



Schoolplan 2020 | 2023

CBS Het Kompas



Schoolplan 2020-2023

CBS Het Kompas

Vuren

vastgesteld: 2 juli 2020

1. Inleiding	4
2. Uitgangspunten en kader LOGOS	5
2.1. LOGOS staat voor	5
2.2. Levensbeschouwelijke identiteit	5
2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden	5
2.4. Focuspunten	6
3. Schoolbeschrijving	7
3.1. Biografie	7
3.2. Identiteit	7
3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen	7
4. Schoolconcept	8
4.1. Missie	8
4.2. Visie	8
4.3. Christelijke identiteit	8
4.3. Pedagogische identiteit	8
4.4. Onderwijskundige identiteit	9
4.5. Het jonge kind	10
4.6. Veiligheid	10
5. Passend onderwijs	12
6. Kwaliteit van het onderwijs	13
6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs	13
6.2 Kwaliteitszorg	13
6.3 Opbrengsten	13
7. Onderwijskundig beleid	15
7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren	15
7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling	15
8. Personeelsbeleid	17
8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe	17
8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader - Samen leren inhoud geven (SLIG)	17
8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek	18
8.3.1. Competentieontwikkeling	18
8.3.2. Nieuwe leraren	19
9. Communicatie en PR	20
10. Partners van de school	21
10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap	21
10.2 Partners: schoolspecifiek	21
11. Verantwoording	23

1. Inleiding

Hoewel dit schoolplan 2020-2023 enerzijds het logische vervolg is op het plan voor de planperiode 2015-2019, markeren we de start van de nieuwe beleidsperiode als het moment om de koers te richten op het 'onderwijs van morgen'.

Vertrekpunt voor dit schoolplan is het Koersplan van LOGOS. Deze is tot stand gebracht vanuit een zorgvuldig proces met co-creatie als uitgangspunt. Directeuren, vertegenwoordigers van personeel, stafleden, interne en externe belanghebbenden hebben invloed op het proces gehad en bijgedragen aan de gedachten over het 'onderwijs van morgen'. Het proces is in LOGOS verband weergegeven in de metafoor van de 'LOGOS-vloot'. LOGOS boten horen bij elkaar en varen in vlootverband. Ze houden de gezamenlijk uitgezette koers aan, maar hebben eigen manoeuvreerruimte in tempo, werkwijze en in de keuze van de route. Dit schoolplan geeft weer langs welke route de school deze koers vormgeeft.

De wereld waarin we leven verandert sterk en in een hoog tempo. Ons onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de samenleving van morgen als dit is gericht op de toekomst. Daar zetten we onze koers op uit. We dragen bij aan de vorming van jongeren die de toekomst in de maatschappij gestalte gaan geven. Onderweg maken we keuzes die mogelijk tot een bijstelling van de koers kunnen leiden, omdat inzichten of omstandigheden tijdens de tocht wijzigen.

In dit schoolplan geven we als team van Het Kompas aan hoe wij mooi, aantrekkelijk, passend en goed onderwijs willen (blijven) ontwikkelen op onze school. We beschrijven in dit document hoe we vorm en inhoud geven aan eigen gekozen ambities en kwaliteitsaspecten mede op basis van het LOGOS kader.

We kijken met vertrouwen naar de toekomst.

Namens het team,

Emiel de Jager MA., MSc.

2. Uitgangspunten en kader LOGOS

Vertrekpunt voor dit schoolplan zijn de uitgangspunten en het kader zoals die volledig verwoord zijn in het Koersplan van LOGOS (zie bijlage 1). We volstaan in dit schoolplan met een beknopte samenvatting.

2.1. LOGOS staat voor

LOGOS maakt zich sterk voor leerlingen in de regio van de gemeenten West Betuwe, Vijfheerenlanden en Gorinchem. LOGOS-scholen staan voor gezamenlijke ambities en kernwaarden. Elke school geeft hier schoolspecifiek betekenis, vorm en inhoud aan. Het welbevinden van het kind en van de groep is een belangrijk doel voor elke LOGOS school. Op LOGOS-scholen:

- Groeien leerlingen op tot zelfstandige burgers die een actieve en duurzame inbreng kunnen hebben in de samenleving.
- Leren leerlingen liefde voor zichzelf, hun naaste en hun omgeving te ontwikkelen.
- Leren leerlingen keuzes te maken op basis van een moreel kompas dat is gevoed door christelijke waarden en normen ('geloof, hoop en liefde').
- Ontwikkelen leerlingen zich in een passende omgeving, waarbij eigen talenten, mogelijkheden en grenzen uitgangspunt zijn ('gepersonaliseerd leren').
- Leren leerlingen kennis, vaardigheden, ontwikkelen een levenshouding en waarden die passen bij het leven in de eenentwintigste eeuw ('het onderwijs van morgen').

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

LOGOS en haar scholen vinden hun waarden en normen in de Bijbel. 'Geloof, hoop en liefde' vormen het moreel kompas. LOGOS hanteert drie kernwaarden voor professioneel handelen, namelijk *'vertrouwen, verbinden, ontwikkelen'*.

Waardegedreven

Vanuit een Christelijke identiteit bieden LOGOS-scholen waardengedreven onderwijs. Dit betekent, dat wij geloven dat leerlingen tot hun recht komen vanuit verbinding met God, de mensen om hen heen en de wereld waarin ze opgroeien. Wij geloven dat God zoveel van deze wereld houdt, *"dat Hij zijn enige Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft"* (Johannes 3:16). Vanuit dát geloof kunnen we niet anders dan hoopvol in deze wereld staan.

