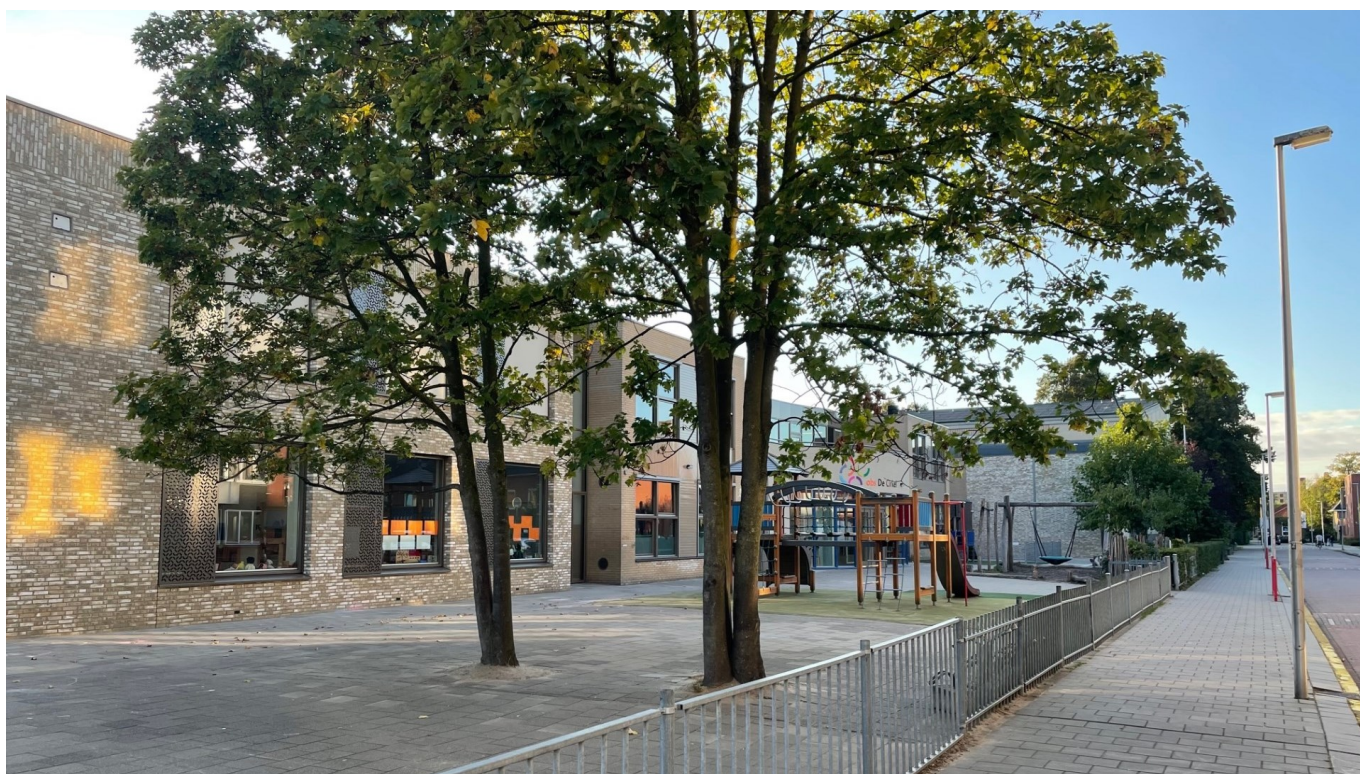


Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool De Cirkel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zindelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare basisschool De Cirkel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Cirkel

Prinses Margrietstraat 124

3554GJ Utrecht

☎ 0302440498

🌐 <https://decirkelutrecht.nl>

✉ administratie.cirkel@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.548

 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marja Hamers	directie.cirkel@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

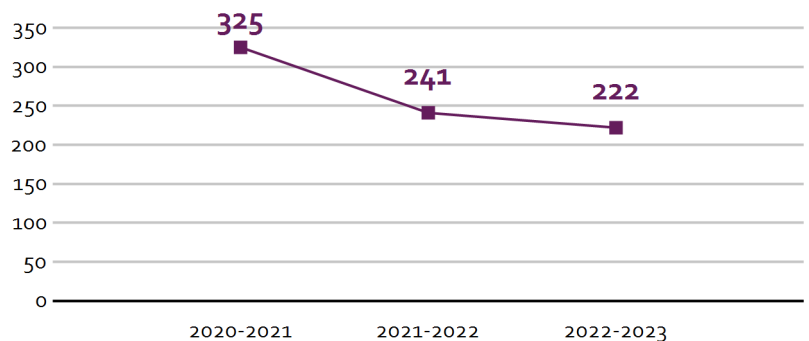
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

222

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school is een mooie afspiegeling van de wijk en de samenleving, en dat willen we graag blijven. We zijn er trots op dat wij al die verschillende kinderen en culturen samenbrengen. We kiezen bewust voor een gemiddelde groepsgrootte van 22-24 leerlingen.

Een nieuwe start

In 2021-2022 is de school verbouwd en is er een nieuw gedeelte aangebouwd. Na een onrustige periode, een afnemend aantal leerlingen en wisselingen in het team, is er weer stabiliteit en de rust is terug in de school. Middels thematisch onderwijs werken we aan de beheersing van goede basisvaardigheden, brede kennis van de wereld en kwalitatief goed onderwijs. In de toekomst groeien we naar (maximaal) 13 groepen. In paragraaf 2.1 in deze schoolgids leest u hier meer over.

