



Veiligheidsplan OBS Tuindorp

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

1 Visie op veiligheid

De visie op veiligheid staat geformuleerd in hoofdstuk 5 van het schoolplan 2015-2019. Naast de maatregelen op het gebied van de fysieke veiligheid is er nadrukkelijk aandacht voor de sociale veiligheid. Uiteraard sluit onze visie aan op het koersplan van SPO. Het werken met het programma de Vreedzame School geeft houvast aan leerkrachten. Halverwege 2016 is er nadrukkelijk gekozen om dit programma weer schoolbreed te gaan inzetten. Er is een coördinator DVS/ sociaal-emotionele ontwikkeling benoemd die zich bezighoudt met het sociale klimaat, gekoppeld aan het burgerschapsonderwijs. In een veilig klimaat is het van belang dat (school-) regels en afspraken duidelijk zijn. Daartoe is het document schoolregels en afspraken vastgesteld. Bij het opstellen van deze regels is meegenomen dat wij ook willen dat kinderen door ervaring wijs worden. Onze regels en afspraken mogen dus niet te beperkend zijn, maar moeten wel garant staan voor fysieke en social-emotionele veiligheid. Een document met regels en afspraken mag een “levend” document zijn en kan worden aangevuld of aangepast naar behoefte. 1 keer per jaar wordt het opnieuw vastgesteld en onder de aandacht van het team gebracht. Bij de start van het schooljaar worden elk jaar, in overleg met de leerlingen klasse-afspraken gemaakt.

Wij streven er naar visie en afspraken als een vanzelfsprekendheid uit de dragen. Nieuwe leerkrachten krijgen door de schoolpleider een “maatje” toegewezen die er voor zorgt dat ook de nieuwe leerkracht goed op de hoogte is van schoolbrede afspraken.

2 Inzicht en monitoring

Wij houden een actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid door deze regelmatig te monitoren.

1. Pesten en pestbeleving is een regelmatig terugkerend onderwerp in de kinderraadsvergaderingen.
2. Wij doen regelmatig een beroep op kinderen en ouders om signalen van pestgedrag bij ons te melden zodat wij ermee aan de slag kunnen.
3. Er is een pestprotocol, gebaseerd op de no-blame-aanpak.
4. De coördinator veilige school leidt aan het begin van het schooljaar mediators op die mogen bemiddelen bij ruzies op het plein. Deze acties worden bijgehouden in het logboek van de mediators. De coördinator houdt hierdoor het overzicht.
5. Er is overleg met TSO in voorkomende gevallen.
6. Jaarlijks worden de ZIEN-vragenlijsten ingevuld die sinds augustus 2017 zijn aangevuld met vragen omtrent veiligheid.
7. Één keer per twee jaar doen we mee aan de veiligheidsthermometer die door de GGD wordt uitgevoerd, in opdracht van de gemeente Utrecht.
8. Wanneer er pestgedrag is gesignaleerd wordt hier serieus aandacht aan besteed en worden ouders hierbij betrokken.
9. 1 x per vier jaar vind er een ouder-, kind-, en leerkrachtonderzoek plaats naar de tevredenheid.
10. 1 x per vier jaar wordt er een RI&E uitgevoerd waarmee o.a. de psychosociale arbeidsbelasting wordt gemeten.

Door het bijhouden van een incidentenregistratie houden we zicht op de incidenten die zich in en om de school afspelen en kunnen indien nodig snel maatregelen nemen.

3 Contacten, contactpersonen en externe hulp.

Binnen de school zijn er de volgende taken op het gebied van de sociale en fysieke veiligheid:

- Een BHV en veiligheidscoördinator is belast met het bijhouden en evalueren van het ontruimingsplan en het organiseren van voldoende BHV-ers in de school die jaarlijks de verplichte na- en bijscholing volgen.
- Een coördinator DVS en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De IB-er kan (in overleg met ouders) contact opnemen of doorverwijzen naar het wijkteam of andere hulpverlenende organisaties.
- De contactpersoon vanuit het wijkteam bezoekt met regelmaat de school om de contacten warm te houden.
- Een klachtencontactpersoon
- Een interne en een externe vertrouwenspersoon
 - Namen en bereikbaar zijn te vinden in de actuele schoolgids.

Signalen die worden afgegeven over onveilige situaties in of om de school worden doorgespeeld naar de directie, die op haar beurt zo snel mogelijk actie onderneemt, meestal in nauwe samenwerking met het stafbureau van SPO.

Wanneer de hulp ingeroepen moet worden van externen gaat dat altijd in overleg en met toestemming van de ouders.

De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Er is een protocol medisch handelen in de school aanwezig.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

In de visie van de school zijn er vijf pedagogische vragen vanuit de kinderen geformuleerd, welke uitgangspunt zijn voor ons pedagogisch handelen. Door middel van de kijkwijzer worden deze bij de leerkrachten levend gehouden. Het team streeft ernaar voorbeeldgedrag te vertonen, en de school – en gedrageregels consequent na te leven. Hier is aandacht voor tijdens het inwerktraject voor nieuwe leerkrachten. Tijdens de gesprekkencyclus met leerkrachten is hier ook nadrukkelijk aandacht voor. Gewerkt wordt aan afstemming op dit gebied met de pedagogisch medewerkers vanuit de kinderopvangorganisatie die in de school actief is.

Mindset trainingen zijn een vast onderdeel van ons “extra aanbod” en ouders worden hierover regelmatig geïnformeerd, o.a. in de vorm van een workshop.

De pedagogische behoefte van de leerlingen wordt meegenomen in de contactmomenten die de leerkrachten met de ouders hebben.

5 Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel

Op OBS Tuindorp werken we met het programma de vreedzame school :

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.



De doelen van De Vreedzame School

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin: leerkrachten prettig werken, handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt, kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt.

Uit het overzicht blijkt wel dat als in De Vreedzame School gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Leerkrachten die nieuw zijn op school volgen de introductie-training die elk jaar door SPO wordt aangeboden. De DVS coördinator wijst het team wekelijks op het lopende thema en de daarbij behorende activiteiten.

6 protocollen

De volgende protocollen zijn op school op te vragen:

- Arbo beleidsplan SPO
- Begeleiden van nieuw personeel
- Beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie
- Beleid verwerking persoonsgegevens
- Draaiboek bij calamiteiten
- Gedragscode SPO
- Handreiking incidentenregistratie
- Handreiking omgaan met klachten voor klachtcontactpersonen
- Handreiking voor omgaan met klachten
- Handreiking omgang met sociale media
- ICT gedragscode voor het gebruik van internet
- Klachtenregeling SPO Utrecht
- Klokkenluidersregeling
- Ontruimingsplan OBS Tuindorp
- Pestprotocol OBS Tuindorp
- Protocol medisch handeling
- Reglement disciplinair handelen