Iedereen is van harte welkom.

We zoeken naar een eigentijdse omgang met de Christelijke traditie en doen daarbij recht aan diversiteit van onze leerlingenpopulatie. De genoemde waarden staan centraal in ons onderwijs, ons handelen en in onze omgang met leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Onze scholen worden ook bezocht door leerlingen met een andere levensbeschouwelijke of niet-religieuze achtergrond. Iedereen is van harte welkom. Wel vinden we het belangrijk dat de uitgangspunten van LOGOS en haar scholen worden gerespecteerd.

2.3. Bestuurlijke missie, visie en kernwaarden

Missie

LOGOS staat voor *waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs*.

De missie is leerlingen helpen uit te groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers, zodat zij later hun bijdrage kunnen leveren aan de samenleving. LOGOS-scholen bieden leerlingen een leeromgeving waar ze zich breed kunnen ontwikkelen en hun talenten maximaal kunnen ontdekken en ontplooien in kennis, vaardigheden en houding. De Protestantse Christelijke waarden vormen onze basis.

Visie

Maatschappelijk betrokken

De leerling van nu is de burger die straks mede onze samenleving vorm gaat geven.

Onderwijs maakt de toekomst; LOGOS-scholen zijn zich bewust van de maatschappelijke opdracht om leerlingen toe te rusten met kennis, vaardigheden en ze bewust te maken van hun houding. Het LOGOS-onderwijs(aanbod) is om die reden uitdagend, past bij het leven in de eenentwintigste eeuw en wordt digitaal verrijkt en ondersteund.

LOGOS-scholen werken in dit kader ook samen met ouders en maatschappelijke partners aan een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Ieder vanuit eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Kernwaarden

Naast 'geloof, hoop en liefde' gelden binnen LOGOS voor professioneel handelen de kernwaarden: vertrouwen, verbinden, ontwikkelen. Deze gedeelde waarden raken en komen vanuit het LOGOS-hart. Zij zorgen voor verbinding, consistentie en synergie binnen en rondom de stichting en haar scholen. Binnen LOGOS worden we ons steeds bewuster van de betekenis en de toepassing van onze kernwaarden. Ze zijn drijfveren voor ons handelen. Ze staan voor een leer- en werkklimaat waarin we oog hebben voor elkaar, waarin we respect en waardering tonen voor ieders rol, taak en verantwoordelijkheid.

2.4. Focuspunten

LOGOS kiest op basis van de analyses van regionale/landelijke ontwikkelingen en gesprekken met interne- en externe belanghebbenden in de komende beleidsperiode voor vier strategische, samenhangende en elkaar versterkende focuspunten. Deze focuspunten gelden voor alle LOGOS scholen. Dit zijn:

1. Gepersonaliseerd leren
2. Vakmanschap doet ertoe
3. Samen leren inhoud geven
4. Aantrekkelijke partnerschap

Deze focuspunten helpen de scholen de koers te bewaken en de ambitie om waardegedreven, uitdagend en kwalitatief onderwijs in te vullen en waar te maken.

Naast ambities vanuit deze focuspunten kiezen scholen ook eigen ambities en aspecten van kwaliteit passend bij de schoolspecifieke situatie. Zowel de gekozen aspecten van de LOGOS focuspunten als de gekozen ambities en eigen aspecten van de schoolspecifieke situatie zijn benoemd en uitgewerkt in de volgende hoofdstukken van dit schoolplan.

3. Schoolbeschrijving

3.1. Biografie

Brinnummer:	06NY
Schoolnaam:	CBS Het Kompas
Adres:	Esdoornlaan 4, 4214 DA Vuren
Telefoonnummer:	0183 632237
E-mailadres:	directie.kompas@stichting-logos.nl
Website:	www.cbshetkompas.net
Bevoegd gezag:	LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs (41396)
Adres:	Meent 24, 4141 AC Leerdam
Directeur:	Emiel de Jager MA., MSc.

De school maakt deel uit van de 'Brede School Vuren'. In ons gebouw is ook 'De Kinderkamer' gevestigd als organisatie voor kinderopvang en BSO. Het Kompas is de enige basisschool in het dorp.

3.2. Identiteit

CBS Het Kompas is een christelijke basisschool en maakt deel uit van LOGOS, stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Vijfheerenlanden en West Betuwe. De christelijke identiteit verbindt ons aan elkaar.

Iedereen is van harte welkom op Het Kompas. Je bent van toegevoegde waarde voor de kleine gemeenschap die we zijn. Onze school is een open christelijke basisschool. Onze christelijke waarden geven wij vorm in dagopeningen en zie je terug in ons pedagogisch klimaat. We zien mensen, jong en oud, als uniek. In de omgang met elkaar zijn wij gelijkwaardig. Relaties zien we als voorwaarde voor persoonlijke groei.

We beginnen en eindigen de dag gezamenlijk in de groep. We staan stil bij een thema en reflecteren op wat er die dag is gebeurd. Bijbelverhalen spelen daarbij een belangrijke rol.

Ook vinden we het vanuit onze identiteit belangrijk om aandacht te hebben voor anderen en te helpen waar nodig. Er zijn in het schooljaar acties of projecten, waarvan de opbrengst naar een goed doel gaat en we sponsoren via World Vision een kind in Oeganda (met het gezin en de hele omgeving).