Uitgaande van de teldatum op 01-02-2022 gaan we *in schooljaar 2023-2024 werken met ongeveer 220 leerlingen verdeeld over 10 groepen.*

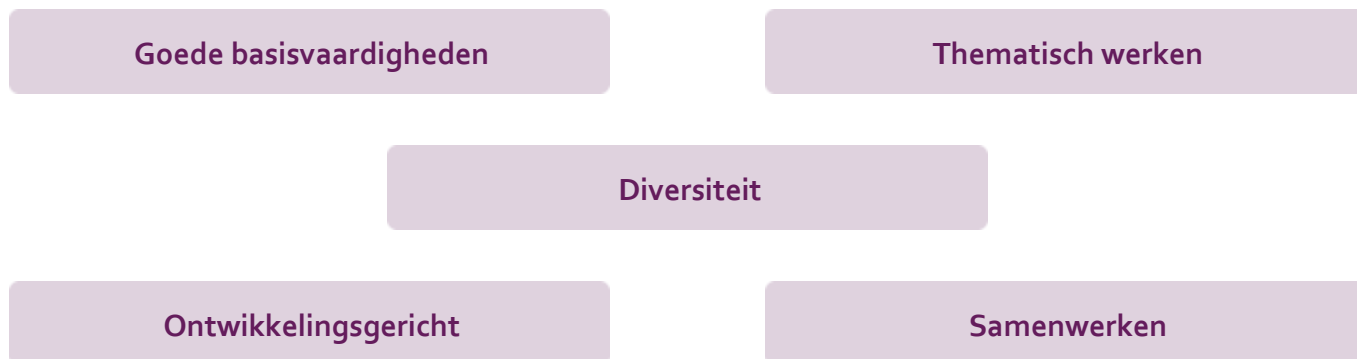
- twee groepen 1/2
- één groep 3
- drie groepen 4/5

- één groep 6
- één groep 7
- twee groepen 8

Op [onze website](#) kunt u lezen hoe onze visie op onderwijs richting geeft aan de bovenstaande groepsindeling.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We bieden onze kinderen een veilige school met duidelijkheid, structuur en rust. Goede beheersing van de basisvaardigheden is ons doel. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze leren, spelen en werken samen en zo stimuleren we een actieve, zelfstandige en nieuwsgierige houding. Er is extra aandacht voor kinderen die meer of minder kunnen. Met ouders werken we samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

We werken vanuit thema's aan taal en rekenen en bieden een breed kennisaanbod. Waar mogelijk leggen we de relatie met kunst, cultuur, media en sport. De sociale ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen zijn belangrijke voorwaarden voor ons onderwijs. We werken vanuit de Vreedzame School aan veiligheid en burgerschapsvorming.

De leerkracht doet ertoe. Een leerkracht die goed is toegerust, met plezier naar zijn werk gaat en voldoende tijd heeft om zijn werk goed te doen, presteert beter. Dit heeft positieve invloed op het leren van leerlingen. Daarom staat het vakmanschap van de leerkrachten centraal. De scholing en teamontwikkeling is hierop gericht. Daarbij maken we gebruik van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en vanuit daar kijken we kritisch naar de eigen onderwijspraktijk.

Identiteit

Als openbare school staat obs De Cirkel open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan

met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen." Onze school biedt daarom vanuit het thematisch werken aandacht aan diverse religieuze en culturele vieringen.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Marja Hamers.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Cirkel werken we met een combinatie van enkele (homogene) en samengestelde (heterogene) groepen. Dat doen we vanuit onze visie op onderwijs en op leren: De kinderen op De Cirkel leren van en met elkaar.

Goed onderwijs maak je samen.

Iedere leerkracht draagt bij vanuit zijn of haar expertise. Daarom werken leerkrachten veel samen. We werken met een combinatie van heterogene en homogene groepen. Bij het samenstellen van de groepen hebben we gekeken naar de leerbehoeften en sociale en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

Homogene groepen (groep 3 en groep 8)

Leerjaar 3 en 8 zijn specifieke momenten in het leerproces tijdens de basisschoolperiode. Het leren lezen speelt een grote rol in leerjaar 3. Goed kunnen lezen is een vaardigheid waar we met aandacht aan willen werken. In leerjaar 3 gaan de kinderen meer methodisch werken, maar is er ook nog behoefte om te spelen. Daar willen we ruimte voor hebben. In leerjaar 8 bereiden de kinderen zich voor op de stap naar het voortgezet onderwijs en nemen de kinderen afscheid van de basisschool.

Heterogene groepen (groepen 1/2, 4/5 en 6/7)

Door te werken met heterogene groepen werken zowel de kinderen als de leerkrachten samen om aan ieder kind het beste onderwijs te geven. In heterogene groepen ben je als kind afwisselend jongste of oudste leerling. Als jongste kind ervaar je dat je hulp kunt krijgen. Kinderen die makkelijk leren ervaren dat de leerstof in het hogere leerjaar nog uitdagend is. Als oudste kind help je vaak kinderen. Ook als je niet de beste leerling bent, kun je een ander helpen. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen van kinderen maar ook aan een sociaal klimaat waarbij we elkaar helpen en voor elkaar zorgen. Ieder kind ervaart dat hij/zij trots kan zijn op de inspanning bij het leren.

In schooljaar 2023-2024 werken we met drie groepen 4/5. Hierbij werken de leerkrachten samen. Sommige lessen (bijvoorbeeld bij het thematisch werken) worden groepsdoorbroken gegeven. De leerkrachten kunnen op deze manier werken vanuit hun eigen expertise. Samenwerken maakt dat ook leerkrachten van en met elkaar leren. Dit draagt bij aan het vakmanschap van leerkrachten en verhoogt het werkplezier. Dat zijn belangrijke aspecten die een positief effect hebben op de kwaliteit van het onderwijs. En wij willen uw kind zo goed mogelijk onderwijs bieden!

In de toekomst willen we een school zijn met maximaal 13 groepen. Groter willen we niet worden. Met 13 groepen passen we ook goed in ons mooie nieuwe gebouw. We nemen per jaar maximaal 40 kinderen aan. Daarmee kunnen we de groepen goed vullen.

Op onze school is vier dagen per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer in de week gym. De kleuters krijgen 1 x per week gym van de vakleerkracht gym. Dat kan een klim- en klautercircuit zijn maar ook een spelles of een andere bewegingsactiviteit. Daarnaast krijgen zij gym van hun eigen leerkracht en spelen ze dagelijks buiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
voorbereidend rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
spel en keuze activiteiten	 5 uur	 5 uur
sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur
kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
bewegen en spelen	 5 uur	 5 uur
wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
muziek, zang en dans	 1 uur	 1 uur

Op de Cirkel werken we ontwikkelingsgericht in de groepen 1/2 en in de middagen in de groepen 3.

