Schoolplan 2020-2024

De Saffier
ZOETERMEER

IKC DE SAFFIER
KERN KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Datum: 29 september 2020

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Inleiding 4

2 Schoolbeschrijving **4**
2.1 Algemeen 4

3 De missie van de school **5**
3.1 De missie van de school 5

4 Onze parels **5**
4.1 Onze parels 5

5 De grote doelen voor de komende vier jaar **6**
5.1 Grote ontwikkeldoelen 6

6 Onze visie op lesgeven **7**
6.1 Onze visie op lesgeven 7

7 Onze visie op identiteit **9**
7.1 Onze visie op identiteit 9

8 Onderwijskundig beleid **9**
8.1 Identiteit 9
8.2 Burgerschap 9
8.3 Aanbod 10
8.4 Vakken en methodes 10
8.5 Taalleesonderwijs 11
8.6 Rekenen en wiskunde 11
8.7 Wereldoriëntatie 12
8.8 Kunstzinnige vorming 12
8.9 Bewegingsonderwijs 12
8.10 Wetenschap en technologie 12
8.11 Engels 12
8.12 Leertijd 13
8.13 Pedagogisch-didactisch handelen 13
8.14 Afstemming 14
8.15 Ononderbroken ontwikkeling 14
8.16 De zorgstructuur 14
8.17 Passend onderwijs 14
8.18 Toetsing 15
8.19 Resultaten 15
8.20 PCA Onderwijskundig beleid 15

9 Personeelsbeleid **16**
9.1 Integraal personeelsbeleid 16
9.2 De gesprekkencyclus 16
9.3 Professionele cultuur 16
9.4 Bekwaamheid 17
9.5 Begeleiding 17
9.6 Taakbeleid 17
9.7 Scholing 17

9.8 PCA Personeelsbeleid 17

10 Organisatiebeleid 17
10.1 De schoolleiding 17
10.2 Groeperingsvormen 18
10.3 Lestijden 18
10.4 Schoolklimaat 18
10.5 Veiligheid 18
10.6 Preventie 18
10.7 Monitoring 18
10.8 Informatie veiligheid 18
10.9 Samenwerking 18
10.10 Educatief partnerschap 19
10.11 Uitstroom naar VO 19
10.12 Privacy 19
10.13 Voorschoolse voorzieningen 19
10.14 Opvang op school 19
10.15 PCA Organisatiebeleid 19

11 Financieel beleid 20
11.1 Algemeen 20
11.2 Rapportages 20
11.3 Sponsoring 20
11.4 Begroting(en) 20
11.5 Exploitatiebegroting 20

12 Kwaliteitszorg 21
12.1 Kwaliteitszorg 21
12.2 Leiderschap 21
12.3 Inspectie 21
12.4 Meerjarenplanning 21
12.5 PCA Kwaliteitszorg 21

13 Basiskwaliteit 22
13.1 Basiskwaliteit 22
13.2 PCA Basiskwaliteit 22

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten 22
14.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities) 22

15 Aandachtspunten 2020-2024 23

16 Meerjarenplanning 2020-2024 24

17 Formulier "Instemming met schoolplan" 26

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 27

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting OPOZ en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPOZ
Algemeen directeur:	Maarten Schoon
Adres + nr.:	Blauw-roodlaan 156
Postcode + plaats:	2718 SK Zoetermeer
Telefoonnummer:	079 3290825
E-mail adres:	info@opoz.nl
Website adres:	www.opoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Saffier
Directeur:	Pascal Bongers
Adres + nr.:	Electrablauw 5
Postcode + plaats:	2718 JT
Telefoonnummer:	079 3610311
E-mail adres:	saffier@opoz.nl
Website adres:	www.ikcdesaffier.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. We hebben in totaal 16 medewerkers. Het team bestaat uit:

1 directeur

1 adjunct-directeur

3 bouw-coördinatoren

4 voltijd groepsleerkrachten

6 deeltijd groepsleerkrachten

1 vakleerkracht bewegingsonderwijs

1 intern begeleider

1 onderwijsassistent

1 administratief medewerker

1 conciërge

van de 16 medewerkers zijn er 9 vrouw en 7 man.

