

Schoolveiligheidsplan



Schoolveiligheidsplan obs De Cirkel - juni 2023

Inleiding

Een sociaal en fysiek veilige omgeving zijn een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en werken. Onze school en ons bestuur hechten hier grote waarde aan. In de visie en uitgangspunten van SPO Utrecht is dit terug te lezen.

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is de basis voor al het leren. Ons uitgangspunt op De Cirkel is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. We vinden het belangrijk om niet alleen 'te leren weten' en 'te leren kunnen', maar ook 'te leren zijn' en 'te leren samenleven'.

Op de Cirkel heerst een klimaat van rust, regelmaat en structuur waarin samenwerken wordt gestimuleerd en pesten niet wordt getolereerd. De leerkrachten kennen effectieve pedagogische strategieën en dienen als rolmodel voor gedrag. De leerkrachten hebben de regie en zijn eenduidig in hun aanpak voor belonen, corrigeren en straffen. Door het 'modellen' van gedrag worden leerlingen een effectieve schoolhouding aangeleerd.

Om dit na te streven hebben wij **de grondwet van De Cirkel** opgesteld:

- 1. Wij gaan [respectvol](#) om met elkaar, de spullen en de omgeving**
- 2. Wij zorgen dat iedereen erbij hoort en zich veilig voelt**
- 3. Wij denken vanuit een positieve gedachte**

Onder [respectvol](#) gedrag verstaan wij:

- Wij zorgen voor elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij zijn beleefd tegen elkaar
- Wij laten iedereen in zijn waarde
- Wij helpen elkaar
- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zijn rustig
- Wij houden onze omgeving netjes

Hoe wij de Grondwet verder toepassen in ons handelen binnen de school is te lezen in de kwaliteitskaart grondwet van De Cirkel. Die is bijgevoegd in het kader hiernaast.

- [Website van De Cirkel](#)
- [Grondwet van De Cirkel](#)
- [Scholen op de kaart – Openbare basisschool De Cirkel](#)
- <https://www.spoutrecht.nl/home/over-spo/visie-en-koersplan/goede-structuur/>

Map met documenten over de [Fysieke veiligheid](#)

[Ontruimingsplan De Cirkel](#)

[Calamiteitenplan De Cirkel](#)

Fysieke veiligheid

Alle documenten rondom de fysieke veiligheid binnen de school, zoals de inrichting van het gebouw, ontruimingsplan, risico's en ongevallen zijn te vinden in onze map 'veiligheid' op sharepoint. Deze documenten zijn in het kader hiernaast bijgevoegd.

Preventieve aanpak

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag binnen onze leerlijn Burgerschapsonderwijs.

Dit onderwerp staat bij ons team op de agenda op de volgende manieren:

De Vreedzame School

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen, is dat kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf. Ons pedagogisch (leer)klimaat draagt bij aan het leren vertrouwen op jezelf en op je omgeving. Door te werken met De Vreedzame School werken we hieraan.

Binnen De Vreedzame School leren kinderen:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten op te lossen
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- Volgens welke principes de democratische samenleving is ingericht
- Een kritische houding te ontwikkelen

Wij geven niet alleen de Vreedzame school lessen, wij zijn een Vreedzame School, het is een cultuur. Door onze hele school willen wij laten zien dat wij op een vreedzame manier met elkaar omgaan. Kinderen en leerkrachten hebben respect voor elkaar, helpen en stimuleren elkaar. Verder verweven wij waar mogelijk de Vreedzame School lessen met de thema's en met andere vakgebieden. Dit is een continu proces. Het team van de Cirkel werkt daarmee aan het voorkomen van gedragsproblemen. Dit doen zij door:

- Als team één lijn te hanteren.
- Duidelijk te zijn in wat je van leerlingen verwacht.
- Voorbeeld gedrag te laten zien.
- Met de groep de omgangsregels en afspraken te maken.
- Hoge verwachtingen van kinderen te hebben.
- Samenwerking te bevorderen.
- Positief en gewenst gedrag te benoemen.
- Voorspelbaar te zijn en consequent te reageren op ongewenst gedrag in de groep en op school.

