



Sociaal Veiligheidsplan IKC De Edelsteen





Inhoud

Inleiding	3
Een veilige school	4
Het onderwijs van IKC De Edelsteen	5
Missie	5
Daltononderwijs	5
Preventief beleid	6
Afspraken	6
School- en groepsregels	6
Coördinatie sociale veiligheid	6
Curatief beleid	7
Monitoring veiligheidsbeleving	7
Registratie van incidenten	7
Pedagogisch klimaat	9
Pedagogisch beleid IKC De Edelsteen	9
Basisaanpak sociale veiligheid	9
Pestprotocol	10
Communicatie met ouders	10
Preventieve acties en programma's	11
Doel	11
Acties	11
Aanpak van incidenten	11
Programma bevordering sociaal gedrag	11
Klachtenregeling	12
Seksuele intimidatie	12
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	12
Toelating	12
Schorsing en verwijdering	12
Borging	13
Doel	13
Overlegvormen	13
Evaluatie	13





Inleiding

Door de jaren heen is steeds meer aandacht gekomen voor veiligheid op scholen. Het gaat dan niet alleen om het feit dat kinderen ouders en onderwijspersoneel veilig zijn op school, maar er zich ook veilig voelen.

Binnen de stichting waartoe IKC De Edelsteen behoort, stichting OPOZ, is in schooljaar 20/21 een traject opgestart om te komen tot integrale veiligheidsplannen voor alle OPOZ-scholen. De uitkomsten van de RI&E's die in 2020 en 2021 (zullen) zijn uitgevoerd, worden daarin meegenomen. Dit voorliggende document betreft uitsluitend het sociaal veiligheidsbeleid van onze school en hierin leest u hoe onze school werkt aan een zo veilig mogelijk leer- en werkklimaat binnen de school.

Het doel van schoolveiligheidsbeleid:

- Streven naar een veilige leer- en werkomgeving, kortom een veilige school;
- Duidelijkheid creëren naar alle betrokken partijen;
- Een leesbaar document dat gemakkelijk te vinden is en nageslagen kan worden door leerkrachten en ouders als er vragen rijzen over hoe zaken geregeld zijn;
- Verantwoording kunnen afleggen naar ouders, bestuur en inspectie;
- Ongewenst gedrag zo veel mogelijk voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt verstaan elke vorm van (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld.

Deze doelstellingen worden gerealiseerd door het positief uitdragen van een veilige leer-en werkomgeving binnen de school, onder andere door passende activiteiten uit te voeren.

Deze activiteiten kunnen onderverdeeld worden in:

- preventief beleid, te voorkoming van incidenten
- curatief beleid, ter voorkoming van verder escalatie bij incidenten
- registratie en evaluatie van het beleid.

In het navolgende wordt dit nader uitgewerkt.





Een veilige school

Op een veilige school voelen leerlingen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leraren. Leerlingen op een sociaal veilige school pesten niet. De school tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. De school heeft een pestprotocol, vertrouwenspersonen en er is een klachtenregeling.

Ook werkt de school samen met Meerpunt en zo nodig met de (wijk)politie en handhaving.

De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen, maar voorkomt dat gedrag ook door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag door het invoeren van gedragsregels waar leerlingen, ouders, schoolleiders en leraren het over eens zijn geworden en aan onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van individuele leerlingen.

Het veiligheidsbeleid van de school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. De teamleden van IKC De Edelsteen hebben vanzelfsprekend ook recht op een veilige omgeving. Geweld tegen teamleden is ontoelaatbaar. De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt primair bij de school zelf. De school moet zorgen voor een veilige (leer)omgeving voor personeel en leerlingen.

Wettelijke maatregelen zijn een sluitstuk op het veiligheidsbeleid dat de school voert. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving van de wettelijke regels.





Het onderwijs van IKC De Edelsteen

Missie

Wij leveren als IKC een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van nul tot 13 jaar. Kinderen vertellen ons wat zij nodig hebben, wij luisteren en helpen hen om te kunnen functioneren in het heden en in de toekomst.