Bij ontwikkelingsgericht werken gaan we uit van de ontwikkeling van het kind. We creëren een uitdagende, inspirerende en rijke leeromgeving waarin ieder kind in de groep zich optimaal kan ontwikkelen. Dat doen we door te werken vanuit thema's. Hierbij spelen de vakken wereld oriëntatie en burgerschap een belangrijke rol. In de groepen 1/2 worden verschillende hoeken ingericht om spelend te leren. Bij het thematisch werken en het spelen in de hoeken worden taal- en rekenvaardigheden gestimuleerd. Vanuit het spelen sluiten we aan op het ontwikkelingsniveau van het kind. Door te werken met de Vreedzame school geven we vorm aan een veilig pedagogisch klimaat.

Naast het spelen worden de kinderen in groep 1 en 2 in de kringen voorbereid op leren lezen en schrijven. De kinderen leren letters herkennen en schrijven en leren ook hun eigen naam schrijven. We besteden ook veel aandacht aan het leren van nieuwe woorden. Door middel van verschillende activiteiten wordt gewerkt aan zowel de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid als aan de beginnende geletterdheid en taalbeschouwing.

De kinderen leren op speelse wijze omgaan met begrippen als groot/klein, veel/weinig, licht/donker,

voor/achter enz. Door middel van deze activiteiten vormen we een basis waarop de rekenvaardigheden zich verder kunnen ontwikkelen.

In de groepen 3 wordt 's middags met spelend leren/hoekenwerk gewerkt.

Kinderen uit de groepen 1/2 die meer uitdaging nodig hebben, kunnen later in het schooljaar, aansluitend aan hun ontwikkelingsbehoefte 'stage' lopen in groep 3 tijdens het hoekenwerk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 15 min	 7 u 15 min	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 7 uur	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Sociale vaardigheden en zelfredzaamheid	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Taal, thematisch werken en gelijke kansen

Door leerlingen brede, algemene kennis als basis mee te geven zijn zij goed in staat om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, kritische, gelijkwaardige wereldburgers die samenwerken in en aan de toekomst. Door de vakken vanuit een thema aan te bieden maken we het onderwijs betekenisvol. Door het taalonderwijs te verbinden met wereldoriëntatievakken wordt de toepassing van taal effectief en zinvol. Taal is dan ook een belangrijk aspect in ons onderwijs. Taal verrijkt, biedt mogelijkheden en geeft inzicht. Taal biedt mogelijkheden en uitdagingen voor kinderen op elk niveau.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Onze school werkt samen met Wijzer aan de Vecht, de Margrietschool, Ludens, Spelenderwijs, Harten voor Sport & Me'kaar. Wij vormen samen de Brede School Zuilen. We organiseren gezamenlijk naschoolse activiteiten, waar jouw kind zijn of haar talent kan ontdekken. Met elkaar bieden wij een gevarieerd programma aan, waarbij alle kinderen woonachtig in Zuilen kunnen kennismaken met gevarieerde activiteiten. Door middel van deze activiteiten willen we kinderen de kans geven om hun talenten te ontdekken en vergroten op gebied van onder andere sport, muziek, natuur, techniek, sociale competentie en nog veel meer. Hierbij is het voor ons belangrijk dat de activiteiten inclusief zijn, met andere woorden, dat alle kinderen hieraan mee kunnen doen. Dit is onder andere mogelijk doordat aanbieders de U-pas accepteren en doordat er mogelijkheden zijn voor aanvraag bij het sport- en cultuurfonds. Benieuwd welke activiteiten we op dit moment aanbieden? Kijk op de website: <http://bredeschoolutrecht.nl/zuilen-oost/>

2.2 Het team

Naast groepsleerkrachten kent de school ook personeel met speciale taken/functionies:

- Intern Begeleider (IB)
- Specialist gedrag
- Specialist taal/lezen
- Specialist rekenen
- Specialist excellentie
- Schoolopleider
- Vakleerkracht gym
- Administratief medewerker
- Conciërge
- Onderwijsassistenten
- Directeur

Onze Intern Begeleiders (IB) zijn samen met de directeur verantwoordelijk voor het zorgbeleid en de resultaten binnen de school. De IB begeleidt leerkrachten in planmatig handelen ten aanzien van handelingsplannen, groepsplannen van de basisondersteuning. Ook voert ze gesprekken met leerkrachten, ouders en kinderen wanneer er problemen ontstaan op leer- en sociaal/emotioneel gebied.

Begeleiding en inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding

De Cirkel is een opleidingsschool. Wij hebben een gecertificeerde schoolopleider. Studenten uit alle leerjaren van de opleiding (PABO/ALPO en van de HU Pabo en MBO onderwijsassistent) kunnen hier stage lopen. Er zijn verschillende categorieën voor opleidingsscholen. Voor informatie over stages kun je via de website contact opnemen met Sanne van Gaalen, onze schoolopleider.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervanging doen we eerst een beroep op de invalpool. Als dat echt niet lukt wordt er een lerarenondersteuner ingezet om de groep te begeleiden onder toezicht van een ambulante leerkracht die geen lesactiviteit heeft. Als dat niet lukt wordt de ambulante leerkracht (incidenteel en max. 25% van de ambulante dagen) ingezet of de groepen worden verdeeld. De kleuters en groep 3 worden verdeeld over de kleutergroepen en groep 3. De groepen 4 t/m 8 worden verdeeld over de groepen 4 t/m 8. Als er onvoldoende mankracht is om de verdeling van groepen op te vangen, zullen we de ouders vragen om hun kinderen thuis te houden. Indien mogelijk zetten we werk klaar dat online gemaakt kan

worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Ludens.

De Cirkel werkt samen met Ludens voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE) voor kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar. Doel van VVE is om taal te stimuleren en kinderen voor te bereiden op groep 1 van de basisschool. De VVE hanteert dezelfde regels als de kleutergroepen. Hierdoor verloopt de overgang van de VVE naar de basisschool soepeler. De organisatie van het Peutercentrum is in handen van Ludens. De VVE is ondergebracht in ons gebouw.

