

Schoolplan 2020-2024

Montessorischool De Trinoom ZOETERMEER

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de ouders en de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.5 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	10
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taallesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	14
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	15
4.12 Bewegingsonderwijs	15
4.13 Wetenschap en Technologie	15
4.14 Engelse taal	16
4.15 Les- en leertijd	16
4.16 Pedagogisch handelen	16
4.17 Didactisch handelen	17
4.18 Zorg en begeleiding	18
4.19 Resultaten	18
4.20 Toetsing en afsluiting	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 Organisatorische doelen	20
5.4 De schoolleiding	21
5.5 Beroepshouding	21
5.6 Professionele cultuur	22
5.7 Taakbeleid	22
5.8 Collegiale consultatie	22
5.9 Het bekwaamheidsdossier	22
5.10 Professionalisering	23

6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Groeperingsvormen	24
6.3 Het schoolklimaat	24
6.4 Veiligheid	24
6.5 Arbobeleid	25
6.6 Interne communicatie	25
6.7 Samenwerking	26
6.8 Contacten met ouders	26
6.9 Overgang PO-VO	27
6.10 Privacybeleid	27
7 Financieel beleid	28
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	28
7.2 Interne geldstromen	28
7.3 Sponsoring	28
8 Zorg voor kwaliteit	29
8.1 Kwaliteitszorg	29
8.2 Kwaliteitscultuur	29
8.3 Verantwoording en dialoog	30
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
9 Strategisch beleid	31
9.1 Strategisch beleid	31
10 Aandachtspunten 2020-2024	32
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan ""Samen in ontwikkeling " van de stichting OPOZ en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Scholen hebben te maken met een omgeving die sneller dan ooit verandert. Voortdurend worden er nieuwe eisen gesteld aan scholen en aan de mensen die er werken; denk bijvoorbeeld aan de opvoedende taak van de school, omgaan met normen en waarden, de vele technische ontwikkelingen, aandacht besteden aan goed burgerschap. Het zijn grote en snelle veranderingen waar de school mee te maken krijgt. Daarom is het belangrijk dat het schoolplan een document is dat laat zien op welke manier de school invulling geeft aan het realiseren van zijn kerntaak in een snel veranderende wereld. De kerntaak van onze lerende school is het vormgeven van boeiend onderwijs dat past in deze tijd. Boeiend voor kinderen én leerkrachten. De gezamenlijke visie vormt als het ware het fundament onder de school en dus ook onder het schoolplan. De overige hoofdstukken van het plan beschrijven de wijze waarop we een bijdrage leveren aan het dichterbij brengen van deze visie en de middelen die we daarbij gebruiken. De dagelijkse praktijk in het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en wordt beïnvloed door interne en externe factoren en impulsen. Niet iedere ontwikkeling is dus van tevoren te voorzien en te plannen. Hierdoor kan het voorkomen dat beleidsvoornemens, gepland voor vier jaar, aan verandering onderhevig zijn en moeten worden aangepast, zowel qua inhoud als qua uitvoering. Het schoolplan is dus een levend document. Jaarlijks wordt dit schoolplan uitgewerkt in een schooljaarschijf die bij het schoolbestuur wordt ingediend en binnen het team en de MR wordt besproken. In de schooljaarschijf evalueren wij de stand van zaken betreffende het voorgenomen beleid zoals aangegeven in het schoolplan. We beoordelen welke doelstellingen gerealiseerd zijn, met welk resultaat en welke vervolgstappen nodig zijn om de schoolontwikkeling te verdiepen en indien wenselijk, te verbreden. In de jaarschijf kunnen wij ook inspelen op de maatschappelijke actualiteit. Onze voornaamste richtlijn bij het schrijven van dit plan is een leesbaar document te schrijven dat zo nauwkeurig mogelijk inzicht biedt in de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen op onze school; een document, dat samen met de schoolgids, een zo helder mogelijk inzicht verschaft in onze school. Een goed evenwicht tussen wat moet en wat kan is van essentieel belang.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan van OPOZ, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school, besproken in en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Een deel van het team heeft meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPOZ
Algemeen directeur:	Maarten Schoon
Adres + nummer:	Blauw-roodlaan 156
Postcode + plaats:	2718 SK Zoetermeer
Telefoonnummer:	0793290825
E-mail adres:	info@opoz.nl (mailto:info@opoz.nl)
Website adres:	www.opoz.nl (http://www.opoz.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Trinoom
Directeur:	Holkje Lorie
Adres + nummer.:	Nieuwlandstraat 241
Postcode + plaats:	2729 EB Zoetermeer
Telefoonnummer:	0793431733
E-mail adres:	Trinoom@opoz.nl (mailto:Trinoom@opoz.nl)
Website adres:	www.ikcdetrinoom.nl (http://www.ikcdetrinoom.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de leerkracht met adjunct-directeur . De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleiders, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 03 bouwcoördinatoren
- 01 voltijd groepsleerkracht
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

De 22 medewerkers zijn allemaal vrouwen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Per 1-9-2015	Directie	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	
Tussen 50 en 60 jaar		1	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	2	1
Tussen 30 en 40 jaar		10	1
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	15	5

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de ouders en de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 190 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 29,8. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. De school staat in de wijk Oosterheem-Noord-oost. De huizen zijn allemaal gebouwd in de periode tussen 2000 en nu. Van de huizen is 57% koopwoning. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-HBO-populatie. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen zonder gewicht. De "nieuwe" ouders hebben een hoger opleidingsniveau (MBO-HBO-WO).

Van de bewoners in dit deel van de wijk is 63 % van Nederlandse, 27 % van Niet-westerse en 10 % van westerse afkomst.

Niet alle kinderen van de school komen uit dit gedeelte van Zoetermeer. De school heeft ook een regionale functie. Dit heeft te maken met de verhouding reguliere- en Montessorischolen in Zoetermeer.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Gezamenlijke (montessori)visie	Beperkingen qua gebouw
Pedagogische klimaat	Doorgaande lijn tussen de bouwen
Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen	Eenduidige registratie (Parnassys)
Innovatief Montessorionderwijs	Cito-analyse

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het Montessoriconcept past in huidige tijd	Lerarentekort
Inspelen op innovatie	Handhaving kwaliteit van de leerkrachten
Gebruik maken van elkaars kwaliteiten	Hoge eisen van de samenleving
Individuele aanpak	Bewijscultuur (toetsen en administratie)

2.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school

4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool opbrengsten op het niveau dat op grond van kenmerken van de populatie mag worden verwacht.

Onze ambities daarbij zijn:

100% behaalt 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen

De resultaten voor lezen en taalverzorging liggen voor 1S/2F boven het gemiddelde van de vergelijkingsgroep; voor rekenen behalen we minimaal de signaleringswaarde die de Inspectie stelt.

	Streefbeelden
1.	Wij zijn een moderne montessorischool die gebruik maakt van blended learning: we combineren concreet (montessori)materiaal, met methodisch en digitaal materiaal.
2.	Op onze school zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
3.	Op onze school zijn wij onderdeel van een lerende organisatie, waarbij men inspeelt op de snelle ontwikkelingen. Wij leren van en met elkaar.
4.	Op onze school bestaat een doorgaande lijn voor de vakken rekenen, taal en lezen tussen de drie bouwen
5.	Op onze school worden de cito-resultaten per leerling maar ook per leerjaar en per groep tweemaal per jaar geanalyseerd en wordt er een verbeterplan opgesteld volgens een vast format. op vaste momenten wordt het plan geëvalueerd