3.3. Trends m.b.t. interne en externe ontwikkelingen

Het digitale onderwijs heeft op Het Kompas een vlucht genomen. Leerlingen vanaf groep 4 beschikken over een persoonlijke Chromebook. Veel methodes zijn digitaal beschikbaar waardoor veel wordt geoefend en verwerkt op de computer. Deze ontwikkeling brengt met zich mee dat er zich veel mogelijkheden voordoen om beter te differentiëren en nog beter passend onderwijs te bieden. Deze ontwikkeling vraagt echter om degelijke doordenking en planmatige invoering van vernieuwende methodieken. Immers, dit vraagt om de ontwikkeling van nieuwe vaardigheden en werkroutines van de leerkrachten en van leerlingen. Het team van Het Kompas is hier hard mee aan het werk en zal dit proces in de komende jaren optimaliseren.

4. Schoolconcept

4.1. Missie

Het is ons doel om leerlingen te stimuleren tot groei. Wij begeleiden en ondersteunen hen in hun cognitieve, sociale en creatieve ontwikkeling. We leren hen schoolse basisvaardigheden aan, bevorderen samenwerken en samen leren en stimuleren de ontwikkeling van individuele talenten. Ons perspectief is dat onze leerlingen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs om als mooie mensen en als volwaardige burgers een bijdrage te leveren aan de maatschappij.

4.2. Visie

Onze school is een open christelijke basisschool. Onze identiteit brengt met zich mee dat relatie voor ons de basis is van alle groei.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem op een soepele wijze, met veel aandacht voor het individuele kind. Ons uitgangspunt hierbij zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling (Handelingsgericht Werken; HGW) en een gezonde prestatiedrang. We werken met plezier en we werken hard op Het Kompas.

Betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van ouders vinden wij van groot belang.

4.3. Christelijke identiteit

Iedereen is van harte welkom op Het Kompas. Je bent van toegevoegde waarde voor de kleine gemeenschap die we zijn. Onze school is een open christelijke basisschool. Onze christelijke waarden geven wij vorm in dagopeningen en zie je terug in ons pedagogisch klimaat. We zien mensen, jong en oud, als uniek. In de omgang met elkaar zijn wij gelijkwaardig. Relaties zien we als voorwaarde voor persoonlijke groei.

Ambitie	Hoe?
1. We zijn een open christelijke school voor alle kinderen van Vuren ongeacht identiteit. 2. We staan als school actief in verbinding met de twee kerken in Vuren.	1. a. Wij maken voor ouders inzichtelijk op welke momenten de identiteit uitgedragen wordt. b. Wij vragen ouders onze identiteit te onderschrijven bij de aanmelding. c. We voeren open gesprekken met onze leerlingen over geloofsthema's. 2. Verbinding met de kerken in Vuren realiseren voor de kinderen en teamleden door: a. jaarlijkse kerstviering in de Thaborkerk b. jaarlijkse zondagse kerk-school viering in een van de 2 kerken c. ontmoeting tussen kinderen en de predikanten in de school te organiseren d. gesprek tussen team en de predikanten te organiseren e. Predikanten worden gevraagd om de beurt een stuk aan te leveren voor de ouder-nieuwsbrief

4.3. Pedagogische identiteit

Sociale omgang met medeleerlingen en volwassenen staat aan de basis van alle leren. Want leren is in de eerste plaats nadoen wat je voorgedaan wordt. Op Het Kompas leven wij kinderen voor hoe met elkaar om te gaan en geven wij hen de ruimte hierin een eigen weg te vinden.

De pedagogische identiteit van Het Kompas onderscheidt zich in een grote mate in leerling-nabijheid, betrokkenheid op de gezinnen in Vuren en veel in gesprek zijn met leerlingen. We hebben daardoor losse en warme omgangsvormen, die ondersteunend zijn voor alle leerlingen. Sociale vaardigheden worden impliciet en expliciet met lesmethodes onderwezen.

Het Kompas is ook een vierende school. Jubilea van teamleden, de kerkelijke feestdagen, verjaardagen van leerlingen, verjaardagen van leerkrachten, afscheid van een leerling, zijn aanleiding tot een feestje in de klas of school.

Het Kompas is een school waarin veel ruimte is voor lokale verbinding. Kinderen bedenken en doen graag mee aan acties waarin zij handen en voeten geven aan hun betrokkenheid op elkaar en de school. De lokale BSO zit in het gebouw. Verenigingen en kerken zoeken de school op.

Ambities?	Hoe?
1. Wij voeden kinderen samen met ouders op en geven dit samen met hen in de school vorm; 2. Wij nemen kinderen serieus en bieden hen gelegenheid mede onze school vorm te geven door (o.a.) het instellen van een leerlingenraad met mandaat.	1. a. We nodigen in 20-21 kinderen nadrukkelijk uit deel te nemen aan de rapportgesprekken. b. Wij ontwikkelen een kwaliteitskaart m.b.t. ouders betrekken in de school om inhoudelijke lessen te komen verzorgen in onze klassen. 2. We nemen een besluit m.b.t. vertel-mij-je-kind gesprek. 3. Instelling leerlingenraad

4.4. Onderwijskundige identiteit

De onderwijskundige identiteit van de school wordt bepaald door een gezonde prestatiegerichtheid en een curriculum dat een combinatie is van methode gerichtheid en projectmatig werken. We houden van hard werken en stimuleren dit dagelijks.

Je herkent ons onderwijs vooral aan:

Lokaal leren: Wereldoriëntatie, culturele ontwikkeling en burgerschapsvorming in de nabije omgeving.