Bij Ludens hechten ze waarde aan een stevige basis waarbinnen kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat er goed naar het kind gekeken en geluisterd wordt om zo te ontdekken wat zij nodig hebben. Ludens biedt activiteiten en materialen aan die bij de ontwikkeling aansluiten en uitdagend zijn en er is veel ruimte voor eigen initiatief: "Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en dat mag en kan bij ons." Zij laten de kinderen zoveel mogelijk zelf proberen en roepen niet te snel: "kom maar, ik doe het wel voor je". Dit sluit goed aan bij de pedagogische opvatting van obs De Cirkel. Er is daarom een samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers van Ludens en obs De Cirkel om een goede doorgaande lijn naar de basisschool te waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In 2023-2024 werken we aan de volgende speerpunten:

- verbeteren van vakmanschap (EDI);
- implementeren van een nieuwe rekenmethode;
- doelmatig, cyclisch en taakgericht werken met Klasseplan;
- passend aanbod voor kinderen die meer of minder ondersteuning nodig hebben (d.m.v. Lessonstudy);
- een veilig pedagogisch klimaat waar iedereen als democratisch burger aan bijdraagt;
- nadruk op de basisvaardigheden (begrijpend lezen, rekenen, thematisch onderwijs en creatieve vakken).

Sinds 2020-2021 werken we met de methodiek van stichting leerKRACHT. Hierbij stellen we samen de doelen vast die de leerlingen moeten halen. Daarbij maken we samen de lessen die nodig zijn, kijken bij elkaar in de groepen en geven elkaar feedback. Voor het stellen van de doelen kijken we goed naar de leeropbrengsten. Zodat we zeker weten dat we de goede dingen doen. Ook zijn we gestart met het verbeteren van onze eigen vaardigheden zoals het geven van goede instructie (EDI).

Vanuit ontwikkelingsgericht werken bij de kleuters en groep 3, werken we toe naar meer methodisch onderwijs in de groepen 4 t/m 8. Nu we een start hebben gemaakt met het werken aan de basis, gaan we het thematisch werken meer uitwerken. We willen het werken aan de basis verbinden met de thema's. Op deze manier willen de lessen interessanter maken, zodat de kinderen er meer van leren. Dat geldt ook voor het werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Burgerschaponderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij leren de kinderen op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen, zoals:

- leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken

Conflicten constructief op te lossen zoals:

- kennis opdoen over conflictantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;

Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap zoals:

- een zorgzame houding tegenover anderen hebben;
- initiatieven nemen;
- participatie in de samenleving en gemeenschapszin;

Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen zoals:

- tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
- weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij minimaal voldoende vaardigheden hebben die gevraagd worden door SPO zoals beschreven in de acht competenties. Hiervoor gebruiken wij de formulieren die vanuit SPO zijn vastgesteld: ontwikkelgesprek, functioneringsgesprek en beoordeling.

De ontwikkeling en resultaten van de kinderen

Wat betreft de resultaten zien we een stabiel beeld door de jaren heen.

Als we naar de eindtoetsresultaten kijken, zien we dat de resultaten net boven of net onder de inspectienorm liggen.

We evalueren onze resultaten twee keer per jaar. Hiervoor gebruiken we de tussentijdse toetsen van het BOOM LVS. In de tweede evaluatie worden op schoolniveau ook de resultaten van de **IEP eindtoets** meegenomen. De intern begeleider maakt een overzicht op schoolniveau, en vanuit dat document kijken de leerkrachten naar de resultaten op leerjaar- en op groepsniveau. Naar aanleiding hiervan controleren ze of de kinderen nog in de juiste instructiegroepen zijn ingedeeld en stellen zij een nieuw groepsplan op. Indien nodig worden er extra interventies ingezet die wekelijks worden geëvalueerd. Hoewel we als school gemiddeld voldoende scoorden, bleek uit de evaluatie van de M toetsen dat de resultaten per groep erg verschillen. In 2021/2022 zijn we gestart met een traject om de basisondersteuning goed op de kaart te zetten door te gaan werken met het expliciete directe instructie model. Uit onderzoek blijkt dat deze manier van instructie geven (voordoen, nadoen, samen doen, zelf doen) een effectieve methode is om leerlingen iets aan te leren. Deze manier van instructie geven gebruiken leerkrachten vooral bij de basisvakken zoals rekenen, taal en (begrijpend)lezen. Door de gezamenlijke scholing en kennis van strategieën en interventies, ontstaat er één lijn in de school.

De afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in onderwijs aan kinderen die hoog scoren en die meer aankunnen. We zien dat dit vooral tot meer werkplezier leidt.

Voor het vak begrijpend lezen vinden wij de resultaten onvoldoende. De scores blijven achter bij onze verwachtingen. Inspanningen om dit te verbeteren, hebben nog niet tot hogere scores geleid. Hiervoor wordt het komende schooljaar teamscholing gevolgd.

Sociale aspecten

Jaarlijks nemen we de vragenlijst van Scholen op de Kaart af om de sociale veiligheid onder kinderen te monitoren. De resultaten hiervan kunt u vinden op scholen op de kaart.

Evaluatie

Elke vier jaar nemen wij tevredenheidsvragenlijsten af onder ouders en medewerkers. In 2022-2023 is een vragenlijst afgenomen. Bij de leerlingen doen we dit jaarlijks.

Ook nemen wij jaarlijks de veiligheidsthermometer bij kinderen van groep 3 t/m 8 af om de sociale veiligheid in kaart te brengen. De uitkomsten worden besproken met het team, de MR en de leerlingenraad.

Uit de analyses die bij die besprekingen worden gemaakt, komen ontwikkelpunten die wij opnemen in ons beleid.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

De ontwikkeling van uw kind wordt door de leerkrachten dagelijks goed in de gaten gehouden. Alle informatie, bijvoorbeeld toetsgegevens, gespreksverslagen, onderzoeksverslagen en begeleiding door deskundigen, die rondom een leerling of groep van belang is wordt opgeslagen in ons digitaal leerlingvolgsysteem: ParnasSys. Vanaf leerjaar 3 worden bij de leerlingen de toetsen van het BOOM leerlingvolgsysteem afgenomen. Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af. De leerkrachten bij de kleuters maken gebruik van observaties om behaalde doelen te registreren. Hierdoor is het mogelijk de didactische ontwikkeling van de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op school-, groeps- en individueel niveau goed in beeld te brengen en te volgen.

