



Schoolplan 2024-2027 obs De Cirkel

Voorwoord

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van obs De Cirkel te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze stichting, SPO Utrecht 'Goed onderwijs voor alle kinderen'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Vanuit het inspectiebezoek is de urgentie voor het verbeteren basisvaardigheden en zicht op ontwikkeling centraal gesteld. Vanuit het team is op een aantal teambijeenkomsten gekozen voor evidence based methodes. Taal verbinden we met thematisch werken waarbij kennisverwerving vanaf groep 1 een belangrijke basis is om kansengelijkheid te vergroten. In een ouderbijeenkomst over, zijn ouders ingelicht over de manier waarop goed onderwijs eruit ziet, hoe we kinderen enthousiasmeren en hoe we ouders kunnen betrekken bij het onderwijsaanbod.

Dit schoolplan is vastgesteld op 21-12-2023 door Marja Hamers na instemming van de MR op 20-12-2023. Dit schoolplan wordt uiterlijk 31 dec 2023 geüpload in het ISD en in het dashboard onderwijs van de school.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Marja Hamers.

Inhoudsopgave

Voorwoord van de directeur

Inhoudsopgave

Visuele samenvatting van dit schoolplan

1. Context en analyse
2. Visie en inhoudelijke keuzes
3. Bouwstenen en uitvoering op onze school
4. Van ontwikkeldoelen naar doelen in ons jaarplan



Schoolplan 2024-2027



Goed onderwijs voor alle kinderen

Als school staan wij voor:

Onze visie op onderwijs:

De kernwaarden van onze school zijn:

SAMEN LEREN

- samenwerken en opgroeien

VEILIG GROEIEN

- sociaal en vaardig

STERKE BASIS

- leren en ontwikkelen

- Aardig & vaardig
- Ondernemend & creatief
- Duidelijk & open



In de komende vier jaar gáán wij voor:

1. Vanuit een duidelijke lijn in de school (schoolafspraken in kwaliteitskaarten)
2. Werken we vanuit rust en regelmaat (vaste routines en patronen)
3. En een op (gelijke) ontwikkelingsgerichte basis (middels extra begeleiding)
4. Aan sterke basisvaardigheden bij leerkracht en leerling (nieuwemethodes en teamscholing)
5. Waarbij kennis enthousiasmeert (WO en thematisch werken)
6. Taal op alle vlakken een verbindende rol speelt (verbonden met taal in thema's)
7. En kunst, cultuur en sport een aandeel heeft (verbonden met drama, kunst, cultuur en sport)
8. En een basis is voor begrip en gedrag... (gericht op goed burgerschap)

1. Context en analyse

Onze school

De school is een mooie afspiegeling van de wijk en de samenleving, en dat willen we graag blijven. We zijn er trots op dat wij al die verschillende kinderen en culturen samenbrengen. We kiezen bewust voor een gemiddelde groepsgrootte van 22-24 leerlingen. Een nieuwe start In 2021-2022 is de school verbouwd en is er een nieuw gedeelte aangebouwd. Na een onrustige periode, een afnemend aantal leerlingen en wisselingen in het team, is er weer stabiliteit en de rust is terug in de school. Middels thematisch onderwijs werken we aan de beheersing van goede basisvaardigheden, een brede kennis van de wereld, cultureel en creatief aanbod en kwalitatief goed onderwijs. In schooljaar 2023-2024 werken met ongeveer 220 leerlingen verdeeld over 10 groepen. Per jaar worden er tussen de 20-25 leerlingen aangemeld. Hiermee kunnen we de groepen goed vullen, en worden we een school met 8-9 groepen.