Digitaal leren: Toekomstgericht werken in een Google Omgeving, mediawijsheid ontwikkelen bij leerlingen en eigenaarschap in de eigen leerproces ontwikkelen.

Sociaal leren: Alle leren komt voort uit leren in de ontmoeting, betrokken zijn bij elkaar is de basis van veiligheid en de springplank tot leren.

Ambities	Hoe?
1. Wij zijn een maatschappelijk betrokken school die actiebereidheid toont en acties ondersteunt voor en met kinderen wonend in Vuren;	1. Met de leerlingenraad spreken we af welke acties we in het cursusjaar voeren. 2. Ontwikkelen kwaliteitskaart: Lessen verzorgd door plaatselijke verenigingen (Muziek, gym, voetbal, judo...) 3. We ontwikkelen een kwaliteitskaart/activiteitenplan thuisnabij leren

2. Wij zijn een school die verbonden is met het dorp Vuren en inwoners met elkaar verbindt door verenigingen en mensen die bepalend zijn voor Vuren in de school te betrekken; 3. Wij ontwikkelen een deel van ons curriculum op basis van de nabije omgeving van de leerlingen; d.w.z. Vuren, West-Betuwe en Gorinchem;	
--	--

4.5. Het jonge kind

In de kleutergroepen ligt de nadruk op het spel. Vanuit zijn spel ontwikkelt een kleuter zich. Wij dragen er zorg voor dat de kleuter een groot aanbod krijgt van spel- en leermogelijkheden. In de kleutergroepen werken we projectmatig. Tijdens een project staan alle activiteiten in het teken van het onderwerp.

We volgen de ontwikkeling van de kleuter nauwgezet. We kijken naar:

- De sociale ontwikkeling (hoe voelt de kleuter zich en hoe uit hij / zij zich);
- De persoonlijkheidsontwikkeling (hoe zelfstandig en veilig is een kind);
- De motorische ontwikkeling (grote en fijne motoriek);
- De taalontwikkeling (woordenschat, spreken, luisteren, beginnende geletterdheid);
- Cognitieve ontwikkeling (beginnende rekenvaardigheden, waarnemen en denken);
- De ontwikkeling van de creativiteit.

In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen steeds weer terug om andere werkzaamheden te bespreken en te gaan doen. De jongste en de oudste kleuters zitten bij elkaar in de klas en krijgen opdrachten op hun eigen niveau aangeboden. Zo leren zij van elkaar.

4.6 Veiligheid

De veiligheid van alle leerlingen is de primaire focus in de school. Kinderen worden dagelijks in de gaten gehouden m.b.t. hun welbevinden.

Daarnaast wordt het gevoel van veiligheid en welbevinden van de leerlingen gemonitord met de Leerlingvragenlijsten (groep 5-8) uit 'ZIEN!'. Jaarlijks worden de vragenlijst leer- en leefklimaat (32 vragen), de vragenlijst veiligheidsbeleving (8 vragen) en de vragenlijst sociale vaardigheden (22 vragen) afgenomen. Deze vragenlijsten geven samen een stevige indicatie van hoe het met de beleving van veiligheid van de leerlingen is gesteld.

Voor het anti-pestbeleid zie bijlage 10.

Overzicht eigen ambities en aspecten onderwijskundig beleid schoolspecifiek:

Onderdeel	Ambitie
Christelijke identiteit	a. Wij maken voor ouders inzichtelijk op welke momenten de identiteit uitgedragen wordt. b. Wij vragen ouders onze identiteit te onderschrijven bij de aanmelding.

	c. We voeren open gesprekken met onze leerlingen over geloofsthema's. d. Verbinding met de kerken in Vuren realiseren voor de kinderen en teamleden
Pedagogische identiteit	a. We nodigen in 20-21 kinderen nadrukkelijk uit deel te nemen aan de rapportgesprekken. b. Wij ontwikkelen een kwaliteitskaart m.b.t. ouders betrekken in de school om inhoudelijke lessen te komen verzorgen in onze klassen. c. We nemen een besluit m.b.t. vertel-mij-je-kind gesprek. d. Instelling leerlingenraad
Onderwijskundige identiteit	Met de leerlingenraad spreken we af welke acties we in het cursusjaar voeren. Ontwikkelen kwaliteitskaart: Lessen verzorgd door plaatselijke verenigingen (Muziek, gym, voetbal, judo...) We ontwikkelen een kwaliteitskaart/activiteitenplan thuisnabij leren
Het jonge kind	a. integratie kleutergroepen tot heterogene groepen b. onderzoek naar lvs leer/ontwikkelingslijnen c.
Veiligheid	Aandachtsfunctionaris in de schoolorganisatie opnemen.

5. Passend onderwijs

Wij willen een school zijn waar de leerlingen uit Vuren en omgeving passend onderwijs geboden wordt en leerlingen ondersteuning geboden wordt op basis van hun onderwijsbehoeften. Onze teamleden beschikken over een breed spectrum aan competenties en specialismen waardoor wij met elkaar veel voor elkaar kunnen krijgen. Als desondanks niet de gewenste ondersteuning aan een kind geboden kan worden, zal een beroep worden gedaan op specialisten van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Samen met ouders, onze eigen professionals en externe specialisten onderzoeken en plannen we passend onderwijs voor de aan ons toevertrouwde leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke ondersteuning op Het Kompas geboden kan worden aan leerlingen. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Voor het Schoolondersteuningsprofiel zie bijlage 11.