Wij ontplooiën talenten en kwaliteiten bij kinderen. Door kinderen zelf te laten ontdekken wat hun kracht is en hoe zij groot willen worden. We gebruiken onze teamtalenten om kinderen te stimuleren, te leren, te ontdekken en initiatief te tonen.

- Vertrouwen en veiligheid is ons uitgangspunt
- Trots zijn is ons startpunt
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt
- De samenwerking met ouders staat hierin altijd centraal.

Om je talenten te ontdekken moet je kunnen uitproberen, fouten maken, reflecteren en presenteren. Een omgeving die samen wil ontwikkelen en elkaars talenten kent en benut. Dit geldt ook voor alle medewerkers van het IKC. Je hebt jouw talent pas echt goed ontwikkeld als anderen er ook iets aan hebben.

Zelfvertrouwen is het resultaat: “Ik ben uniek en heb wat toe te voegen aan mijn omgeving”. Van zelfvertrouwen naar trots. Dat is waar we aan werken. Trots op wie je bent en wat je kan.

Daltononderwijs

Op een veilige school voelen leerlingen zich thuis. Op school heerst een veilige en positieve sfeer. Daltononderwijs heeft veel oog voor samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid. Door sociale thema's te bespreken en reflectie aan te leren zie je dat de sociale veiligheid aanwezig is binnen ons IKC. De kinderen komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten.





Preventief beleid

Afspraken

De school neemt maatregelen om agressie, geweld en seksuele intimidatie tegen te gaan en hiertoe worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Periodiek wordt de veiligheidsbeleving gemeten (via tevredenheidsonderzoeken) bij personeel en ouders;
- Jaarlijks wordt de verplichte veiligheidsmonitor afgenomen bij kinderen uit de groepen 7 en 8;
- Er zijn school- en klassenregels opgesteld en deze worden door alle personeelsleden consequent gehandhaafd;
- Er is een incidentenregistratie;
- Personeel, kinderen en ouders worden geïnformeerd over geldende gedragsregels.
- Veiligheid komt in meerdere overlegvormen aan bod, zoals in een bouw- of teamvergadering, de MR (schoolniveau) en in het MO en GMR (stichtingsniveau);
- Agressie, geweld en seksuele intimidatie worden bespreekbaar gemaakt (indien noodzakelijk):
 - o Tijdens individuele gesprekken met ouder(s).
 - o Tijdens individuele gesprekken met medewerkers (functioneringsgesprekken).
 - o Tijdens teamvergaderingen.
 - o Tijdens het directieoverleg.
 - o In overleggen met de medezeggenschapsraad.
- De school werkt nauw samen met externe partners, zoals politie, JGZ, leerplicht of Veilig Thuis;
- In de schoolplannen worden elke vier jaar de ambities en doelen met betrekking tot de veiligheid en het pedagogisch klimaat beschreven.

School- en groepsregels

Aan het begin van elk schooljaar worden de regels opnieuw onder de aandacht gebracht bij leerlingen en ouders. De regels worden met de leerlingen vertaald naar regels die gelden in de groep. Deze worden op een poster gezet en in de groep gehangen.

Er zijn verschillende typen schoolafspraken en -regels vastgelegd:

- Algemene gedragsregels
- Werkafspraken in de klas, die ervoor zorgen dat de structuur in de klas duidelijk is en dat het gedrag van de leerkracht voorspelbaar is.
- Afspraken in de gangen en op het plein over het toezicht, het spelen, het in- en uit de school gaan, de pauzetijden e.d.
- Afspraken over het gebruik van sociale media, internet en mobiele telefoons.
- Afspraken bij uitstapjes.

Coördinatie sociale veiligheid

De coördinatie van verschillende taken op het gebied van sociale veiligheid is per school belegd bij twee personen (zie schoolgids). Het gaat om de volgende taken:

- Inbrengen van incidenten op het gebied van sociale veiligheid (inclusief pesten) bij de intern begeleider.
- Een plan van aanpak maken als nodig.