Handelings- en ontwikkelingsgericht werken

Minimaal 3 keer per jaar is er overleg tussen de leerkracht en de IB (intern begeleider). Hierin worden de vorderingen van de groep en indien nodig de leerlingen individueel besproken. De documenten die hiervoor de basis zijn, zijn het groepsoverzicht en het groepsplan (groepen 3 t/m 8). Beide documenten worden minimaal twee keer per jaar vastgelegd. De informatie vanuit het BOOM LVS

(overzicht met prestaties op kind-, groeps- en schoolniveau) is de basis voor de groepsplannen. Het groepsoverzicht speelt ook een rol bij de overdracht. Het groepsplan is tevens de basis voor het plannen van de te geven onderwijsactiviteiten.

De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

De leerkracht van uw kind is verantwoordelijk voor het verzorgen van het dossier van uw kind. Alle informatie hierin wordt vertrouwelijk behandeld. Alle belangrijke gegevens betreffende uw kind worden volgens schoolafspraken vastgelegd in het digitaal dossier. Als ouder mag u de gegevens inzien als u dat wenst. Aan het eind van het schooljaar vindt er een overdracht plaats aan de toekomstige leerkracht van uw kind.

Leerlingenzorg

Binnen de leerlingenzorg staan de volgende doelen centraal:

- Er wordt gewerkt volgens handelingsgericht werken (afstemming): er worden groepsoverzichten, groepsplannen en groepsoverdrachten gemaakt.
- Er is een vastgestelde procedure voor groepsbesprekingen. Hierin worden de groepsoverzichten en eventuele vervolgstappen besproken om nieuwe groepsplannen te maken, kijkend naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er is een vastgestelde procedure voor leerlingenbesprekingen. Een afspraak om een specifieke leerling beter te bespreken volgt uit de groepsbespreking of gedurende het jaar indien nodig. In dit gesprek staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal.
- De leerkrachten voeren gesprekken met ouders (minimaal twee keer per jaar: in november en in mei).
- De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg.
- Ouders worden op de hoogte gebracht en betrokken bij specifieke zorgtrajecten.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Wij werken handelingsgericht: we kijken naar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. We proberen maatwerk te leveren: Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht(en) en in deze context (gezin, school, buurt) nodig om naar zijn eigen vermogen te leren en zich goed te voelen? De samenstelling van onze leerlingpopulatie is divers naar culturele en sociaal-economische achtergronden. Daarmee zijn we een mooie afspiegeling van de wijk en de samenleving, en dat willen we graag blijven. Onze school herbergt een 'wereld aan talenten.' Op allerlei gebied zijn de verschillen groot tussen de kinderen. We zijn er trots op dat wij al die verschillende kinderen en culturen samenbrengen.

De school streeft ernaar om voor alle leerlingen zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod te realiseren. Indien er problemen zijn met uw kind (leerproblemen, lichamelijke of sociaal-emotionele problemen), is het streven om extra ondersteuning binnen de eigen groep en tijdens de normale schooluren te laten plaatsvinden. Dit is bijvoorbeeld verlengde of extra instructie en extra aanmoediging. Dit wordt gegeven door de leerkracht zelf. Het kan zijn dat de instructiebehoeften van een kind zo afwijkt, dat het kind voor één of meer vakken instructie volgt bij een andere leerkracht/groep. In uitzonderlijke gevallen kan het wenselijk zijn dat een kind een groep herhaalt. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Doubleren is niet wenselijk, en wordt alleen gedaan als het kind door een extra leerjaar de streefdoelen van leerjaar 8 wel zal halen. In geval van doubleren wordt in het herhalingsjaar altijd een specifiek handelingsplan gemaakt. Als kinderen niet voldoende mee kunnen komen, en de verwachting dat een extra jaar verhoudingsgewijs onvoldoende leeropbrengsten op zal leveren, wordt voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Daarbij zal de leerling op zijn eigen tempo met aangepaste leerstof (vaak afwijkend van de rest van de groep) aan het werk zijn. De doelen van een OPP zijn bijvoorbeeld dat een leerling aan het einde van zijn/haar schoolloopbaan op een aantal vakken de doelen van leerjaar 6 behaald heeft. Daarbij wordt ernaar gestreefd om bij zoveel mogelijk vakken wel de doelen van leerjaar 8 te halen. In een aantal gevallen, als de begeleidingsbehoefte van de leerling buiten de basisondersteuning valt en er begeleiding van een expert nodig is om de leerling en de school te begeleiden, kan er een arrangement worden aangevraagd. Dit is een uitgebreide procedure die alleen plaats kan vinden als de zorg voor een leerling al goed in beeld is gebracht en de leerkracht handelingsverleggen is.

Binnen de basisondersteuning van onze school valt:

- Extra-, basis en intensief leerstofaanbod. Instructie op 3 niveaus. Instructie bij een andere groep.

- Pluswerk, extra uitdaging en verdieping/verbreding van de verwerking van de thema's.
- Pré teaching en inzet extra middelen (leesmaatjes) van leerlingen met dyslexie en dyscalculie. (Kinderen met gediagnosticeerde hardnekkige enkelvoudige dyslexie kunnen in aanmerking komen voor vergoede begeleiding door een dyslexie-specialist.)

Buiten de basisondersteuning valt:

- Begeleiding van leerlingen die extreme moeite hebben met toepassen van de executieve vaardigheden.
- Begeleiding van leerlingen die extreem internaliserend of externaliserend gedrag vertonen.
- Begeleiding van leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte zo anders is dan het basisaanbod, dat het voor de leerkracht (of in een andere groep) niet mogelijk is om deze leerling naar behoefte te begeleiden.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl.

Churchilllaan 11
3527 GV Utrecht
030 303 6420 (info)
info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze

medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms kan een school niet de noodzakelijke ondersteuning bieden die een kind nodig heeft. Dan wordt er gezocht naar een school waar de leerling het beste op zijn/haar plek is. Dat kan speciaal onderwijs zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vindt u op [onze website](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We starten in schooljaar 2023-2024 met een nieuwe rekenmethode: Getal en Ruimte Junior. De rekenspecialisten geven vorm aan het implementatieproces. Hierbij krijgen we begeleiding vanuit onderwijsconsulenten van de Universiteit Utrecht.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Vreedzame School is een basis voor een goed pedagogisch (leer)klimaat. We vinden het belangrijk dat (de lessen van) de Vreedzame School niet op zich staan. Daarom verbinden we daar waar kan vakken en thema's met de thema's van de Vreedzame School.