6. Kwaliteit van het onderwijs

6.1 Ontwikkeling kwaliteit van onderwijs

Binnen LOGOS hanteren we op stichtingsniveau een 'routekaart' waarop de ontwikkeling van de scholen is te zien. Elke school hanteert een eigen schoolspecifieke routekaart waarop de school per focuspunt uit het Koersplan de fase van ontwikkeling aangeeft. De routekaart is onderdeel van het schoolplan. De school geeft in de routekaart aan of en wanneer de gewenste ontwikkeling gerealiseerd is en in welke mate de school daarover tevreden is uitgedrukt in termen van 'meetbaar' of 'merkbaar'.

De scholen laten zien dat ze werken aan waardegedreven, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs. We zorgen dat op school- en stichtingsniveau kwaliteitsbeleid wordt ontwikkeld dat planmatig en cyclisch ingericht en gefaciliteerd is door een samenhangend kwaliteitsinstrumentarium. Wij leggen in een samenhangend systeem van kwaliteitskaarten, jaarplannen, jaarverslagen en evaluatieve gesprekken tussen leidinggevend en leden van het bestuur actief en regelmatig verantwoording af en communiceren hierover met relevante belanghebbenden.

6.2 Kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg beschouwen wij als een proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (en/of laat beoordelen) en evalueert. De kwaliteitscriteria die wij hanteren betreffen zowel de eisen die de overheid aan het onderwijs stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Als instrument voor het kwaliteitsbeleid van LOGOS hanteren wij het model 'Regie op onderwijskwaliteit' (PO-raad). Zie bijlage 16.

6.3 Opbrengsten

Op Het Kompas stellen we jaarlijks ambitieuze maar realistische streefdoelen voor de vier hoofd vakgebieden; Technisch lezen (TL), Begrijpend lezen (BL), Spelling (SP) en Rekenen-Wiskunde (RW). Deze streefdoelen zijn vastgelegd in het groepsplan dat ieder jaar door de leerkrachten wordt opgesteld en halfjaarlijks wordt bijgesteld. Het groepsplan wordt tussentijds geëvalueerd en bijgesteld.

Naast de methodegebonden toetsen, wordt de groei van onze leerlingen gemeten met de leerlingvolgsysteem toetsen van Cito. Tweemaal per jaar worden deze toetsen afgenomen bij alle leerlingen van de school. Na afname van de M-toetsen (februari) en E-toetsen (juni) wordt een analyse gemaakt van de resultaten en wordt er waar nodig een Plan van Aanpak opgesteld voor interventies die ingezet moeten worden op zowel individueel niveau van de leerling als op groepsniveau.

De resultaten van de Cito-eindtoetsen van de afgelopen 5 jaar, laten een wisselend beeld zien. De resultaten van cursusjaren 2014-2015, 2015-2016 en 2017-2018 lagen onder de inspectie ondergrens van de school vergelijkingsgroep. Een herstel is ingezet aan het einde van cursusjaar 2016-2017 en 2018-2019. De terugval in eindscores is grotendeels te wijten aan de instroom van leerlingen na de fusie. De indruk is dat instroom leerlingen niet voldoende voorbereid waren op het niveau van de eindtoets en dat dit niet meer ingelopen kon worden. Daarnaast is ook kritisch gekeken naar de gebruikte methodes in de school. Dit heeft geleid tot een grote aanpassing van methodes voor een groot aantal vakgebieden.

De verwachting is dat de Cito eindresultaten zich de komende jaren zullen stabiliseren rond het verwachte niveau van de vergelijkingsgroep.

In de cyclus van klankbordgesprekken met het bestuur worden de opbrengsten geëvalueerd en worden beleidsafspraken voor de komende periode vastgelegd.

Recente evaluaties van opbrengsten hebben geleid tot de volgende beleidsafspraken:

1. Op Het Kompas wordt in onze lessen gericht aandacht besteed aan de goed presterende leerlingen (A, A+) om ook bij deze leerlingen meer vaardigheidsgroei te ontwikkelen. Het team Kompas is inmiddels geschoold in de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen, er is een kwaliteitskaart opgesteld waarin beleid staat beschreven.
2. In de afgelopen jaren zijn meerdere nieuwe methodes geïmplementeerd in de school (Rekenen-Wiskunde, Voortgezet-technisch lezen, Begrijpend Lezen, aanpak spellingonderwijs, digitalisering van verschillende methodes in Gynzy, Wereldoriëntatie). De methodes bieden veel nieuwe uitdagingen en passen uitstekend in ons onderwijsconcept. We werken verder aan het structureel implementeren van deze methodieken.
3. Ons streven om een school te zijn voor alle leerlingen in Vuren, waar het goed leren en spelen is, vraagt van ons dat wij differentiatie in de lessen structureel maken. Onze verregaande digitalisering schept ruime mogelijkheden om dit vorm te geven. De komende jaren zullen we differentiatie structureel een plaats geven in ons onderwijs.
4. Leerlingen die bewust en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en groei, hebben meer plezier in leren en presteren. Wij zullen in de komende jaren structureel werken aan meer 'eigenaarschap' van de eigen ontwikkeling bij onze leerlingen te ontwikkelen.
5. Digitalisering is een middel (geen doel). Wij merken dat digitalisering een herijking vraagt van onze manier van lesgeven, maar ook kritisch nadenken over de waarde van vernieuwingen. In de komende jaren zal digitalisering op Het Kompas geïntensiveerd en verdiept worden.

