



Locatie Schuttersplein
Stalkaarsen 17a
4205 PG Gorinchem



Locatie Goudoever
Van Goudoeverstraat 82
4204 XK Gorinchem

Sociaal veiligheidsplan **2020-2021**

Inhoud

Inleiding	3
Binnen de kaders	3
Van de wet:	3
Van de schooldoelstellingen:	3
Van Stichting Logos	3
Een veilig schoolklimaat	3
Wat is een veilig schoolklimaat?	3
Waaruit blijkt een onveilig schoolklimaat?	3
Waar staan wij voor?	4
Hoe monitoren we sociale veiligheid?	6

Inleiding

Dit plan is een beschrijving van wat wij doen om de sociaal veilige schoolomgeving voor leerlingen te waarborgen. We geven inhoud aan ons schoolmotto: 'onderwijs dat boeit, bindt en bereikt'.

Binnen de kaders

Van de wet:

- het bevoegd gezag zorg draagt voor de veiligheid op school, waarbij het in ieder geval:
 - beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
 - de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft,
 - bij een persoon de volgende taken belegd heeft:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Van de schooldoelstellingen:

We willen inzicht te hebben in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Van Stichting Logos:

Een van de LOGOS doelstellingen van onderwijskwaliteit is dat op elke school alle leerlingen en personeelsleden zich veilig en geaccepteerd voelen.

Een veilig schoolklimaat

Wat is een veilig schoolklimaat?

Leerlingen doen op school niet alleen kennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactisch en pedagogisch begeleiden leerkrachten dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en afspraken (regels), wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en personeelsleden. De school hanteert het NAR principe (netjes-aardig-rustig).

Waaruit blijkt een onveilig schoolklimaat?

We onderscheiden de volgende (ernstige) incidenten:

- fysiek geweld - intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of Internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie

- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme.

Waar staan wij voor?

In onze missie en visie hebben we bepaald wat voor school we zijn. Daarin ligt dit plan verankerd.

Onze missie

Onze missie(slogan) is: 'Onderwijs dat bereikt, bindt en boeit'. Ons handelen is gebaseerd op Bijbelse waarden, in een sfeer van respect en liefde. Dat betekent ook, dat we diversiteit, het anders zijn of het anders denken, als verrijkend zien. We willen een veilige en pedagogisch warme plek zijn voor leerlingen en voor de teamleden, zodat zowel leerlingen als professionals zich ontwikkelen en groeien in mens-zijn en in competenties. Dit doen wij in een sfeer van samenwerken en samen leren: met en van elkaar. We richten ons op de totale ontwikkeling van het kind, waarbij de cognitieve, sociaal-emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling in samenhang worden beschouwd. Hiermee staan we midden in de missie van LOGOS, dat uitgaat van waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs.

Ons onderwijs is:

opbrengstgericht:	Wij behalen minimaal het landelijk gemiddelde met de leerlingen, dat is boven de door de inspectie opgestelde doelen.
handelingsgericht:	Wij houden rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen, vanuit een helder leerkracht gestuurd onderwijsconcept (doordacht passend lesmodel).
gericht op actief burgerschap:	Leerlingen, ouders en personeel mogen zich erkend en gekend weten en diversiteit wordt benut om samen (onderweg) sterker te worden.
toekomstgericht:	Wij willen de leerlingen voorbereiden op de samenleving van morgen, waarbij ouders onze ervaringsdeskundige partners zijn in opvoeding.

Onze visie

Onze visie op onderwijs is handelings/opbrengstgericht werken:

- Wij werken doelgericht en kijken naar wat het kind wel kan.
- Het onderwijs staat centraal, het onderwijs is passend voor zo veel mogelijk leerlingen. Daarin wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van het kind. In het schoolondersteuningsprofiel staat verwoord wat de mogelijkheden qua ondersteuning van de school zijn.
- Wij kijken naar de wisselwerking tussen leerlingen, hun ouders, de groep en medewerkers en stemmen het handelen hierop af.
- Wij maken gebruik van kwaliteiten en competenties van leerlingen, ouders, medewerkers.
- Wij werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.