- [Kwaliteitskaart groepsvorming](#)
- [Kwaliteitskaart gedrag](#)

Hierdoor ontstaan regels en afspraken die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken. Met deze regels en afspraken wordt het duidelijk hoe we er samen voor kunnen zorgen dat iedereen met veel plezier naar school kan gaan.

Tevens werken wij binnen de Vreedzame School met leerlingmediatoren die andere leerlingen op het schoolplein helpen met het op een juiste manier oplossen van conflicten.

Groepsvorming

Door oog te hebben voor wat zich in de onderlinge kind-kind verhoudingen afspeelt en een tijdige bijsturing van ongewenste ontwikkelingen, kan middels (spel)activiteiten veel negatief gedrag en leed worden voorkomen.

Daarbij is het van belang dat de met zorg gekozen spelactiviteiten zorgvuldig met de groep worden nabesproken. Elke verandering in de groepssamenstelling kan leiden tot ingrijpende wijzigingen van de sfeer in de totale groep. Daarom is het begin van een nieuw schooljaar een uitstekend moment om heel gericht met groepsvorming bezig te zijn. Juist in deze periode worden de onderlinge, al of niet uitgesproken en vastgelegde, groepsregels bepaald. In het begin van het schooljaar is er een teambijeenkomst over groepsvorming, gegeven door de gedragsspecialist van De Cirkel. Gedurende de rest van het schooljaar blijft de groepsvorming een onderhoudsgevoelig aspect van het pedagogisch handelen van de leerkracht.

Samenwerking met ouders

De basis voor een goed pedagogisch klimaat is samenwerken tussen school, ouders en kind. Het is van belang dat ouders het pedagogisch klimaat op de school mede kunnen stimuleren. Door samen te werken vanuit normen en waarden van De Cirkel ondersteunen ouders een goed pedagogisch klimaat om grensoverschrijdend gedrag zoveel mogelijk te voorkomen.

Waar nodig passen wij aanvullende interventies zoals de Ringaanpak of Rots en Water toe.

Meer informatie over onze aanpak en werkwijze rondom het pedagogische klimaat is te lezen in onze kwaliteitskaarten. Zie kader hiernaast. Deze kwaliteitskaarten staan ook op onze website.

Fysieke veiligheid

Rondom de fysieke veiligheid in het gebouw hebben wij 3x per jaar een oefening op het ontruimen van de school deze zal 1x aangekondigd worden van te voren, 1x aangekondigd worden op de dag zelf en 1x onaangekondigd zijn. Daarnaast wordt er nog 1x in de 4jaar een Risico, Inventarisatie en Evaluatie gedaan door Human Invest. Hierbij wordt er onderzoek gedaan naar de sociaal emotionele veiligheid en fysieke veiligheid.

Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten

Tevredenheidsonderzoek en leerlingvragenlijst:

De school neemt jaarlijks de wettelijke verplichte leerling-tevredenheidsonderzoek af in de groepen 6 t/m 8 en neemt ééns per 3 jaar een tevredenheidsonderzoek af onder ouders en leerkrachten. De resultaten worden gedeeld met het team en de ouders. De metingen geven inzicht in het pedagogisch klimaat dat heerst op de school. N.a.v. de opbrengst zal er, indien nodig, planmatig gewerkt worden aan klimaatsverbetering.

Grensoverschrijdend gedrag en pesten

Als we merken dat in specifieke situaties meer nodig is, bijvoorbeeld bij grensoverschrijdend gedrag, dan handelen we volgens de schoolregels en de diverse protocollen en aanpakken die we binnen ons bestuur en onze school hebben. Door het tijdig signaleren en effectief aanpakken van veiligheidsrisico's, grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten doen we ons best de gevolgen ervan voor de slachtoffers zo veel mogelijk beperken.