7. Onderwijskundig beleid

7.1 Onderwijskundig beleid: LOGOS kader Gepersonaliseerd leren

Het leerstofaanbod omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod worden accenten gelegd, die enerzijds bepaald worden door het LOGOS kader en anderzijds door de school zelfgekozen ambities van de school.

In de komende planperiode werken we in het Kompas aan de volgende aspecten van focuspunt 1 'Gepersonaliseerd leren'.

Ambities	Hoe?
1. We zijn een school waarin leerlingen mede vorm geven aan hun eigen ontwikkeling; 2. We zijn een school waarin we in gesprek zijn met leerlingen; 3. We zijn een school waarin differentiatie mede vorm krijgt in compacten en verrijken; 4. We zijn een school waarin we door projectmatig werken leerlingen in de breedste zin de ruimte bieden om zich te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken; 5. We zijn een school waarin groepsdoorbroken wordt gewerkt; 6. We zijn een school waarin leerlingen naast leren ook de mogelijkheid krijgen om creatieve talenten in vrije uitingsvormen te ontwikkelen.	1. Het team start in het cursusjaar 2020-2021 het meerjarenplan 'Leren Zichtbaar Maken'. 2. in dit cursusjaar ontdekken we met kinderen hoe we kinderen een belangrijke rol in evaluatiegesprekken (met ouders) kunnen geven. We werken dit uit in een kwaliteitskaart voor komende jaren. 3. We implementeren de kwaliteitskaart HB en ontwikkelen deze verder. 4. We plannen gericht projecten en activiteiten waarin wij 'Kenniss, Creativiteit en Samenwerking' ontwikkelen in techniek-, kunst- en cultuurlessen. 5. Indien gewenst en mogelijk sluiten leerlingen aan bij groepsinstructies van andere groepen. 6. We geven een aanzet tot het ontwikkelen een kwaliteitskaart voor ontwikkeling van creativiteit. De activiteiten kunnen zowel in als na lestijd plaatsvinden.

7.2 Onderwijskundig beleid: schoolspecifieke invulling

Domein Taal

Wij maken gebruik van de taalmethode 'Taal Actief'. In de methode wordt aandacht besteed aan zowel schriftelijk als mondeling taalgebruik. Daarnaast worden (mede m.g.v. de computer) ook extra oefeningen aangeboden voor zinsontleding en de woordbenoeming. De methode biedt mogelijkheid tot differentiatie. Daarnaast worden door de hele school ook niet-methode gebonden taalactiviteiten georganiseerd (denk aan bijvoorbeeld: Kinderboekenweek, schoolbibliotheek, Voorleesdagen..)

Domein Rekenen

Voor het vak Rekenen maken wij gebruik van de methode "Rekenrijk". Rekenrijk is een

realistische rekenmethode. Naast de rekenmethode wordt ook de digitale methode 'Gynzy' ingezet voor het rekenonderwijs. Gynzy biedt de mogelijkheid om te differentiëren. Onze opdracht voor de komende twee jaar is om de rekenmethode en gebruik van Gynzy in balans te krijgen.

Domein Mens en Maatschappij

De wereld om ons heen heeft dagelijks zijn invloed op het kind. Daarom staan we regelmatig stil bij het heden en verleden van die wereld en de invloed van die wereld op het leven van de mens. We hebben gekozen voor 'Blink' als methode voor het basisaanbod van onze wereldoriëntatie vakken.

Wij willen kinderen bewust maken van hun eigen woonomgeving waarin veel te leren en te ontdekken valt. Wij bieden kinderen de kans om acties te organiseren en willen hen wegwijs maken in de natuur en de historie van het dorp en de streek waarin zij wonen door aandacht te besteden aan plaatselijke historie, natuur en geografie.

Domein Natuur en Technologie

Techniek (Wetenschap en technologie) is beschreven in ons Technisch Beleidsplan. We besteden gedurende het cursusjaar meerdere keren per jaar planmatig aandacht aan technieklessen.

Domein Cultuur

Kinderen kennis laten maken met het cultureel erfgoed in hun eigen leefomgeving, is één van de kerndoelen voor het basisonderwijs. Bij cultureel erfgoed kan het gaan om de voorgeschiedenis van alledaagse zaken die we in ons leven tegenkomen zoals het stratenplan van het dorp, het behang aan de muur, ons keukengerei of het geld dat we gebruiken maar ook om specifieke elementen die de geschiedenis van onze omgeving (mede) bepaald hebben. In onze omgeving zijn de forten en verdedigingswerken van de Hollandse Waterlinie daar sprekende voorbeelden van. Wij gaan i.s.m. de gemeente West Betuwe aan de slag met de methode 'Reizen in de Tijd'.

Onderdeel	Ambitie
Taal	De kwaliteitskaart Spelling wordt in het cursusjaar 2020-2021 uitgevoerd en bijgesteld. Voor Begrijpend lezen en Voortgezet-technisch lezen worden een Kwaliteitskaart opgesteld.
Rekenen	Gebruik van de methodes Rekenrijk en Gynzy-rekenen worden verder afgestemd op elkaar in de onder- en bovenbouw.
Mens en maatschappij	Gebruik van de methode Blink en Lokaal leren worden op elkaar afgestemd.
Natuur en technologie	We besteden gedurende het cursusjaar meerdere keren per jaar planmatig aandacht aan technieklessen.
Cultuur	We voeren een activiteitenplan cultuur uit gedurende het cursusjaar 2020-2021.

