

Schoolrapport
OBS Tuindorp (17BT00)
2018-2019

OBS Tuindorp
Prof. van Bemmelenlaan 34
3571 EN UTRECHT
0302730233

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Financiën voor ondersteuning

- 6.1 Basisondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	21 maart 2019
Naam van onze school	OBS Tuindorp (17BT00)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Utrecht (PO2601)
Aantal leerlingen	377

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs

Omdat we kinderen opleiden voor de maatschappij van straks maken we ons onderwijs toekomstgericht. Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. De missie/visie van onze school luidt dan ook 'Onderzoek de wereld, ontdek je toekomst'.

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven ernaar ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind zich binnen de eigen klas optimaal kan ontwikkelen. Dit vraagt om een aanbod op verschillende niveaus en een klassenorganisatie die daaraan bijdraagt. Door te observeren tijdens en door de afname van toetsen kan al in een vroeg stadium bepaald worden welke leerlingen onvoldoende van bovenstaand klassikaal aanbod profiteren. Bij deze leerlingen wordt het leerstofaanbod geïntensiveerd. Wij streven ernaar dit zoveel mogelijk in de vorm van 'pre-teaching' te laten plaatsvinden. Zodat deze leerlingen optimaal kunnen profiteren van de klassikale instructies.

De leerkracht speelt daarin een cruciale rol: hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Binnen de schoolorganisatie zijn specialisten die de leerkracht kunnen ondersteunen en coachen bij specifieke hulpvragen zodat dit (via de leerkracht) ten goede komt aan de leerling. Extra hulp vindt zo veel mogelijk binnen de eigen klas plaats.

Ondersteuning buiten de klas is zoveel mogelijk van tijdelijke aard.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als openbare school staat OBS Tuindorp open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

De kinderen die onze school bezoeken wonen nagenoeg allemaal op loopafstand van de school, in de wijk Tuindorp. De populatie in de wijk heeft een overwegend Nederlandse nationaliteit en afkomst. De kinderen worden in een overwegend talige omgeving opgevoed. Het gemiddelde basisoniveau van de populatie ligt ruim boven het landelijk gemiddelde en de algemene kennis van de leerlingen is van hoog niveau. Deze feiten hebben onder andere geresulteerd in een rijk onderwijsaanbod waarbij de nadruk ligt op talentontwikkeling, creatief denken en handelen en het ontwikkelen van een groei mindset.

Sterke punten in onze ondersteuning

Om differentiatie te bewerkstelligen wordt er op OBS Tuindorp gewerkt met een weektaak. Dit is een weektaak op maat: per weektaak staat het instructie- en verwerkingsniveau aangegeven. Ieder kind maakt dus werk op zijn/haar eigen niveau en weet wat er die week van hem/haar verwacht wordt. Hierdoor heeft de leerkracht tijd om tijdens het zelfstandig werken

Wij willen een passend onderwijsaanbod realiseren, waarbij rekening wordt gehouden met onderlinge verschillen. Dit geldt voor kinderen die regelmatig instructie nodig hebben, maar ook voor kinderen die meer aankunnen dan de gemiddelde leerstof.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de scholen in de wijk is er precies genoeg plaats voor het aantal kinderen in de wijk, of wordt gewerkt met een wachtlijst. Dit betekent dat de klassen groot zijn (gemiddeld 27 kinderen). Uiteraard betekent dit iets voor de (extra) individuele ondersteuning die de leerkracht kan bieden. Waar mogelijk wordt de leerkracht ondersteunt door leerkrachtondersteuners, stagiaires en vrijwilligers en wordt er veel ingezet op de begeleiding van de leerkracht door de schoolopleiders. Van de kinderen wordt een (bij de leeftijd passende) mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid verwacht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onderwijs verandert voortdurend en ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Er ontstaat steeds meer de behoefte om niet alleen de resultaten zichtbaar te maken, maar vooral ook de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Een goed inzicht in het ontwikkelingsproces zorgt voor een nog passender onderwijsaanbod. Het is daarom onze ambitie om de ontwikkeling vast te leggen in een eigen portfolio. Waarin naast de ontwikkeling op vakinhoudelijk gebied ook de ontwikkeling van talenten, leerstijlen en sociale vaardigheden kan worden gevolgd.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering goed.

Op 20-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering goed.