Alle kinderen op De Cirkel moeten zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Conflicten horen erbij. We leren ervan door deze samen op te lossen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken als er een onveilige/ongewenste situatie ontstaat. Op deze manier is voor iedereen duidelijk hoe we met elkaar om willen gaan. Om als school de veiligheid van alle leerlingen (en volwassenen) te kunnen garanderen hebben we een uiterste grens vastgesteld. Als normen en waarden geschonden worden, grijpen we in. Discriminatie of pestgedrag en fysiek geweld tolereren we niet. Het gedrag dat we benoemen is zodanig dat de veiligheid van de andere kinderen in het geding is. Onder deze uiterste grens valt het volgende gedrag:

1. Respectloos gedrag na interventie/verbetertraject :
 - Pesten/buitensluiten (zie kwaliteitskaart pesten voor aanpak)
 - Brutaal gedrag/niet willen luisteren naar leerkrachten en begeleiders
 - Schelden/schreeuwen in het lokaal/de school/de rust en sfeer in de groep bewust verstoren
 - Gooien met spullen/vernielen van voorwerpen van school of van een ander
2. Fysiek geweld/anderen opzettelijk pijn doen.
3. (Seksuele) intimidatie/ bedreigen/naar leerlingen en volwassenen.
4. Diefstal.

- [Kwaliteitskaart pesten](#)
- [Kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag](#)
- Arbobeleid
- [Beleid - Beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)
- Klachtenregeling via [Regelingen – SPO Utrecht](#)
- Protocol medisch handelen via [Regelingen – SPO Utrecht](#)
- Reglement disciplinaire maatregelen
- Gedragscode

Klokkenluidersregeling, Protocol medisch handelen en meldcode huiselijk geweld
Via [Regelingen – SPO Utrecht](#)

[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Augeo](#)

Een leerling moet weten dat wij dit gedrag niet tolereren. Medewerkers/begeleiders van de school (overblijfouders, conciërge, ondersteuners, etc) melden het grensoverschrijdend gedrag bij de leerkracht van het kind. Leerkrachten melden het grensoverschrijdend gedrag bij het MT. In samenwerking met de gedragsspecialist wordt er gekomen tot een gezamenlijke aanpak. Het doel is altijd gezamenlijk een oplossing te vinden. Situaties rondom grensoverschrijdend gedrag vragen om maatwerk. De beschreven aanpak is een richtlijn, de daadwerkelijke aanpak en consequenties kunnen afwijken en zullen per situatie bekeken worden. Deze aanpak en bijbehorende stappen hebben wij uitgewerkt in de kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag. Zie kader hiernaast en de website.

Voor pesten hebben wij een aparte kwaliteitskaart pesten gemaakt. Deze is ook in het kader hiernaast te vinden.

Incidenten die de fysieke of sociale veiligheid betreffen worden altijd geregistreerd in notities op de leerlingenkaart in ParnasSys.

Meldcode kindermishandeling

Bij vermoedens van kindermishandeling handelen we conform de 5 stappen in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In bijlage 1 is een schoolspecifieke uitwerking van de meldcode te vinden waarbij we vermelden welke personen met welke taken hiermee belast zijn.

Iedere medewerker actueel op de hoogte

De sociaal en fysieke veilige omgeving binnen de school maken we met elkaar. We realiseren ons dat het van belang is om binnen het team een gezamenlijke visie te hebben waarin we onze kernwaarden uitdragen, regels en afspraken maken en naleven en daarin een rolmodel te zijn voor onze leerlingen.

We vinden het van groot belang dat ieder die op onze school werkzaam is goed op de hoogte is van deze visie, regels en afspraken en bijbehorende protocollen. Het is daarbij van het grootste belang dat alle medewerkers, ook de nieuwe of tijdelijke, goed op de hoogte zijn van de vindplaats hiervan.