8. Personeelsbeleid

8.1 Personeelsbeleid: LOGOS kader Vakmanschap doet ertoe

De visie van LOGOS op personeelsbeleid is samen te vatten in het motto “duurzaam, bevlogen en bekwaam”. In het Koersplan van LOGOS is dit uitgewerkt in een strategisch focuspunt.

In de komende planperiode werken we in het Kompas aan de volgende aspecten van focuspunt 2 ‘Vakmanschap doet ertoe’.

Ambities	Hoe?
1. We maken in het team Kompas gebruik van individuele (didactische) talenten van groepsleerkrachten door meer mogelijkheden te ontwikkelen waarin leerkrachten op basis van eigen expertise (bijvoorbeeld wereldoriëntatie of expressie) lessen geven, anders dan in de eigen groep; 2. We scholen ons als team in het werken op basis van leerlijnen en ontwikkelingsdoelen. 3. We ontwikkelen kaders voor ons werk door de ontwikkeling van ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Wij beogen hiermee onze keuzes helder te beschrijven en tegelijkertijd werkdrukvermindering te realiseren.	1. per bouw wordt besluit genomen over vakdocent-schap en de invulling ervan (OB, BB). 2. traject ‘Leren Zichtbaar Maken’ 3. ambitiekaarten en kwaliteitskaarten

8.2 Personeelsbeleid LOGOS kader - Samen leren inhoud geven (SLIG)

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

In de komende planperiode werken we in het Kompas aan de volgende aspecten van focuspunt 3 ‘Samen leren inhoud geven’.

Ambities?	Hoe?
1. Wij zijn een school waarin leerlijnen en ontwikkelingsdoelen zichtbaar gemaakt voor leerlingen en ouders; 2. Wij zijn een school waarin leerlingen hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen kennen; 3. Wij zijn een school waarin leerlingen in toenemende mate eigenaarschap in gesprekken met ouders over hun persoonlijke ontwikkeling en welbevinden, tonen; 4. Wij zijn een school waarin de leerlingenraad een mee-sturende functie heeft met betrekking tot inrichting van de school en leergebieden; 5. Wij zijn een school waarin teamleden de school mede ontwikkelen door verantwoordelijkheid te nemen voor processen, beleid overleggen en vastleggen van afspraken.	1. vervolgtraject 'Leren Zichtbaar Maken' 2. traject LZM 3. zie 1.1.1. en 3.2 jaarplan 4. zie 1.2.2 jaarplan 5. zie 2.1 en 2.4 jaarplan

8.3. Personeelsbeleid: schoolspecifiek

8.3.1. Competentieontwikkeling

Teamleden van Het Kompas zijn allen begaafde pedagogen en leerkrachten. Velen hebben veel onderwijservaring en kennen het dorp en de gezinnen goed. Gedurende meerdere jaren heeft een groot aantal leerkrachten zich gespecialiseerd in een grote diversiteit aan gebieden. Momenteel is het nodig voor de ontwikkeling van de school om de nadruk te leggen op teambrede scholing.

N.a.v. een team-studiemiddag (3 juni 2020) is besloten om het programma 'Leren Zichtbaar Maken' te gaan ontwikkelen in de school. LZM is een meerjarig programma waarin het team een vernieuwde visie en werkwijze ontwikkelt op de eigen rol, visie op leergedrag van leerlingen en leerlingen meer deelgenoot te maken van hun eigen leren. Op het gebied van leerkracht competenties sluit LZM aan op Teach (like a champion).

8.3.2. Nieuwe leraren

Nieuwe leraren worden op Het Kompas begeleid volgens het daartoe opgestelde inwerkprogramma.

Onderdeel	Ambitie
Competentie-ontwikkeling	We werken het programma "Leren Zichtbaar Maken" uit gedurende dit en volgende cursusjaren.
Nieuwe leraren	We volgen regulier beleid.
Organisatie	We heroverwegen de taakuren directie en overwegen ondersteuningstaken van onderwijsassistenten (welke inzet is nodig?) en ander ondersteunend personeel.

9. Communicatie en PR

We zijn open in de communicatie, spreken onze verwachtingen uit en gaan uit van gelijkwaardigheid en wederzijdse betrokkenheid. We geven inzicht in onze werkwijze en we maken duidelijk hoe we beleid voorbereiden en uitvoeren. Of dit nu is tussen leerlingen en medewerkers onderling of in samenspraak met onze maatschappelijke omgeving. We communiceren voornamelijk via persoonlijk contact (oudergesprekken/avonden, overleg) en digitaal (website, mail/schoolapp).

Het Kompas communiceert open en eerlijk naar ouders over wat in de school gebeurt. De directeur van de school draagt hier verantwoordelijkheid en zorg voor. De directeur publiceert maandelijks een ouder nieuwsbrief en communiceert lopende ontwikkelingen naar ouders via de mail in Parnassys.

We zorgen in deze planperiode voor een heldere positionering en eerlijke profilering van de scholen, waarbij we trots durven te zijn op de ontwikkeling en resultaten en onze leerlingen en medewerkers.

Wij delen graag met ouders wat in onze klassen gebeurt. Communicatie met ouders over zaken die zich in het klaslokaal afspelen vindt plaats via de Parro-app.

De school beschikt vanaf oktober 2020 over een vernieuwde website waarin ouders van potentiële leerlingen en huidige leerlingen informatie over de school kunnen vinden.

10. Partners van de school

LOGOS vindt samenwerken belangrijk om doelen te realiseren. *'Alleen ga je sneller; samen kom je verder'*. Door samen te werken, zowel in- als extern, wil LOGOS aantrekkelijk partnerschap creëren.

