

Schoolgids 2020-2021



Dalton IKC De Edelsteen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Dalton IKC De Edelsteen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

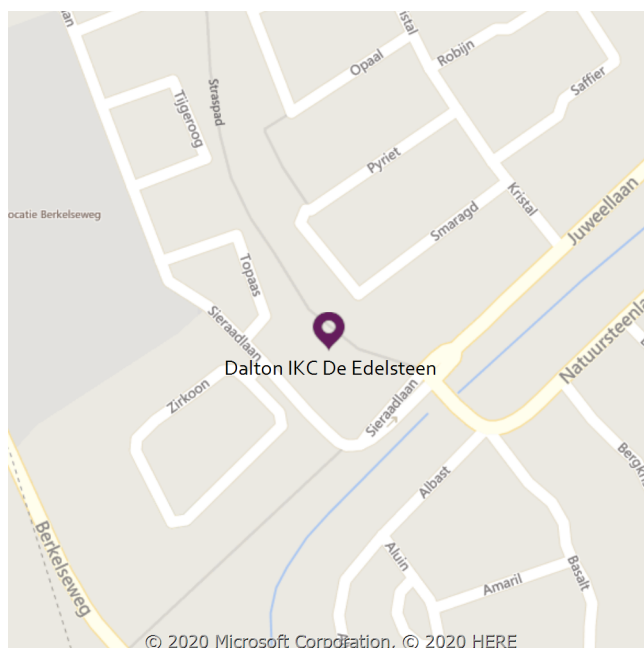
Dalton IKC De Edelsteen

Sieraadlaan 100

2719SN Zoetermeer

☎ 079-3617629

🌐 <http://www.ikcDeEdelsteen.nl>



Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.725

🌐 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Cynthia Vijgenboom	edelsteen@opoz.nl
Adjunct-directeur	Jorg Hoogerwerf	edelsteen@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

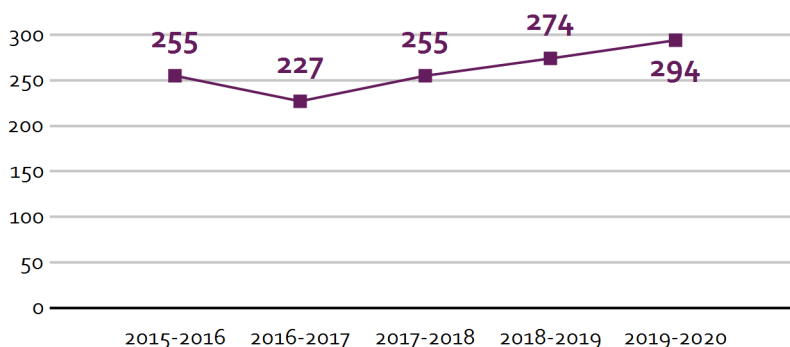
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

294

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

eigenaarschap

Onderwijs op maat

Uw kind 't stralend middelpunt

Uitblinken door dalton

Engels in alle groepen

Missie en visie

Visie

Jonge kinderen ontwikkelen vele talenten. Ze zijn jong en onbevungen en hebben allemaal hun dromen. Kinderen bezitten de mogelijkheid om de wereld om zich heen op hun manier te ontdekken. De maatschappij heeft deze 'jonge mensen' hard nodig met hun kennis en verschillende vaardigheden. Zij weten wat ze kunnen, wie zij willen zijn, welke doelen ze willen bereiken en wie ze daarbij kan helpen. Kinderen leren niet alleen door te leren maar ook door te spelen. Zij leren van ervaringen, die aansluiten bij hun interesses en ontwikkelingsniveau, waardoor zij zich op een prettige manier kunnen ontplooiën.

Missie

Wij leveren als IKC een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van nul tot 13 jaar. Kinderen vertellen ons wat zij nodig hebben, wij luisteren en helpen hen om te kunnen

functioneren in het heden en in de toekomst. Wij ontplooiën talenten en kwaliteiten bij kinderen. Door kinderen zelf te laten ontdekken wat hun kracht is en hoe zij groot willen worden. We gebruiken onze teamtalenten om kinderen te stimuleren, te leren, te ontdekken en initiatief te tonen.

- Vertrouwen en veiligheid is ons uitgangspunt
- Trots zijn is ons startpunt
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt
- De samenwerking met ouders staat hierin altijd centraal.

