wordt de **groep** aangesproken op haar gedrag en mogelijk kunnen herhalingslessen van De Vreedzame School plaatsvinden.

11. Aanpak bij pesten

Indien er sprake is van pesten, zie de definitie, dan volgen wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

Uitgangspunten van OPA

Het gaat altijd de hele groep aan!

Je moet pesters niet labelen.
Je moet pesters in eerste instantie niet straffen. NO BLAME aanpak.
De gevoelens staan centraal
Je moet empathie mobiliseren
De aanpak moet oplossingsgericht zijn

12. In de praktijk

Er is eerst een gesprek met het slachtoffer (de gepeste) door de Mentor. Dit kan de groepsleerkracht zijn, maar ook de IBer, de schoolmaatschappelijk werkster, de vertrouwenspersoon.

Dan is er een bijeenkomst met betrokken leerlingen. Je kiest daarbij een groep uit waarin de pesters zitten, maar ook een aantal sterke leerlingen die niet betrokken zijn bij het pesten. Dit wordt de assistentiegroep (pester(s), meepester(s), stille(n) en helper(s). Grootte van de groep 6 tot 8 kinderen.

Leg het probleem uit: "Er is een probleem en dat wil ik graag oplossen en daar wil ik jullie hulp bij hebben." Wat je beslist niet moet doen is erachter proberen te komen hoe het precies allemaal is gebeurd en op zoek te gaan naar de schuldigen. Het gaat juist om oplossingsgerichtheid en je geeft daarbij de pester de ruimte om mee te werken in plaats van hem/haar gelijk in de beklagdenbank te zetten.

Zorg voor gedeelde verantwoordelijkheid. Niemand wordt veroordeeld/gestraft. De groep is verantwoordelijk voor eigen gedrag.

Vraag naar ideeën van elk groepslid: "Wat kun jij doen om dit probleem op te lossen?" Blijf niet hangen in algemene dingen, zoals "ze/hij moet bij de groep betrokken worden". Nee het gaat er om wat "jij" concreet gaat doen. Geef steeds veel positieve feedback!

Laat het daarna aan hen over.

Kom er later individueel op terug: "Wat heb jij gedaan, is het gelukt, hoe voelde de ander zich, wat doet het met jou?"

Wanneer je geen sterke subgroep kunt samenstellen om het probleem op te lossen, dan kun je overstappen op de volstrekt individuele benadering: de Mentor heeft met elk kind uit de groep een kort gesprek waarin het bovenstaande wordt uitgelegd/gevraagd.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Indien nodig in overleg met IBer/directie/de ouders en/of externe deskundigen.

13. Begeleiding van de gepeste

Medeleven tonen, luisteren en vragen.

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Probeer de leerling in te laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.

Sterke kanten van de leerling benadrukken.

Belonen (de opsteker) als de leerling zich anders/beter opstelt.

Praten met de ouders van de gepeste leerling

Samen met de gepeste een assistentiegroep samenstellen om OPA in werking te stellen.

14. Begeleiding van de assistentiegroep

De assistentiegroep (pester(s), meepester(s), stille(n) en helper(s) krijgen een gesprek met de Mentor. Hierin wordt hen gevraagd mee te helpen aan de oplossing van het pestprobleem.

Alle betrokkenen geven tijdens dit gesprek individueel aan wat zij kunnen betekenen voor de gepeste.

De leerlingen gaan aan de slag met hun plan.

De leerkracht komt er later individueel op terug: wat heb jij gedaan, is het gelukt, hoe voelde de ander zich, wat doet het met jou?

15. Consequenties

Fase 1:

Een gesprek met de ouders, als de OPA niet werkt. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft van alle activiteiten verslag gemaakt en in Parnassys ingevoerd.

Fase 2:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of Schoolmaatschappelijk werk.

Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 4:

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden (zie protocol ongewenst gedrag).

16. Adviezen aan de ouders

Houd de communicatie met uw kind open.

Neem het probleem van uw kind serieus en blijf in gesprek.

Leer uw kind zich in te leven in een ander

Benoem het goede gedrag van uw kind.

Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken. De school kan u daarin adviseren.

Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken of met de Intern Begeleider

Ouders worden op de informatie avond ingelicht over de OPA

17. OBS Tuindorp en de TSO/BSO (tussenschoolse- en buitenschools Kinderopvang)

OBS Tuindorp is een zgn. Forumschool. Dat betekent dat wij in ons gebouw een vaste afdeling hebben van de Tussenschoolse- (TSO) en Buitenschoolse Kinderopvang (BSO) en een Peuterspeelzaal. Deze zijn onderdeel van Kinderopvang MINISTEK

Het contact over pestgedrag is op de volgende manier geregeld

Er zijn twee vaste contactpersonen:

Voor de TSO: Rianne van Dunsbergen

Voor de BSO: Els van den Tempel

Kinderen die via de TSO op school blijven vallen onder de verantwoordelijkheid van MINISTEK. Datzelfde geldt voor de periode na school.

Wanneer er tijdens de TSO/BSO uren sprake is van pestgedrag dan handelt de desbetreffende medewerker volgens het protocol van MINISTEK. Tevens wordt de groepsleerkracht of directeur hiervan in kennis gesteld.

Daar waar mogelijk proberen wij gezamenlijk het pesten op te lossen.

18. Cyberpesten

Cyberpesten is een onderdeel van traditioneel pesten. Daarom is het belangrijk om hier een apart hoofdstuk aan te besteden. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die op school pesten, dat ook vaak via de sociale media doen.

Er zijn veel vormen van cyberpester: anonieme berichten versturen via Twitter, Whatsapp, Facebook, Hyves en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen zonder toestemming van een ander, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden misbruiken en nog veel meer.

Bij online pesten weet je vaak niet wie de pester is. De ene keer merkt niemand dat jij achter je computer of via sms gepest wordt en de andere keer weet de hele wereld het.

Hieronder een aantal tips hoe je om kunt gaan met cyberpesten (van www.pestweb.nl)

Wees verstandig!

Gebruik altijd een andere naam/nickname en houd je wachtwoord en inlognamen geheim. Vertel ze aan niemand.

Word je gepest?

- Negeer pest-mails/sms/chat. Stuur geen email terug. Zo krijgt de pester geen aandacht! Als de pester geen aandacht krijgt, stopt ie vaak. Als er iets vervelends gebeurt in de chat, ga dan weg en log eventueel opnieuw in met een andere nickname.
- Praat of chat erover als je gepest wordt via je mobieltje. Je kunt ook een ander nummer nemen en geef je nieuwe nummer dan alleen aan je vrienden. Mensen in een slechte bui, schelden soms zomaar tegen iedereen. Dat schelden is niet altijd tegen jou persoonlijk bedoeld.
- Verzamel bewijzen: als de pester jou al heel lang pest, met hele vervelende dingen, dan helpt negeren vaak niet meer zo goed. Dan moet je bewijzen verzamelen van de pestmailtjes. Maak dan printjes van de pesterijen. Die bewijzen kun je dan aan je ouders of je leraar laten zien.
- Praat erover. Het pesten doet extra pijn, omdat het op school gebeurt en thuis doorgaat en andersom. Praat met je vrienden, ouders of juf/meester. Als je ouders of juf/meester niks weten van internet of sms, probeer dan toch uit te leggen hoe het pesten gaat.
- Als het pesten toch maar steeds doorgaat en als je wordt bedreigd, dan kun je ook naar de politie gaan. Je kunt dan aangifte doen.
- Ga niet terugpesten, dan wordt het allemaal nog veel erger.
- Vergeet niet: Het is niet jouw schuld dat je wordt gepest!
- Blokkeer degene die je het bericht stuurt. Weet je niet hoe dat moet? Vraag dan hulp!
- Als er een filmpje van jou of van een ander op internet staat waarin gepest wordt of geweld wordt gebruikt kun je dat melden bij de moderator.

YouTube

Bij YouTube doe je dat zo: YouTube tolereert geen video's met bloot erin, expliciet geweld of haat. Mocht je toevallig zo'n video te zien krijgen, klik dan op het vlaggetje om de video als ongepast te markeren. Hiervoor moet je verschillende stappen doorlopen. Je kunt een video alleen markeren als je ingelogd bent als user.

Hyves

Is er een haatprofiel (bijvoorbeeld op Hyves) van je aangemaakt?