Op Samen Onderweg wordt gedacht vanuit een helder onderwijsconcept, waarbij de leerkracht er toe doet. Deze zorgt voor een duidelijke structuur, waarin zoveel mogelijk in drie niveaugroepen wordt gewerkt bij de basisvakken. Inhoudelijk is het 'doordacht passend lesmodel' (DPL) daarin leidend. DPL gaat uit van Edi (expliciete directe instructie)-model en koppelt daar coöperatieve werkvormen, 'teach like a champion'- technieken en theorie over breinsleutels aan. Bij ons onderwijs houden wij verder in gedachte, wat de drie fundamentele behoeften van ieder mens zijn: autonomie, het gevoel competent te zijn en de behoefte aan relatie. Dat vraagt van ons: uitdaging én ondersteuning én vertrouwen uiten in de ontwikkeling van elk kind. In ons handelen wordt dit vertaald naar de kwaliteit van ons klassenmanagement, onze interactie en onze instructie. Dit alles met het doel : 'onderwijs dat bereikt, bindt en boeit'.

Onze kernwaarden

Het team van CBS Samen Onderweg heeft in 2013 kernwaarden benoemd. Deze kernwaarden inspireren de medewerkers om iedere dag onderwijs aan uw kind te geven.

1. identiteit
2. onderwijs centraal
3. veiligheid
4. sociaal
5. verantwoordelijkheid
6. deskundigheid
7. motivatie

Ad 1. identiteit

Wij zijn een open christelijke school. Een ieder, die onze achtergrond respecteert, is welkom. De leerlingen en ouders worden met respect benaderd, normen en waarden dragen wij hoog in het vaandel.

Ad 2. onderwijs centraal

Wij vinden het belangrijk, dat er geleerd wordt. De leerkrachten stellen hoge eisen aan de kwaliteit van de instructie. Er worden hoge doelen nagestreefd en opbrengsten worden goed gecontroleerd.

Ad 3. veiligheid

Leren kan pas als de veiligheid gewaarborgd is voor leerlingen, personeel en ouders. Binnen bepaalde marges mag een ieder zichzelf zijn. Die marges zijn duidelijk beschreven in regelgeving, grenzen stellen en afspraken.

Ad 4. sociaal

De relatie met de ander is van belang voor het leren en voor de ontwikkeling. Via een goede methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling worden de leerlingen geholpen om zich tot sociale burgers te vormen. Het team hecht zelf zeer aan een goed pedagogisch klimaat.

Ad 5. verantwoordelijkheid

Leerlingen leren van het begin af aan dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun werk en gedrag. Het team hecht aan een warme discipline en rust.

Ad 6. deskundigheid

Om het maximale uit de leerlingen te kunnen halen is deskundigheid van het personeel van groot belang. Het team stelt hoge eisen aan zichzelf betreft eigen ontwikkeling en houding naar leerlingen en ouders.

Ad 7. motivatie

Dit alles kan niet zonder een goede motivatie. Een gemotiveerd team betekent bijna altijd gemotiveerde leerlingen. Vanuit die motivatie kan gezonde trots ontstaan. Trots op het werk, trots op de leerlingen, trots op de school.

Hoe monitoren we sociale veiligheid?

- Aan het begin van het schooljaar richten we ons in de groepen in het bijzonder op de sociale samenhang binnen de groep. Via een goede overdracht zijn leerkrachten al op de hoogte van hoe een groep functioneert.
- Samen Onderweg beschikt over het registratiesysteem SCOL (SocialeCompetentoe Observatie Lijst) voor gr. 3-8. Voor leerlingen van groep 1 en wordt KIJK gebruikt, waarbij één module over sociaal-emotionele ontwikkeling gaat.

SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)

Voor het onderwijs het meten en volgen van de sociale competentie van leerlingen om leerlingen te kunnen signaleren die extra aandacht behoeven voor het ontwikkelen van sociale competentie. Aldus een bijdrage leveren aan het opstellen van groeps- en individuele behandelingsplannen.

LeerlingSCOL (groep 6-8)

Het meten van het oordeel van de leerling over de eigen sociale competentie. Het

oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, kan vergeleken worden met de resultaten van de LeerlingSCOL en deze gegevens gebruiken voor interventies.