Op school werken we met een werkgroep voor sociale veiligheid. De gedragsspecialist is voorzitter van de werkgroep. Samen wordt er besproken wat aandachtspunten voor de school zijn. Hierover gaat zij met de intern begeleider, de kinderen, leerkrachten en/of ouders in gesprek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal- leesspecialist
- Rekenspecialist

Zie: sociaal emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De lessen van de vreedzame school worden in ieder leerjaar structureel gegeven, evt aangevuld/aangepast met de lessen uit de map: Werken aan sociale veiligheid. Dit is het anti-pestprogramma van de Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen. Directie, gedragsspecialist, ib, team, MR en leerlingenraad bespreken de uitkomsten en plannen waar nodig interventies. In 2022 zullen we de ouders vragen om een vragenlijst in te vullen over de tevredenheid op school.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. Op basis van de vragenlijsten in 2021 hebben we besloten om extra aandacht te besteden aan groepsvorming en samenwerken. Omdat onze gedragsspecialist dit schooljaar met deze taken gaat starten, wordt zij gecoacht door een bovenschools gedragsspecialist vanuit ons bestuur. Deze zal als onderdeel van de begeleiding ook de andere teamleden coachen. We gaan meer aandacht besteden aan samenwerken in de groepen maar ook tussen de verschillende groepen, zodat de kinderen regelmatig ook te maken krijgen met zorgen voor elkaar.

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk

geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>. Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening

Onze bedrijfshulpverleners worden dit jaar opgeleid. Zij worden vervolgens jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Weijden	veerle.vanderweijden@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school wil de relaties met en tussen kinderen, ouders en buurt versterken. Dit bevordert de leerresultaten van kinderen.

Wij betrekken ouders bij de school op diverse manieren:

- Beleidsmatig denken ouders mee in de MR.
- In de OR organiseren ouders feesten en activiteiten voor de kinderen.
- Klassenouders zijn de verbinding tussen de leerkracht en de ouders van de groep.
- 5x per jaar is er een bijeenkomst met ouders en directie om van gedachten te wisselen over het onderwijs.
- Ouders kunnen vanuit hun expertise bijdragen aan het thematisch werken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De communicatie verloopt via ons administratiesysteem Parnassys. Via dit systeem kunnen we alle ouders mailen.
- Daarnaast werken we met de parro-app. Via deze app krijgt u informatie over wat er in de groep van uw kind gebeurt. Ook kunt u met de parro-app zich intekenen voor de tienminutengesprekken.
- Via de Parro kalender informeren wij u over activiteiten in en van de school.
- Iedere drie weken verschijnt de nieuwsbrief van de school. Wij informeren u hierin over alle wetenswaardigheden rondom school en schoolontwikkeling en belangrijke data.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website.

Op onze school is xx de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. xx is bereikbaar via het telefoonnummer van de school.

Een vertrouwenspersoon is niet per school aangesteld, maar alleen bovenschools. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070-2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de [externe vertrouwenspersonen](#).

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op [de website van onze school](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad SPO Utrecht

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) houdt zich bezig met het beleid in en om de school. De MR denkt mee, adviseert en beslist mee bij zaken als: het schoolplan, de schoolgids, sollicitaties, ouderbijdrage, het formatieplan, vakantierooster en zorgplan. Ook ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid zijn belangrijke speerpunten voor de MR. De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten.

Heeft u vragen of wilt u met een MR-lid praten over de gang van zaken binnen school, dan kunt u contact opnemen met een van de leden. U kunt hen bereiken via: mr.cirkel@spoutrecht.nl. Vertegenwoordiging van de MR binnen het bestuur is de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR).

Ouderraad

Onze school heeft ook een actieve ouderraad (OR) We kennen tal van activiteiten, waarbij hulp van de ouders onontbeerlijk is. De ouderraad coördineert deze activiteiten in samenwerking met het team. Er worden vooral hand- en spandiensten verzorgd. Ouders helpen mee bij de organisatie van het Sinterklaas- en Kerstfeest, de Koningsspelen, het Zomerfeest, uitstapjes en schoolreisjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- En meer zoals hieronder staat.
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het overblijven wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van €90,- per schooljaar.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Indien uw kind een U-pas heeft, kunt u de ouderbijdrage betalen middels deze U-pas. Hierover dan informatie van de school en de ouderraad.

Van de ouderbijdragen worden door de school en de Ouderraad diverse leuke activiteiten georganiseerd die buiten het reguliere schoolprogramma vallen, zoals:

- Openingsfeest (met ouders en kinderen)
- Schoolreisje (busvervoer, entree, eten en drinken)
- Sinterklaasfeest (versieringen, de pakken, cadeautjes, pepernoten, etc.)
- Kerst (versiering van de school)
- Koningsspelen (huur van sportvelden, huur van spelletjes)
- Kamp van groep 8 (huur locatie, eten, drinken en activiteiten)
- Musical (diverse kosten)
- Zomerfeest (versiering, hapjes en drankjes en de invulling zoals die dan is)

De organisatie vanuit de Ouderraad gebeurt op vrijwillige basis. Leerkrachten en hulpouders steken er veel van hun eigen tijd in. Zo proberen wij de kosten voor iedereen betaalbaar te houden. Voor dit schooljaar is de ouderbijdrage vastgesteld op € 47,50 per kind per jaar. Zoals u kunt zien wordt er veel gedaan met de Ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning.

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt.

Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook [de website](#) of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas Vul [het formulier](#) in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant. Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

Onze school onderschrijft [dit convenant van de rijksoverheid](#) en zal hiernaar handelen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Als uw kind ziek is, wilt u dit dan voor 8.25 uur via Parro doorgeven aan de leerkracht? Als dat niet lukt kunt u ons ook bellen. Ons telefoonnummer is 030-244 0498. We vragen afspraken met de tandarts e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet

mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling. Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Wilt u een kijkje komen nemen op onze school? U bent welkom op een informatie-ochtend. Deze worden een aantal keer per jaar georganiseerd, altijd van 9.00 uur tot 10.00 uur. Bij de informatieochtend geeft de directeur informatie over de school, zoals uitgangspunten, werkwijze, inschrijfprocedure, etc. Ook is er gelegenheid voor het stellen van vragen. Vervolgens leiden kinderen van groep acht u rond. Nadat u op een informatieochtend bent geweest, kunt u uw kind aanmelden voor onze school. Hieronder kunt u lezen hoe dat gaat.