Onze school in de wijk in de stad

De stad Utrecht groeit en wordt steeds diverser. Daarbij hebben we te maken met segregatie en een niet evenredig verdeelde groei. Ook in Utrecht merken we dat de polarisatie en kansenongelijkheid oplopen. Deze ontwikkelingen vragen van ons als onderwijs voor expliciete aandacht voor sociale veiligheid en een open blik naar elkaar. In de stad werken we daarin samen met de kernpartners. We doen dat in een periode waarin het personeelstekort juist in stedelijke gebieden hoog is. Obs De Cirkel is gelegen in de wijk Noord West. De gemiddelde verblijfsduur in een woning is 9,5 jaar. Sommige kinderen stromen halverwege hun schoolloopbaan in en andere kinderen stromen juist uit. De samenstelling van de wijk is zeer uiteenlopend op alle gebieden (inkomen, culturele achtergrond, opleiding en leeftijd). De aandacht voor sociale en fysieke veiligheid draagt bij aan een prettig(er) leefklimaat.

De Cirkel werkt samen met Ludens voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) voor kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar. De VVE is ondergebracht in ons gebouw. De Cirkel maakt deel uit van de Brede School Zuilen. In samenwerking met Wijzer aan de Vecht, de Margrietschool, Ludens, Spelenderwijs, Harten voor Sport & Me'kaar worden gezamenlijk naschoolse activiteiten georganiseerd.

Onze schoolpopulatie

Onze school heeft een driejaars schoolweging* van 29,91 en een spreidingsgetal van 8,5. Het betekent dat onze leerlingpopulatie voor wat betreft complexiteit zeer uiteenlopend is op zowel leren als gedrag. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging en spreiding in de komende jaren vergelijkbaar zal zijn.

Al bij instroom op 4 jarige leeftijd hebben de kinderen op de Cirkel verschillende ontwikkelbehoeftes. Bij het ene kind richten we ons vooral op taalverwerving en woordenschatuitbreiding terwijl het andere kind al woordjes leest en extra uitgedaagd moet worden. Er zijn kinderen die moeilijk leren, kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk, en ook breed getalenteerde leerlingen. De overeenkomst tussen alle kinderen is dat wij willen dat zij optimaal vaardig worden in de basisvakken. Dat vraagt van ons een aanpak die extra gericht is op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen maar ook door aandacht te geven aan de sociale veiligheid en één lijn in de school. Een gedeelte van onze populatie vraagt van ons extra aandacht voor taal en taalondersteuning. In ons taalbeleidsplan staat beschreven hoe wij omgaan met het inlopen van taalachterstanden. Dit doen we door middel van woordenschatuitbreiding, pre-teaching, herhaling en ondersteuning in kleine groepjes.

Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door ontwikkelingsgericht te starten in de groepen 1/2 en 3 en schoolbreed thematisch te werken. De thema's zijn gericht op kennisoverdracht waarin de relatie wordt gelegd met wereldoriëntatie, kunst, cultuur, media en sport. Bij het thematisch werken krijgen de kinderen verwerkingsopdrachten die passen bij hun eigen

niveau. Ons doel is om alle kinderen leerplezier te laten ervaren, waardoor zij zin hebben om morgen weer naar school te gaan en verder te leren. Omdat zij vanuit nieuwsgierigheid betrokken zijn. Waar het kan sluiten we aan bij het lesaanbod vanuit de Vreedzame School.

Op de Cirkel gebruiken we moderne ICT-middelen waarmee de verwerking van de les vanaf groep 5 op eigen tempo en niveau geoefend kan worden.

Op de Cirkel werken een aantal leerkrachtondersteuners. Daardoor krijgt een aantal kinderen vaker instructie op niveau. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze ontwikkelingen

Onze school heeft zich in de afgelopen jaren met name ontwikkeld als professionele leergemeenschap. De leerkracht doet ertoe. Een leerkracht die goed is toegerust, met plezier naar zijn werk gaat en voldoende tijd heeft om zijn werk goed te doen, presteert beter. Dat heeft positief effect op het leren van leerlingen. Daarom staat het vakmanschap van de leerkrachten centraal met als doel om samen te werken in professionele leergemeenschappen. De scholing en teamontwikkeling in de komende jaren is hierop gericht. Daarmee zijn de leerkrachten in staat om vanuit een onderzoekende en lerende houding het onderwijs stapsgewijs te verbeteren. Daarbij maken we gebruik van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en vanuit daar kijken we kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien we de volgende kansen en bedreigingen:

Kracht (strength) • Door veel aandacht te besteden aan gedrag en omgangsvormen is de rust en regelmaat (terug) in de school. • Door de focus op basisvaardigheden en taal in alle vormen te verbinden met thematisch werken en kennis verwerven, werken we aan kwalitatief goed onderwijs met hoge ambities en hoge verwachtingen van alle kinderen. • Een duidelijke structuur biedt kinderen, leerkrachten en ouder houvast. • Leerkrachten met relevante aanvullende expertises voor de school (gezondheid, beeldkunst, theater, sociale veiligheid, onderwijskunde) naast de onderwijsbevoegdheid.	Zwakte (weakness) • Groot verschil in begeleidingsbehoeften bij leerlingen. Dit kost veel tijd en vraagt veel expertise van de leerkracht(en). • Kinderen hebben extra tijd nodig om een goede basis aan te leggen. Extra begeleiding is nodig. • Startende leerkrachten hebben (veel) begeleiding nodig bij het werken op onze school.
Kansen (opportunities) • De nadruk op basisvaardigheden, goede taalvaardigheid en kennisverwerving draagt bij aan kansengelijkheid. • Kennisverwerving genereert een bredere basis voor omgangsvormen. • Ouders zijn betrokken en willen graag helpen. • Door het inspectierapport is de focus gericht op (de basis van) goed onderwijs.	Bedreigingen (threats) • Onderhoud op gedrag in de school is nodig en moet onder de aandacht blijven. • Onwetendheid ouders door uitstroom leerlingen en vertrek leerkrachten versterkt negatieve beeldvorming. • Onvoldoende inspectierapport draagt bij aan negatieve beeldvorming. • De focus op basisvaardigheden gaat voor thematisch werken en creatieve lessen.

2. Visie en inhoudelijke keuzes

Wij staan als SPO Utrecht voor **goed onderwijs voor alle kinderen**. In goed onderwijs komen de drie opdrachten van onderwijs samen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Dit hebben wij als SPO Utrecht betekenis gegeven in ons motto 'Samen, leren, groeien'.

SPO Utrecht werkt vanuit drie kernwaarden: open, ontwikkelingsgericht en ondernemend. Dat betekent dat iedereen ertoe doet en zichzelf mag zijn; dat we gericht zijn op groei en beweging én dat we initiatiefrijk en vindingrijk zijn.

Vanuit deze kernwaarden heeft SPO Utrecht als visie geformuleerd dat alle scholen goed onderwijs verzorgen, een goed pedagogisch klimaat bieden, opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving en binnen een goede structuur werken.

Binnen deze waarden en visie van SPO Utrecht en onze eigen schoolcontext zijn wij als Cirkel een school die zicht richt op

SAMEN LEREN

- *Samenwerken*
- *Thematisch werken*
- *Lerende organisatie en deskundigheid*
- *Ouderbetrokkenheid*
- *De school in de wijk*
 - samenwerken en opgroeien

VEILIG GROEIEN

- *Sociale vaardigheden en burgerschapsvorming*
- *De Vreedzame School*
- *Grondwet*
- *Pesten*
- *Tevredenheid*
- *Passend onderwijs*
 - sociaal en vaardig

STERKE BASIS

- *Goede basisvaardigheden*
- *Taal centraal, taal verbindt*
- *Handelingsgericht werken*
- *Cyclisch samenwerken aan kwaliteit*
- *Wetenschappelijk onderzoek en data*
- *Moderne middelen*
 - leren en ontwikkelen

De visie van SPO Utrecht en onze visie betekent voor obs De Cirkel:

2.1 Onze school biedt goed onderwijs

Eén van de drie peilers van obs De Cirkel is een **sterke basis**. Goed onderwijs houdt in dat we werken aan een sterke basis en de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk

bieden we de vakgebieden in samenhang aan. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij voor de volgende kennisgebieden methodes/methodieken: rekenen, taal, spelling, wereldoriëntatie. Voor rekenen gebruiken we Getal en Ruimte junior. Voor taal en spelling gaan we volgend jaar werken met Staal 2. Voor wereldoriëntatie zijn we vroegstartschool van Wetenswaardig. Hierbij wordt ook gewerkt aan burgerschap. Door theaterlessen te verbinden met de sociale thema's en (mondelinge) taal (Oracy) werken we ook aan burgerschap. Voor het bevorderen van sociale vaardigheden en seksuele vorming & relaties maken we gebruik van de Vreedzame school en Vreedzame kriebels. Ook voor verkeer, Engels en studievaardigheden wordt gebruik gemaakt van methodes. Daarnaast wordt er voor (begrijpend) lezen door leerkrachten gebruik gemaakt van Rijke teksten passend bij het thema en zelf opgesteld vaste ritmes en routines zoals te vinden op de kwaliteitskaart technisch lezen.

Onze schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we jaarlijks naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor ál onze leerlingen die uitstromen naar vmbo, havo en vwo. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 75%(lezen), 60% (taalverzorging) en 45% (rekenen) van onze leerlingen bereiken. Afhankelijk van onze kennis van het leren van kinderen kunnen we hier beredeneerd van afwijken. In 2023 verwachten we dat de ambities van de uitstroom van de groepen 8 op lezen en rekenen gehaald gaan worden en op taalverzorging net niet. In de jaren daarna verwachten we de ambitieniveaus wel te kunnen halen. In ons aanbod richten we ons eveneens op het behalen van de referentieniveaus voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

Enkele keren per jaar in (augustus), november en april reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in de opbrengstrapportage, waarbij iedere leerkracht het overzicht groepsanalyse en bespreking invult, de IHP en OPP in Parnassys evalueert en bijstelt en de groepsplannen in Klasseplan opstelt. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in de kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons SOP is te vinden op onze website.

2.2 Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO Utrecht-school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

(Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen kunnen zij tot leren komen.

Veilig groeien is één van de drie speerpunten op de Cirkel. Dat doen wij op de Cirkel door aandacht te hebben voor burgerschap en de identiteitsontwikkeling van al onze leerlingen waarbij we respect hebben voor de culturele en/of levensbeschouwelijke verschillen. We gaan uit van de Nederlandse wet en werken op basis van gelijkwaardigheid, vertrouwen en respecteren elkaar. Dat doen we met lessen uit de Vreedzame School. We vinden het belangrijk dat (de lessen van) de Vreedzame School niet op zich staan. Daarom verbinden we daar waar kan vakken en thema's met de thema's van de Vreedzame School. De belangrijkste afspraken rondom gedrag hebben wij vastgelegd in de Grondwet van De Cirkel.

Conflicten horen erbij. We leren ervan door deze samen op te lossen. Als de grondwet van De Cirkel geschonden wordt, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag tolereren we niet. We letten hier goed op en doen er alles aan dit te voorkomen. Op school hebben we hiervoor een pestprotocol en een kwaliteitskaart (grensoverschrijdend) gedrag.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een valide instrument. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies in te zetten.

Een uitwerking van de wijze waarop we zorgdragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze schoolgids en ons schoolveiligheidsplan.

2.3 Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen. Dat doen we samen. De kinderen én de leerkrachten. Samen leren is dan ook de derde pijler van ons onderwijs.

Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerling populatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze leerlingen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol. Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op obs De Cirkel'.

2.4 Onze school biedt een goede structuur

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling. De pijler samen leren geldt daarom niet alleen voor de leerlingen. Maar ook voor de leerkrachten.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen. Hierbij hebben de directeur, intern begeleider, schoolopleider en specialisten een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld.

Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze leerlingen stellen we ons onderwijs bij. De specialist gedrag geeft hier leiding aan. In het kernteam stellen we een programma op wat is samenspraak met het team wordt uitgevoerd.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en schoolbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen.

Materiele en/of geldelijke bijdragen (sponsoring)

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring.

3. Bouwstenen en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van SPO Utrecht bouwt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit onze missie en visie aan de volgende bouwstenen:

1. Breed vakmanschap verder brengen
2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt
3. Creatief organiseren en ontwikkelen
4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze bouwstenen in de komende vier jaar op onze school.