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen. Onze schoolweging is 32,8.

Onze school staat in de wijk Rokkeveen.

3 De missie van de school

3.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (onderwijs op maat). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Voor leren met plezier!

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind (onderwijs op maat)
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (ouders als partners)
- Op onze school bieden we duidelijk structuur en regelmaat

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

4 Onze parels

4.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op De Saffier hebben we een breed lesaanbod. Zowel remediërend als verrijkend.	OP1 - Aanbod
	Op De Saffier besteden we veel aandacht aan leesonderwijs. We hebben een Biblioteek Op School (dBos), waarbij we samenwerken met de hoofdbibliotheek in Zoetermeer.	OP1 - Aanbod
	Techniek en programmeren is een speerpunt van onze school. We bieden voor de groepen 1 t/m 8 extra aandacht.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	21st Century Skills vinden we belangrijk. Een laptop, computer of ipad zien wij als middel en niet als doel. De leerkracht doet ertoe.	OP3 - Didactisch handelen
	Op De Saffier hanteren we in de groepen 3 t/m 8 hetzelfde instructiemodel. De basis is het werken in drie verschillende niveaus.	OP3 - Didactisch handelen
	We hebben op De Saffier veel extra ondersteuning, zoals een onderwijsassistent en een talentenbegeleider.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op De Saffier scoren we met de Centrale Eindtoets boven het landelijk gemiddelde.	OR1 - Resultaten
	Wij vinden het belangrijk om de kinderen een brede kijk op de maatschappij te geven. We hebben daarom in elk leerjaar uitstapjes naar musea, toneelstukjes en andere culturele excursies.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Wij bieden een doorgaande lijn Engels aan vanaf groep 1 tot aan groep 8.	OP1 - Aanbod

5 De grote doelen voor de komende vier jaar

5.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema’s vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school hebben we een nieuwe taalcoördinator opgeleid.
2.	Op onze school hebben we een nieuwe rekencoördinator opgeleid.
3.	Op school hebben we een nieuwe methode Engels ingevoerd die goed aansluit op ons curriculum.
4.	Op onze school geven we rekenen in de bovenbouw met BINGEL en WIG. Dit is een adaptieve methode waarbij de kinderen meer gebruik maken van een device.
5.	Op onze school hebben we een coach opgeleid.
6.	Op onze school hebben we beleid op het gebied van talentenbegeleiding. Kinderen worden middels een breed aanbod van activiteiten uitgedaagd om hun talenten te ontdekken.
7.	Op onze school leren we kinderen om bewust om te gaan met ICT en social media. Dit staat tevens beschreven in een plan voor een doorgaande lijn ICT.
8.	De samenwerking met onze partner Kern Kinderopvang is zichtbaar voor ouders en staat duidelijk beschreven in het schoolplan.
9.	Op onze school werken we met de app van Parnassys (Parro). Hierbij krijgen de ouders direct inzicht in de resultaten van het kind. Het rapport gaat tevens via Parnassys.
10.	Het schoolteam is bekend met de leerKRACHT-aanpak. Bordsessies, lessen ontwerpen het geven en ontvangen van feedback horen bij de schoolcultuur.
11.	Onze school is een Gezonde School.
12.	Op school hebben we een praktische leerlijn ontwikkeld. Hierbij voldoen wij aan de wens van de maatschappij om meer aandacht te besteden aan de praktijk gerichte kant van de arbeidsmarkt.