10.1 Partners: LOGOS kader Aantrekkelijk partnerschap

In de komende planperiode werken we in het Kompas aan de volgende aspecten van focuspunt 4 'Aantrekkelijk partnerschap'.

Ambities	Hoe?
1. We ontwikkelen een doorlopende ontwikkelingslijn en structurele samenwerking met de peuterspeelzaal; 2. We ontwikkelen een jaarkalender met activiteiten waarin lokale externe partners gestructureerd een bijdrage leveren aan het pedagogisch- en onderwijsaanbod van de school; 3. We ontwikkelen voor- en naschoolse activiteiten met externe partners (BSO, gemeenten, sportverenigingen, sociale voorzieningen, etc.) voor onze leerlingen waarin talentontwikkeling centraal staat.	1. In overleg met psz 2. uitnodigen en afspreken. Zie ook 1.3.2 3. uitnodigen en afspreken.

10.2 Partners: schoolspecifiek

Onze school staat midden in het dorp Vuren. Het dorp is de plaats waarin onze leerlingen opgroeien en zich ontwikkelen. Om die reden is het zeer belangrijk om directe contacten in het dorp te ontwikkelen.

Onze school onderhoudt systematisch contact met:

- De Kinderkamer als partner in de brede school v.w.b. Peuterspeelzaal en BSO;
- Samenwerkingsverband Driegang;
- Gemeente West Betuwe (sociaal team en welzijn)

En verder onderhoudt de school...

- contacten met voorschoolse instellingen (kinderdagverblijven);
- functionele contacten met instellingen en voorzieningen in het dorp;
- contacten met scholen voor voortgezet onderwijs;

- functionele contacten met begeleidingsdiensten, hogescholen, (opleidingen voor leraren) en pedagogisch centra;
- functionele contacten met de (lokale) overheid en onderwijsinspectie.

11. Verantwoording

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van verschillende documenten. Het LOGOS Koersplan is het overkoepelende document dat vanuit een zorgvuldig proces van co-creatie tot stand is gekomen; het Koersplan vormt het kader voor het onderliggende schoolplan van Het Kompas

Het schoolplan is voorgelegd aan de MR en aan het bestuur en is met instemming vastgelegd op 18 juni 2020. Zie bijlage 15.

12. Meerjarenplanning

Voor de hele planperiode geldt dat we waarborgen dat de basiskwaliteit op orde is. Door middel van ons kwaliteitsmanagementsysteem houden we de vinger aan de pols en monitoren we of we onze streefdoelen halen en waar eventueel extra inspanning of interventie vereist is.

Het schoolplan geeft de koers op hoofdlijnen weer. We benoemen aan welke aspecten van de LOGOS focuspunten en de eigen gekozen ambities we aandacht geven. In de jaarplannen werken we de ambities uit het LOGOS kader en de schoolspecifieke ambities concreet uit.

Het jaarplan bevat ook de evaluatie en de voortgang. Op basis van de evaluatie van het voorafgaande schooljaar stellen we de koers voor het volgende schooljaar bij.

13. Bijlagen

Bijlage 1: LOGOS Koersplan

Bijlage 10: Document anti-pestbeleid

Bijlage 11: Schoolondersteuningsprofiel

Bijlage 15: Instemmingsformulier MR

Bijlage 16: Model Regie op Onderwijskwaliteit PO-Raad

Bijlage 1: LOGOS Koersplan

<https://www.stichting-logos.nl/wp-content/uploads/2019/07/Koersplan-2019-2023.pdf>

Bijlage 10: Document anti-pestbeleid

Bijlage 11: Schoolondersteuningsprofiel

<https://www.cbshetkompas.net/wp-content/uploads/SOP-cbs-Het-Kompas-2018-2022.pdf>

Bijlage 15: Instemmingsformulier MR

18 juni 2020

Bijlage 16: LOGOS Model Regie op Onderwijskwaliteit



Dit model is bedoeld als praat- en denkkader om binnen jouw onderwijsorganisatie en met relevante betrokkenen daarbuiten het gesprek aan te gaan over onderwijskwaliteit. Het model bestaat uit vier pijlers met **kernvragen** en **hulpvragen** die dit gesprek helpen voeren. Iedere pijler daagt je uit om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen: van het niveau van **de leerlingen** naar **het schoolteam** naar **het bestuur** en vice versa. Bij welke pijler je begint, maakt niet uit. Je kunt starten bij die pijler die voor jouw organisatie op dit moment het meest relevant is en van daaruit verder gaan.

Voordat je met het model aan de slag gaat, is het goed om na te denken over **de opgave van jouw onderwijsorganisatie**. Deze opgave is bepalend voor je ambities. Wat die opgave is, wordt bepaald door de (maatschappelijke) vraagstukken die spelen in de lokale context waarbinnen het onderwijs wordt gegeven. Ook de kenmerken van de leerlingen zijn hierop van invloed. Tot slot is het belangrijk om vooraf na te denken met wie je in en om de organisatie het gesprek aangaat over onderwijskwaliteit.

Definiëren

Hoe definiëren we onderwijskwaliteit?

- *Opleiding* – Waartoe leiden we leerlingen op?
- *Identiteit* – Welke rol speelt identiteit in ons onderwijs en wat betekent dat voor onze ambities?
- *Socialisatie* – Welke waarden, normen en gebruiken willen we onze leerlingen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving?