

Schoolondersteuningsprofiel 2014-2018



Stichting Akkoord!po

SWV PO 31.01 Noord-Limburg

Januari 2014

INHOUD

Contactgegevens

1. Inleiding
2. Schoolpopulatie
3. Missie en visie in relatie tot passend onderwijs
4. Basiskwaliteit
5. Toelaatbaarheid binnen onze school
6. Ondersteuning
 - 6.1. Basisondersteuning, niveau 1
 - 6.2. Basisondersteuning, niveau 2
 - 6.3. Lichte ondersteuning, niveau 3
 - 6.4. Toeleiding naar lichte ondersteuning, niveau 4 en zware ondersteuning, niveau 5: afgifte toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs
7. Conclusie en ambitie

Bijlage: kengetallen van onze school

Gebruikte documenten en bronnen

Bij het opstellen van dit ondersteuningsprofiel is gebruik gemaakt van:

- Ons schoolplan 2011-2015
- Onze schoolgids 2013-2014
- Ons jaarverslag 2012-2013
- De inventarisatie van de resultaten van de – door het team – ingevulde vragenlijst zelfevaluatie management en personeel
- Handreikingen van de projectgroep passend onderwijs van stichting Akkoord!
- De inbreng van het team, met name via de studiedag van 20/11/13
- De feedback uit de Medezeggenschapsraad
- Informatie via de landelijke website www.passendonderwijs.nl
- Brochure PO-Raad: Werken met het schoolondersteuningsprofiel

CONTACTGEGEVENS

Obs de Samensprong

Leliestraat 8a

5971 AN GRUBBENVORST

077-3662490

info@samensprong.akkoord-po.nl

www.samensprong-akkoord-po.nl

Directeur : Rob Quicken

Intern begeleidster : Mieke Teluy

1. INLEIDING

Dit is het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van openbare basisschool de Samensprong te Grubbenvorst. Hierin wordt beschreven welke mogelijkheden onze school heeft om de kinderen met hun uiteenlopende onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Daartoe geven we eerst een beeld van de schoolpopulatie, beschrijven onze missie en visie met betrekking tot passend onderwijs en geven de basiskwaliteit van onze school aan.

De ondersteuning wordt op twee niveaus beschreven, basisondersteuning en lichte (extra) ondersteuning.

- De basisondersteuning beschrijft het basisniveau en heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpak en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.
- De lichte (extra) ondersteuning beschrijft de mogelijkheden die de school heeft voor ondersteuning waarbij extra middelen en/of externe expertise beschikbaar is.

We kunnen niet voor alle kinderen passende ondersteuning bieden.

Stichting Akkoord!-po, waaronder obs de Samensprong valt, heeft echter wel een zorgplicht. Deze zorgplicht betekent dat elk bestuur de opdracht heeft om voor elke aangemelde of toegelaten leerling een passend onderwijsaanbod in de regio te verzorgen. Het bestuur heeft dit in een regionaal verband afgestemd. Alleen sámen is in elke regio een dekkend aanbod te realiseren waarmee elke leerling het onderwijs en die ondersteuning kan krijgen die nodig is. Er wordt gezorgd voor een sluitende aanpak. Hiermee wordt bedoeld:

- geen kind raakt tussen wal en schip;
- voor elk kind een passende plek in het onderwijs;
- een dekkend netwerk van samenwerkende besturen om dit te kunnen realiseren;
- samenwerking met organisaties voor maatschappelijke ondersteuning, gezondheidszorg en jeugdzorg;
- betrokkenheid op basis van gelijkwaardigheid van alle betrokkenen: bestuur, management, personeel en ouders.

We sluiten het profiel af met onze conclusie en ambities voor de toekomst.

2. SCHOOLPOPULATIE

De kinderen die onze school bezoeken, komen verspreid uit geheel Grubbenvorst.

Incidenteel bezoeken enkele kinderen uit naburige plaatsen onze school.

Onze schoolpopulatie bestaat uit zo'n 115 gezinnen. Ongeveer 12% hiervan heeft te maken (gehad) met scheidingsproblematiek.

De meeste kinderen hebben de Nederlandse nationaliteit. De afgelopen periode was er een relatief behoorlijk instroom van kinderen met de Poolse nationaliteit in de onderbouw. Verder wordt de school bezocht door kinderen met ouder(s) van diverse nationaliteiten. Voor een aantal van deze kinderen is extra aandacht voor de Nederlandse taal belangrijk.

In het schooljaar 2013-2014 waren er nog vier kinderen met zgn. Rugzak: allen met een REC-4 indicatie (extra sociaal-emotionele onderwijsbehoefte). In de schooljaren daarvoor hebben we ervaring opgedaan met kinderen met andere extra onderwijsbehoeften: REC-3 indicaties (extra onderwijsbehoefte m.b.t. onder andere motoriek en ruimtelijke oriëntatie) en met REC 2 indicaties (extra onderwijsbehoeften met betrekking tot spraak/taal en gehoor).