Om je talenten te ontdekken moet je kunnen uitproberen, fouten maken, reflecteren en presenteren. Een omgeving die samen wil ontwikkelen en elkaars talenten kent en benut. Dit geldt ook voor alle medewerkers van het IKC. Je hebt jouw talent pas echt goed ontwikkeld als anderen er ook iets aan hebben. Zelfvertrouwen is het resultaat: "Ik ben uniek en heb wat toe te voegen aan mijn omgeving". Van zelfvertrouwen naar trots. Dat is waar we aan werken. Trots op wie je bent en wat je kan.

Prioriteiten

Stip op de horizon

IKC De Edelsteen wil kinderen eigenaarschap geven zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het ontwikkelen van kinderen houdt voor IKC De Edelsteen in dat een kind kennis en vaardigheden aanleert met betrekking tot de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en met betrekking tot leerstrategieën en deze toepast op cognitief, persoons-en sociale aspecten. We laten kinderen stralen door ze eigenaar van hun eigen leerproces te laten zijn. Om het eigenaarschap van kinderen te versterken, bevorderen we onder meer de motivatie, zelfsturing, autonomie, metacognitie en het samenwerkend leren.

Ambities 2020-2024

- dalton/eigenaarschap ontwikkeling (zie schoolplan)
- IKC ontwikkeling (zie schoolplan)
- ICT ontwikkeling (zie schoolplan)

Identiteit

LAAT IEDER KIND STRALEN!

Integraal Kindcentrum (IKC) De Edelsteen biedt een uniek totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs, ontwikkeling en vrije tijdsbesteding. Wij creëren een uitdagende, doorlopende ontwikkelingslijn en leveren een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van nul tot het einde van de basisschool. Als één team werken wij vanuit één visie aan een doorgaande ontwikkelingslijn voor uw kind.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Wij proberen ten alle tijden inval te regelen. Wanneer dit niet mogelijk is, zullen wij ambulante collega's voor de groep zetten of de klas verdelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	6 u 15 min	6 u 15 min
spreken/luisteren	3 u 30 min	3 u 30 min
beginnende geletterdheid	2 u 30 min	2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	5 uur	5 uur
engels	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min
verkeer	15 min	15 min
sociale vaardigheden	30 min	30 min
kunstzinnige/ creatieve vorming	4 u 30 min	4 u 30 min
Dalton reflectie	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	4 u 45 min	3 u 45 min	4 uur	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	30 min	4 uur	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 30 min	2 uur	2 uur	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing			30 min	15 min	30 min	30 min
Engelse taal	45 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	45 min	30 min		
studievaardigheden			45 min	1 uur	1 uur	1 uur
ict			30 min	30 min	30 min	30 min
sociale vaardigheden	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
verkeer	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

IKC De Edelsteen kent de volgende kenmerken binnen het zorgbeleid:

- Kinderen met specifieke leerbehoeften worden regelmatig besproken. In overleg met de intern zorgcoördinator, de leerkracht, de ouders en de directie wordt gekeken wat het kind nodig heeft en hoe wij hem/haar het beste kunnen begeleiden.
- Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen de verplichte stof 'compacten' (de leerlingen gaan sneller door de stof). Daarnaast bestaat de mogelijkheid verrijkingsaanbod te krijgen m.b.v. onder andere "Pienter"(groepen 1/2) en de "Speurneuzen" (groep 3 t/m 7).
- De interne zorgcoördinator bewaakt het begeleidingsproces van leerlingen in de klas.
- Groepsoverdrachten bij de overgang van een schooljaar worden opgesteld en besproken.
- Leerling- en groepsbesprekingen en bijeenkomsten van de schoolzorgcommissie vinden regelmatig en gestructureerd plaats volgens het borgschema "zorg voor alle leerlingen".
- Waar nodig vindt er een IHI (integraal handelingsgericht indiceren) plaats. Alle ondersteuningsinstellingen komen samen met ouders en school om de tafel om een plan voor een gezin samen te stellen.
- De school wordt ondersteund door een schoolbegeleidster van de Onderwijs Adviesdienst.
- In de groepen 1 tot en met 8 wordt gewerkt met het Dyslexieprotocol.
- 1% van onze leerlingen heeft een taalachterstand. Deze leerlingen worden in de klas meegenomen met de extra instructie. De intern begeleidster bekijkt voor welke kinderen meer hulp noodzakelijk is. Zij zet ambulante collega's in om in groepjes per vakgebied extra ondersteuning te geven.