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie: Onze missie is een open en veilige school te zijn waar eigentijds montessorionderwijs wordt gegeven met aandacht voor het individu. Onze visie is afgeleid het gedachtegoed van Maria Montessori. Omgaan met verschillen en differentiatie zijn hier een wezenlijk onderdeel van. Iedere leerling moet een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen; ons onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt veel waarde gehecht aan het scheppen van een optimaal leef-, en werkklimaat. Dit uit zich in een kindvriendelijke, veilige en geordende omgeving, waarin kinderen uitgedaagd worden om te leren. Onder leren verstaan we niet alleen het verwerven van kennis en vaardigheden, maar evenzeer het omgaan met elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, je gevoelens kunnen en durven uiten en een taakgerichte, zelfstandige werkhouding ontwikkelen. Al die aspecten zijn nauw met elkaar verweven. Kinderen willen zich van nature graag ontwikkelen

Het onderwijs op de Trinoom draagt bij aan:

- De ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- Het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- Een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen

Onze parels:

De Trinoom levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2018), maar heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Het personeel voelt zich betrokken bij de school	
Leraren handelen conform de Montessoriaanse missie en visie van de school	
Leraren voelen zich (mede) verantwoordelijk voor de school als geheel	
Het aanbod van ICT onderwijs van groep 1 tot en met 8	
De Montessori Rekenlijn van de Trinoom	

4.2 De visies van de school

Montessorionderwijs, dus ook onderwijs op de Trinoom, betekent individueel onderwijs. Wij hebben respect voor en gaan uit van de eigenheid van ieder kind. Elk kind heeft een eigen temperament, talent en tempo dat zich uit in de wijze waarop het omgaat met groepsgenoten, volwassenen, de omgeving en ook in de wijze waarop hun werk inrichten. We zien de individuele verschillen in werkkeuze, werkduur, werkt tempo, de aanpak van het werk, reflectie op het werk en het samenwerken. Voor ons onderwijs betekent het dat wij het kind de vrijheid bieden die hij of zij nodig heeft om zich volgens eigen patroon en aard te kunnen ontwikkelen. Er bestaat een soepel evenwicht tussen vrijheid die het kind krijgt en een systeem van vaste regels, samengevat als "vrijheid in gebondenheid", waarin de leraar voortdurend afweegt en kiest ten aanzien van de mate van vrijheid en de mate van steun door kaders. De vrijheid in combinatie met zelfstandigheid zorgt dat een kind verantwoordelijkheid draagt voor zijn eigen ontwikkeling.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van

onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. Wij besteden bij KOO (kosmisch onderwijs) expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en levensbeschouwing
2.	2. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3.	3. We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4.	4. Op school besteden we aandacht structureel aandacht aan religieuze feesten

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel)
2.	2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	5. We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Er wordt gebruik gemaakt van de montessorimethode. Montessori heeft een duidelijke visie op de oriëntatie op de mens en de samenleving. Zij noemt dit kosmisch onderwijs en opvoeding. Op onze school wordt veel aandacht geschonken aan het gedrag. Het toekennen van een grote mate van vrijheid aan leerlingen impliceert aan de andere kant: het rekening houden met de ander. Montessori noemde dit "vrijheid in gebondenheid". Er worden van jongs af aan lesjes gegeven over omgangsvormen (hand geven, hoe leen je iets van een ander, e.d.). Het werken volgens de pedagogische en didactische uitgangspunten van het montessorionderwijs impliceert het accepteren en respecteren van de mogelijkheden en grenzen van ieder uniek individu. Door dagelijks, in vrijheid, om te gaan met verschillende culturen en etniciteit leren kinderen in de praktijk over én van elkaar. Positief gedrag wordt aangemoedigd en respect ontstaat mede door kennisoverdracht. Kinderen vertellen over hun achtergrond of beleving en er wordt met respect geluisterd. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Kosmisch onderwijs stuurt aan op evenwicht tussen de cognitieve, emotionele en morele ontwikkeling. Verantwoordelijkheid voor de omgeving ontstaat door verantwoordelijkheid voor het eigen werk en de algemene lessen in de verzorging van die omgeving (tafel stoffen, plantje water geven, e.d.) De "vrijheid" kan alleen bestaan met duidelijke regels ("gebondenheid"). De regels die gehanteerd worden, komen voort uit een pedagogische visie. Daardoor gelden in de hele school dezelfde regels. Leerkrachten en kinderen weten op deze manier wat er van ze verwacht wordt. Iedereen kan er dan ook op letten, dat de regels worden nageleefd. De vrijheid van werkkeuze maakt kinderen onafhankelijk en zelfstandig. Dit bevordert

ook het onafhankelijk denken en het maken van eigen afwegingen. Het stellen van kritische vragen wordt door de leerkrachten gestimuleerd. De mening van ieder kind telt (binnen alle redelijkheid) mee! De democratische rechtsstaat en de staatsinrichting komen in de genoemde methodes structureel aan bod. De school is meer dan een plaats om cognitieve vaardigheden te leren en er wordt veel tijd en aandacht geschonken aan de manier waarop wij met elkaar omgaan volgens algemeen geldende regels.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	1.We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	2.Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	3.We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	4.We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	5.We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

4.6 Leerstofaanbod

Montessori-onderwijs is individueel, ontwikkelingsgericht onderwijs. De kinderen werken in hun eigen tempo en op hun eigen niveau, alleen of samen (adaptief) aan de leerstof. Bij de keuze voor de methodes waar wij mee werken, hebben we ons vooral laten leiden door de mate waarin kinderen hiermee individueel aan de slag kunnen. Naast individuele instructie geven de leerkrachten ook algemene groepslessen. Dit kunnen ontwikkelingslessen zijn, of instructielessen aan de hand van een van de methodes. Op onze school gebruiken we naast het montessorimateriaal eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen montessorimaterialen en methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. De montessoriwerkwijze voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,71

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide, Montessorimateriaal, Kleuteruniversiteit	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen Taal Doen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen, Methodegebonden toets	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld Taal doen!	Methodegebonden toets, Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove Me, Montessoridoosjes	Methode-gebonden toetsen	X
Rekenen	Reken Zeker	Bewijswerkjes per leerlijn Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Montessorimaterialen	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Da Vinci	Methode-gebonden toetsen en werkjes	
Aardrijkskunde	Da Vinci	Methode-gebonden toetsen en werkjes	X
Natuuronderwijs	Da Vinci	Methode-gebonden toetsen en werkjes	
Wetenschap & Techniek	Da Vinci	Methode-gebonden toetsen en werkjes	
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Verkeersexamen groep 7	
Tekenen	Da Vinci		
Handvaardigheid	Da Vinci		
Muziek	Zangexpres		
Drama	Drama Online		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

4.8 Taalleesonderwijs

Voor het realiseren van de leerlijn taal maken wij gebruik van diverse lesmaterialen. In de onderbouw gebruiken we naast het montessorimateriaal en diverse andere aanvullende materialen de thema's die zijn uitgewerkt volgens de richtlijnen voor Kosmisch onderwijs. De methode Piramide en thematische speelhoeken wordt ingezet voor o.a. de woordenschat ontwikkeling. We werken in de midden- en bovenbouw voornamelijk met de montessori-taalkast: 'Taal doen'. Deze methode kan kind-volgend worden ingezet. Ook worden er digitale middelen ingezet voor het realiseren van de leerdoelen, zoals Taalzee. Het technisch lezen bieden wij gestructureerd aan in groep 3 met de methode

Veilig Leren Lezen. Wij zien wisselende resultaten in de groepen vier tot en met acht. Wij gaan in schooljaar 2020-2021 bekijken hoe wij een meer gestructureerde aanpak kunnen realiseren in deze groepen voor de kinderen die dit nodig hebben. Hiervoor zullen wij nieuwe materialen aanschaffen. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip en Naast het spellingaanbod van de Taaldoen kast wordt de methode Spelling in beeld gebruikt. Er worden in de midden- en bovenbouw wekelijks spellingregels aangeboden en middels een wekelijks dictee wordt de voortgang gevolgd. Wij zien de inzet op spelling nog onvoldoende terug in de resultaten en de instructie van spelling is ook een speerpunt voor 2020-2021.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. :

Naast het standaard montessori-materiaal voor rekenen gebruiken wij de methode Reken Zeker in de midden- en bovenbouw en diverse ontwikkelingsmaterialen. Naast het aanbod uit de methode worden verrijkingsopdrachten op maat aangeboden. Verder worden de digitale middelen zoals Rekentuin, ingezet. Met deze digitale methode kan ook thuis geoefend worden. Deze is met name gericht op het automatiseren en het oefenen van context rekenen.

De Methode Reken Zeker wordt op onze school zo gebruikt dat de kinderen per leerlijn werken. Bij ieder onderdeel wordt concreet montessori-materiaal als basis aangeboden. Na ieder onderdeel wordt een bewijswerkje gemaakt, zodat gecontroleerd wordt of de leerstof voor die leerlijn beheerst wordt.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen (bewijswerkjes) systematisch
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
4.	De leraren zijn Montessori-geïnschold beschikken over voldoende kennis van de materialen die de basis vormen voor ons onderwijs

4.10 Wereldoriëntatie

De vakken voor wereldoriëntatie zijn op onze school gebundeld in KOO (Kosmisch Onderwijs en Opvoeding)

Onder Kosmisch Onderwijs en Opvoeding vallen verschillende vakgebieden die los van elkaar en in samenhang aan bod komen in ons onderwijs. Ons KOO-onderwijs is gebaseerd op de theorie van Maria Montessori en gecombineerd met de moderne tijd. Onze leerlijnen van KOO bieden onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden. Er worden geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing gegeven. Leerkrachten bieden dit als geheel aan met één centrale les per week volgens de methode Da Vinci in groep 3 t/m groep 8. Via de 'thema's in groep 1 en 2.

De komende jaren gaan we ons oriënteren op een andere methode, dan wel de nieuwe versie van Da Vinci aanschaffen. Zo sluit het KOO beter aan op de huidige veranderingen in de maatschappij

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde
2.	Onze methode voor KOO sluit aan op de steeds veranderende leefwereld van de kinderen
3.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

In de methode voor KOO komen ook de doelen en leerlijnen voor Kunstzinnige vorming aan bod. Buiten deze methode worden er muzieklessen gegeven volgens de methode Zangexpres. Ook bezoeken alle kinderen minstens één keer per jaar een voorstelling op school of in een theater.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
4.	Onze methode voor KOO bevat een sluitend aanbod voor beeldende vorming

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3.	.We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
4.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	.We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
2.	We hebben vast techniekmiddagen gepland staan in het jaar
3.	In onze methode voor K.O.O. is wetenschap en techniek geïntegreerd.

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de onderbouw wordt vooral aandacht geschonken aan mondelinge basisaspecten zoals het begroeten van elkaar, het tellen tot 20. In de middenbouw wordt gewerkt met doosjes die de Engelse woordenschat vergroten. Nadruk ligt op het lezen en uitspreken van de tekst. In de bovenbouw wordt gewerkt met de methode Groove me.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (groove me
2.	Voor de lessen Engelse taal in de onderbouw zetten we een native speaker in (ouder

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben pauze tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 tot 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.30 – 11.45 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken met een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraar zorgt voor veiligheid
2.	De leraar ondersteunt en bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen
3.	De leraar geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
4.	De leraar richt een leeromgeving in die uitdagend en rijk is (voorbereide omgeving)
5.	De leraren zorgen ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
6.	De leraren geven de kinderen positieve persoonlijke aandacht
7.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle kinderen respect
8.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. De zelfstandigheid en, daaraan gekoppeld, de werkhouding van het kind nemen in het montessori-onderwijs een centrale plaats in. De ontwikkeling van het kind staat in wisselwerking met de omgeving waarin het verkeert. De school moet een 'voorbereide omgeving' scheppen die het kind uitdaagt en stimuleert. De opvoeding van het kind moet zich op alle aspecten van het menszijn richten: psychisch, sociaal, intellectueel en creatief. Montessori noemde het kind "de bouwer van de mens". Uit haar visie spreekt veel vertrouwen in het kind en zijn mogelijkheden. In het montessori-onderwijs werken kinderen individueel, maar ook regelmatig in kleine, vaak wisselende groepjes. Door deze interactie ontwikkelen zij eigen leerstrategieën. De heterogene groepssamenstelling maakt het mogelijk dat kinderen kunnen profiteren van elkaars kennis en inzichten. Door de structurele vrijheid bij het individueel of in groepjes handelen hebben wij er zorg voor gedragen dat de diverse kennisbronnen (personen, computer, woordenboek, atlas etc.) goed toegankelijk zijn.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren geven bij groepslessen expliciet les in strategieën voor leren en denken
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste rondes)
5.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
6.	De leraren gaan na of de kinderen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen
7.	De leraren geven de kinderen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
8.	De leraren betrekken alle kinderen bij gezamenlijke onderwijsactiviteiten
9.	De leraren dragen met behulp van (Montessoriaanse) leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,54