6 Onze visie op lesgeven

6.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Leren met plezier is ons motto en is tevens een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Daarnaast bieden wij een duidelijke structuur en is er ruimte voor ontspanning tussen de lessen door.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- eigenaarschap; kinderen verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle directe instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig samen laten werken

Onderwijs op maat
Op IKC De Saffier geven we kwalitatief goed onderwijs op maat. Het onderwijs stemmen wij zo veel mogelijk af op de individuele mogelijkheden van de kinderen. Dat betekent dat we erkennen dat er verschillen zijn tussen kinderen en daar rekening mee houden. We werken op school met een drieledig instructiemodel: uitleg op drie verschillende niveaus. Het doel van de les staat op het bord en de leerkracht geeft uitleg. Daarna gaat een groep kinderen zelfstandig aan de slag. De andere kinderen krijgen nog een korte uitleg van de leerkracht. De kinderen die dat aankunnen, gaan daarna aan het werk. Kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen in een kleine groep verlengde instructie, om vervolgens ook zelfstandig verder te werken. Kan een kind juist meer aan, dan krijgt het extra uitdaging in de vorm van verdieping en verbreding.

Sociaal-emotionele vaardigheden

In onze lessen is er veel aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden door middel van Taakspel en de methode Sociale Talenten. Door deze preventieve methode besteden we in de klas extra aandacht voor de sociale vaardigheden en willen we voorkomen dat er gepest wordt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een respectvolle manier om te gaan met de verschillen in de maatschappij. Uiteraard komt dit niet alleen aan bod tijdens de methodelessen, maar lenen alledaagse situaties om hier bij stil te staan.

Kunst en cultuur
Op school besteden wij veel aandacht aan kunst en cultuur educatie. Kinderen een brede kijk op de wereld geven is een speerpunt van onze school. Per jaargroep zijn er diverse culturele excursies en in de klas worden er veel activiteiten gedaan om kennis te laten maken met diverse stromingen binnen de kunstgeschiedenis.

Engels
In alle groepen krijgen onze kinderen op een aansprekende manier Engelse les. Tijdens de lessen praten leerlingen en leerkracht in het Engels, zodat de kinderen vertrouwd raken met de taal. In groep 1 t/m 3 werken we met de digitale lesmethode ‘iPockets’. Door middel van liedjes, rijmpjes, interactieve praatplaten en videomateriaal ontdekt uw kind op een interactieve en speelse manier de Engelse taal.
Vanaf groep 4 wordt in de lesmethode ‘Our Discovery Island’ gewerkt met een native speaker. Met behulp van leuke stripfiguren die op verschillende eilanden avonturen beleven, worden de kinderen gemotiveerd en gestimuleerd om de Engelse taal te leren. Dit is een doorgaande lijn met onze partner binnen het IKC, Kern Kinderopvang.

Techniek en programmeren
Wij werken met digitale leermiddelen zoals digiborden, Chromebooks, Ipads en laptops in de klas. Techniek heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. Zo staan er op school de Techniek Torens. Dit zijn torens met verschillende materialen op het gebied van wetenschap en techniek. Kinderen leren hiermee onderzoekend en ontwerpend leren en gaan driedimensionaal aan de slag. Kinderen in de midden-en bovenbouw leren programmeren met een laptop en het programma Scratch. Tevens hebben we Blue-Bots die de kinderen kunnen programmeren om een eigen route te laten lopen. Vanaf groep 1 bieden wij programmeren aan, bijvoorbeeld met behulp van Bee-Bots (een kleine robot) en LEGO Mindstorms.

Natuureducatie
Natuur- en milieueducatie Zoetermeer (NME) organiseert veel activiteiten waaraan wij deelnemen. Het doel van NME is dat kinderen leren zorgen voor hun omgeving. Natuurbeleving en ervaringen opdoen staan daarbij voorop. Vrijwilligers van natuur- en milieuorganisaties verzorgen gastlessen over bijvoorbeeld vogels, egels, paddenstoelen en energie(besparing). Deze lessen vinden plaats in een park, in de omgeving van de school of in de klas. Op een boerderij is er een doe-het-zelf les over jonge dieren voor kleuters en over bodemdieren voor groep 3 en 4. Er zijn schooltuinlessen voor groep 5 in de wijktuinen.