Het aanspreekpunt voor nieuwe leerkrachten is de schoolopleider. Daarnaast krijgen zij een maatje aangewezen binnen het team, waarmee zij de praktische zaken kunnen vragen of overleggen en iemand die hen wegwijs kan maken binnen de school.

Alle specialisten nemen het initiatief om de nieuwe leerkrachten te informeren over hun desbetreffende expertise.

Alle benodigde documenten zoals protocollen en kwaliteitskaarten die wij gebruiken binnen de school zijn te vinden op onze Sharepoint en toegankelijk voor iedere leerkracht. Tevens wordt er iedere week een memo rondgestuurd met de nodige informatie over die week of zaken die van belang zijn.

Kwaliteitskaart over werken op De Cirkel is nog in ontwikkeling.

Inzicht en monitoring

Onze school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen. We voeren jaarlijks de sociale veiligheidsmeting uit onder de leerlingen in onze bovenbouw. Deze wisselen we uit met de inspectie. Daarnaast analyseren we de uitkomsten hiervan en zetten waar nodig interventies in. We publiceren deze uitkomsten via VenstersPO op Scholen op de Kaart. Als we tussentijds signalen krijgen van onveiligheid zijn we hierop alert en acteren we hierop.

We streven naar optimale arbeidsomstandigheden voor het personeel. Het arbobeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting.

De veiligheidsbeleving van medewerkers monitoren we middels de kwaliteitsvragenlijsten die eens in de vier jaar worden afgenomen. Ook daarvan maken we een analyse en waar nodig een plan.

Om de arbeidsomstandigheden te monitoren vindt er tenminste eens in de vier jaar een Risico-inventarisatie en Evaluatie (RI&E) plaats. De risico-inventarisatie wordt door een externe deskundigen samen met preventiemedewerkers uitgevoerd, onder leiding van de arbo-coördinator. De resultaten van de RI&E worden geanalyseerd en op basis daarvan wordt een plan van aanpak opgesteld. Daarnaast is er een jaarlijkse veiligheidscontrole via arbomeester. De schoolleiding bepaalt jaarlijks of gewijzigde omstandigheden een (gedeeltelijke) herhaling van de RI&E vereisen. In ieder geval wordt jaarlijks een veiligheidscontrole uitgevoerd aan de hand van controlelijsten uit de Arbomeester.

Ook op bestuursniveau wordt jaarlijks de sociale veiligheid en in een vierjaarlijkse cyclus de RI&E's van alle scholen gemonitord. Waar nodig worden (bestuursbrede) interventies ingezet.

- www.scholenopdekaart.nl
- [Beleid - Arbobeleid SPO Utrecht 2017.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

Afgesproken taken en functies binnen de school en bestuur

Op onze school doen we ons best een klimaat te creëren waarbij medewerkers zich veilig voelen om opmerkelijke signalen te melden bij collega's en/of directie. Daarnaast zijn verschillende medewerkers belast met specifieke functies of taken die te maken hebben met de sociale veiligheid. Deze taken stellen we jaarlijks opnieuw vast en communiceren de namen via onze schoolgids en op onze website.

Benoem wie op jouw school de volgende taken verricht:

- Gedragsspecialist: Veerle van der Weijden
- Anti-pestcoördinator: Veerle van der Weijden
- Klachtcontactpersoon – wordt voor schooljaar 23/24 nog vastgesteld.
- Bedrijfshulpverlener (BHV) - wordt voor schooljaar 23/24 nog vastgesteld.

Binnen SPO Utrecht zijn er veel netwerken van wettelijke en niet-wettelijk verplichte taken/functies, zoals voor de klachtcontactpersonen en de gedragsspecialisten. Binnen de netwerken wordt kennis en ervaring gedeeld. We zorgen ervoor dat medewerkers die belast zijn met specifieke taken op het gebied van veiligheid hiervoor geschoold zijn.

SPO Utrecht beschikt over een klachtenregeling en heeft daarnaast een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Als het probleem niet kan worden opgelost binnen de school, kunt u een klacht indienen bij het bestuur van SPO Utrecht of bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), onderwijsgeschillen.nl, waar SPO Utrecht lid van is.