Curatief beleid

Om adequaat te kunnen handelen naar aanleiding van incidenten en om escalatie te voorkomen wordt iedereen die betrokken of geconfronteerd is met agressie en geweld, door de school afdoende hulp en begeleiding geboden. IKC De Edelsteen heeft hiervoor de volgende maatregelen doorgevoerd:

- er is een procedure voor schorsing en verwijdering van leerlingen vastgesteld.
- er is een klachtenprocedure opgesteld.
- voor ernstige incidenten zijn er vertrouwenspersonen aanwezig.
- er kan hulp worden ingeroepen van externe hulpverleners.

Monitoring veiligheidsbeleving

Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door kinderen, medewerkers en ouders. Knelpunten worden gesignaleerd en het beleid wordt daarop aangepast. De veiligheidsbeleving van de kinderen wordt gemeten met een vragenlijst die door kinderen vanaf groep 6 wordt ingevuld. Deze meting moet inzicht geven in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de observatielijsten van SCOL in voor alle leerlingen. De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Vanaf groep 6 vullen de kinderen deze lijsten ook zelf in. De informatie wordt zowel op leerling- als op groepsniveau gebruikt om plannen te maken en uit te voeren die bijdragen aan een verbetering van de veiligheid en het welbevinden van de kinderen.

Onder ouders wordt een meting gedaan via:

- Een oudertevredenheidsenquête (ca. 1x per 2 jaar)
- Oudergesprekken

De veiligheidsbeleving van het personeel wordt minimaal 1x per 2 jaar gemeten met een vragenlijst die door alle medewerkers anoniem wordt ingevuld (tevredenheidsmeting). Deze wordt geanalyseerd en besproken.

Naar aanleiding van de uitkomsten van alle veiligheidsmetingen stellen wij een verbeterplan op. Dit plan bespreken wij met de MR.

Registratie van incidenten

Voor de registratie van ongevallen en voor de registratie van ernstige gedragsincidenten wordt een (digitaal) formulier ingevuld in ParnasSys.

Wat wordt hier geregistreerd?

- Alle ongelukken waarbij een arts bij te pas komt; hetzij meteen; hetzij achteraf;
- Alle incidenten die, nadat ze op school uitgepraat zijn, nog niet opgelost zijn en waarbij anderen dan de ouders en de leerkrachten betrokken zijn;
- Alle incidenten die, nadat ze op school uitgepraat zijn, verder besproken moeten worden met de ouders van meerdere kinderen;
- Alle incidenten waar de politie bij betrokken is;
- Alle incidenten waar sprake is van materiële schade;
- Vandalisme-problemen worden door de directie rechtstreeks met de gemeente Zoetermeer opgenomen.

Wie registreert?

De betrokken leerkracht, hulpouder of preventie-medewerker van de school (is als taak opgenomen in taakbeleid).





Hoe ziet de registratie eruit?

Naast wat er gebeurd is, gaat het ook om wie de betrokkenen zijn, hoe er gecommuniceerd is en wat er zo mogelijk van geleerd zou kunnen worden.

Voor wie is de registratie in te zien?

Voor direct betrokkenen en voor de directie.

Wat gebeurt er met de registratie?

Wordt gebruikt bij de evaluatie van het veiligheidsbeleid. Kan gebruikt worden bij het invullen van de risico-inventarisatie (ARBO). Materiaal wordt 4 jaar bewaard en dan vernietigd.





Pedagogisch klimaat

Pedagogisch beleid IKC De Edelsteen

Een goed pedagogisch klimaat binnen ons IKC vormt een belangrijke pijler voor een succesvol onderwijsleerproces, dat leidt naar minimaal voldoende onderwijsopbrengsten zowel op het gebied van leerprestaties als gedrag en sociale vaardigheden.