Talentenklas
Op school werken we met de zogeheten talentenklas. Kinderen krijgen door middel van een breed lesaanbod onder schooltijd de kans om hun talenten te ontplooien. Eenmaal in de week gaat een leerkracht in kleine groepjes uiteen. Zij werken in projectvorm en de leerkracht is als begeleider betrokken bij het onderwijsleerproces van de kinderen.

Visie op lesgeven: jonge kind

Spelenderwijs leren
Jonge kinderen leren door middel van spel. Spel brengt de ontwikkeling op gang en draagt bij aan de cognitieve, de motorische, de sociale en de taalontwikkeling. Spel bevordert ook de zelfstandigheid, het oplossen van problemen, fantasie en creativiteit. Kleuters ontdekken en verkennen hun wereld door middel van spel. In ons kleuteronderwijs is er aandacht voor deze vorm van leren. De leerkracht heeft een belangrijke stimulerende rol. Hij/zij zorgt voor een goed ingerichte stimulerende leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht begeleidt de spelactiviteiten in de leeromgeving doelbewust.
Wij werken met betekeningsvolle thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Hierbij worden veel aspecten van verschillende vakgebieden geïntegreerd. Taal, rekenen, muziek, bewegingsonderwijs en woordenschat.
De leeromgeving
De leeromgeving is zo ingericht, dat ieder kind kan werken op zijn/haar eigen niveau en wordt uitgedaagd (onderwijs op maat). De kinderen kunnen in de hoeken werken of met het ontwikkelingsmateriaal dat aanwezig is in de klas.

Tijdens de kringactiviteiten komen verschillende vakgebieden aanbod. Denk hierbij aan taal, rekenen, voorlezen, Engels, muziek, gymmen en buitenspelen.
In groep 2 krijgen de kinderen een weekkaart. Op deze kaart staan de activiteiten die de kinderen die week moeten afronden. De kinderen mogen de activiteiten zelf plannen. Hierdoor draagt de weekkaart bij aan de zelfstandigheid van de kinderen, het leren plannen en de taakgerichtheid.
Observeren
Wij werken op school met het observatie- en registratiesysteem KIJK! Met behulp van dit systeem kunnen we de kinderen gericht observeren en de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen bepalen. Zo kunnen we een passend aanbod opstellen om gericht met de kinderen aan de slag te gaan. Wij maken ook gebruik van de methodes Piramide en Kleuterplein voor een breed beredeneerd aanbod in thema's.

7 Onze visie op identiteit

7.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en dat betekent dat we veel waarde hechten aan het respectvol omgaan met verschillende meningen en ideeën en het wederzijds respect hebben. Iedere leerling is welkom ongeacht de levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of geaardheid.

De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt tevens aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

8 Onderwijskundig beleid

8.1 Identiteit

IKC De Saffier is een openbare school. Alle kinderen zijn in principe welkom. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap.

8.2 Burgerschap

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. Onze visie op actief burgerschap luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.

4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

8.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van ons leerstofaanbod het volgende:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

8.4 Vakken en methodes

In de tabel hieronder staan de vakken die we aanbieden en de methodes die we daarvoor gebruiken.Naast deze methodes gebruiken we ook aanvullend lesmateriaal om zo de opbrengsten te verhogen.