Zie voor het volledige schoolondersteuningsprofiel de bijlage.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	7
 Onderwijsassistent	13

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen. Daarnaast zetten we ons in om gedrag te voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag door het invoeren van gedragsregels en aan onderwijs dat is afgestemd op de persoonsontwikkeling van individuele leerlingen. Elk jaar worden met de leerlingen de groepsregels vastgelegd. Hier kunnen wij dan steeds op terugkomen tijdens gesprekken.

Het veiligheidsbeleid van de school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Het personeel heeft vanzelfsprekend ook recht op een veilige omgeving.

De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf. Zij moeten zorgen voor een veilige (leer)omgeving voor personeel en leerlingen. We hebben een veiligheidsplan (deze moet komend jaar, geactualiseerd worden) en een coördinator veiligheid/ anti pest/ burgerschap die toezicht houdt op de veiligheid in onze school. Het BHV team is goed op elkaar ingespeeld en wij hebben een ontruimingsplan dat wordt geoefend. Elk jaar vullen leerlingen en personeel de checklist sociale veiligheid in. De uitkomsten worden geanalyseerd, omgezet in acties en besproken met het team en de leerlingen. Ditzelfde doen we met de gegevens van de veiligheid enquête voor bovenbouwleerlingen in Vensters PO. Om de vier jaar doen we een lerarentevredenheidspeiling, oudertevredenheidspeiling en de RI&E. Ook de peilingen geven richting aan onze acties om de veiligheid optimaal te houden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De veiligheidsenquête wordt elke jaar door zowel de leerlingen als het team afgenomen en geëvalueerd. Wij starten bij leerlingen vanaf groep 5. Wanneer er acties zijn vereist zal er met het team een plan van aanpak worden gemaakt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Buschgens. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via s.buschgens@opoz.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Lelieveld . U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via m.lelieveld@opoz.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. We werken samen aan ons gezamenlijk doel: de ontwikkeling van het kind. Door samen bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind, kunnen we kinderen laten stralen. Ouders kennen hun kind immers het best. Omdat de samenwerking bestaat uit drie partijen: kind, ouders en school is het van belang dat alle partijen met elkaar communiceren. In deze communicatie is de rol van eenieder gelijkwaardig. Alleen op deze manier staat de communicatie in dienst van het kind en zijn ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders via de mail.

De nieuwsbrief biedt een duidelijk overzicht van alle ontwikkelingen en activiteiten die gaan plaats vinden.

De daltonflits biedt inzicht in wat wij op gebied van Dalton allemaal doen en welke kernwaarden centraal staan.

De groepskranten geven per klas informatie die gaat over wat we in de klas leren. samen met leuke foto's geeft het een beeld van de school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling onderwijs

Afdeling onderwijs van IKC De Edelsteen streeft een transparante organisatie na waarin we als gelijkwaardige partners met elkaar overleggen. Maar waar mensen samenwerken, kan onverhoopt toch iets verkeerd gaan. Wij hebben daarom een officiële klachtenregeling.

Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot het College van Bestuur van OPOZ.

De wet verplicht elke school een klachtenregeling te hebben. Er is op iedere school binnen OPOZ ten minste één contactpersoon klachtenregeling die de klager verwijst naar, de directeur, het bevoegd gezag of de vertrouwenspersoon.

Op onze school is een contactpersoon voor de klachtenregeling, een lid van de oudergeleding van de MR. Zijn/haar taak is om een klager te begeleiden bij het volgen van de juiste procedure. E-mailadres: klachtencommissie@ikcDeEdelsteen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Inzet ouders

Via de contactouders worden voor klasgebonden activiteiten ouders om hulp gevraagd. Voor schoolbrede activiteiten neemt de werkgroep het werven van voldoende ondersteuning op zich. Daarnaast betrekken wij ouders bij het onderwijs voor hun kind met de gesprekkencyclus en het kindportfolio

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- excursie
- feestelijke activiteiten
- pauze voorzieningen
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolkamp

- Schoolreis

Beide dienen apart betaald te worden.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Alle kinderen vallen onder de schoolongevallenverzekering. Details van de verzekering kunt u opvragen bij de directie.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

bij voorkeur telefonisch: (079) 361 76 29

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via het formulier: verzoek om vrijstelling schoolbezoek

Deze is te vinden op onze site of bij de administratie.