4.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

4.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Parnassys en het LVS van CITO). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal versnellers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De ambities voor ov

Leerlijnen dekkend

	Kwaliteitsindicatoren
1.	100% behaalt 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen
2.	De resultaten voor lezen en taalverzorging liggen voor 1S/2F boven het gemiddelde van de vergelijkingsgroep; voor rekenen behalen we minimaal de signaleringswaarde die de Inspectie stelt.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.20 Toetsing en afsluiting

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen). Dit boekje vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De acht leerkrachtcompetenties vormen ons instrument om de ontwikkeling van iedere individuele leerkracht in kaart te brengen
2.	Elk jaar is er een functioneringsgesprek, eenmaal per 4 jaar volgt een beoordelingsgesprek
3.	Het personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling van ieder personeelslid. Dit ter bevordering van de didactische en pedagogische vaardigheden.
4.	Bij ieder teamlid vindt minimaal twee keer per jaar een observatie plaats door de Intern begeleider en/of de directeur
5.	Intercollegiale consultatie vindt plaats in het bouw overleg. Collegiale consultatie wordt gefaciliteerd

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het doel is dat alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Momenteel, door krapte op de arbeidsmarkt, staan er ook deels onderwijsassistenten voor groepen. Zij worden gecoacht en staan onder supervisie van een bevoegde leerkracht. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2020-2021	Gewenste situatie 2024-2025
1	Aantal personeelsleden	22	22
2	Verhouding man/vrouw	0-22	2-20
3	L10-leraren		
4	L11-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers	2	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	3
7	Opleiding schoolleider	1	2
8	ICT-specialisten	0	1
9	Onderwijsassistenten	2	3
10	Taalspecialisten	1	2
11	Gedragsspecialist	0	1
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2020-2024) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de L11-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Wereldoriëntatie. Momenteel (2020) beschikken we over de vier volgende L11-functies: bouwcoördinatoren (3x) en adjunct-directeur (1x) en Intern Begeleider(1x).

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de leerkracht met adjunct-taken van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We communiceren met elkaar, niet over elkaar.
2.	We werken in leerteams op het gebied van de verschillende leervakken.. Ieder teamlid zit in minstens één leerteam

5.7 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Met iedere individuele werknemer worden afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

De werkgroepen met betrekking tot feesten en sport- en spelactiviteiten worden bezet door onderwijsassistenten en de gymleerkracht. De onderwijskundige werkgroepen, de zogenaamde leerteams bestaan uit teamleden met een onderwijstaak.