vak	Methode	Toetsinstrument
Taal	Piramide/Kleuterplein gr.1/2	Kijk! Cito Taal voor kleuters (alleen eind groep 2)
	Veilig Leren Lezen gr.3	Methodegebonden toetsen
	Taal Actief gr 4-8	Methodegebonden toetsen
Technisch lezen	Veilig Leren lezen	Methodegebonden toetsen, Cito DMT 3.0
	Estafette gr 4-8	Cito DMT 3.0
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip gr. 4-8	Methodegebonden toetsen, Cito begrijpend lezen 3.0
Spelling	Veilig Leren Lezen gr. 3 Taal Actief gr.4-8	Methodegebonden toetsen, Cito spelling 3.0 Cito werkwoordspelling 3.0 (groep 7 en 8)
Schrijven	Pennenstreken	
Rekenen	Kleuterplein/ Piramide gr. 1/2	Kijk!, Cito rekenen voor kleuters (alleen eind groep 2)
	Wereld in getallen gr. 3-8	Methodegebonden toetsen Cito rekenen 3.0
Engels	I Pocket gr. 1-3 Discovery Island gr. 4-8	Methodegebonden toetsen vanaf gr. 5
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen vanaf gr. 5
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden vanaf gr. 5
Natuur	Naut	Methodegebonden vanaf gr. 5
Verkeer	Klaar.. over!	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kinderen en hun sociale talenten Taakspel	Kijk, Scol

8.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan (zie bijlage) hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Daarnaast besteden wij veel tijd aan het leesonderwijs. Leesplezier is een kernwoord en voor ons een uitgangspunt in het aanbieden van (goed) leesonderwijs. Wij werken met het programma van de Bibliotheek op School (dBoS) in samenwerking met de hoofdbibliotheek in Zoetermeer. Zij bieden de kinderen op school een breed, gevarieerd en uitdagend aanbod van boeken. Van prentenboeken, leesboeken tot informatieboeken en Engelse boeken; voor iedereen is er wat. Daarnaast monitoren wij één keer per jaar het leesgedrag van de kinderen op onze school. Hierdoor krijgen wij gelijk inzicht en kunnen we ons aanbod aanpassen aan de leesbehoefte van het kind. Wij hebben op school een leescoördinator opgeleid. Zij heeft tevens voor onze school een leesplan opgesteld.

We hebben de volgende ambitie geformuleerd voor onze school:

100% van de leerlingen op IKC De Saffier scoort 1F

65% van de leerlingen op IKC De Saffier scoort 1S/2F

8.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate

taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We werken met de nieuwste methode van WIG (5) in combinatie met Bingel (groepen 6 en 7). Bingel een adaptieve methode met behulp van een Chromebook en past zich qua niveau aan tijdens het onderwijsleerproces.

We hebben de volgende ambitie geformuleerd voor onze school:

100% van de leerlingen op IKC De Saffier scoort 1F

55% van de leerlingen op IKC De Saffier scoort 1S/2F

8.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde

2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis

3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuur

4. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

5. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde

8.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Onze ambitie is:

1. Wij willen ruim aandacht geven aan alle aspecten van kunstzinnige vorming

8.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen

2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding

8.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op school werken we met de Techniek Torens.

8.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. WIj bieden

een doorgaande lijn Engels aan van groep 1 t/m 8. Binnen het IKC is er zelfs sprake van een doorgaande lijn vanaf de kinderen in het Speeltaalhuis van Kern Kinderopvang.

8.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Het plannen van het leerwerk vinden wij een belangrijke eigenschap. Hier besteden we in de midden-bovenbouw extra aandacht aan. Kinderen hebben dan deels invloed op hun eigen leerproces.

Wij werken met een continurooster met gelijke onderwijstijden. Dit houdt in dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8, 940 uur lestijd krijgen per schooljaar. Wij besteden extra aandacht aan reken-en taalonderwijs. Hier besteden wij extra uren aan in ons curriculum.

Daarnaast besteden wij extra aandacht aan techniek en programmeren, Engels en sociale vaardigheden.