Verder bezoeken regelmatig kinderen vanuit een crisisopvang-gezin onze school. Deze bezoeken variëren van enkele weken tot meerdere schooljaren. Deze kinderen vragen extra zorg op sociaal-emotioneel vlak omdat zij regelmatig uit speciale gezinssituaties komen. Hun begeleiding vindt plaats in samenwerking met Bureau Jeugdzorg.

Op de Samensprong krijgen kinderen met sterk uiteenlopende cognities onderwijs. Een aantal kinderen is gediagnosticeerd met een IQ rond of lager dan 70. Een aantal kinderen is gediagnosticeerd op dyslexie of op een andere leerproblematiek. Maar er zijn echter ook kinderen met juist een (zeer) hoog intelligentieniveau. Dit betekent dat er een grote ondersteuningsbehoefte van al deze kinderen uitgaat.

In de bijlage staan een aantal overige kengetallen van en over onze school .

Samengevat kunnen we spreken van een gemêleerde populatie, die een groot beroep doet op de professionaliteit en flexibiliteit van de school als geheel en elk teamlid in het bijzonder. Beleidsmatig onder andere vertaald naar het werken met groepsplannen en zo mogelijk ook naar inzet van formatie voor extra menskracht in onderwijsondersteuning.

Voor ons ook een uitdaging en kans om het motto van het openbaar onderwijs "niet apart maar samen" vorm te geven.

3. MISSIE EN VISIE IN RELATIE TOT PASSEND ONDERWIJS

De Samensprong heeft als motto: niet apart maar samen.

Dit motto is duidelijk terug te vinden in de sfeer en in de activiteiten op onze school. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen achtergrond en mogelijkheden.

Op onze school (h)erkennen de leerkrachten deze eigenheid dan ook: verschillen verrijken! Zo dragen wij ons steentje bij aan het opbouwen van een multiculturele samenleving waarin er voor ieder kind met zijn of haar kwaliteiten en kenmerken een goed plekje is.

De Samensprong wil staan voor eigentijds onderwijs en daarnaast een bijdrage leveren aan de opvoeding. Daarbij richten wij ons op de totale ontwikkeling van de ons toevertrouwde kinderen. Dit vraagt om een breed aanbod: de traditionele leerinhouden als onder andere rekenen, taal, schrijven. Maar ook sociaal-emotionele, culturele en lichamelijke ontwikkeling.

Onze Samensprongvisie is daarbij ons vertrekpunt. In vier centrale uitspraken:

1. Onze school is een fijne school
2. We bieden steeds meer passend onderwijs
3. We streven naar hoge opbrengsten
4. Ons onderwijs is bij de tijd

In dit schoolondersteuningsprofiel van belang:

We bieden steeds meer passend onderwijs

Elk kind maakt een eigen ontwikkeling door. Elk kind heeft zijn eigen interesses, achtergronden en mogelijkheden. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij het individuele kind en gebruik te maken van de kansen en krachten die ieder in zich heeft.

Ons streven is (om verder te groeien naar) de derde typering in onderstaand overzicht.

o Netwerkschool, d.w.z. de extra onderwijsbehoefte van kinderen wordt voornamelijk extern verzorgd, de school wordt incidenteel bezocht door kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

o Smalle zorgschool, d.w.z. de school heeft zich gespecialiseerd om een bepaald aantal doelgroepen extra ondersteuning te bieden. Deze kan op diverse wijze worden georganiseerd binnen de school.

o Brede zorgschool, d.w.z. wij willen meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning vragen, ontvangen binnen de school.

o Inclusieve school, d.w.z. alle kinderen voor extra ondersteuning zijn welkom op deze school.

Leren van en met elkaar blijft voor ons een belangrijk uitgangspunt. Dus werken we veel in groepsverband en willen we niet komen tot een ver doorgevoerde leerorganisatie waarin kinderen ieder op eigen niveau leergangen doorlopen.

Voor in principe alle kinderen is er in de betreffende groep dus basisstof. Daarnaast is er extra inhoud (verbreding, verdieping, verrijking) voor die kinderen die meer en verder kunnen en extra instructie en ondersteuning voor hen die meer moeite met het leren hebben.

Passend onderwijs wordt door ons dus gerealiseerd vanuit aandacht voor verschillen in wat de kinderen aan onderwijsbehoefte nodig hebben. In hoofdlijnen zijn er hierbij drie vormen:

- De basisgroep. Kinderen die goed gebruik kunnen maken van wat de leerkracht en de gekozen methode biedt om verder te komen. Normaal gesproken in aantal de grootste groep. Deze kinderen hebben behoefte aan voldoende instructie en begeleiding.

- De instructie-afhankelijke groep. Kinderen die niet gemakkelijk zelf tot ontwikkeling / leren (kunnen) komen en dus meer 'aan de hand' genomen moeten worden. Zij vragen om uitgebreidere instructie en om meer begeleiding bij de verwerkingsopdrachten.
- De instructie-onafhankelijke groep. Kinderen die juist in staat zijn om zichzelf veel te leren, zij zijn minder instructieafhankelijk. De leerkracht biedt zelf activerende mogelijkheden aan en stelt het kind daarmee of daarbij vragen. Het kind leert ook zelf vragen te stellen om van daaruit antwoorden te ontdekken en op eigen kracht verder te komen.

Ons beleid is er op gericht om extra leerhulp / aandacht vooral door de leerkrachten binnen de gekozen onderwijskundige opzet te laten plaatsvinden, te laten organiseren.

Zolang we kunnen spreken van een verantwoorde begeleiding - en daar doen we ons uiterste best voor - blijft elk kind op onze school. Soms zijn daarvoor bij een kind speciale maatregelen of afspraken nodig. De ouders worden daarbij altijd vroegtijdig betrokken.

Kinderen kunnen in een persoonlijk ontwikkelingsperspectief worden geplaatst. Het moet dan duidelijk zijn dat het volgen van de reguliere leerstof binnen de groep niet meer verstandig is. Het kind krijgt dan wel een eigen leerlijn met een passend einddoel voor een of meerdere vakgebieden. Het kind wordt binnen die lijn gevolgd.

Drie criteria die voor ons belangrijk zijn:

- ✓ Komt een kind met plezier naar school (en is er dus geen sprake van lijden)?
- ✓ Worden er - binnen de eigen lijn - vorderingen gemaakt, blijft het kind leerbaar?
- ✓ Is de aanwezigheid verantwoord t.o.v. mede-kinderen en leerkrachten?

4. BASISKWALITEIT

Onze school heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Sinds augustus 2007 is het toezicht van de inspectie risicogericht. Dit betekent dat de inspectie per school jaarlijks onderzoekt of er risico's zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie kijkt hiervoor naar:

- Opbrengsten: zoals eindtoets basisonderwijs, in-, door-, en uitstroomgegevens.
- Signalen: onder meer klachten en (negatieve) berichtgevingen in de media.
- Jaarstukken: onder meer schoolgids en financiële stukken
- Nalevingsaspecten.

Basistoezicht

Als een school geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving wordt nagekomen, krijgt ze een zogenoemd *basisarrangement*.

De inspectie bezoekt de school in principe zelf dan een keer per vier jaar. Het laatste bezoek aan de Samensprong was eind maart 2013. Uit het inspectierapport:

ALGEMEEN

Openbare basisschool De Samensprong is een school in ontwikkeling. In 2011 heeft de, toen nieuwe, directeur samen met het team gekeken of ze de goede dingen doen en of ze die dingen goed doen. Na een intensief proces is er een gedragen koers voor de beleidsperiode 2011-2015 gegroeid. De daaraan gerelateerde strategische keuzes zijn vastgelegd in het schoolplan en worden jaarlijks in hoge mate planmatig vormgegeven. . .

De school werkt bewust aan een veilig en prettig schoolklimaat en 'passend' onderwijs. Dit begint al aan de basis doordat vanuit het project Zorg op Maat de samenwerking met de voorschool is geïntensiveerd en daardoor is ook voor instromers in groep 1 al duidelijk welke ondersteuningsbehoefte zij hebben. Bij dit alles is het opbrengstgericht werken een belangrijk onderwerp.

ZORG EN BEGELEIDING

Openbare basisschool De Samensprong volgt de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. In het vorige onderzoek in 2009 is vastgesteld dat er in de groepen 1 en 2 geen landelijk genormeerde toetsen voor het meten van de taal- en rekenontwikkeling werden afgenomen. De school neemt deze toetsen nu wel af en vult die gegevens aan met gestructureerde observaties, waarmee de ontwikkeling van de kleuters breed wordt gevolgd en waardoor signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen mogelijk is.

Een belangrijk ontwikkelthema voor de school is het verder bouwen aan een organisatie op groeps- en schoolniveau waardoor kinderen, die na signalering en analyse/diagnose, in aanmerking komen voor extra ondersteuning deze ook krijgen. Een van de gerelateerde activiteiten is het geven van instructie op maat. De school heeft er in dit kader voor gekozen om haar preventieve en curatieve zorg vorm te gaan geven volgens de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

De school maakt groepsoverzichten waarin de resultaten van de leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften staan beschreven. Aan de hand van de groepsoverzichten wordt vroegtijdig gesignaleerd welke leerlingen extra zorg nodig hebben en welke ondersteunings-behoeften zij hebben.

De school is dit schooljaar gestart met het opstellen van groepsplannen voor rekenen en wiskunde; in enkele groepen zijn er ook groepsplannen voor andere leergebieden. In de groepsplannen staat het aanbod en de aanpak voor drie subgroepen beschreven. De in het groepsplan geplande zorg betreft met name afstemming van de instructie en de verwerking ofwel preventieve zorg om te voorkomen dat leerlingen achterstanden oplopen. Hierbij is er ook speciale aandacht voor leerlingen die meer aankunnen. Voor de leerlingen met een complexere problematiek en een leerachterstand of leerstofhiaat is met behulp van handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPS) nader geanalyseerd, zijn belemmerende en bevorderende factoren benoemd en is extra zorg gepland. De geplande extra zorg is vastgelegd in een OPP, een HGPS,

een plan van aanpak of in het groepsplan. De school voert de curatieve zorg planmatig uit; evalueert het resultaat en het proces en trekt conclusies voor een eventueel vervolg. De curatieve zorg is dan ook van een voldoende niveau.

CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool De Samensprong op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

5. Toelaatbaarheid binnen onze school

Als een kind bij ons op school wordt aangemeld is het niet vanzelfsprekend dat de ontwikkeling voldoende kansrijk is binnen de mogelijkheden die wij kunnen bieden. Het is daarom belangrijk om problemen vroegtijdig te signaleren om van daaruit de toelaatbaarheid tot onze basisschool te onderzoeken. Hierbij maken wij als school in eerste instantie gebruik van de informatie door ouders verstrekt en van informatie die van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf afkomstig is. Bij aanmelding van kinderen die al een andere basisschool bezoeken maken we hiertoe in eerste instantie gebruik van informatie door ouders verstrekt en van informatie van de school van herkomst. Het kan zijn dat de verkregen informatie voor ons onvoldoende is voor een goede beoordeling. We vragen dan extra informatie op bij de ouders en /of vragen ouders toestemming voor extra – mogelijk specialistisch – onderzoek en /of voor het mogen opvragen van gegevens bij andere instanties. Een tijdelijke plaatsing gedurende het onderzoek kan tot de mogelijkheden behoren.

Op basis van de verkregen informatie vragen wij ons af of we de benodigde ondersteuning zelf kunnen bieden. Dan nemen wij een besluit tot definitieve toelating, dan wel tot afwijzing en gaan we met ouders op zoek naar andere mogelijkheden: binnen een andere reguliere school of kijken naar de toelaatbaarheid tot speciaal (basis)onderwijs.

In overleg met de ouders wordt, als de eerste informatie bij of na de aanmelding, inschattingvragen oproept omtrent extra ondersteuning dus heel gedegen bekeken in hoeverre het kind deze voldoende op onze school kan krijgen zodat er een zo goede ontwikkeling kan plaatsvinden. In een stappenschema ziet dat er dan als volgt uit:

1. De ouders hebben hun kind aangemeld, er zijn inschattingsvragen. Er vindt een oriënterend gesprek plaats en we vragen de ouders toestemming om (meer) benodigde informatie op te vragen.
2. De door de school verzamelde informatie wordt bestudeerd door de intern begeleider en besproken met de directeur en met de leraar van de groep waarvoor het kind aangemeld wordt. Er wordt ingeschat om deze informatie al dan niet te delen met meerdere teamleden. Zo nodig wordt de bovenschoolse ondersteuningscoördinator van stichting Akkoord! er bij betrokken. Er kan worden besloten om het kind te observeren in de school of instelling waar het kind op dat moment zit.
3. Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:
 - a. wat zijn de mogelijkheden en de belemmeringen van het kind en zijn/haar omgeving?
 - b. wat hebben kind, school en ouders nodig om het kind te kunnen begeleiden?
 - c. wat zijn de mogelijkheden van onze school?
 - d. wat zijn de onmogelijkheden van onze school?
 - e. kunnen de onmogelijkheden worden opgelost, eventueel ook met expertise of middelen vanuit onze stichting Akkoord! of uit het samenwerkingsverband?
4. Er wordt een schriftelijk overzicht gemaakt van de informatie uit stap 1 t/m 3.
Intern begeleider, directeur en zo nodig lera(a)r(en) bespreken of er voldoende kansen zijn voor de begeleiding van het kind op onze school, in een perspectief van meerdere jaren.
5. Er volgt een adviesgesprek met de ouders waarin de directeur en de intern begeleider vertellen wat de mogelijkheden van de school hierin zijn. Er zijn drie mogelijkheden:
 - A. Het kind wordt plaatsbaar geacht: er zal, op basis van het document in stap 5, een handelingsplan worden opgesteld waarin wordt vermeld hoe de begeleiding van het kind bij de start gestalte krijgt. Dit handelingsplan is een soort "contract". Na goedkeuring en ondertekening van het handelingsplan, door zowel school als ouders, wordt het kind definitief op de basisschool ingeschreven.
 - B. Er zijn onvoldoende gegevens of twijfels. Het kind wordt tijdelijk geplaatst met een afgesproken termijn. Gedurende deze periode loopt het onderzoek door en het verblijf binnen onze school levert ook nadere informatie op. Daarna wordt besloten het kind definitief te plaatsen of niet (zie C.).
 - C. Het kind wordt afgewezen. De school zal de ouders vertellen waarom het kind niet geplaatst kan worden. De schriftelijke argumentatie wordt opgestuurd aan de ouders en aan het bevoegd gezag van de school. We ondersteunen de ouders in de zoektocht naar een passende plek.

Soms zit een kind al op onze school en komen de vragen omtrent "de juiste plek voor dit kind" gedurende de schoolloopbaan. Ook dan zullen we het stappenplan doorlopen en beoordelen of continuering van de plaatsing van het kind tot de mogelijkheden behoort.

Zie ook hieronder bij 6.3

6. ONDERSTEUNING

De ondersteuning van kinderen kan binnen onze basisschool, binnen een andere basisschool of in een speciale (basis)school gerealiseerd worden. In het onderstaande overzicht wordt dit in beeld gebracht:

Basisondersteuning	Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht Niveau 2: Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen/expertise SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

6.1. Basisondersteuning, niveau 1

Een goed begin

Een goed begin is het halve werk. Dat geldt ook voor een kind dat net naar school gaat. Om een goede start te maken is er gelegenheid om eerst een morgen te komen kijken en normaal gesproken kan het kind na zijn vierde verjaardag de hele week naar school. De peuteractiviteiten die wij op onze school aanbieden zorgen ook voor een goede start. Iedere peuter die instroomt, kan hiervan gebruik maken! In de eerste periode is het belangrijk, dat een kind went aan school en zich vertrouwd gaat voelen op school. Teamleden zijn zich daar bewust van. Vanuit ontwikkelingsgericht werken verrijken we ons onderwijs. Sleutelbegrippen daarin zijn "betrokkenheid" van kinderen en "aansluiten" bij de eigen ervaringen van kinderen. Binnen het onderwijs in de jongste groepen is het belangrijk, dat de leerkracht in kan gaan op dingen die het kind aangeeft.

Passend onderwijs op groepsniveau

Teamleden proberen te zorgen voor een goede sfeer in de groep, waar kinderen zich prettig in voelen en waarin kinderen zich zelf kunnen zijn. In een goede groepssfeer hebben kinderen respect voor elkaar en kunnen kinderen zich beter ontwikkelen. Er is ruimte en vertrouwen om naar elkaar te luisteren en met elkaar mee te leven. Teamleden voeren regelmatig gesprekken over de sfeer, het werken en de zorg voor de klas. De inrichting van de klas en de opeenvolging van activiteiten zijn zodanig op elkaar afgestemd, dat er een soepele overgang is tussen de verschillende activiteiten. Alle leerkrachten van de school gebruiken het instructiemodel "effectieve instructie" om heel gericht een korte instructie aan de hele groep of aan een jaargroep te geven. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de nieuwe stof en is er extra instructietijd en werkbegeleiding voor kinderen, die dat nodig hebben. De teamleden zorgen ervoor, dat tijdens de lessen de taken goed aansluiten bij wat de kinderen kunnen en dat er voldoende verrijkende, uitdagende stof is voor kinderen met meer mogelijkheden. Soms kan dit betekenen dat kinderen een apart programma volgen of dat ze veel meer op een zelfontdekkende wijze aan leerstof werken. Ook voor kinderen die meer moeite hebben met bepaalde leerstof wordt, als dat nodig is, gezorgd voor aangepaste of aparte methodieken.

Voor kinderen die werken met een geheel eigen leerlijn voor een bepaald vak, wordt een onderwijsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP staan nauwkeurig het handelingsplan en de opbrengstverwachtingen beschreven. Dit OPP wordt met het kind en de ouders geregeld doorgesproken en waar nodig bijgesteld. Voor ouders en kinderen is over het OPP een aparte ouderfolder op school aanwezig, waarin alle zaken rondom het OPP voor het kind en de ouders nog eens duidelijk beschreven staat. De teamleden zorgen voor een overzichtelijke administratie van de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen.

Passend onderwijs op schoolniveau

Op schoolniveau zijn er afspraken om op vaste momenten de vorderingen en ontwikkelingen van de kinderen na te gaan. Deze momenten liggen vast in een zogeheten kwaliteitskalender die jaarlijks opgesteld wordt. Vanuit deze gegevens bekijken de leerkrachten hoe het met de groep zijn totaliteit gaat en hoe met elk individueel kind. Deze gegevens worden vastgelegd in het groepsplan, dat 3 keer per jaar met de intern begeleider besproken wordt. Afhankelijk van de uitkomsten besluit een leerkracht om extra zorg te geven aan een groep of aan individuele kinderen. Voor deze extra zorg wordt een plan gemaakt, een handelingsplan, dat in het HGPD (formulier handelingsgerichte procesdiagnostiek) of groepsplan wordt vastgelegd. Het geheel, de uitkomsten van de toetsen en observaties en de maatregelen die genomen worden, bespreken de teamleden met de intern begeleider, de ouders en het kind.