Binnen SPO Utrecht zijn er twee preventiemedewerkers: Mieke Hartog en Suzanne van Diemerren, zij zijn werkzaam op het stafbureau van SPO Utrecht.

Een preventiemedewerker ondersteunt de werkgever bij de zorg voor de dagelijkse veiligheid en gezondheid. Hij/zij heeft kennis van de arbeidsrisico's van de organisatie en van de te nemen preventieve maatregelen. De preventiemedewerker is de deskundige binnen de organisatie die adviseert over de arbeidsomstandigheden. Hij/zij is betrokken bij het opstellen van de Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en het bijbehorende plan van aanpak. Ook speelt de preventiemedewerker een belangrijke rol bij het uitvoeren van de maatregelen die voortkomen uit het plan van aanpak. De preventiemedewerkers kan een vraagbaak zijn voor werknemers. Hij/zij kent de werksituaties en –processen en kan daardoor helpen bij het verkleinen van de risico's.

- [\[actuele schoolgids\]](#)

-

- [Klachtenregeling-SPO-Utrecht-2017.pdf \(spoutrecht.nl\)](#)

- Klachtenregeling en VP [Regelingen – SPO Utrecht](#)

- [Regelingen – SPO Utrecht](#)

Samenwerking met kern- en ketenpartners

In situaties rond sociale veiligheid hebben we een nauwe samenwerking met onze kern- en ketenpartners vanuit het SWV PO, de JGZ, buurtteam, jeugdzorg en de (wijk)politie.

Partners waarmee de school te maken heeft:

- Ouders
- Bestuur SPO
- Inspectie
- Netwerken: SPO
- SWV PO
- Netwerken: SWV
- Cluster I,II,III vb: Auris etc
- Gemeente; Inschrijving
- Afstemmen scholen in de buurt (Veel verloop op alle scholen) Contact met scholen buiten het SPO
- Logopedisten van verschillende praktijken
- Fysiotherapeuten van verschillende praktijken
- Orthopedagogen; bv UPPP (die ouders zelf inzetten)
- Brede school
- VVE Ludens/ interne regisseur
- DOCK
- LP
- JGZ: verpleegkundige en schoolarts
- BT; verschillende medewerkers
- Spoor 030
- Youkee
- Veilig thuis
- Therapeuten op verschillende vlakken
- Stadsnetwerk Gelijke kansen netwerk
- Ontwikkelingstrajecten Edi, Close Reading, St Leerkraft
- Wijkagent

- [document met instanties – namen contactpersonen en bereikbaarheidsgegevens]

– Orthopedagogen; IQonderzoeken buiten Spoor 030 – Zien in de klas: Dyslexie onderzoek en begeleiding – Bibliotheek – Verloop personeel – Mensen rondom de school (Buren)	
Afspraken rond privacy Met de invoering van de AVG, is privacy een belangrijk maatschappelijk thema geworden. SPO Utrecht neemt privacy serieus. Op onze scholen volgen meer dan 10.000 leerlingen onderwijs. Ook zijn we werkgever van meer dan 1000 medewerkers. Dit betekent dat we veel persoonsgegevens verwerken. SPO Utrecht is op grond van de AVG eindverantwoordelijk voor het zorgvuldig verwerken van al deze persoonsgegevens. Dit dient zorgvuldig te gebeuren, omdat misbruik van persoonsgegevens grote schade kan berokkenen aan leerlingen, medewerkers en andere betrokkenen bij SPO Utrecht, en ook aan het imago van SPO Utrecht zelf. De visie en uitgangspunten van SPO Utrecht hieromtrent staan beschreven in onze privacyverklaring. Daarnaast is er een externe Functionaris Gegevensbescherming (FG) benoemd, deze is te bereiken via privacy@spoutrecht.nl. Voor de samenwerking en uitwisseling van gegevens met externe (kern)partners maken we gebruik van verwerkersovereenkomsten. Hoe wij omgaan met beeldmateriaal van leerlingen op school staat beschreven in ons protocol beeldmateriaal. Deze is hiernaast opgenomen. Via Parro kunnen ouders de privacy voorkeuren aangeven. Deze privacy voorkeur kan op ieder gewenst moment wijzigen. We vragen de ouders ook om dit door te geven aan de leerkracht, zodat deze op de hoogte is.	- Privacyverklaring via Regelingen – SPO Utrecht - Protocol beeldmateriaal - Privacy beleid