8.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (expliciete directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op tenminste drie niveaus
3. De leraren geven expliciete directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

8.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Na iedere CITO-afname maken wij een analyse en die wordt zowel individueel als centraal besproken in het schoolteam. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken (stimulerend en belemmerend) van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren minimaal twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verkorte instructiegroep) en de weergroep (verlengde instructiegroep). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model 'Directe Instructie'.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op tenminste drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie (OPOZ instructiemodel)
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning (instructietafel) en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

8.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

8.16 De zorgstructuur

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend en bespreekt deze minstens 3x per jaar met de intern begeleider tijdens groepsleerlingbesprekingen. De ontwikkeling van de gehele groep, de subgroepen (verkorte instructie, basis, verlengde instructie) en de individuele leerlingen worden besproken.
De leerkracht spreekt de ouders ook minstens 3x per jaar aan het begin van het schooljaar wordt gelijk een startgesprek met ouder en kind gepland waarin de doelen, verwachtingen en hulpvragen worden besproken.
Tevens vinden er nog 2 á 3 voortgangsgesprekken plaats.
Als uit deze gesprekken blijkt dat de zorgvraag meer ondersteuning behoeft, zal de intern begeleider ook plaats nemen bij de gesprekken met de ouders en de leerkracht. Indien nodig wordt er in overleg met de ouders externe expertise bij betrokken.

8.17 Passend onderwijs

Wij werken binnen ons samenwerkingsverband met de 1-zorgroute. Hiermee wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.
Onze school gaat uit van het geven van de basisondersteuning. Heeft de leerling extra ondersteuning nodig, hebben wij in het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Indien het niveau van de leerling sterk afwijkt van de leeftijdsgenoten kunnen wij een eigen leerlijn aanbieden en een ontwikkelingsperspectief (OPP) schrijven. Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school biedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. De ouders en het kind worden bij

de evaluatie betrokken.
We maken ook gebruik van onderwijs ondersteuningsarrangementen (OOA) ter voorkoming van het verwijzen naar een ander type onderwijs.
Voor kinderen met dyslexie wordt er in de onderbouw en middenbouw gewerkt met het programma Bouw en Leesbalans en in de bovenbouw met het programma Kurzweil.
Ook hebben wij een motorisch remedial teacher (MRT) op school voor de grote en kleine motoriek.
De meer-/hoogbegaafden krijgen extra aanbod in de klas. Daarnaast bieden wij een talentenprogramma waar ook zij hun talenten verder kunnen ontwikkelen.

8.18 Toetsing

Op onze school maken wij jaarlijks een toetskalender waarin alle toetsmomenten zijn opgenomen. We meten de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (LVS). De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Ouders krijgen bij het rapport de resultaten in grafieken weergegeven, zodat de groei goed zichtbaar is. Tijdens de rapportavonden worden o.a. deze resultaten en die van de methodegebonden toetsen besproken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Cito Centrale Eindtoets. In groep 8 krijgen de leerlingen een definitief vo-advies nadat ze in groep 7 al een voorlopig advies hebben gekregen.

8.19 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten met name op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het heel belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat hun opbrengsten leiden tot het meest passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen (Parnassys en cito LVS). We werken opbrengstgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. In het kader vande ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers (max.12%), het aantal zittenblijvers (max.3%) en het aantal leerlingen met een OPP (een eigen leerlijn).

De uitslagen van de Centrale Eindtoets van de afgelopen drie jaren zijn:

2017-2018: 538,4 (boven het landelijk gemiddelde)

2018-2019: 536,0 (boven het landelijk gemiddelde)

2019-2020: niet afgenomen i.v.m. corona

8.20 PCA Onderwijskundig beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
3.	Onze school besteedt aandacht aan wetenschap en techniek
4.	Op onze school geven we passend onderwijs
5.	Op onze school werken we resultaatgericht

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,71
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,11
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel
2. IHI procedure OPOZ
3. Taalbeleidsplan Saffier

9 Personeelsbeleid

9.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

9.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument van de Competentiethermometer (CT), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De CT gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de CT.

9.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren-en werken. Daarom werken we met het zogenaamde doelenbord en onderdelen van de methode leerKRACHT. Collegiale consultatie, lesontwerpen

en het geven en ontvangen van feedback zijn onderdelen waar we als team veel waarde aan hechten. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

9.4 Bekwaamheid

Wij stellen hoge eisen aan ons personeel. We hebben een divers team met veel verschillende kwaliteiten. Ons uitgangspunt is om alleen leraren aan te stellen die bevoegd zijn. Daarnaast maken we ook gebruik van onze onderwijsassistenten. Het personeel houdt hun eigen ontwikkeling bij. (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier).

9.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een ‘bijzonder budget’ van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

We zijn daarnaast een opleidingsschool binnen de stichting. Dit betekent dat we ruimte bieden aan studenten om zich op De Saffier zich verder te ontwikkelen. We hebben op school een stagebegeleider en een coach.

9.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel (Cupella). In principe wordt vóór de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

9.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

9.8 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een competentieboekje waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven.
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

10 Organisatiebeleid

10.1 De schoolleiding

Onze school is een van de negentien scholen van de Stichting OPOZ. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door bouwcoördinatoren, een IB-er en andere specialisten waar nodig.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

10.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van de professionaliteit van de leerkrachten en waarbij nodig een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

10.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een continurooster voor groep 1 t/m 8: we starten ’s morgens om 8.30 uur. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is er les tot 14.45 uur. Op woensdag tot 11.30 uur.

De kinderen lunchen op school en hebben in de middag buitenpauze van een half uur.

10.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De klassenouder is hier een goed voorbeeld van. In iedere groep werkt de leerkracht bij het organiseren van activiteiten nauw samen met een klassenouder. Hij/zij heeft tevens de contacten met de andere ouders in de groep en kan waar nodig om hulp vragen. Alle klassenouders komen om de twee maanden bij elkaar om de actualiteiten te bespreken.

10.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Hij/ zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij/ zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. Zijn/haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. Op school is een anti-pest protocol aanwezig.

10.6 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn positief geformuleerde school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem van KIJK en SCOL houden we de resultaten bij.

10.7 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van Vensters.

10.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV’ers.

10.9 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen van Kern Kinderopvang. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de

overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente Zoetermeer; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

10.10 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

10.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Dit gaat binnen Zoetermeer middels de 'warme-overdracht'. Tevens komt het VO komt in groep 8 naar de basisscholen toe om kennis te maken met de nieuwe leerlingen. Het basisonderwijs krijgt na de overgang naar het VO een terugkoppeling van de ontwikkelingen. Wij hechten veel waarde aan deze manier van werken en kunnen daardoor goed reflecteren op onze advisering.

10.12 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. Parnassys/ LVOS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

10.13 Voorschoolse voorzieningen

Onze school werkt nauw samen met Kern Kinderopvang, dit doen wij onder de noemer Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent dat we nauw samenwerken met het Speeltaalhuis (STH) in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide en Kleuterplein die aansluit op de methode Piramide die op het STH gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met het STH en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

10.14 Opvang op school

Onze school beschikt samen met onze partner Kern Kinderopvang over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: Kern is vanaf 07.15 uur open voor leerlingen (en ouders) en zij zijn open tot 18.30 uur.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

10.15 PCA Organisatiebeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren
4.	Onze school is een veilige school
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners
6.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,45
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog

11 Financieel beleid

11.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting OPOZ. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

11.2 Rapportages

Maandelijks bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen ‘uitputtingsoverzicht’. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

11.3 Sponsoring

OPOZ heeft een sponsorregeling waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op de school. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

11.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

11.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het

onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

12 Kwaliteitszorg

12.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Wij maken gebruik van de volgende instrumenten:

- De OPOZ-kwaliteitsscans

- De Quick Scan

- De vragenlijsten in Vensters

12.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

12.3 Inspectie

Onze school heeft op 27 november 2018 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Het bezoek was gebaseerd op het bestuursonderzoek rondom het thema 'het didactisch handelen van de leerkracht'. We beschikken over een rapport met de bevindingen van dit bestuursonderzoek. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

12.4 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

12.5 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

13 Basiskwaliteit

13.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

13.2 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school scoren we boven het landelijk gemiddelde op de Centrale Eindtoets
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