De intern begeleider

Binnen de gehele zorg heeft de intern begeleider een belangrijke, coördinerende rol. De intern begeleider verricht de volgende taken:

- mee-bewaken van de kwaliteit van het onderwijs dat op onze school gegeven wordt;
- bewaken van de afspraken rondom zorg op de school;

- overleg met de verschillende teamleden over de resultaten en uitkomsten van de verschillende signaleringsinstrumenten;
- teamleden helpen bij het opstellen van handelingsplannen en HGPD;
- contact met externen over kinderen die daar aangemeld zijn voor nader advies;
- uitvoeren van observaties;
- afnemen van diagnostische toetsen;
- coachen van leerkrachten;
- gesprekken voeren met ouders, leerkrachten en de kinderen zelf over de kinderen die op het niveau van extra zorg zijn gebracht;
- voortgangsafspraken bewaken met betrekking tot kinderen met extra zorg;
- rapporteren aan de directeur over de zorg op school en indien nodig adviezen geven over bijstelling van de organisatie van de school en het onderwijsaanbod.

Het signaleren van eventuele extra ondersteuningsvragen

Dit gebeurt in eerste instantie door goed te kijken en te luisteren wat zich binnen en buiten de groep afspeelt (observaties). In alle groepen wordt de ontwikkeling ook gevolgd door middel van toetsen die bij de methodes horen. Een aantal malen per jaar ook door methode-onafhankelijke toetsen (vooral CITO-toetsen). Op deze manier krijgen we een totaalbeeld van het algehele functioneren van ieder kind en kunnen we het kind volgen in zijn/haar ontwikkeling. Eventuele extra ondersteuningsvragen worden op deze manier gesignaleerd, waarbij niet alleen vergeleken wordt met het gemiddelde te verwachten ontwikkelingsniveau, maar ook naar het ontwikkelingsverloop van het kind zelf.

Het kindvolgsysteem

Gegevens over de kinderen die van belang (kunnen) zijn voor een doorgaande ontwikkeling worden bewaard. Per individueel kind worden deze zaken vastgelegd. Directe aandachtspunten voor de dagelijkse begeleiding in de groepsklapper. Overige zaken in het digitale kinddossier. Ook verslaggeving van gesprekken die betrekking hebben op deze ontwikkeling voor kinderen worden hier bewaard.

Wanneer ouders inzage willen in het kinderendossier van hun kind kan dat in overleg met de intern begeleider.

Alle toetsgegevens van de Citotoetsen worden digitaal vastgelegd in het Kindvolgprogramma van 'Parnassys', ons digitale administratiepakket. Parnassys, geeft ons de mogelijkheid om alle gegevens van een kind digitaal via een kaart van dat kind op te roepen.

Als er aanwijzingen zijn dat er extra ondersteuningsvragen zijn

In een gesprek tussen ouders en leerkracht (en mogelijk intern begeleider) worden de gesignaleerde ondersteuningsvragen besproken en proberen we deze meer helder en duidelijk te krijgen. In het groepsplan wordt vastgelegd hoe de leraar binnen de groep hier verder mee om gaat. Afhankelijk van de vraag kunnen ook ouders thuis zaken aanpakken. Ouders en leerkrachten hebben regelmatig overleg om tot een goede afstemming te komen en om de voortgang te bewaken.

Als het groepsplan niet toereikend is

Wanneer leerkrachten en/of ouders vinden dat de aanpak via het groepsplan niet toereikend is, of dat het niet duidelijk is welke stappen er moeten volgen, neemt de leerkracht contact op met de intern begeleider van de school. Dan is de gang van zaken verder zoals beschreven onder het kopje "basisondersteuning niveau 2".

6.2. Basisondersteuning, niveau 2

Door bovengenoemde manier van werken worden kinderen die zich niet goed ontwikkelen op een vroeg tijdstip ontdekt. Als de benodigde ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school ligt, krijgt het kind extra individuele hulp van de leerkracht, van een extra leerkracht of van de onderwijsassistente. Als de leerkracht er zelf niet uitkomt, meldt hij of zij (met uw medeweten) het kind aan bij de intern begeleider. De leerkracht zal samen met u en de intern begeleider het HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) formulier invullen. Deze manier van werken zorgt ervoor dat we breder kijken dan alleen naar het probleem, maar naar het kind in zijn geheel en naar de schoolfactoren en de omgevingsfactoren die een rol kunnen spelen. Eventueel wordt er verder onderzoek gedaan (een observatie of een specifieke diagnostische test bijvoorbeeld). Van hieruit worden dan verdere plannen gemaakt. Hierbij kunnen we als dat nodig is extern advies en begeleiding vragen. Bijvoorbeeld door het BegeleidingsCentrum voor Onderwijs & Opvoeding (BCO) uit Venlo of vanuit overleg met andere deskundigen (denk aan jeugdarts van de GGD, gezinscoach, e.d.).