- In de klassenmap (en in digitaal leerlingdossier) registreert de leerkracht incidenten (format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.
- De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.
- We richten ons op het voorkomen van incidenten. De kernregels (schoolregels) vormen daarvoor het uitgangspunt. Het gaat daarbij om drie gedragsregels, netjes – aardig – rustig.
- Samen Onderweg heeft een pestprotocol, als in voorkomend geval sprake is van een incident of pesten. Daarbij worden de gepeste leerling, de pestende leerling en de gehele groep evenals de ouders betrokken bij het zoeken naar oplossingen.
- Gedurende het schooljaar worden lessen gegeven uit de methode ‘kinderen en hun sociale talenten’, om op leeftijdsniveau sociaal gedrag te bespreken. Volgens een vast rooster komen schoolbreed de volgende thema’s aan de orde : ervaringen delen -aardig doen- samen spelen en werken- een taak uitvoeren – jezelf presenteren – een keuze maken – opkomen voor jezelf – omgaan met ruzie.
- De IB-ers zijn aangesteld als vertrouwenspersoon. Zij zijn aanspreekpunt voor kinderen en ouders voor zaken die gevoelig liggen en waarmee betreffende ouder of kind niet bij de eigen groepsleerkracht terecht kan/durft.
- Twee locatieleiders zijn aangesteld als functionaris sociale veiligheid onderscheiden in de locaties.
- De aangestelde functionarissen hebben onderling intervisie en melden zaken in het team.
- De intern begeleiders presenteren zichzelf aan de kinderen aan het begin van het schooljaar in de klassen en leggen uit waarvoor kinderen bij hen terecht kunnen. Dit wordt ook naar ouders in de schoolgids jaarlijks onder de aandacht gebracht.
- Een klachtenprocedure voorziet in de afhandeling van klachten. Deze is te vinden in de Schoolgids.
- Het waarborgen van de fysieke veiligheid bereiken we door het periodiek controleren van de buiten en binnen speeltoestellen, toezicht op het plein tijdens speelmomenten en het hanteren van afspraken voor buitenspel.
- Fysieke incidenten van meer dan ‘gewone’ aard worden geregistreerd in een map (personeelskamer hoofdlocatie, personeelskamer dependance) en gecommuniceerd met de ouders.
- ‘Gewone’ fysieke incidenten zoals schaafplekken en bulten worden door de eigen groepsleerkracht behandeld. In de locaties zijn ehbo-koffers tot hun beschikking. Incidenten/ongelukken waarbij lichamelijk letsel het gevolg is wordt door de verantwoordelijke BHV-er (conciërge) een incidentenformulier ingevuld en naar Stichting LOGOS verstuurd.
- Binnen het team zijn 6 medewerkers opgeleid als BHV-er. Deze personen kunnen in voorkomend geval ter ondersteuning van behandeling erbij geroepen worden.
- Het welbevinden van leerkrachten waarborgen we door jaarlijks minimaal één maal een voortgangsgesprek te voeren over de persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan het eigen bekwaamheidsdossier. Onderliggend aan deze formele gesprekscyclus is de waarde die we hechten aan dagelijks betrokken open en eerlijke communicatie.

- De fysieke veiligheid van leerkrachten waarborgen we door tweejaarlijks een risicoanalyse af te nemen en dit te bespreken met de Arbo-portefeuillehouder van LOGOS.
- Jaarlijks vullen kinderen van groep 6 t/m 8 twee keer per jaar hun eigen leerlingenscol lijst in. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5-8 één maal per twee jaar een tevredenheidsonderzoek in. Dit geldt ook voor ouders en personeelsleden. De conclusies die wij er aan verbinden zijn richtinggevend voor aanpassing van dit plan.
- We communiceren met ouders en via de website en/of Nieuwsbrief over de resultaten.
- In voorkomend geval adviseren we ouders hun kind aan een psycho/sociale weerbaarheidstraining deel te laten nemen.
- Kinderen waarbij we zorgen / twijfels hebben over hun (sociale) ontwikkeling worden besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT), dat periodiek bij elkaar komt op school. Leerkrachten of IB-ers leggen verslaggeving vast in betreffend leerlingendossier.
- Kinderen waarbij we zorgen / twijfels hebben over hun (sociale) ontwikkeling kunnen worden besproken met de schoolmaatschappelijk werker. Deze onderneemt, indien nodig, verder acties richting externe hulpverleners.
- In voorkomend geval melden we incidenten bij de plaatselijke politiesurveillant. Hiermee hebben we periodiek regulier contact.

Samen Onderweg : onderwijs dat verbindt, bereikt en boeit