3.1 Breed vakmanschap verder brengen

Onze collega's vormen de sleutel tot goed onderwijs voor alle kinderen. Het vak van leraar is een maatschappelijk essentieel, maar complex vak. Vakmanschap is het fundament voor de hoge onderwijskwaliteit waar SPO Utrecht voor staat. SPO Utrecht heeft een sterke professionele cultuur, waarbij continue ontwikkeling en professionalisering centraal staan voor iedereen binnen de organisatie. Betekenisvolle en inspirerende leerkrachten verbinden de leerlingen met hun school.

Didactische- en pedagogische kwaliteit van ons onderwijsteam

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's.

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

Om scholing duurzaam in te voeren is het aanbod opgebouwd volgens het 3, 2 1 principe. Waar mogelijk zijn klassenbezoeken onderdeel van het aanbod. Een nieuw onderwerp komt in het eerste jaar meerdere (3x) keren aan bod. In dat jaar is er een vervolg op de eerder gestarte scholing (2x) en onderhoud op scholing die al een aantal jaren wordt aangeboden.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

De komende vier jaar werken we op de Cirkel aan de volgende ontwikkelpunten:

- De basisvaardigheden: Rekenen, taal, (begrijpend) lezen, spelling
- Leerkrachtvaardigheden: EDI, differentieren, ontwikkelingsgericht werken
- Mondelingen taalvaardigheid irt sociale vaardigheden, burgerschap en kunst & cultuur.
- Thematisch werken irt basisvaardigheden

Voor al deze ontwikkelingen worden de schoolafspraken over de *kwaliteit van het pedagogisch/didactisch handelen van het team vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze zijn onderdeel van de studiedagen en interne lesbezoeken.*

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Bij ons bestuur is van iedere leerkracht en andere professionals het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig zoals in de wet is vastgelegd.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Ook zijn er (via Utrecht Leert) incompany opleidingen voor o.a. intern begeleiders, schoolopleiders en directeuren. Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten.

3.2 Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt

Als SPO Utrecht zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij gaan regelmatig op klassenbezoek en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling. De leerkracht doet ertoe. Een leerkracht die goed is toegerust, met plezier naar zijn werk gaat en voldoende tijd heeft om zijn werk goed te doen, presteert beter. Dit heeft positieve invloed op het leren van leerlingen. Daarom staat het vakmanschap van de leerkrachten centraal. De scholing en teamontwikkeling is hierop gericht. Daarbij maken we gebruik van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en vanuit daar kijken we kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Als school willen we een aantrekkelijke werkplek bieden. We bieden waar het kan ruimte om iets in de school te betekenen vanuit de expertise of interesses die leerkrachten hebben. Zo bieden we werkplezier, goed onderwijs en wordt schoolontwikkeling bevorderd.

Daarnaast bieden we scholing middels het 3-2-1 principe. Expert leerkrachten kunnen hier een rol in spelen.

Samen opleiden

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Om dit certificaat te behouden vinden er structureel peerreviews plaats. Onze school zit in het tweede jaar van de cyclus Peerreview. Dit betekent voor onze organisatie dat we ons de komende jaren focussen op teamontwikkeling. In 2025 is onze school aan de beurt voor het peerreview.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenscholse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

3.3 Creatief organiseren en ontwikkelen

Goed onderwijs begint met een goede organisatie en gestroomlijnde onderwijsprocessen. Hiermee stellen we onze collega's in staat hun werk goed te doen en continue samen te leren en ontwikkelen. SPO Utrecht heeft de afgelopen vier jaar al actief gezocht naar nieuwe organisatievormen en oplossingen. We blijven werken aan creatieve oplossingen om in te kunnen spelen op de ontwikkeling van leerlingen en om de schoolorganisatie wendbaar te maken. We willen binnen SPO Utrecht creatief organiseren, tussen scholen en in de scholen, waarbij we altijd kwaliteit waarborgen. In ons contact hebben we korte lijnen, we kunnen elkaar gemakkelijk vinden.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Intern kijken we samen naar de beste manier om onze kinderen te bedienen. Vanuit de uiteenlopende begeleidingsbehoeften, doen teamleden onderzoek (kijken op andere scholen) en bespreken we samen welke structuur passend en haalbaar is. Hierbij kijken we naar het leren van kinderen en naar de werkdruk en het werkplezier van teamleden.