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op een onze basisschool geldt [een vastgesteld beleid](#).

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.naardebasissschool.utrecht.nl

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans op om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen dat kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als de gemeente de plaats voor uw kind bevestigt, vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als die niet mogelijk is zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al 4 jaar of ouder en wilt u uw kind bij ons inschrijven? Alle scholen van SPO Utrecht hanteren

aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen) en op [onze website](#).

4.5 Zindelijkheid

Als kinderen naar de basisschool gaan, verwachten wij dat zij zindelijk zijn. Dit houdt in dat ieder kind geheel zelfstandig naar het toilet kan gaan. Het kan uiteraard voorkomen dat een kind incidenteel een ongelukje heeft. Toch komt het regelmatig voor dat een kind niet zindelijk is. Dat is voor een leerkracht niet werkbaar. Leerkrachten kunnen de veiligheid van de groep niet garanderen als zij telkens de groep uit moeten. De school kan een kind dat (nog) niet zindelijk is, de toegang tot de school weigeren. Dat een kind nog niet zindelijk is, kan verschillende oorzaken hebben: Het kan zijn dat er nog niet voldoende aandacht is geweest voor de zindelijkheidstraining. Daarom vragen wij van u maximale inspanning om de zindelijkheid te trainen. Er kan ook een medische oorzaak zijn. Als er een medische indicatie is, worden de mogelijkheden besproken op de school. Hieraan zijn een aantal regels verbonden: Een brief van de arts is een vereiste. Leerlingen kunnen niet naar school met een luier of trainer, tenzij er sprake is van een medische indicatie. In dat geval is er altijd eerst overleg met de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren de BOOM LVS toetsen afgenomen. We gebruiken deze gegevens om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. kind-, groeps- en schoolniveau. Ook geven deze toetsen zicht op de ontwikkeling van een groep en/of individuele leerling.

Hieronder staan de belangrijke peilers voor het meten van onze onderwijskwaliteit:

- groepen drie en vier: het niveau van technisch lezen moet goed genoeg zijn om succesvol mee te doen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;
- groep 4: de basisvaardigheden in het rekenonderwijs moeten in orde zijn;
- groep 6: de leerlingen kunnen omgaan met complexere, wiskundige vraagstukken;
- groep 6: het niveau van begrijpend lezen is voldoende om de zaakvakken goed te begrijpen.

De school gebruikt verschillende middelen om de resultaten en de voortgang van leerlingen in kaart te brengen:

- Observatieformulieren en signaleringslijsten.
- Methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.
- Toetsen Leerlingvolgsysteem (BOOM).
- IEP eindtoets.
- Uitstroomcijfers naar het voorgezet onderwijs en speciaal (basis)onderwijs.

Er wordt op verschillende manieren aangesloten bij het niveau van de leerlingen. Dat noemen we differentieren. Er kan worden gedifferentieerd op tempo. Leerlingen krijgen dan meer of minder werk. Er kan ook worden gedifferentieerd op niveau. Leerlingen krijgen dan aangepaste opdrachten aangepast aan het beheersingsniveau van de leerling. Bij het geven van instructie, feedback en ondersteuning staat de leerkracht centraal. In de methoden die wij op school gebruiken staat hoe leerkrachten in de les kunnen differentiëren.

De NRO/NCO heeft onderzoek gedaan naar de leergroei op onze school in Coronatijd. Daarbij vergeleken ze de toetsprestaties op twee verschillende meetmomenten om te zien hoe de leergroei van de leerlingen op De Cirkel zich ontwikkelt. Dit onderzoek is gedaan op het gebied van taal en

rekenen (onderdelen: begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde). De leergroei is berekend over een periode van 1 - 1,5 jaar. De resultaten zijn over het algemeen stabiel. Het gemiddelde van alle vakken geeft een kleine afname aan maar er is geen achterstand ontstaan. Op gebied van rekenen is de grootste achterstand ontstaan. Dat nemen we mee in het verbeterplan dat we maken vanuit de NOP.

Uit de analyse van de M toetsen in 2021 kunnen we concluderen dat we als school stabiel presteren. Wel zien we de prestaties na groep 4 afnemen. Bij begrijpend lezen wordt er vanaf 2016/2017 matig gescoord maar er is een verbetering zichtbaar. Afgelopen jaar zijn we aan de slag gegaan met teamscholing op gebied van begrijpend lezen. Die scholing wordt in 2021/2022 voortgezet.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

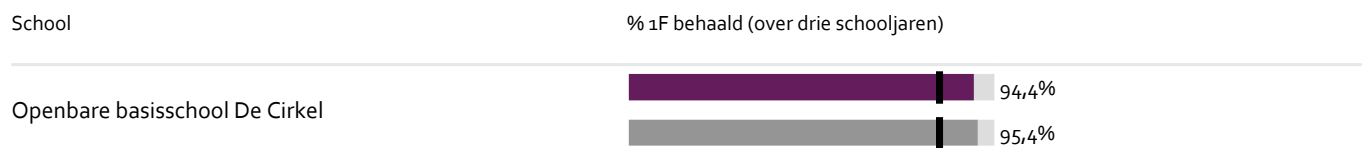
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

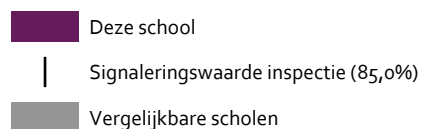
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In 2021-2022 is een grote groep kinderen van school gegaan. In 2021-2022 zaten er nog 12 leerlingen in groep 8. Hierdoor is het huidige beeld geen juiste weergave van het onderwijs op de Cirkel.