14.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

15 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school hebben we een nieuwe taalcoördinator opgeleid.	gemiddeld
Streefbeeld	Op onze school hebben we een nieuwe rekencoördinator opgeleid.	gemiddeld
Streefbeeld	Op school hebben we een nieuwe methode Engels ingevoerd die goed aansluit op ons curriculum.	hoog
Streefbeeld	Op onze school geven we rekenen in de bovenbouw met BINGEL en WIG. Dit is een adaptieve methode waarbij de kinderen meer gebruik maken van een device.	hoog
Streefbeeld	Op onze school hebben we een coach opgeleid.	gemiddeld
Streefbeeld	Op onze school hebben we beleid op het gebied van talentenbegeleiding. Kinderen worden middels een breed aanbod van activiteiten uitgedaagd om hun talenten te ontdekken.	gemiddeld
Streefbeeld	Op onze school leren we kinderen om bewust om te gaan met ICT en social media. Dit staat tevens beschreven in een plan voor een doorgaande lijn ICT.	hoog
Streefbeeld	De samenwerking met onze partner Kern Kinderopvang is zichtbaar voor ouders en staat duidelijk beschreven in het schoolplan.	hoog
Streefbeeld	Op onze school werken we met de app van Parnassys (Parro). Hierbij krijgen de ouders direct inzicht in de resultaten van het kind. Het rapport gaat tevens via Parnassys.	gemiddeld
Streefbeeld	Het schoolteam is bekend met de leerKRACHT-aanpak. Bordsessies, lessen ontwerpen het geven en ontvangen van feedback horen bij de schoolcultuur.	hoog
Streefbeeld	Onze school is een Gezonde School.	gemiddeld
Streefbeeld	Op school hebben we een praktische leerlijn ontwikkeld. Hierbij voldoen wij aan de wens van de maatschappij om meer aandacht te besteden aan de praktijk gerichte kant van de arbeidsmarkt.	laag
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
PCA Organisatiebeleid	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	hoog
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	hoog

16 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Op onze school hebben we een nieuwe taalcoördinator opgeleid.				
	Op onze school hebben we een nieuwe rekencoördinator opgeleid.				
	Op school hebben we een nieuwe methode Engels ingevoerd die goed aansluit op ons curriculum.				
	Op onze school geven we rekenen in de bovenbouw met BINGEL en WIG. Dit is een adaptieve methode waarbij de kinderen meer gebruik maken van een device.				
	Op onze school hebben we een coach opgeleid.				
	Op onze school hebben we beleid op het gebied van talentenbegeleiding. Kinderen worden middels een breed aanbod van activiteiten uitgedaagd om hun talenten te ontdekken.				
	Op onze school leren we kinderen om bewust om te gaan met ICT en social media. Dit staat tevens beschreven in een plan voor een doorgaande lijn ICT.				
	De samenwerking met onze partner Kern Kinderopvang is zichtbaar voor ouders en staat duidelijk beschreven in het schoolplan.				
	Op onze school werken we met de app van Parnassys (Parro). Hierbij krijgen de ouders direct inzicht in de resultaten van het kind. Het rapport gaat tevens via Parnassys.				
	Het schoolteam is bekend met de leerKRACHT-aanpak. Bordsessies, lessen ontwerpen het geven en ontvangen van feedback horen bij de schoolcultuur.				
	Onze school is een Gezonde School.				
	Op school hebben we een praktische leerlijn ontwikkeld. Hierbij voldoen wij aan de wens van de maatschappij om meer aandacht te besteden aan de praktijk gerichte kant van de arbeidsmarkt.				
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties				
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht				
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)				
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten				
	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen				
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	22MB
Naam:	De Saffier
Adres:	Electrablauw 5
Postcode:	2718 JT
Plaats:	ZOETERMEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	22MB
Naam:	De Saffier
Adres:	Electrablauw 5
Postcode:	2718 JT
Plaats:	ZOETERMEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____