Punten van verbetering

Afgelopen schooljaar zijn de teamleden meegenomen in de werkwijze van analyseren en opbrengstgericht werken. Hiermee zijn belangrijke kaders gezet voor het planmatig en doelgericht werken. De uitwerking en borging van deze kaders behoeven nog aandacht. Daarnaast vraagt de praktische vertaalslag van analyse naar didactisch handelen om afstemming tussen de leerkrachten. Een belangrijk verbeterpunt met betrekking tot dit domein richt zich tot 'leerkrachtgedrag'. Tijdens het inspectiebezoek valt de 'mondige' populatie op. Tijdens de klassenbezoeken wordt de inspecteur door meerdere leerlingen (ongevraagd) getutoyeerd. In het inspectierapport is dit (o.a.) op de volgende wijze terug te lezen: *Het klassenmanagement kan verstevigd worden. De leraren mogen duidelijker aangeven welk gedrag zij van leerlingen verwachten. Bovendien kunnen zij er op letten afgesproken routines ook te gebruiken.* In de visie van de school wordt aangegeven dat er gewerkt wordt aan het domein socialisatie vanuit het gedachtegoed van Biesta (2018). Een belangrijk onderdeel van het domein van socialisatie is het kennis hebben van omgangsvormen. Dit betekent dat er een opdracht ligt voor de leerkracht om gedragsverwachtingen naar leerlingen te expliciteren.

Over het algemeen kan gesteld worden dat de cognitieve resultaten op OBS Tuindorp stabiel voldoende zijn. Een belangrijk verbeterpunt richt zich op de eindopbrengsten van de school (2017-2018 lag de score op de norm). De leerkrachten geven aan dat het lastig blijft om kinderen te motiveren voor een toets die er niet meer toe doet voor hun plaatsing in het Voortgezet Onderwijs (ze zijn al toegelaten op hun school naar keuze). Door het hoge uitstroomniveau valt er voor deze leerlingen ook weinig 'meer' te halen. Er ligt een grote uitdaging voor de leerkrachten van de bovenbouw om de betrokkenheid van leerlingen tot het eind toe te hoog te houden en hen te motiveren het beste uit zichzelf te halen.

De onderwijsinspectie laat sinds het voorjaar van 2016 de normen op tussenresultaten los. Het is aan de school ambitieuze doelen voor de leerlingen te formuleren. Passend bij de professionele en lerende cultuur wordt dit traject niet top-down ingezet, maar wordt met het team samen onderzocht hoe de school hier vorm aan kan gaan geven.

Sterke punten

Het pedagogisch klimaat wordt continu gemonitord binnen de organisatie. Het is een cyclisch proces waarbij groepsobservaties en leerlingvragenlijsten een belangrijk instrument zijn.

Er is sprake van een lerende cultuur waarin van teamleden een onderzoekende houding wordt verwacht, waarin men elkaar bevrucht, waar geluisterd en feedback wordt gegeven. Een organisatie waarin het normaal is om bij een ander te mogen kijken en van een ander te mogen leren. Het team is

enthousiast en gedreven en heeft een sterke focus op het steeds verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Het aanbod is breed en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van de leerlingen goed en passen hier hun instructies en de verwerkingsmaterialen op aan. Door het gebruik van activerende werkvormen bevorderen de leraren de betrokkenheid van de leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid




Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Intern begeleiding	1600	424
	Schoolopleider	1280	340
	Meer- en Hoogbegaafdheid	160	42
	Specialist Pedagogisch Klimaat	160	42
	Lees- en taalspecialist	160	42

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog

	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist Sociaal Emotionele Ontwikkeling
	Taal-/leesspecialist

Toelichting deskundigheid

De specialisten op OBS Tuindorp zijn gespecialiseerd op een specifiek vakgebied. Zij ondersteunen en coachen de leerkracht bij diverse hulpvragen. Op deze manier kan de leerkracht de handreikingen toepassen in de klas en profiteren alle leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
------	-------------

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Op onze school is er een Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. De leerkrachten van onze school worden door de deze leerkracht begeleid in het organiseren van de zorg aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit gebeurt onder andere door het opstellen van programma's voor compacten en verrijking van de reguliere lesstof in de eigen groep. De kinderen die voor een compact en verrijkt onderwijsaanbod in aanmerking komen worden zorgvuldig gescreend d.m.v. het Digitaal

Handelingsprotocol Hoogbegaafden (DHH). Hieruit komen tips en aanbevelingen voor de leerkracht naar voren. Het invullen van dit protocol kan ook gebeuren bij leerlingen waarbij het vermoeden van onderpresteren bestaat. Niet alleen hoge resultaten zijn bepalend voor deze screening. Er wordt naar de totale ontwikkeling van de leerling gekeken.