Over het algemeen kan een kind met een specifieke aanpak op onze school geholpen worden. Daarbij blijven de eerder genoemde drie aspecten van belang:

- ✓ Komt het kind met plezier naar school (en is er dus geen sprake van lijden)?
- ✓ Worden er - binnen de eigen lijn - vorderingen gemaakt, blijft het kind leerbaar?
- ✓ Is de aanwezigheid verantwoord t.o.v. mede-kinderen en leerkrachten?

6.3. Lichte ondersteuning, niveau 3

Als we op eigen kracht een kind binnen onze school niet genoeg kansen kunnen bieden voor een optimale ontwikkeling dan kan het kind, altijd in overleg met de ouders aangemeld worden bij de Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC) van ons schoolbestuur, stichting Akkoord!. De BOC kijkt samen met de intern begeleider van onze school het dossier van het kind. Zij zoeken daarna in overleg met de ouders de beste onderwijsoptie voor het kind. Dit gesprek vindt plaats in een 'onderwijszorgloket'. Aan dit onderwijszorgloket kunnen naast de ouders, intern begeleider ook de groepsleerkracht of specialisten vanuit bijvoorbeeld Speciaal (basis)Onderwijs of Mutsaersstichting deelnemen. Dit onderwijszorgloket resulteert in een advies:

- Het kind blijft op onze school. Een onderwijsarrangement is van toepassing. Dit is een handelingsplan waarbij de ondersteuning op onze school uitgebreid kan worden door

inzet van extra middelen en / of door inzet van externe expertise. Het principe van één kind, één plan zorgt ervoor dat onderwijs en behandeling zo optimaal mogelijk op elkaar worden afgestemd. De mogelijkheden om dit te kunnen verwezenlijken zijn in beheer van het bestuur. Aan de Bovenschools Ondersteuningscoördinator moet verantwoording worden afgelegd met betrekking tot het gebruik en de opbrengsten van de extra ondersteuning.

- Plaatsing op een andere basisschool waar meer of andere mogelijkheden zijn;
- Aanvraag tot plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs (in onze regio is dat De Peelhorst te Horst). Zie verder onder 6.4 bij "Niveau 4";
- Aanvraag tot plaatsing op school voor speciaal onderwijs. Zie verder onder 6.4 bij "Niveau 5".

6.4 Toeleiding naar lichte ondersteuning, niveau 4 en zware ondersteuning, niveau 5: afgifte toelaatbaarheidsverklaring speciaal (basis)onderwijs

Als de extra ondersteuning op onze of op een andere basisschool geen passend onderwijsarrangement voor een kind biedt, ontstaat de mogelijkheid – en dan ook noodzaak – voor plaatsing in het Sbo (speciaal basisonderwijs) of SO (speciaal onderwijs).

Hiervoor wordt een kind aangemeld bij de Bovenschools Ondersteunings Coördinator, die een interdisciplinair overleg organiseert van inhoudsdeskundigen die kennis hebben over de ondersteuningsbehoeften van het kind en over de gevraagde mogelijke oplossingen. Tijdens dit overleg wordt besproken waar de best passende onderwijsplek voor de kind is.

Om deze onderwijsplek daadwerkelijk te mogen bezoeken is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die afgegeven wordt door de Bovenschools Ondersteunings Coördinator. Deze toelaatbaarheidsverklaring is in het hele land geldig.

7. CONCLUSIE EN AMBITIE

Openbare basisschool is en blijft een school in ontwikkeling, ook met betrekking tot passend onderwijs.

Onze missie (ambitie) en visie hebben we vastgesteld: we streven naar de "Brede zorgschool", d.w.z. wij willen meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning vragen, ontvangen binnen de school.

De structuur waarbinnen wij ons (passend) onderwijs vorm willen geven is ook duidelijk.

In dit schoolondersteuningsprofiel terug te vinden bij hoofdstuk 3: missie en visie en bij paragraaf 6.1 t/m 6.3 basisondersteuning in niveau 1 t/m 3.

In onze dagelijkse praktijk bewijzen we al elke dag dat we kinderen met diverse uiteenlopende onderwijsbehoeften op verantwoorde wijze kunnen begeleiden.

We (h)erkennen ook grenzen. En de mate waarin wij onze ambitie kunnen vormgeven hangt ook af van voorwaarden op twee terreinen.