5.8 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van een (montessori)kijkwijzer.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Een vast rooster voor bezoeken wordt opgesteld
2.	De collegiale consultatie is een vast onderdeel van het jaarrooster

5.9 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Momenteel experimenteren we met een portfolio. De leerkrachten zijn ten alle tijden verantwoordelijk voor hun eigen portfolio.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkeling van het bekwaamheidsdossier zoals beschreven	gemiddeld

5.10 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Dyslexie (in opleiding)
2. Specialist ICT
3. Specialist Taalleesonderwijs
4. Geschoolde Montessorileidsters
5. Kennis van de 21st century skills

Aandachtspunt	Prioriteit
In iedere groep is minstens één leidster met een Montessoridiploma	gemiddeld
Iedere leidster heeft de teamscholing voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en Montessorimaterialen gevolgd	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de tien scholen van Stichting OPOZ. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken) en een IB-er. Het MT wordt gevormd door de directie en de drie bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De Trinoom is een Montessorischool. Een van de kenmerken van montessorionderwijs is dat verschillende leeftijdsgroepen samen in een klas zitten. Hierdoor leren de kinderen veel van elkaar en leren ze elkaar ook te helpen. De groepen 1 en 2 vormen de onderbouw, de groepen 3, 4 en 5 de middenbouw en 6, 7 en 8 de bovenbouw. Op onze school zijn er twee onderbouwgroepen, drie middenbouwgroepen en drie bovenbouwgroepen. Elke bouw is verdeeld in groepen waarbij de kinderen onderling verschillen in ontwikkelingsniveau en leeftijd. We vinden het belangrijk om ieder kind in per bouw een keer de jongste, middelste en oudste te laten zijn. Bij de indeling van de groepen letten we op dat er een goede balans is in het aantal meisjes en jongens en leeftijd. Ook houden we er zoveel mogelijk rekening mee hoe ver de kinderen zijn in sociaal gedrag en leergedrag.

6.3 Het schoolklimaat

De school kenmerkt zich door een positief klimaat voor kinderen, leerkrachten en ouders. We werken vanaf de onderbouw aan ons pedagogisch klimaat via de methode Kwink en geven onze kinderen positieve pedagogische feedback. We werken in heterogene groepen waarbij elkaar helpen, corrigeren en ondersteunen centraal staan. Vanaf de onderbouw registreren we opvallend gedrag. In de leerlingtevredenspeiling voor de kinderen van de bovenbouw geven leerlingen aan zich prettig en gezien te voelen. We gebruiken het Scol leerlingvolgsysteem om ons inzicht te geven over hoe het met onze leerlingen gaat. Hiernaast wordt de tevredenheid, waaronder de veiligheid, driejaarlijks afgenomen middels enquêtes bij kinderen, personeel en ouders. De school heeft een twee vertrouwenspersonen en een anti-pest coördinator.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen eens per twee weken een nieuwsbrief

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leidster. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. De school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidentenregistratie
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,73

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij werken met bouw vergaderingen, staf (MT) vergaderingen en teamvergaderingen
2.	De OR vergadert 1 x per maand
3.	De MR vergadert 7x per schooljaar, waarvan 2 x deels met de leerlingenraad
4.	Iedere week start met een weekbriefing via de mail voor het gehele team
5.	Eens per maand verschijnt vanuit de directie een informatie-bulletin voor het team (de Teamnoom)

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts
- Onderwijsadviesdienst

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners
6.	We werken samen met het SWV

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,73

Aandachtspunt	Prioriteit
Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	hoog
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog

6.8 Contacten met ouders

Ouders moeten zich welkom voelen bij ons op school. Wij vinden een goede samenwerking met ouders vanzelfsprekend. Immers, ouders vertrouwen hun kostbaarste bezit, hun kind(eren), aan de school toe. Ouderbetrokkenheid is van groot belang om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij spreken daarom ook van een partnerschap. School en ouders hebben ieder hun eigen rol en zijn niet gelijk aan elkaar, maar wel gelijkwaardig. Ouders denken als partners mee, terwijl de uitvoering van het onderwijs onder de verantwoordelijkheid van de school blijft. Een goede relatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind heeft effect op de resultaten die wij in ons onderwijs nastreven.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren de ouders middels de schoolgids, de website www.ikcdetrinoom@opoz.nl, de tweewekelijkse nieuwsbrief via de mail, schoolse- en groepszaken. Oudergesprekken, informatieavond en rapporten: In de tweede week van het schooljaar oragineren we een avond waarbij de ouders met hun kinderen op school komen en laten zien hoe er gewerkt wordt in de klas. De ouders krijgen dan ook een hand-out mee naar huis met belangrijke groepsinformatie. In november krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een verslag mee naar huis. De de ouders en kinderen worden dan uitgenodigd voor een gesprek met de leidsters over de ontwikkeling van het kind. In dit gesprek gaat het vooral over de sociaal-emotionele en werkhoudingsaspecten. In de onderbouw gaan de gesprekken dan over de ingevulde observatielijsten. In februari volgt het 1e rapport voor de kinderen van groep 3 t/m 8 met informatie over de ontwikkeling op het gebied van de verschillende vakken en de Cito-toetsen. Ook dan worden de ouders met hun kind uitgenodigd voor een oudergesprek. De kinderen in de onderbouw krijgen dan geen rapport. Wel wordt er tijdens de gesprekken gesproken over de ontwikkeling van hun kind. Aan het einde van het schooljaar volgt het 2e rapport. De onderbouwkinderen krijgen aan het eind van groep 1 en aan het eind van groep 2 een rapport mee naar huis. Alleen op verzoek van de leidsters of de ouders vindt er dan een gesprek plaats over de vorderingen van de kinderen van groep 1 t/m 8. De kinderen van groep 7 krijgen aan het eind van het schooljaar hun voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs mee naar huis. Daarover is wel een gesprek met de ouders. In januari krijgen de kinderen van groep 8 het definitieve advies mee naar huis. Uiteraard bestaat er altijd de mogelijkheid na schooltijd met de groepsleerkracht, de ib-er of de directeur te spreken of een afspraak te maken.

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van OPOZ. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden direct over de scholen van de stichting verdeeld waardoor autonome scholen ontstaan, binnen het bestuur. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener IJK.

Ieder kwartaal bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Ieder kwartaal wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids).

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Ook hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van de ouders. Namelijk 12,50 Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

7.3 Sponsoring

Het OPOZ heeft een sponsorregeling, waarin is geregeld binnen welke grenzen het kindcentrum gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op het kindcentrum. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

Bijlagen

1. Regeling sponsoring OPOZ

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	hoog
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting OPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Onderwijskwaliteit - Goed onderwijs maak je samen

Professionele cultuur - Iedere dag een beetje beter

Onderwijsinnovatie - Nieuwe dingen, zien, doen en ervaren

Samenwerking - Samen in ontwikkeling

Profilering - Zichtbaar en onderscheidend

Bijlagen

1. Koersplan OPOZ

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Wij zijn een moderne montessorischool die gebruik maakt van blended learning: we combineren concreet (montessori)materiaal, met methodisch en digitaal materiaal.	hoog
	Op onze school zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen	hoog
	Op onze school zijn wij onderdeel van een lerende organisatie, waarbij men inspeelt op de snelle ontwikkelingen. Wij leren van en met elkaar.	hoog
	Op onze school bestaat een doorgaande lijn voor de vakken rekenen, taal en lezen tussen de drie bouwen	hoog
	Op onze school worden de cito-resultaten per leerling maar ook per leerjaar en per groep tweemaal per jaar geanalyseerd en wordt er een verbeterplan opgesteld volgens een vast format. op vaste momenten wordt het plan geëvalueerd	hoog
Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	hoog
	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	hoog
	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	hoog
Het bekwaamheidsdossier	Ontwikkeling van het bekwaamheidsdossier zoals beschreven	gemiddeld
Professionalisering	In iedere groep is minstens één leidster met een Montessoridiploma	gemiddeld
	Iedere leidster heeft de teamscholing voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en Montessorimaterialen gevolgd	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Samenwerking	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	hoog
	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	hoog
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	hoog
Kwaliteitscultuur	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	hoog
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 27MG
Naam: Montessorischool De Trinoom
Adres: Nieuwlandstraat 241
Postcode: 2729 EB
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 27MG
Naam: Montessorischool De Trinoom
Adres: Nieuwlandstraat 241
Postcode: 2729 EB
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