3.4 Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

SPO Utrecht voelt als organisatie een maatschappelijke opdracht voor de stad Utrecht. We kijken wat wij in de stad, in de wijk en op school kunnen doen. Die maatschappelijke opdracht voelen we extra sterk, als het gaat om het realiseren van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie en polarisatie. We werken samen met professionele partners om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen en hen een breed en rijk aanbod van activiteiten te bieden. In deze samenwerking hebben we belangrijke stappen gemaakt met onze kernpartneraanpak, al zijn er uiteenlopende ervaringen per wijk. Met de maatschappelijke uitdagingen die op ons afkomen en met de schaarse middelen in een verdichtende stad, is deze samenwerking onverminderd belangrijk voor de stabiliteit en kwaliteit van het Utrechtse onderwijs. Wij vinden het hierbij belangrijk een betrouwbare en transparante partner te zijn.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

De Cirkel heeft een roerige tijd achter de rug. Om de Cirkel weer goed op de kaart te zetten, ligt de focus op de kwaliteit van het onderwijs en hoe we ouders hierbij kunnen betrekken. Onze ontwikkelpunten dragen hieraan bij. Bij het uitwerken van het thematisch onderwijs komt de samenwerking met de wijk en de omgeving weer meer in beeld.

4. Van ontwikkeldoelen naar doelen in ons jaarplan

Open ondernemend ontwikkelingsgericht breed vakmanschap creatief organiseren en samenwerken goed werkgeverschap

Als we kijken naar de bouwstenen uit het koersplan van SPO Utrecht en waar onze school voor staat en gaat dan willen we voor de komende vier jaar de volgende werkagenda formuleren.

9. *Vanuit een duidelijke lijn in de school*
10. *Werken we vanuit rust en regelmaat*
11. *En een op (gelijke) ontwikkelingsgerichte basis*
12. *Aan sterke basisvaardigheden bij leerkracht en leerling*
13. *Waarbij kennis enthousiasmeert*
14. *Taal op alle vlakken een verbindende rol speelt*
15. *En kunst, cultuur en sport een aandeel heeft.*
16. *En een basis is voor begrip en gedrag...*

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Onze planning voor de komende jaren

In het vorige hoofdstuk hebben we de ontwikkeldoelen van onze school benoemd. Voor de komende twee jaar werken we aan de volgende doelen:

Speerpunt	Doel jaar	We zijn tevreden als ... (succescriterium voor de evaluatie)
• Rekenen (3x) • EDI (2x) • Taal en Oracy (2x) • Starten met OGW differentiëren (1x) • (OGW HP/klasseplan – onderhoud)	23-24	De schooleigennormen op basisvaardigheden gehaald worden. De leerkrachten een goede balans ervaren tussen investering en opbrengst.
• (Begrijpend en technisch) lezen (3x + 2xobservatiedagen)	24-25	Schoolbeleid over leesonderwijs wordt ontwikkeld en vastgesteld. Thematisch werken wordt uitgewerkt.

• OGW differentieren (3x) • Thematisch werken • Oracy (mondelinge taalvaardigheid) (2x) • Rekenen 1x • EDI 1x		Oracy (mondelingen taalvaardigheid irt sociale vaardigheden en burgerschap) wordt uitgewerkt
• ... • (Begrijpend en technisch) lezen (2x) • OGW differentiëren (2x) • Thematisch werken • Oracy (mondelinge taalvaardigheid) (1x)	25-26	Het leesbeleid bijdraagt aan goede taalvaardigheid en kansengelijkheid (en we dit terugzien in de leerlingresultaten). De structuur voor thematisch werken helder is en bijdraagt aan synergie in lesgeven. We dit kunnen borgen.

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

5. Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

[Koersplan 2023-2027](#)

[Schoolgids](#)

[SOP](#)

[Schoolveiligheidsplan](#)

[Document Burgerschap](#)

[Andere relevante documenten](#)