<https://www.ikcdeedelsteen.nl/Informatie/Gidsen-en-formulieren>

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Edelsteen gebruiken wij toetsgegevens en observaties van de leerkrachten om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Voor de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatie-instrument "KIJK". In de groepen 3 t/m 8 nemen wij tweemaal per jaar de tussentoetsen van CITO (centraal instituut voor toetsontwikkeling) af. Deze toetsen geven de leerkracht inzicht in hoeverre de kinderen de leerdoelen beheersen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht. N.a.v. deze analyse stelt de leerkracht een groepsplan op voor een half jaar. Hierin staan de vaardigheidsdoelen, het ondersteuningsaanbod en de gebruikte middelen en tijdsinvestering die nodig zijn om de doelen te behalen. Deze doelen en het ondersteuningsaanbod worden in periodegroepsplannen omschreven. De methodegebonden toetsen en eventueel toetsen op maat leveren de leerkracht tussenresultaten. De leerkracht is dan in staat om bij te sturen waar nodig om de koers vast te houden. Deze werkwijze hanteren wij voor het taal-, lees en rekenonderwijs. Ook voor de sociaal- emotionele ontwikkeling hanteren wij deze werkwijze. We gebruiken hiervoor vanaf groep 3 het observatie instrument SCOLL (de sociale competentie observatie lijst). Het invullen van dit observatie-instrument wordt gedaan door de leerkracht en de leerling (vanaf groep 6). N.a.v. de uitslag worden in het pedagogisch groepsplan doelen gesteld voor een half jaar. De tussenresultaten worden verzameld door de leerkracht middels observaties van het gewenste gedrag. De methode Kwink gebruiken wij om sociaal gedrag te bevorderen, bespreekbaar te maken en groepsprocessen mee te begeleiden en bespreken.

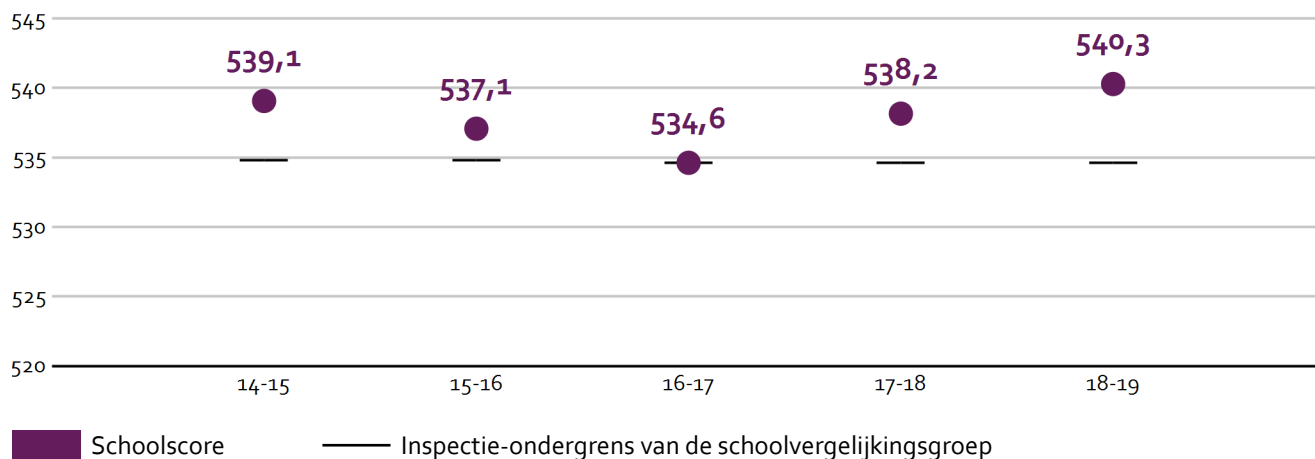
Voor de overige vakken worden de methodegebonden toetsen gebruikt om de voortgang te meten. De leerkracht kent de doelen van het leerjaar en zal bijsturen waar nodig. Dit noteert zij/hij in de groepsmap met de doelen en reflecties, zodat ook hier het aanbod blijft afgestemd op de leerlingen.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	30,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Verantwoordelijkheid

reflecteren

IKC De Edelsteen wil leerlingen eigenaarschap geven zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het ontwikkelen van leerlingen houdt voor IKC De Edelsteen in dat een leerling kennis en vaardigheden aanleert met betrekking tot de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, reflectie en leerstrategieën toepast op cognitief, persoons- en sociale aspecten. De sociale opbrengsten zijn hiermee volledig geïntegreerd in ons onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De werkwijze vanuit de drie kernwaarde zijn als volgt:

Samenwerking

Wij stimuleren de onderlinge samenwerking. Leerlingen leren elkaar helpen, elkaar aanvullen, een eigen mening formuleren, luisteren naar elkaar en respect hebben voor elkaar. Door samen te werken, leert uw kind sociale vaardigheden en het leert te reflecteren op de manier waarop het leert.

Verantwoordelijkheid

De leerkrachten leren de leerlingen omgaan met verantwoordelijkheid. We geven ze het vertrouwen en de vrijheid om keuzes te maken. Wij bieden leerlingen een structuur om deze vrijheid binnen grenzen te hanteren. Zij leggen verantwoording af aan de leerkracht over de gemaakte keuzes, het gedrag en het gemaakte werk.

Reflecteren

Op IKC De Edelsteen zorgen we ervoor dat uw kind zichzelf een spiegel kan voorhouden en daarvan leert. Uw kind leert nadenken over het eigen handelen. Wij evalueren met onze leerlingen: wat heb je gedaan, hoe heb je het gedaan, welke keuzes heb je gemaakt en waren deze verstandig? Uw kind leert op deze manier de consequenties van bepaalde keuzes te aanvaarden.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen gebruiken wij de kwaliteitscirkel (zie schoolplan) de volgende zaken vallen hieronder:

- Het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit geeft ons inzicht in het verloop van de groepen en individuele leerlingen. Bij opvallende zaken wordt er geëvalueerd wat de mogelijke oorzaken zijn en (indien nodig) actie ondernomen.
- De centrale eindtoets in groep 8. Dit instrument is voor de school een manier om de kwaliteit aan het einde van de basisschool te toetsen. Per jaar wordt de uitslag in kaart gebracht en geanalyseerd. Vanuit de analyse wordt bekeken wat school breed aandacht verdiend.
- Ieder schooljaar vinden er studiedagen plaats om zo de deskundigheid van de leerkrachten te bevorderen.
- Het kwaliteitsbeleid is OPOZ-breed geïmplementeerd. Dit betekent dat er middels een 4-jarige cyclus wordt gewerkt, waarbij ieder jaar een aantal zaken op het gebied van onderwijs, welbevinden van leerlingen etc. wordt geëvalueerd.
- De directie legt regelmatig groepsbezoeken af bij de personeelsleden. Daarbij wordt een kijkwijzer gehanteerd waarin de nieuwste ontwikkelingen t.b.v. de deskundigheidsbevordering van het personeel op onderwijsgebied zijn meegenomen.
- Aan het einde van elk schooljaar evalueert de school de gestelde doelen en maakt vervolgens aanpassingen in de beleidsplannen. Tijdens deze evaluatie komen ook de bevindingen vanuit de schoolbezoeken van de rijksinspectie, het college van bestuur van OPOZ, jury van de excellente school en de Nederlandse daltonvereniging aan bod.
- Kijk! is een praktisch hulpmiddel voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van vier- tot zevenjarigen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.30 u.

Dinsdag: Inloop vanaf 08.30 u.

Woensdag: Inloop vanaf 08.30 u.

Donderdag: Inloop vanaf 08.30 u.

Vrijdag: Inloop vanaf 08.30 u.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kern kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kern kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

Studiedag Woensdag 7 oktober 2020

Studiedag Vrijdag 30 oktober 2020

Studiedag Woensdag 3 februari 2021

Onderwijsdag Donderdag 1 april 2021

Goede Vrijdag Vrijdag 2 april 2021

Pasen Maandag 5 april 2021

Hemelvaart Donderdag 13 en vrijdag 14 mei 2021

Pinksteren Maandag 24 mei 2021

Studiedag Maandag 31 mei 2021

Studiedag Woensdag 30 juni 2021