Tot de meerbegaafde leerlingen rekenen we de volgende leerlingen:



- Leerlingen die niet voldoende worden uitgedaagd op één of meerdere vakgebieden
- Hoogbegaafde leerlingen

We onderscheiden twee manieren van signaleren:

- Spontane signalering
- Systematische signalering met behulp van Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)

3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventie leesachterstanden BOUW!
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig

Veiligheid	Antwoord
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

Toelichting HGW

Wij werken cyclisch. Vier keer per jaar wordt op basis schoolanalyses wordt teruggeblikt op de diverse interventies in het aanbod en de begeleiding. Welke interventies zijn succesvol gebleken en vragen om continuering? En welke interventies zijn noodzakelijk zijn om te zorgen voor hogere opbrengsten?

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht volgt de kinderen in hun ontwikkeling en resultaten. Als blijkt dat deze ontwikkeling stagneert of resultaten achterblijven, zal de leerkracht overleg hebben met ouders en later met de intern begeleider. Er worden plannen gemaakt (zie hieronder), interventies en hulp worden geboden aan het kind. Mocht er daarna toch sprake zijn van een grotere zorgvraag zal de leerkracht, in samenwerking met de ouders en de intern begeleider, bekijken of onderzoek noodzakelijk is en of er eventueel externe hulp moet worden gezocht.

We werken volgens een vaste zorgroute waarin de stappen staan beschreven die er binnen de school gezet worden wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft en hoe ouders bij dit proces betrokken worden. Wij hebben deze route beschreven in het document 'Zorgroute'. De verschillende zorgniveaus worden hier beschreven. De zorgroute van reguliere (niveau 1) tot intensieve (niveau 5) zorg voor een individueel kind) kunt u vinden op onze website of als bijlage bij dit document.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de intern begeleider en de leraar.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij gaan uit van een goede en structurele samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en (externe) begeleiders om de gezamenlijk gestelde duidelijke doelen op het niveau van het kind te bereiken. We gaan er vanuit dat het één van invloed is op het ander. Daarom worden de ouders en de leerlingen zelf betrokken in het benoemen van de doelen en de onderwijsbehoeften; wat heeft dit kind, met deze ouders, in deze klas met deze leerkracht nodig om de doelen te bereiken?

Aanmeldproces

Wanneer een kind wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie en de intern begeleider.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Mogelijkheden

Onze school is in de volgende mate bekend met de mogelijkheden die het S(B)O biedt.

Mogelijkheden die geboden worden door	Antwoord
SO cluster 1	Nee
SO cluster 3	Nee
SO cluster 4	Nee
SBO	Deels
SO cluster 2	Ja

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Passend Onderwijs
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Gezinswerker van het buurtteam

Toelichting samenwerking

Wanneer de begeleiding op school niet toereikend is, wordt in overleg met de ouders andere expertise ingeschakeld. In dat geval kan er een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband (SWV Utrecht PO). Centraal staat de vraag wat het beste antwoord is op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Dat kan zijn het bieden van extra hulp, of het ondersteunen van de groepsleerkracht bij het realiseren van een goede onderwijsleersituatie.

Bij vragen over opvoed- en gezinsproblematiek werken wij samen met het Buurtteam Noordoost Utrecht. Zij ondersteunen ouders en gezinnen met een hulpvraag.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Financiën voor ondersteuning

Dit hoofdstuk beschrijft hoe de ondersteuning op onze school wordt gefinancierd.

6.1 Basisondersteuning

Deze alinea geeft inzicht in de beschikbaarheid, toekenning en besteding van de middelen voor de basisondersteuning.

Realisatie basisondersteuning

Voor de afgelopen periode heeft onze school 45.760,00 euro van het samenwerkingsverband ontvangen voor de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan hoe dit bedrag is opgebouwd.

Ontvangen middelen	
Voor de leerlingen	45.760,00
Totaal	45.760,00

Bestede middelen basisondersteuning

In de afgelopen periode heeft onze school 50.760,00 euro besteed aan de basisondersteuning. De onderstaande tabel geeft aan waar deze middelen aan besteed zijn.

Bestede middelen	Gepland	Werkelijk
Totaal professionalisering	15.000,00	15.000,00
Inrichting interne ondersteuningsproces	15.000,00	15.000,00
Totaal Formatie	30.000,00	30.000,00
Intern begeleider / zorgcoördinator	20.000,00	20.000,00
Extra assistentie / handen in de klas	10.000,00	10.000,00
Externe inhuur specialisten of deskundigen	760,00	5.760,00

Totaal	45.760,00	50.760,00
---------------	-----------	-----------