[Hier vind je informatie over Pesten en Privacy op Hyves.](http://www.hyves.nl/help/?category=Privacy,%20pesten%20en%20spam)

(<http://www.hyves.nl/help/?category=Privacy,%20pesten%20en%20spam>)

Twitter

De Nationale Academie voor Media en Maatschappij heeft [15 tips voor veilig twitteren](http://www.mediaenmaatschappij.nl/images/stories/15%20tips%20voor%20veilig%20twitteren.pdf). (<http://www.mediaenmaatschappij.nl/images/stories/15%20tips%20voor%20veilig%20twitteren.pdf>) Met deze tips kun je twitter leuk en veilig houden.

Sta jij op een banglijst op internet?

Bijvoorbeeld via een website als YouTube, Twitter, Facebook of Hyves? Meld dit dan zo snel mogelijk bij de maker/eigenaar van de website. Vaak kun je de gegevens van de maker vinden bij 'contact'. De maker van zo'n website kan jouw naam (of een foto of filmpje) zo snel mogelijk verwijderen van de website.

Word zelf geen Pester op internet!

- Tel tot tien als je ergens geïrriteerd over bent. Zeg geen dingen waar je later spijt van kunt krijgen.
- Een grapje hoeft niet altijd als een grapje over te komen. Vraag je af of jij het een leuke grap zou vinden als het jou zou overkomen.
- Zet geen informatie over anderen op je eigen homepage, ook niet voor de grap. Een ander kan daar veel problemen mee krijgen.
- Blijf aardig en vriendelijk tegen elkaar. Als je denkt dat een ander niet aardig is, vraag dan eerst wat die ander bedoelde voor je je conclusie trekt. Mailtjes of sms-jes kunnen snel verkeerd begrepen worden.

Op www.pestweb.nl vind je veel actuele informatie over cyberpesten.

Effecten

De effecten van cyberpesten kunnen soms erger zijn dan traditioneel pesten omdat de verspreiding vaak oncontroleerbaar is en razendsnel over een groot aantal mensen verspreid kan worden.

Verantwoordelijkheid van de school

Vaak gebeurt het pesten buiten de school. Toch heeft de school er veel last van, want het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Cyberpesten heeft effect op het schoolklimaat.

Hoe proberen wij cyberpesten te voorkomen?

Middels het Pestprotocol praten we met de kinderen over het traditionele pesten en het cyberpesten. We hanteren een internetprotocol (zie de bijlage hieronder)

19. Websites

Er zijn veel websites over pesten en de aanpak van pesten. Voor het opstellen van dit protocol hebben wij gebruik gemaakt van onderstaande websites.

www.pestweb.nl

www.pestten.net

<http://www.nji.nl/pesten>

20. Bijlage

Internetgebruik en sociale media

De onderstaande vuistregels worden op onze school gehanteerd. We bespreken ze met de leerlingen die op internet mogen surfen en we lichten ook de ouders in over deze regels.

Surfen en gamen

Ik weet dat niet alles waar is wat ik op leuke websites zie.

Ik download niets, geen games, geen software en geen muziek.

Als ik iets tegenkom wat ik niet wil zien, klik ik het weg (als het niet lukt vraag ik om hulp).

Als ik me vervelend voel door iets wat ik heb gezien, dan vertel ik dat aan iemand die ik vertrouw.

Huiswerk doen met internet

Ik weet dat niet alles waar is wat ik op Internet tegenkom.

Als ik niet weet of ik een website kan gebruiken, vraag ik raad aan de juf/meester.

Ik neem niet zomaar teksten over van websites voor schoolopdrachten.

Mobieltjes en internet

Mobieltjes worden, indien mee naar school genomen, in de klas in een bakje gedaan.

De school is overigens niet aansprakelijk voor eventuele schade of diefstal. In principe willen wij geen mobieltjes in onze school zien.

Mochten er toch mobieltjes mee naar school genomen worden dan gelden de volgende regels:

Ik maak geen foto's van anderen met mijn mobieltje en zet die op internet, zonder dat ik daar toestemming heb gevraagd bij degene die ik op de foto heb gezet.

Ik zet geen geluidsfragmenten zonder toestemming van de eigenaar van het geluid op internet.

Sociale media

Er wordt door veel kinderen gebruik gemaakt van de sociale media: Hyves, Facebook etc. Stelregel hierbij:

Geef niet jouw wachtwoord aan een ander, ook al is dat je eigen vriend/vriendin. Je wachtwoord is privé!

Er wordt op school door de kinderen niet op Hyves, Facebook etc. gewerkt.

Er wordt ook geen contact gezocht met mensen (jong of oud) die je niet kent.