Bijlage 1: De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling op De Cirkel

Het uitgewerkte stappenplan van de meldcode is gebaseerd op de [landelijke meldcode](#). Medewerkers die met deze taak zijn belast gebruiken daarbij [deze app](#) op hun telefoon ter ondersteuning. Er is een speciale cursus voor aandachtsfunctionarissen, [hier](#) te vinden.

Stap	Wat?	Wie?	Hoe?
1	In kaart brengen signalen.	leerkracht (LK) intern begeleider (IB) gedragsspecialist (GS)	LK informeert de IB meteen bij vermoedens van kindermishandeling/ huiselijk geweld. (IB brengt gedragsspecialist op de hoogte). LK legt alle signalen zo concreet/ feitelijk mogelijk (geen interpretaties!!) met datum vast in Parnassys. Denk aan: - signalen verwaarlozing/ mishandeling - verslagen van gesprekken - uitspraken van kind/ouders - uitspraken van andere kinderen of ouders over thuissituatie. Hierbij nagaan of naam van deze ouders/kinderen vastgelegd mogen worden, hoeft niet.
2	Collegiale Consultatie.	LK IB GS buurtteam / zorgadvies- team/schoolarts	LK en IB en/of gedragsspecialist bespreken signalen met buurtteam en of zorgadvies-team. Als ouders nog niet op de hoogte zijn wordt kind anoniem besproken. Ook het AMK (Veilig Thuis) kan worden ingeschakeld voor advies.
3	Gesprek met leerling en/of ouders.	-LK -IB of GS	Bij voorkeur vindt er altijd een gesprek met de ouders plaats, behalve als het kind daardoor in gevaar lijkt te komen. Gesprek kind (met leerkracht): - open gesprek, vermijd suggestieve vragen. Term van kindermishandeling wordt niet gebruikt, behalve als kind dit zelf eerder heeft genoemd. Beloof nooit geheimhouding! Gesprek ouders (met LK en IB of GS): - geef doel aan (zorgen omtrent kind) - geef zoveel mogelijk concrete signalen - laat ouders hierop reageren - bespreek vervolgtraject. Mochten vermoedens worden weggenomen, dan stopt traject hier. Blijven de vermoedens, ga naar stap 4.

4	Wegen kindermishandeling/huiselijk geweld.	LK IB GS Directie	LK/IB/GS bespreken n.a.v. signalen en gesprek mate van risico op mishandeling/geweld. Hierbij kan advies worden gevraagd aan AMK. Bevindingen worden gemeld bij directie.
5	Hulp organiseren of melden.	IB AMK Hulpinstanties	Wanneer ouders hulpverlening toelaten en toestemmen dat school contact heeft met deze hulpverlening hoeft er geen melding bij het AMK worden gedaan. Wanneer de situatie verslechtert wordt dit vastgelegd in Parnassys en wordt alsnog melding gedaan. Wanneer het kind inderdaad gevaar loopt en er lijkt sprake te zijn van mishandeling doet de IB melding bij het AMK. Ouders worden op de hoogte gesteld van deze melding in een persoonlijk gesprek met iig de IB. Melding is niet anoniem. Hoe verder na melding? AMK gaat in gesprek met ouders en andere betrokken. Kan besluiten tot vrijwillige hulp maar kan ook melding worden gedaan bij Raad voor Kinderbescherming/politie.