- Materieel: onder andere de beschikbare middelen (daaraan gekoppeld de beschikbare formatie, onderwijsleermiddelen en gebouwelijke mogelijkheden).
- Personeel: de mate van deskundigheid, daar waar het specialistische kennis en vaardigheden.

Gezien onze ambitie ligt hier echter ook een deel van onze opdracht.

We streven er naar onze kracht te vergroten om van daaruit verder te groeien in de mogelijkheden om (meer) kinderen binnen onze school passend onderwijs te (kunnen) verstrekken.

- Daarom maken zaken met betrekking tot onze expertiseontwikkeling binnen passend onderwijs jaarlijks deel uit van onze schoolontwikkeling. We nemen ze op in onze jaarplannen: waar gaan we als team verder mee aan de slag? Voor de actuele stand van zaken past hier een verwijzing naar het huidige jaarplan.
- Doorontwikkeling op het niveau van elk individueel personeelslid is in dit verband ook aan de orde. Kennis, vaardigheid en ervaring zijn per persoon verschillend; individuele ontwikkeling is dus ook aan de orde. Bij het opstellen van de Persoonlijke OntwikkelingsPlannen (POP) van elk teamlid komen zaken die in verband staan met het vormgeven van passend onderwijs dan ook nadrukkelijk aan bod.

Zo is passend onderwijs voor ons een kans om de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvoeding te verhogen. De ons toevertrouwde kinderen profiteren daarvan!

Bijlage:

Kengetallen

Om zicht te krijgen op de opdracht die wij hebben om de zorg op de juiste manier in te richten zijn kengetallen belangrijk. Daarmee wordt in één oogopslag duidelijk waar we ons op moeten richten en op wie. Verder bieden kengetallen ons inzicht in leerlingenstromen die gedurende het jaar plaatsvinden en invloed uitoefenen op onze inrichting van de zorg. Onderstaande tabellen uit het laatste jaarverslag schooljaar 2012/2013 brengen een en ander in beeld.

Toename aantal leerlingen gedurende het schooljaar

Schooljaar	1 oktober	laatste schooldag	+
2012-2013	165	173	8
2011-2012	167	178	11
2010-2011	169	175	6
2009-2010	165	181	16

Percentage gewogen leerlingen op peildatum 1 oktober (*= oude weging)

Schooljaar	Geen	1,25 *	1,90 *	0,30	1,2	Tot. gewogen
2012-2013	159			6		6
2011-2012	161			6		6
2010-2011	169					0
2009-2010	165					0

In- en uitstroom door verhuizing of andere schoolkeuze (niet SBO of SO)

Schooljaar	Instroom	Uitstroom	+/-
2012-2013	17	9	+8
2011-2012	8	9	-1
2010-2011	9	11	-2
2009-2010	4	3	+1

In- en uitstroom door plaatsing op SBO of SO

Schooljaar	Instroom	Uitstroom SBO	Uitstroom SO	+/-
2012-2013	0	0	0	0
2011-2012	0	0	0	0
2010-2011	0	1	0	-1
2009-2010	0	0	1	-1

Aantal leerlingen met een lgf-financiering (rugzak)

Schooljaar	REC 2	REC 3	REC 4
2012-2013	1	0	4
2011-2012	1	1	4
2010-2011	1	1	3
2009-2010	1	1	3

Resultaat bijstelling onderwijsleerprogramma

	totaal aantal leerlingen*	verl. kleuterjaar **/ doubleren	eigen leerlijn (achterstand)***	eigen leerlijn (voorsprong)	groep overgeslagen****
Groep 1	24	0	0	0	0
Groep 2	17	0	0	1	1
Groep 3	20	2	1	1	1
Groep 4	32	1	0	0	0
Groep 5	26	1	3	1	0
Groep 6	19	0	3	1	0
Groep 7	21	0	6	1	0
Groep 8	22	0	4	0	0
Totaal	181	4	17	5	2

* Leerlingen die in schooljaar 2012-2013 onderwijs hebben gevolgd op onze school, inclusief in- en uitstroom

** Verlenging kleuterperiode voor jongste kleuters die vóór 1 januari instroomden

*** Het betreft het aantal leerlingen ongeacht of een leerling meerdere eigen leerlijnen volgt.

**** Het betreft 1 leerling die van groep 0 naar groep 2 is gegaan. 1 leerling is halverwege groep 1 vervroegd doorgestroomd naar groep 2 en van daaruit naar groep 3.

Uitstroom na groep 8

In de onderstaande tabel is zichtbaar naar welke vormen van voortgezet onderwijs de leerlingen na groep 8, de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Afnamejaar	VWO+	HAVO/VWO	VMBO-t /HAVO	VMBO-t	VMBO lager	PrO	VSO
2010-2011	28,6	21,4	7,1	35,7	7,1	0	0
2011-2012	4,3	34,8	21,7	13	21,7	4,3	0
2012-2013	10	5	35	0	50	0	0