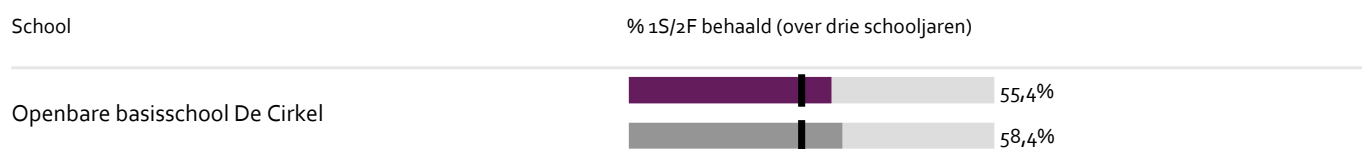
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



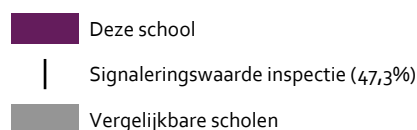
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Jaarlijks doen we daarvan verslag in de schoolgids. Op onze school is dat de IEP toets. In 2022-2023 hebben 13 leerlingen de IEP eindtoets gemaakt. In de afgelopen 2,5 jaar heeft deze groep te maken gehad met veel uitstroom. Hoewel de resultaten van de eindtoets volgens verwachting waren (op basis van observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem), lag de gemiddelde score van deze groep onder het landelijk gemiddelde.

De leerlingen zijn uitgestroomd naar de volgende onderwijstypes: 15% praktijkonderwijs; 23% BB/KB; 8% KB; 23% TL; 8% TL/Havo; 8% Havo; 15% VWO.

Wij besteden veel aandacht aan het maken van het schooladvies voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf leerjaar 6 geven wij de ouders een indicatie voor een schooladvies. In leerjaar 7 ontvangen de kinderen al een voorlopig advies. Deze adviezen worden besproken in een team van

leerkrachten/IB/directie. Op deze manier zijn wij er zeker van dat we alle opties zorgvuldig hebben afgewogen. Het voorlopige advies wordt gegeven in januari in leerjaar 8. In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.

Het definitieve advies krijgen de kinderen in maart, na de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		25,0%
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
vmbo-(g)t		16,7%
havo		8,3%
vwo		8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

een prettige en veilige school

ontmoetingsplaats

leer jezelf en de ander kennen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is de basis voor alle leren. We willen kinderen het gevoel geven dat ze erbij horen. Ons uitgangspunt is dat ieder mens een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. We vinden het belangrijk om niet alleen 'te leren weten' en 'te leren kunnen', maar ook 'te leren zijn' en 'te leren samenleven'. Onze school staat open voor alle kinderen van alle gezindten. Wij gaan uit van erkenning van die verschillen. Kinderen werken actief samen met

anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame School

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen, is dat kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf en in hun omgeving. Hiervoor maken we gebruik van het programma: De Vreedzame School. Met de Vreedzame School werken we aan sociale vaardigheden en democratisch burgerschap. Op deze manier werken we van groep 1 t/m 8 structureel aan een goed pedagogisch (leer)klimaat in de school.

De Vreedzame School is een basis voor een goed pedagogisch (leer)klimaat. We vinden het belangrijk dat (de lessen van) de Vreedzame School niet op zich staan. Daarom verbinden we daar waar kan vakken en thema's met de thema's van de Vreedzame School.

In groep 7 worden de leerlingen opgeleid tot mediator. Een mediator heeft als taak mee te helpen conflicten tussen kinderen op te lossen. De leerlingen krijgen een aantal lessen over de manier waarop zij kinderen die een conflict hebben, op een goede manier kunnen begeleiden zodat het conflict kan worden opgelost. Deze lessen zijn leuk en leerzaam en worden met enthousiasme in de praktijk gebracht. Ze worden gegeven door de gedragsspecialist. De gedragsspecialist is voorzitter van de werkgroep sociale veiligheid. Samen met de werkgroep wordt er besproken wat aandachtspunten voor de school zijn. Hierover gaat zij met kinderen, leerkrachten en/of ouders in gesprek.

De uitgangspunten van de Vreedzame school zijn:

- Personeel, kinderen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een goed werkklimaat en een goede samenwerking in school;
- Kinderen hebben verantwoordelijkheden in de klas en de school;
- Kinderen hebben een stem en worden serieus genomen;
- Personeel, kinderen en ouders stellen hoge eisen aan positief sociaal gedrag en lossen conflicten constructief op.

Op [onze website](#) leest u meer over de Vreedzame School en het pedagogisch klimaat op obs De Cirkel.

6 Schooltijden en opvang

De opvang tussen de middag wordt door school zelf georganiseerd. Alle kinderen blijven over. De overblijfm medewerkers krijgen een vrijwilligersvergoeding. Ook zorgen wij voor sport- en spel materiaal tijdens het overblijven. Daarvoor vragen wij een vrijwillige bijdrage in de onkosten. Dit schooljaar zijn die kosten vastgesteld op €90,- euro voor een heel schooljaar. Dit kunt u per jaar of per maand betalen.

6.1 Schooltijden

Rooster met 35 minuten middagpauze (woensdag is een korte dag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:25 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse opvangorganisaties, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Overige studiedagen waarop de kinderen vrij zijn:

- Maandag 11 september 2023
- Donderdag en vrijdag 12 en 13 oktober 2023
- Maandag 6 november 2023
- Woensdag 6 december 2023 (na Sinterklaas)
- Woensdag 17 januari 2024
- Dinsdag 2 april 2024 (na Pasen)
- Donderdag 25 april 2024
- Dinsdag 21 mei 2024 (na Pinksteren)
- Vrijdag 12 juni (start zomervakantie).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	na 14.15 uur

Onze schooltijden zijn van 8.25 - 14.15 uur. Als u iets aan de leerkracht wilt laten weten, kunt u een Parrobericht sturen. Voor 8.25 is de leerkracht bezig met het voorbereiden van de dag en het ontvangen van de kinderen. Hierdoor is er geen tijd om met ouders in gesprek te gaan.

Als u vragen heeft of even met uw kind wil kijken naar hoe het gaat in de groep, dan bent u altijd welkom om na 14.15 even met uw kind naar binnen te gaan. Uw kind vertelt u graag waar ze mee bezig zijn in de lessen. Spreekt u liever de leerkracht? U kunt altijd een afspraak maken.