Goede heldere afspraken tussen school, kinderen en ouders is in het belang voor het welbevinden van de kinderen bij ons op school. IKC De Edelsteen heeft als doel om er naar te streven een omgeving te scheppen waarin de kinderen zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. De Edelsteen wil een veilige basis scheppen waardoor de kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel, met respect voor zichzelf en voor anderen.

Uiteraard hoort goede communicatie met de ouders /verzorgers hierbij.

In de onderstaande punten staat het pedagogisch beleid van het gehele IKC beschreven:

Dalton:

Om de persoonsontwikkeling te stimuleren werken we volgens de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid. Met behulp van de doorgaande leerlijn weten de kinderen wat ze kunnen, wie ze willen zijn, welke doelen ze willen bereiken en wie ze daarbij kan helpen.

Spelen:

Kinderen leren niet alleen door te leren maar ook door te spelen. Ze leren van ervaringen die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau en hun interesses, waardoor ze zich op een prettige manier kunnen ontplooiën. Tijdens het spel leren ze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen.

Levensecht:

We stimuleren de kinderen om te spelen en leren met onbekend materiaal. We begeleiden de kinderen in het aanleren van levensvaardigheden. Het cognitieve leerproces wordt ondersteund met praktijk en ervaringsgerichte elementen zodat de kinderen het geleerde kunnen relateren aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen.

Samen:

Ons IKC is een omgeving van en voor de kinderen waarin we met elkaar leren. Door samen te spelen, leren en werken ontdekken we talenten en zetten deze in om te groeien.

Samen staat voor verbinden en samenwerken met kinderen, ouders, opvang, onderwijs en alle andere omgevingen waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich bevinden.

Participatie:

Participatie stimuleert tot zelfstandig nadenken en keuzes leren maken. Door te leren je mening te geven en open te staan voor de mening van de ander bevorderen wij een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Interactie:

Kinderen kunnen open en nieuwsgierig zijn in ons positief pedagogisch klimaat. Een veilige omgeving biedt mogelijkheden om in interactie samen te spelen en te leren.

Basisaanpak sociale veiligheid

Bij de start van ieder nieuw schooljaar is de groep niet vanzelfsprekend een positieve, hechte groep. De ontwikkeling van groepen laat zich beschrijven aan de hand van de term groepsvorming en kent verschillende fases. In de eerste weken (=de Gouden weken) na de zomervakantie wordt in de groepen veel aandacht besteed aan de groepsvorming. Zo wordt er tijd genomen om de regels en afspraken met de groep te bespreken en concreet te maken. Ook is er tijd voor kennismakingsactiviteiten die de groeps sfeer versterken. Dagelijks leren de kinderen te reflecteren op hun gedrag en dat van anderen. Zo leren zij hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan de sociale omgeving in de groep.





Pestprotocol

Ons pestbeleid is beschreven in het pestprotocol. Hierdoor wordt het duidelijk welke handelingen we van elkaar mogen verwachten in een dergelijke situatie. Dit protocol krijgt jaarlijks aandacht bij alle geledingen om ook hier bewust van te worden en te blijven.

Communicatie met ouders

Ouderbetrokkenheid is een invloedrijke factor bij het schoolsucces van kinderen. Kinderen wiens ouders sterk betrokken zijn bij school doen het op school beter, zowel op het gebied van leerprestaties als betreffende gedrag en sociale vaardigheden. Een goede samenwerking en communicatie met ouders/verzorgers vinden wij belangrijk. We werken samen aan ons gezamenlijke doel: de ontwikkeling van het kind. Door samen bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind, kunnen we kinderen laten stralen. Ouders kennen hun kind immers het best. Omdat de samenwerking bestaat uit drie partijen: kind, ouders en school is het van belang dat alle partijen met elkaar communiceren. In deze communicatie is de rol van een ieder gelijkwaardig. Alleen op deze manier staat de communicatie in dienst van het kind en zijn ontwikkeling.

Om meer informatie uit te wisselen over de sociale / emotionele vordering van de leerlingen worden in november van ieder schooljaar alle ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. In dit gesprek wordt onder andere het leerlingvolgsysteem sociale/ emotionele ontwikkeling besproken met de ouders. Tevens worden ouders uitgenodigd voor het startgesprek/informatieavond en het voortgangsgesprek aan de hand van het rapport en de toets gegevens. Daarnaast zijn ouders welkom voor gesprekken bij vragen of zorgen.





Preventieve acties en programma's

Doel

Door het aanbieden van activiteiten en programma's gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

Acties

- Jaarlijks schenkt de leerkracht aandacht aan digipesten in de groepen 5 t/m 8;
- Sociaal emotionele methode Kwink wordt wekelijks ingezet in de klas. Dit bevordert de vaardigheden rondom de sociale ontwikkeling;
- Twee maal per jaar vult de leerkracht en vanaf groep 6 ook het kind de vragenlijst van het leerlingvolgsysteem "SCOL" in en neemt passende maatregelen n.a.v. het resultaat;
- De school is een partner in "Meerpunt", hierin zitten ketenpartners die d.m.v. IHI (integraal handelingsgericht indiceren) verbonden zijn en gezinnen ondersteunen met "een gezin een plan".
- De leerkracht stelt met de kinderen klassenregels op. Deze worden op een poster gezet en in de groep gehangen.

Aanpak van incidenten

Professioneel pedagogisch handelen

- Een incident is een leermoment;
- Niet het kind wordt afgekeurd, maar eventueel zijn/haar gedrag;
- In het gesprek worden de regels in de school en de klas besproken;
- Informatie wordt ingewonnen bij zowel het slachtoffer, de dader als de omstanders;
- Incidenten worden genoteerd en gecommuniceerd met ouders;
- Als er sprake is van pesten, worden incidenten aangepakt op basis van het "Pestprotocol".
- De afspraken die gemaakt worden gaan altijd in overleg met ouders.

Communicatie

- Ouders die een incident opmerken waar hun kind slachtoffer van is, nemen met de leerkracht contact op;
- Mocht dit niet tot een acceptabel resultaat leiden, dan kan de ouder contact opnemen met de directie;
- Leerkrachten nemen met de ouders contact op als er incidenten hebben plaatsgevonden.
- Bij incidenten van wat grotere omvang wordt een kort verslag gemaakt t.b.v. de incidentregistratie.

Programma bevordering sociaal gedrag

Het hele jaar door wordt gewerkt met de methode Kwink ter bevordering van sociaal gedrag. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

In de bovenbouw wordt seksuele voorlichting aan kinderen gegeven. De les gaat over puberteit, hygiëne, pesten en leefstijl. Ook krijgen de leerlingen uit de bovenbouw twee keer een les van HALT. Zij behandelen ook al deze onderwerpen.





Klachtenregeling

IKC De Edelsteen onderwijs streeft een transparante organisatie na waarin we als gelijkwaardige partners met elkaar overleggen. Maar waar mensen samenwerken, kan onverhoopt toch iets verkeerd gaan. Wij hebben daarom ook een officiële klachtenregeling. Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind adviseren wij u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij haar kunt u ook terecht wanneer u vragen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Komt u er samen niet uit dan kunt u zich desgewenst wenden tot het College van Bestuur van OPOZ.

De wet verplicht elke school een klachtenregeling te hebben. Er is op iedere school binnen OPOZ ten minste één contactpersoon klachtenregeling die de klager verwijst naar de directeur, het bevoegd gezag of de vertrouwenspersoon.

Op onze school is een contactpersoon klachtenregeling, Zijn. Haar taak is om een klager te begeleiden bij het volgen van de juiste procedure. E-mailadres: klachtencommissie@ikcDeEdelsteen.nl.

Ouders/verzorgers, die een klacht hebben tegen de school en die er op de school zelf met de leerkracht en de directeur niet uitkomen, kunnen hun klacht indienen bij het College van Bestuur van het OPOZ, Blauw-Roodlaan 156, 2718 SK Zoetermeer, telefoon 079-3290825; e-mailadres: info@opoz.nl

Het OPOZ is – met alle scholen – aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Het adres van deze commissie luidt: Stichting Onderwijsgeschillen, t.a.v. Landelijke Klachtencommissie, Postbus 86191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590; e-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl.

Seksuele intimidatie

De Wet bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs (sinds 1999) wordt ook wel de Meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht alle medewerkers die het vermoeden hebben van, of informatie krijgen over, een mogelijk zedendelict door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag. Het proces dat medewerkers moeten volgen, bestaat uit deze stappen:

1. Een medewerker van een onderwijsinstelling heeft het vermoeden van, of informatie over, een zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling.
2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag.
3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur.
4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
5. Het bevoegd gezag informeert (ouders van) klager en aangeklaagde dat aangifte wordt gedaan.
6. Het bevoegd gezag doet aangifte bij justitie of politie.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (sinds 2013) verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijf stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan dat gevolgd moet worden, bestaat uit vijf stappen:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of 1 kindermishandeling.
2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met de ouder(s).
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Daarnaast is zelf hulp verlenen of organiseren ook mogelijk.

Toelating

In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Er zijn wel grenzen aan onze mogelijkheden. U kunt deze terugvinden in ons schoolondersteuningsprofiel.

Schorsing en verwijdering.

Het protocol met betrekking tot schorsen en verwijderen van leerlingen van OPOZ kunt u opvragen.





Borging

Doel

Sociale veiligheid tot een voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht te maken, in alle werkprocessen binnen de school en met alle betrokkenen. Daarbij wordt geleerd van en met elkaar, weet men waar men bij elkaar van op aan kan en waarin ervaringen en incidenten benut worden om van te leren. Daarmee wordt sociale veiligheid een integraal bestanddeel van de cycli van bijvoorbeeld school- en curriculumontwikkeling, kwaliteitszorg en personeelsbeleid.

Overlegvormen

Om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van het veiligheidsbeleid, begrijpt wat de uitgangspunten zijn en weet hoe te handelen, is een goede communicatie essentieel. Daarom wordt het plan besproken in de teams en de MR en is het ter inzage voor ouders beschikbaar via scholenopdekaart.nl. In de teams is het belangrijk om regelmatig een specifiek onderwerp te bespreken om ervoor te zorgen dat onze manieren op één lijn liggen. Onderwerpen om teambreed te bespreken zijn bijvoorbeeld: Wat is grensoverschrijdend gedrag? Hoe beoordelen we bepaalde situaties? Hoe denken we over sancties? Op leerling- en op groepsniveau komen veiligheid en veiligheidsbeleving aan bod in het groeps- en leerling overleg tussen leerkracht en IB'er. De resultaten van de observatie- en leerling vragenlijsten (SCOL) van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn dan onderwerp van bespreking. Leerlingen waarbij er zorgen zijn over de veiligheid, het welbevinden of het gedrag worden besproken met de Intern Begeleider en waar nodig externe in een schoolzorgcommissie.

Evaluatie

Bij de jaarlijkse cyclus van jaarplannen en jaarverslagen is het veiligheidsbeleid een vast onderwerp. Op die manier krijgt het een vaste plek in de jaarplanning en de jaarevaluatie. Borging van een veiligheidsaanpak vraagt om meer dan het vastleggen van regels en afspraken. Het realiseren van een sociaal veilige school vraagt erom dat het (voortdurend) leeft in de hoofden en het handelen van alle betrokkenen. Het vraagt om speciale aandacht, en is een integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid, de pedagogische aanpak, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. Dat betekent dat werken aan sociale veiligheid een continu en cyclisch proces moet zijn in een lerende organisatie, met een sterk pedagogisch en waarden gestuurd leiderschap en met betrokkenheid van iedereen in en om de school.

