

SCHOOLPLAN 2020-2024

SBO De Vuurtoren



Inhoud

Inhoud	2
Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	4
2. Ons schoolconcept	7
2.1. Waar staan wij voor?	7
2.1.1. Missie	7
2.1.2. Visie	7
2.1.3. Kernwaarden	8
2.1.4. PBS	8
2.2. Wat beloven wij leerlingen en ouders?	9
2.3. Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?	9
2.4. Wat is onze unieke kracht?	9
2.5. Waar mag men ons op aanspreken?	9
2.6. Hoe willen wij dat leerlingen onze school verlaten?	9
3. Compact Strategisch schoolplan	10
4. Onderwijskundig beleid	11
4.1. Pedagogisch en didactisch handelen	11
4.1.1. PBS	11
4.1.2. Directe instructie model en GIP	12
4.1.3. Leermaterialen	12
4.1.3. OPP	12
4.2. Specifieke onderwijskundige domeinen	13
4.2.1. Veiligheid	13
4.2.2. Beleid taalachterstand	13
4.2.3. Burgerschap en sociale integratie	13
4.2.3. ICT	13
5. Personeelsbeleid	14
6. Kwaliteitszorg	16
7. Facilitair en financieel beleid	18
7.1 Sponsorbeleid	18
8. Speerpunten	19
Speerpunten 2020-2021	19
Speerpunten 2021-2022	21
Speerpunten 2022-2023	23
Speerpunten 2023-2024	24

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van SBO De Vuurtoren. De Vuurtoren is een openbare school voor Speciaal Basis Onderwijs in Zoetermeer en een onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs in Zoetermeer (OPOZ).

Het document is opgesteld door de directie in samenspraak met het gehele team en is voorgelegd ter goedkeuring aan de MR. Ons schoolplan geeft beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2020-2024 weer. Het koersplan van OPOZ heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

Wij hebben het schooljaar 2019-2020 gebruikt om input van het team te krijgen voor het schoolplan. Wij hebben het team een toelichting gegeven op de criteria waaraan een schoolplan moet voldoen en zijn overeengekomen dat het team het liefst een compact strategisch schoolplan wil dat overzichtelijk, begrijpelijk en bruikbaar is voor het hele team. De directie heeft vervolgens een enquête opgesteld waarin alle domeinen van PO beschreven staan. Hierin hebben alle teamleden aan kunnen geven welke domeinen specifieke aandacht nodig hebben, wat het resultaat van de specifieke aandacht moet zijn en konden zij het schooljaar aangeven waarin er specifieke aandacht moet plaatsvinden. Dit heeft geleid tot een uitgebreide inventarisatie van aandachtsgebieden. De inventarisatie hebben wij vervolgens met het team geprioriteerd in een reëel tijdspad. Hier is een matrix met speerpunten en resultaten uitgekomen voor de komende vier schooljaren. Deze matrix is de leidraad van dit schoolplan en hieruit worden jaarplannen opgesteld.

Daarnaast hebben wij met het team via de placemat methodiek een compact schoolplan gerealiseerd. In dit schoolplan vindt u een korte omschrijving van onze school en haar omgeving. Hierna zetten wij ons schoolconcept uiteen: waar staan wij voor en waar gaan wij voor. Dit zal voorafgegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze stichting, OPOZ.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben wij voor de komende vier jaar en hoe zetten wij deze weg in de tijd (meerjarenplanning/matrix).

Vervolgens lichten wij ons personeelsbeleid toe. Hier staat het werken vanuit een professionele cultuur centraal. Wij sluiten hiermee aan bij de ambitie van OPOZ. Wij beschrijven hier thema's zoals onder andere: onze werkwijze op het gebied van bekwaamheid, deskundigheidsbevordering, werkverdelingsplan en klassenconsultaties.

Nu wij inzicht hebben gegeven in ons onderwijskundig en personeelsbeleid is het voor ons vanzelfsprekend om onze kwaliteitszorg toe te lichten. Wij lichten hierbij toe hoe wij vanuit een cyclisch proces de kwaliteit borgen.

Ons financieel en facilitair beleid is ondersteunend voor de andere beleidsterreinen. Samen met het College van Bestuur (CvB) werken wij aan transparantie in dit beleid. Wij hebben specifiek een paragraaf opgenomen over het sponsorbeleid.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	SBO De Vuurtoren
Brinnummer	19KH
Adres	Spitsbergen 15, 2721 GP te Zoetermeer
Telefoonnummer	079-3163316
Emailadres	Vuurtoren@opoz.nl
Website	www.sbo-devuurtoren.nl
Directie	Dominik Dominicus & Monique Klaver
Stichting	OPOZ
Samenwerkingsverband	PO2817 Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

De Vuurtoren is een school voor speciaal basisonderwijs in de leeftijd van 4 tot max. 14 jaar. Onze schoolpopulatie is divers. Respect en acceptatie van de identiteit en levensovertuigingen van leerlingen, ouders en personeel zijn belangrijke kernwaarden van het openbaar onderwijs en binnen de school. De school heeft als taak om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor leerlingen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften. Veel leerlingen hebben naast een (licht) verstandelijke beperking (gemiddeld IQ tussen 60 en 85) ook bijkomende problematiek zoals ASS, ADHD, hechtingsproblematiek en een beperking in de communicatie. Dit is vaak gecombineerd met problemen in de opvoedingssituatie.

Het komt voor dat leerlingen met een hoger IQ (>90) worden toegelaten omdat hun ontwikkeling en vooruitgang om diverse redenen stagneert binnen het regulier onderwijs. Dit kan te maken hebben met de sociale interactie, het tempo, dynamiek en organisatie. De meeste leerlingen op De Vuurtoren komen vanuit het regulier basisonderwijs. Het komt ook voor dat leerlingen rechtstreeks aangemeld worden vanuit de thuissituatie of via een kindcentrum of medisch kinderdagverblijf.

Al onze leerlingen hebben een geldige Toelatingsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Met de invoering van het Passend Onderwijs (1 augustus 2014), wordt de toelaatbaarheid bepaald door de samenwerkingsverbanden voor Primair en Voortgezet Onderwijs in de regio. De procedure Integraal Handelingsgericht Indiceren (IHI) is hier een belangrijk onderdeel van. Bij een IHI-overleg zitten alle noodzakelijke deskundigen, dus ook ouders, bij elkaar om te beoordelen welke ondersteuning voor de leerling noodzakelijk is als mogelijk antwoord op de ondersteuningsbehoefte en waar die ondersteuning het beste gegeven kan worden. In een IHI-overleg kan naar voren komen dat een andere basisschool of het speciaal basisonderwijs de beste plek zou kunnen zijn. Zonder dit overleg worden er geen leerlingen op het SBO geplaatst. De werkwijze die wordt gehanteerd voor het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, staat beschreven in de Ondersteuningsplannen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.Passendonderwijszoetermeer.nl)

SBO De Vuurtoren deelt het gehele gebouw met nog twee scholen (Het Noorderlicht en de Da Vinci) en een kinderopvangcentrum (De Drie Ballonnen).

Op onze school geldt een rooster volgens het Hoorns-model.
(woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen)

Maandag 08:30 - 15:00 uur
Dinsdag 08:30 - 15:00 uur
Woensdag 08:30 - 12:30 uur
Donderdag 08:30 - 15:00 uur
Vrijdag 08:30 - 12:30 uur

De inloop is vanaf 8.20 uur. Van 8.20 – 8.30 uur is er toezicht op het schoolplein.

De tussentijdse opvang wordt verzorgd door De Drie Ballonnen. De Drie Ballonnen maakt tevens gebruik van onze ruimtes voor de naschoolse opvang.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2		
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel/algemene vorming en sociaal emotionele ontwikkeling	19 uur	13 u 15 min
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidende taal/lees/knutsel activiteiten	4 u 15 min	8 uur
voorbereidende reken/knutselactiviteiten	2 uur	4 uur

De eerste twee basisschooljaren op De Vuurtoren worden gevormd door de Jonge Risico Kinderen (JRK) groep (4 tot 7 jaar). Dit is een groep te vergelijken met jaargroep 1/2 uit het regulier onderwijs. Hier vindt observatie plaats om te kijken wat het beste vervolgtraject binnen de basisschoolperiode zal zijn. Uitstroom is mogelijk richting regulier-, speciaal basis, en speciaal onderwijs. Het betreft veelal leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. De leerlingen worden gevolgd met behulp van de methode 'Kijk!'. Veel tijd wordt besteed aan het begeleiden van de leerlingen en het geven van mogelijkheden om zich op eigen tempo te ontwikkelen, daarbij wordt structureel gewerkt aan alle leervoorwaarden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 uur	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
SOVA / Rots en Water	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Daily mile	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De gegeven tijden in de tabel zijn een benadering. De tijd die besteed wordt aan de sociale vaardigheden en daarmee samenhangende zaken kan, afhankelijk van omstandigheden sterk wisselen. De basisvakken taal/ spelling, begrijpend- en technisch lezen en rekenen krijgen de meeste tijd en aandacht in het lesprogramma. Daarnaast besteden wij uitgebreide aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van onze leerlingen. Het volgen van praktische vakken als handenarbeid, kookles, verkeer en techniek zijn hierin belangrijke activiteiten.

Per schooljaar krijgen leerlingen minimaal 940 uren les verdeeld over lesweken van 25,25 uur. De pauzetijden op de lange schooldagen zijn 45 minuten. De Daily Mile is geen pauzetijd, maar voldoet wel aan de behoefte aan buitenlucht en beweging die de leerlingen hard nodig hebben en de leercapaciteit van leerlingen te vergroten.

2. Ons schoolconcept

2.1. Waar staan wij voor?

2.1.1. Missie

Missie OPOZ

‘Samen in Ontwikkeling’

We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede en optimale ontwikkeling van leerlingen in de gemeente Zoetermeer. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar de hele leerling.

Vanuit ons openbare karakter en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor iedere leerling. Vanuit betrokkenheid bij hun ontwikkeling werken we aan een succesvolle schoolloopbaan, waarin veiligheid, vertrouwen en welbevinden centraal staan. Als team staan we met de ouders om de leerlingen heen, stimuleren hun persoonlijke groei en proberen we samen het beste voor ze te bereiken.

Missie SBO De Vuurtoren

‘Vanuit een veilige haven begeleiden wij onze leerlingen naar hun eigen bestemming’

De Vuurtoren biedt onderwijs dat erop gericht is de leerlingen toe te leiden naar een zo autonoom mogelijk functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is uitdagend, praktisch en passend. Wij zijn opbrengstgericht en proactief, creatief en geïnspireerd, enthousiast en positief.

2.1.2. Visie

Visie OPOZ

Als stichting zijn we continu samen in ontwikkeling. Ontwikkeling staat voor de groei die we doormaken als mens, school, stichting en binnen ons onderwijs.

We werken vanuit vertrouwen in wat leerlingen en collega's kunnen en hebben vertrouwen in hun ontwikkeling. Daarbij dragen we met zorg en ambitie bij aan de gedeelde verantwoordelijkheid voor de brede en optimale ontwikkeling van leerlingen.

Visie SBO De Vuurtoren

Op de Vuurtoren werkt het team vanuit een professionele cultuur. Bij de start op de Vuurtoren wordt gewerkt aan de drie basisbehoeften van leerlingen om tot leren te komen;

1. De leerling voelt zich competent;
2. De leerling ervaart een positieve relatie en interactie met de omgeving;
3. De leerling ervaart autonomie.

Hierbij wordt uitgegaan van de individualiteit van de leerling. De leerling wordt gezien en mag er zijn. Het doel is om een zo optimaal mogelijke leerontwikkeling tot stand te brengen en hierbij de opbrengst te maximaliseren. Samenwerking en overleg met ouders/verzorgers zijn voor het team van de Vuurtoren belangrijke voorwaarden om dit tot stand te kunnen brengen.

2.1.3. Kernwaarden

Kernwaarden OPOZ

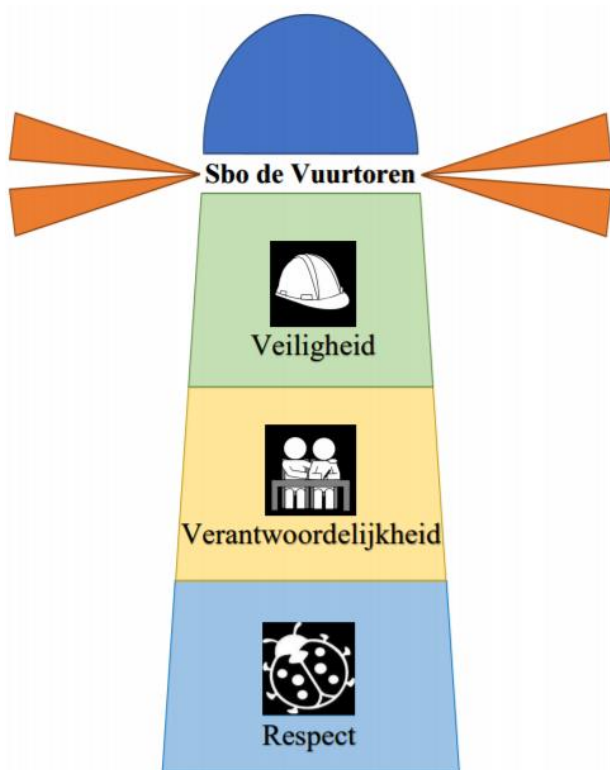
Samen

Vertrouwen

Ontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Kernwaarden SBO De Vuurtoren



2.1.4. PBS

SBO De Vuurtoren werkt met Positive Behavior Support (PBS). Deze aanpak is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het creëren van een positieve sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een “kapstok” waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Gedragsverwachtingen worden visueel gemaakt voor onze leerlingen, om ervoor te zorgen dat er een positief schoolklimaat wordt gecreëerd. Om dit allemaal te bereiken gebruiken wij o.a. ClassDojo in alle groepen, om de leerlingen te kunnen belonen, wanneer zij gewenst gedrag laten zien.

2.2. Wat beloven wij leerlingen en ouders?

Wij beloven leerlingen en ouders een veilige, rustige leeromgeving, waarbinnen het zelfvertrouwen van de leerling, het vertrouwen van ouders in hun kind en het vertrouwen van leerlingen en ouders in het onderwijs kan terugkeren.

Wij beloven de leerlingen binnen hun mogelijkheden voor te bereiden op de maatschappij. Hierbij streven wij ernaar een goed evenwicht te vinden tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.

Wij houden hierbij rekening met de onderwijsondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor een deel van de leerlingen doen wij dit door middel van het aanleren van praktische vaardigheden. De realiteit is dat de meeste aandacht uit zal gaan naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheidstraining en de vakken taal, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Ze vormen een basis voor de verdere ontwikkeling van de leerling.

2.3. Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders?

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners. Wij streven naar optimale betrokkenheid van ouders op onze school, zodat dit ook doorwerkt naar de leerlingen in de groep (motivatie). Ouders zijn een voorbeeld voor hun kind(eren). Daar waar ouders de mogelijkheden of middelen niet of nauwelijks hebben, biedt de school een helpende hand om gezamenlijk tot een goed resultaat te komen. Wij doen dit vanuit een positieve en professionele grondhouding en vanuit het vertrouwen in de leerling.

2.4. Wat is onze unieke kracht?

De Vuurtoren richt zich op het vergroten (of herstellen) van het zelfvertrouwen van de leerling. Onze unieke kracht zit in onze schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden, waarbij het doel is door een positieve houding en bejegening gedragsverandering en motivatie tot stand te brengen. Elke leerling weet bij ons waar het aan toe is en wat de verwachtingen zijn. Wij kijken naar het niveau van de leerling en passen daar ons onderwijsaanbod op aan. Onze leerlingen krijgen kooklessen in een leskeuken, volgen handvaardigheid en technieklessen niet alleen in de klas, maar ook in een daarvoor bestemd lokaal en de leerlingen genieten bewegingsonderwijs van een vakdocent.

2.5. Waar mag men ons op aanspreken?

Wij mogen aangesproken worden op al onze beloften. Een veilige school met kwaliteitsgericht onderwijs. Een uitdagende en gestructureerde omgeving met een positief en professioneel team dat zich blijft ontplooiën.

2.6. Hoe willen wij dat leerlingen onze school verlaten?

Wij ambiëren dat onze leerlingen kunnen terugkijken op een mooie periode met fijne herinneringen op De Vuurtoren. Het team van de Vuurtoren heeft ervoor gezorgd dat het hoogst haalbare niveau is bereikt. Het zelfvertrouwen is hersteld en de leerlingen zijn voldoende voorbereid op een voor hen passende vorm van voortgezet onderwijs.

3. Compact Strategisch schoolplan

Waar staan wij echt voor? Op de Vuurtoren werkt het team vanuit een professionele cultuur. Wij werken vanuit de kernwaarden; veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Bij de start op de Vuurtoren wordt gewerkt aan de drie basisbehoeften van leerlingen om tot leren te komen; 1. De leerling voelt zich competent, 2. De leerling ervaart een positieve relatie en interactie met de omgeving 3. De leerling ervaart autonomie. Hierbij wordt uitgegaan van de individualiteit van de leerling. De leerling wordt gezien en mag er zijn. Het doel is om een zo optimaal mogelijke leerontwikkeling tot stand te brengen en hierbij het leerresultaat te maximaliseren. Samenwerking en overleg met ouders/verzorgers zijn voor het team van de Vuurtoren belangrijke voorwaarden. Het team benadert en begeleidt de leerlingen intensief vanuit een positieve grondhouding zowel cognitief, sociaal emotioneel als gedragsmatig.	Wat beloven wij leerlingen en ouders? Wij beloven leerlingen en ouders een veilige, rustige leeromgeving, waarbinnen het zelfvertrouwen van het kind, het vertrouwen van ouders in hun kind en het vertrouwen in het onderwijs kan terugkeren. Wij beloven de leerlingen binnen hun mogelijkheden voor te bereiden op de maatschappij. Hierbij streven wij ernaar een goed evenwicht te vinden tussen het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Wij houden hierbij rekening met de onderwijsondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor een deel van de leerlingen doen wij dit door middel van het aanleren van praktische vaardigheden. De realiteit is dat de meeste aandacht uit zal gaan naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheidstraining en de vakken taal, rekenen, lezen en begrijpend lezen. Ze vormen een basis voor de verdere ontwikkeling van de leerling.	Waar mag men ons op aanspreken? Wij mogen aangesproken worden op al onze beloften. Een veilige school met kwaliteitsgericht onderwijs. Een uitdagende en gestructureerde omgeving met een positief en professioneel team dat zich blijft ontplooiën.	Wat zijn onze verbeterpunten? Het borgen van ontwikkelingen zoals, doorgaande leerlijn van kleuters tot bovenbouw op diverse gebieden Openheid, vertrouwen, veiligheid en transparantie onder personeelsleden. Het durven geven van je mening, collega's aanspreken. Kwaliteitscyclus toepassen Werkdruk verlagen Communicatie intern en extern ICT-gebied Inzet techniek	Welke externe ontwikkelingen spelen een belangrijke rol? Lerarentekort Wet op passend onderwijs i.c.m. zorg. Zorg en onderwijs zijn twee verschillende ministeries (wachtlijsten, verschuivingen in eigenaarschap verlamt) Verschillen in gemeentelijk beleid Bezuinigingen (op taxivervoer bijvoorbeeld) Veranderde samenleving; Leerlingen moeten leren om buiten te spelen, inzet technologie, aandacht voor mondige ouders en leerlingen Corona Thuisituaties	Wat zijn onze succesfactoren? Onze gedragen visie en werkwijze maakt dat de leerlingen weer tot rust komen en weer vertrouwen krijgen. De gedrevenheid, inzet en flexibiliteit van het team De vrijheid/ verantwoordelijkheid in eigen klas, de autonomie onder de teamleden.
Hoe kijken wij naar leerlingen en ouders? Wij zien ouders als gelijkwaardige partners. Wij streven naar optimale betrokkenheid van ouders op onze school, zodat dit ook doorwerkt naar de leerlingen in de groep (motivatie). Ouders zijn een voorbeeld voor hun kind(eren). Daar waar ouders de mogelijkheden of middelen niet of nauwelijks hebben, biedt de school een helpende hand om gezamenlijk tot een goed resultaat te komen. Wij doen dit vanuit een positieve en professionele grondhouding en vanuit het vertrouwen in de leerling.	Wat is onze unieke kracht? De Vuurtoren richt zich op het vergroten (of herstellen) van het zelfvertrouwen van de leerling. Onze unieke kracht zit in onze schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden, waarbij het doel is door een positieve houding en bejegening gedragsverandering en motivatie tot stand te brengen. Elke leerling weet bij ons waar het aan toe is en wat de verwachtingen zijn. Wij kijken naar het niveau van de leerling en passen daar ons onderwijsaanbod op aan. Onze leerlingen krijgen kooklessen in een leskeuken, volgen handvaardigheid- en technieklessen, niet alleen in de klas, maar ook in een daarvoor bestemd lokaal en de leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van een vakdocent.	Hoe willen wij dat leerlingen onze school verlaten? De leerlingen kunnen terugkijken op een mooie periode met fijne herinneringen op De Vuurtoren. Het team van de Vuurtoren heeft ervoor gezorgd dat het hoogst haalbare niveau is bereikt. Het zelfvertrouwen is hersteld en de leerlingen zijn voldoende voorbereid op een voor hen passende vorm van voortgezet onderwijs			Wat zijn onze valkuilen? Streven naar perfectie zonder afstemming op de realiteit. Loslaten van regels. Inconsequent handelen en elkaar daar niet op aanspreken.
Welke onderwijs inhoudelijk acties zien wij op korte en lange termijn m.b.t. leerlingen/ ouders? <u>Acties:</u> PBS integreren Nieuwe rekenmethode (kinder)Rapporten aanpassen Pleinzones Rust op het plein/ eenduidige aanpak/ begeleid samspel	Welke acties zien wij m.b.t. onze medewerkers? <u>Acties:</u> Consequent handelen Teambuilding , feedback geven en ontvangen Gegarandeerde pauzetijd invoeren	Welke acties zien wij m.b.t. maatschappij en omgeving? <u>Acties:</u> PBS Samenwerking met partners (zoals Piëzo), wijkagent, scholen samenwerkingsverband	Welke onderwijs inhoudelijk doelen zien wij op korte en lange termijn m.b.t. leerlingen/ ouders? <u>Doelen:</u> Rust in de school / eenduidige, positieve aanpak Doorgaande leerlijn in school, waarbij eerst de rekenlijn Overzichtelijkere rapporten voor leerlingen en ouders.	Welke doelen zien wij m.b.t. onze medewerkers? <u>Doelen:</u> Eenduidigheid voor leerlingen (voorspelbaar) Drempel is minder hoog om direct naar een collega toe te gaan, verbeteren professionele cultuur Werkdruk verminderen, rust en daardoor plezier behouden in werk	Welke doelen zien wij m.b.t. maatschappij en omgeving? <u>Doelen:</u> Leerlingen kunnen bij het verlaten van school in de maatschappij in verschillende situaties op een juiste manier handelen. Meer activiteiten en kennismaken met nieuwe activiteiten op school/op locatie Inzicht in de context, (wat speelt waar en waarom)
Acties in organisatie			Resultaat		



4. Onderwijskundig beleid

4.1. Pedagogisch en didactisch handelen

Op De Vuurtoren wordt voor elke leerling een goed evenwicht gezocht in het aanleren van kennis en vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling. Door een duidelijk verband te leggen met de praktische vaardigheden kunnen wij leerlingen inzicht geven in het nut van de theorie.

Belangrijke aspecten van ons onderwijsaanbod zijn:

- Het herstellen en versterken van het zelfvertrouwen. Dit bevordert de competentiegevoelens van de leerling. Het sleutelwoord wat hierbij hoort is 'succeservaring';
- Het bijbrengen van didactische vaardigheden, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsmogelijkheden (niveau en tempo) van de leerling;
- Het aanleren van sociale vaardigheden, die binnen het functioneren in een groep aan de leerling kunnen worden overgebracht. Soms moeten vaardigheden die de meeste leerlingen spelenderwijs leren, nadrukkelijker en met regelmatige herhaling geoefend worden;
- Het ontwikkelen van handvaardigheden, koken en creatieve mogelijkheden met aandacht voor techniek;
- Het onderhouden van contacten met ouders/verzorgers, zodat het gezin en de schoolsituatie voor de leerlingen geen gescheiden werelden zijn;
- Het samen met de ouders/verzorgers begeleiden van de leerling naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

4.1.1. PBS

De komende jaren werkt De Vuurtoren met PBS (Positive Behavior Support). PBS is een schoolbrede aanpak vanuit gedeelde waarden, waarbij het doel is door een positieve houding een gedragsverandering en motivatie tot stand te brengen. Wij willen dat onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen met wat in zijn of haar vermogen ligt en dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij geven stimulerend onderwijs en wij werken daarnaast aan een fijne sfeer in de groepen en in de school. Wij formuleren samen met de leerlingen de hulpvragen. Door systematisch te werken aan doelen en opbrengsten, halen wij het maximale uit leerlingen. Dit alles doen wij vanuit onze PBS gedachte. Zo werken wij onder andere met de reactieprocedure.

De reactieprocedure

1. Vraag naar de gedragsverwachting.
 2. Benoem ongewenst gedrag en geef een keuze.
 3. Benoem de consequentie.
 4. Loop weg (en blijf dichtbij).
- Wacht na elke stap 5-10 seconden en geef ruimte om slim te kiezen zonder gezichtsverlies.
 - Bekrachtig elk stapje in de gewenste richting.
 - Blijf rustig en praat op een neutrale toon.



4.1.2. Directe instructie model en GIP

Het onderwijsproces op de Vuurtoren is gebaseerd op het directe instructiemodel in drie niveau groepen per groep. De instructie wordt in principe in drie niveaugroepen gegeven waarbij de doelen die passen bij de leerroute van de leerling leidend zijn voor het onderwijsaanbod. Wij streven ernaar om leerlingen zo in te delen dat ze van en met elkaar kunnen leren. Zo bereiden wij de leerlingen voor op de toekomst. Op deze manier kunnen wij verschillende accenten leggen op het leerstofaanbod en de sociale componenten binnen de groepen en het onderwijsaanbod beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Door middel van klassenmanagement vanuit de methodiek van GIP (groeps- en individueel pedagogisch handelen) wordt de leerlingen van jongs af aan geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht en zelfstandig werken. Dit is een voorwaarde voor het werken in drie niveaugroepen. De uitgangspunten van het dagelijkse onderwijs zijn structuur, regelmaat en voorspelbaarheid in tijd, gedrag en reactie.

4.1.3. Leermaterialen

Wij hebben verschillende ondersteunende materialen voor de vakgebieden om de leerlingen te ondersteunen bij het aanleren van een (nieuwe) vaardigheid. Zo maken wij bijvoorbeeld gebruik van rekenrekjes, kralensnoeren, rekenmachines, breukendoosjes, koptelefoons, wiebelkussens, muziekinstrumenten en study buddies. Gezien de zeer uiteenlopende verschillen tussen onze leerlingen moeten wij in het nastreven van leer- en andere doelen wel realistisch zijn met betrekking tot de haalbaarheid. Het gebruik van de diverse ondersteuningsmiddelen zoals ICT, rekenmachines en voorleesprogramma's hoort hier ook bij.

Op De Vuurtoren werken wij met onderstaande methodes:

Vak	Methode
Rekenen:	RekenZeker
Taal:	Taal in beeld
Spelling:	Spelling in beeld
Aanvankelijk lezen:	Veilig Stap Voor Stap
Voortgezet technisch lezen:	Estafette
Begrijpend lezen:	Tekstverwerken
Schrijven:	Pennenstreken
Zaakvakken:	De Zaken
Verkeer:	Klaar... Over!
Muziek:	ZangExpress

4.1.3. OPP

Iedere leerling op onze school heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). De ontwikkelingsperspectieven worden tweemaal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht handelt conform het OPP en past zijn handelen aan wanneer nodig. Leerkrachten zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij de groep als geheel, de niveaugroepen en de individuele leerling. Het werken aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (OPP) resulteert in onderwijs op maat. Dit betekent dat iedere leerling min of meer zijn eigen leerlijn heeft en altijd het onderwijs aangeboden krijgt wat hij/zij op dat moment nodig heeft.

Het OPP is een plannings- en volginstrument. Half jaarlijks wordt het OPP bijgesteld en aangevuld met actuele informatie over de ontwikkeling van de leerling. Samenwerking en afstemming met ouders is hierbij noodzakelijk.

Bij het tot stand komen van het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van een leerling wordt het verband gelegd tussen de theoretische gemeten mogelijkheden en de ontwikkeling van

de leerling op 5 gebieden. Tezamen, vanuit het integratieve beeld bepalen deze het ontwikkelingsperspectief. De gebieden die wij gebruiken om de afweging te kunnen maken voor het OPP van de leerling zijn:

- IQ
- Didactische ontwikkeling op de leergebieden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding en taakaanpak
- Redzaamheid (praktische redzaamheid en zelfredzaamheid)

Per gebied wordt de ontwikkeling van de leerling kort beschreven. In de beschrijving komt aan de orde hoe de leerling nu functioneert, wat de invloed is van de stimulerende en/of belemmerende factoren op dit gebied en er wordt beschreven welke ontwikkeling de leerling op de domeinen (technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen) heeft doorgemaakt in het afgelopen schooljaar.

4.2 Specifieke onderwijskundige domeinen

4.2.1. Veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen en leerkrachten. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. De school heeft een schoolveiligheidsplan dat jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd wordt. In de medezeggenschapsraad wordt hier verslag van gedaan. Wij hebben een pestprotocol. In onze PBS werkwijze is de aanpak tegen pesten geïntegreerd.

4.2.2. Beleid taalachterstand

Wij hebben binnen onze school aandacht voor leerlingen met een taalachterstand. Onze logopedist wordt aan deze doelgroep als vanzelfsprekend gekoppeld. Zij werkt planmatig en stemt met ouders en de groepsleerkrachten af. Daarnaast bekijken wij per groep waar eventuele hiaten voor leerlingen met een taalachterstand gedicht kunnen worden. Dit gaat altijd in overleg met onze interne begeleiders. Wij zijn voornemens om gedurende deze planperiode een verdere uitwerking door de taalcoördinator op te laten stellen.

4.2.3. Burgerschap en sociale integratie

Maatschappelijke en sociale redzaamheid lopen als een rode draad door alle onderdelen van ons onderwijsprogramma en er wordt specifiek aandacht aan besteed in vakken als verkeer, koken, sociale vaardigheden en techniek. Wij bieden Rots en Water lessen aan om de weerbaarheid te vergroten en hierbij de zelfkennis en zelfbeheersing te versterken. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op school. Binnen ons onderwijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en serieus worden genomen binnen de organisatie.

De inzet en het aanbod is erop gericht dat de leerlingen leren zich na het vervolgonderwijs, met uitoefening van een passend beroep, zelfstandig in de maatschappij kunnen handhaven

4.2.3. ICT

In iedere groep zijn laptops aanwezig waarop de leerlingen met diverse (oefen) software en programma's kunnen werken aan de verschillende vakgebieden. Internetgebruik mag alleen na toestemming van de leerkracht en op sites die na overleg, door het team zijn goedgekeurd. Deze lijst wordt regelmatig geüpdatet. Daarnaast heeft elke leerling een eigen tablet om met Snappet te kunnen werken. De leerlingen hebben een eigen code waarmee ze ook thuis kunnen werken. Wij verwijzen voor ons ICT beleid naar ons meerjarig ICT beleidsplan opgesteld in samenwerking met ons team door de ICT-coördinator.

5. Personeelsbeleid

Wij werken vanuit de overtuiging dat werkplezier voorop staat. Het jaarlijkse individuele en verschillende teamgesprekken hierover, geven inzicht in onze werkgebieden. Zo is duidelijk geworden dat wij willen werken vanuit een meer professionele cultuur. Dit staat centraal in onze lerende organisatie. Hierbij sluiten wij aan bij de ambitie van OPOZ. Binnen onze professionele cultuur heeft iedereen binnen de organisatie een rol in het creëren van veiligheid om gezamenlijk te kunnen leren en ontwikkelen. Wij werken toe naar een meer open cultuur waar vertrouwen is om elkaar opbouwend feedback te geven. Hiervoor zetten wij normjaartaak gesprekken in, passen wij klassenconsultaties toe en organiseren wij onze studiedagen en vergadermomenten. Er is een duidelijke samenhang met PBS. De directie fungeert als voorbeeldfunctie en is structureel gericht op het benoemen van gewenst gedrag, het duiden van verantwoordelijkheid en ieders eigen rol hierin.

Daarnaast richt ons personeelsbeleid zich op de ontwikkeling van ons team. De ontwikkeling is gekoppeld aan de visie en missie van de school en de bijbehorende speerpunten per schooljaar. Teamleden kunnen nascholing hierop aanvragen. De directie weegt de belangen van teamleden en de school met elkaar af. De overeengekomen ontwikkelpunten en nascholing worden vastgelegd in de normjaartaak. Er wordt gewerkt vanuit een (jaarlijks) nascholingsbudget.

Binnen ons personeelsbeleid wordt gebruik gemaakt van verschillende kijkwijzers voor de (collegiale) klassenconsultaties. Klassenconsultaties kunnen gericht zijn op PBS, klassenmanagement, onderwijskwaliteit en op bekwaamheid en hebben als doel: leren en ontwikkelen. De directie gebruikt de competentie thermometer bij de klassenconsultaties. Het betreft hierbij de competenties:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch
3. Vakinhoudelijk en didactisch
4. Organisatorisch
5. Competent in samenwerking met collega's
6. Competent in samenwerking met de omgeving
7. Reflectie en eigen ontwikkeling

Daarmee wordt geborgd dat de competenties systematisch aan bod komen bij de klassenconsultaties, waardoor wij zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel.

Wij zorgen voor bekwaam personeel dat voldoende is toegerust om de gestelde eisen aan het pedagogisch/didactisch handelen te realiseren, door:

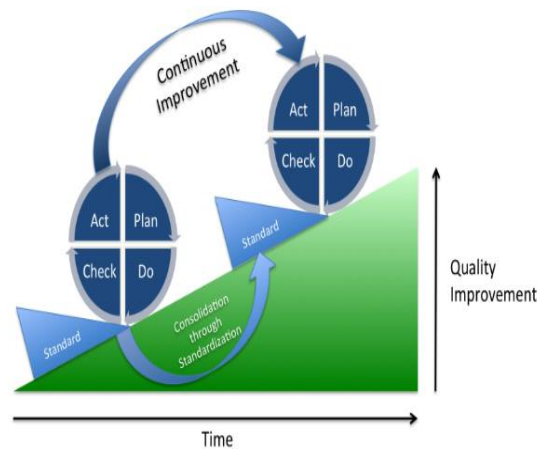
- nascholing
- collegiale consultatie
- startende leerkrachten te begeleiden
- deelname aan werkgroepen
- deelname aan traject PBS (herhalingsworkshop is mogelijk)
- deelname aan team- en bouwvergaderingen en studiedagen
- MT overleg
- deelname aan verschillende vormen van overleg binnen OPOZ
- het lezen van vakliteratuur

Voor de komende jaren wordt extra ambulante tijd ingezet, een coördinator werkgroep gedrag/PBS (speerpunt PBS), een taal- en rekencoördinator (speerpunten taal en rekenen). Een ICT coördinator (speerpunt ICT), een leerkracht voor een dag ten behoeve van werkdrukverlaging (speerpunt werkdruk) en bouwcoördinatoren (speerpunt kwaliteit). Dit is mogelijk doordat OPOZ in hun vernieuwde financiële beleid de gelden rechtstreeks aan de scholen geeft.

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers te behouden en te werven. Het uitgangspunt binnen OPOZ is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort vormt hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken en over een Master (S)EN of de bereidheid deze binnen 5 jaar halen.

6. Kwaliteitszorg

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar worden in het jaarplan de speerpunten van beleid vertaald in concrete doelstellingen, die de school bereikt wil hebben aan het einde van dat schooljaar. Op grond van het jaarplan worden, indien nodig, operationele werkplannen gemaakt voor de uitwerking en implementatie van beleid. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met team en MR: hebben wij onze doelen in voldoende mate gerealiseerd? Dit doen wij volgens de Plan- Do-Check- Act- cyclus (PDCA-cyclus). Hierbij willen wij opmerken dat het facilitair en financieel beleid de andere beleidsterreinen ondersteunen.



Leerlingen die een plaats hebben gekregen binnen onze school vragen om een op hen afgestemde manier van lesgeven en aangepaste leerstof. Het welbevinden van de leerling vinden wij hierbij zeer belangrijk. In onze visie is dit een voorwaarde om een leerproces te kunnen starten en iets te kunnen bereiken. Wij werken op De Vuurtoren planmatig. Planmatig werken betekent dat wij duidelijke, bereikbare en meetbare doelen stellen. De leerstof wordt in deelstappen gepland. Wij meten het effect, evalueren en stellen dan opnieuw doelen waar we mee aan de slag gaan. De CITO toetsen spelen daar een grote rol in en wij voldoen hierbij aan de wettelijke verplichting.

Ter ondersteuning van kwaliteitsverbetering hanteren wij de volgende punten:

1. Kwaliteitsverbetering wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van goede en moderne methodes, veelal dezelfde methodes als in het reguliere basisonderwijs. Vanzelfsprekend voldoen zij aan de kerndoelen en hebben wij vastgesteld dat deze methodes voldoende mogelijkheden geven voor differentiatie. Daarnaast maken wij gebruik van diverse speciale methodes die onderwijs in kleinere stappen aanbiedt of meer herhalingsmogelijkheden biedt. De computer met specifieke software wordt ook als leer- en hulpmiddel ingezet.
2. Kwaliteitsverbetering ten opzichte van bekwaam personeel. Bijna al het onderwijzend personeel heeft een vervolgstudie gedaan, gericht op de leerlingen waarmee wij werken. Daarnaast hebben verschillende mensen zich verdiept in dyslexie, autisme, coaching en gedrag. Het onderwijs is altijd in beweging en ook wij moeten en kunnen onze kennis en vaardigheden regelmatig vernieuwen en verruimen. Om die reden zijn er jaarlijks studiedagen en volgen leerkrachten diverse nascholingscursussen op individueel-, school- en stichtingsniveau.
3. Kwaliteitsverbetering door structureel volgen van de resultaten. Op De Vuurtoren wordt iedere leerling individueel gevolgd in zijn/haar ontwikkeling, met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem en de leerlingbesprekingen. Ieder schooljaar hanteert onze school twee toetsperiodes te weten in januari/februari en mei/juni. De resultaten van de toetsen worden gebruikt om onze ontwikkelingsperspectieven te evalueren, bij te stellen en mogelijk het uitstroomprofiel aan te passen. Het uitstroomniveau is gekoppeld aan de referentieniveaus.

4. Kwaliteitsverbetering door opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken betekent doelen formuleren, meten en eventueel bijstellen. Dat heeft consequenties voor het handelen van alle deskundigen in de school, maar ook voor het lesprogramma.

Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken wij gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ParnasSys.
- Volgsystemen: CITO, Kijk! en Scol.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de competentie thermometer.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken. Deze worden organisatie breed jaarlijks uitgezet, waarbij de verbeteracties een plek krijgen in de jaarplannen.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van het CvB. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte werkoverleggen plaats op de scholen.
- Monitoring Schoolveiligheidsplan

Resultaten van de leerlingen worden gemeten aan de hand van methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO LOVS) en bij de kleutergroepen door het gebruik het observatieprogramma van KIJK!. Bij onze schoolverlaters wordt de Centrale Eindtoets, Route 8 afgenomen. In oktober/november worden er schoolverlatersonderzoeken (ADIT/drempelonderzoek) afgenomen. Op basis van deze schoolverlatersonderzoeken wordt het advies opgesteld. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van SCOL.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. Wij streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die wij belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (zie nascholingsplan). Binnen de gesprekkencyclus worden start-, functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden tussen medewerkers en directie. Eén van de doelen van de gesprekken is de kwaliteit van het personeel te verhogen.

7. Facilitair en financieel beleid

Ons facilitair en financieel beleid ondersteunt de andere beleidsterreinen. Vanuit het CvB van OPOZ worden de directeurs geacht meer integrale verantwoordelijkheid te nemen. Dit maakt dat er meer transparantie in alle facilitaire en financiële middelen ontstaat, waardoor er in onze matrixen ook op deze gebieden speerpunten zijn geformuleerd.

7.1 Sponsorbeleid

OPOZ heeft een sponsorregeling, waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is vastgesteld.

8. Speerpunten

Speerpunten 2020-2021

Item	Speerpunten	Resultaat
PBS	• Rust; Iedereen handelt eenduidig • Werkbezoeken a.d.h.v. kijkwijzer • Gedragsskalender/ -lessen, actief toezicht houden • Pleinzones • Classdojo • Voorbereidend traject registratie, toeleiding gedragfunctie-analyse • Sociale veiligheid: pestpreventie • Ouderbetrokkenheid	Er is een eenduidige, doelmatige schoolbrede aanpak betreft gedragsverwachtingen en schoolwaarden. Er wordt proactief gehandeld en er is een systematische bekrachtiging van gewenst gedrag in de school. De consequenties bij ongewenst gedrag zijn eenduidig. Er zijn sociale veiligheidslessen gegeven en de pestpreventie is geïmplementeerd. Er is een begin gemaakt voor een eenvoudige gedragsanalyse. Ouders zijn betrokken bij het PBS gedachtegoed.
ICT	• Scholing personeel m.b.t. ParnasSys e.d. • Inzet ICT Middelen ICT werkgroep bekijkt ICT ondersteuning taal/ rekenen in afstemming met de reken- en taalcoördinator en stelt leerlijn ICT basisvaardigheden per bouw op (inzet Snappet/ Ambrasoft) • Nationale Mediapaspoort • Leerlijn programmeren. • Mogelijkheden thuiswerken verder onderzoeken	Personeel is basisbekwaam in het werken in ParnasSys, Word en Schoolwapps. ICT middelen worden structureel volgens plan in alle groepen ingezet. Er is een overzicht waar IT voor de leerlijn rekenen en taal ingezet kan worden. Er is besloten of Snappet behouden blijft en of er met Ambrasoft gewerkt wordt. Alle bouwen werken met het Nationale Mediapaspoort. Leerlijn programmeren en thuiswerken is uitgezocht.
Communicatie	• Professionele cultuur • Verslaglegging ParnasSys eenduidig en volgens afspraak • Opheffen daar waar nodig dubbel verspreiden van informatie (nieuwsbrief/ Schoolwapps ook in vergaderingen/ briefing)	Teamleden spreken elkaar aan, geven positief kritisch opbouwende feedback. De verslaglegging in ParnasSys is eenduidig en volgens afspraak. Digitale communicatie wordt effectiever ingezet en afgestemd op de behoefte van ouders i.s.m. ouders.

Item	Speerpunten	Resultaat
Personeel	• Klassenbezoeken PBS/ Kwaliteitszorg • Taakbeleid, werkverdelingsplan (zie Cupella) • Stimuleren professionalisering, (collegiale) klassenconsultaties • Professionele cultuur • Leerkracht bij de gymles • Pedagogisch medewerkers ingezet voor TSO • Functiebouwhuis uitwerken, aanstellen leraarondersteuners • Lerarentekort, invalpool OPOZ, Poolwest	Borgen van gemaakte afspraken. Werkverdelingsplan en taakbeleid evalueren en bijstellen om werkdruk te verminderen en werkplezier te vergroten. De teamleden hebben gegarandeerde pauzetijd. Talenten worden ingezet en vertaald naar nieuwe functies waar nodig/ van toepassing. Teamleden leren van elkaar en ontwikkelpunten worden vastgelegd. Nascholing is passend bij de speerpunten van de school. Het beleid is voor iedereen duidelijk.
Facilitair	• Ambulante ruimte geen opslagruimte • Rooster bezetting van de ruimte	Magazijnen zijn overzichtelijk, effectief en doelgericht ingericht. Bezetting van de “vrije” ruimtes zijn inzichtelijk.
Nederlands	• Schatkist Methode Kleuters • Taalspecialist aanstellen	Nieuwe kleutermethode geïmplementeerd. Inventarisatie en verbetervoorstellen zijn opgesteld.
Rekenen	• Ambrasoft + Nieuwsrekenen of andere methode • Doorlopende leerlijn, incl. hulpmaterialen (Onderdelen hebben eenzelfde aanbod en iedereen houdt zich eraan) • Automatiseren (tafels e.d.) • Toetsen, praktisch rekenen met hulpmiddelen	Er is consensus over de nieuwe rekenmethode en het werken met Ambrasoft. Er is een inventaris opgemaakt met verbetervoorstellen voor het volgende schooljaar. Er wordt eenduidig gehandeld binnen de methodiek en de wijze van toetsen.
WO	• Afspraken nakomen • ParnasSys registratie	Leerkrachten en leerlingen houden zich aan de verdeling van de leerlijn en de werkwijze, zodat er geen dubbele stof aangeboden wordt. ParnasSys registratie wordt toegepast (toetsen).
Sport	• Vakleerkracht structureel met eigen groepsleerkracht • Bevorderen positief gedrag en een veilig klimaat in de gymzaal	Directe overdracht en ondersteuning tussen groeps- en vakleerkracht. Leerlingen voelen zich zichtbaar veilig in de gymzaal.

Speerpunten 2021-2022

Item	Speerpunten	Resultaat
PBS	• Rust, iedereen handelt eenduidig • Borging insteek • Gedragsvuurtoren • Registratie • Derde jaar implementatie PBS. Zie plan van aanpak PBS	Borging eerste en tweede jaar, gedragsanalyse is verder uitgewerkt, de ouders en ketenpartners zijn meer betrokken.
ICT	• Geplande doelstellingen bijstelling vanuit meerjarenbeleidsplan	In overleg met het gehele team bijgesteld plan op server.
Personeel	• Borgen uitgezet beleid 2020-2021	Voorspelbaarheid, rust en vertrouwen betreft het personeelsbeleid.
Talentontwikkeling	• Structureel aanbod voor leerlingen die meer talent hebben voor creatieve vakken, techniek, sport, muziek • Aandacht voor zelfvertrouwen • Inzet Kids Skills • Groepsdoorbrekend • Ondersteuning	Er is onderzocht in welke vorm en voor welke talenten er beleid opgesteld kan worden.
Communicatie	• ParnasSys/ OPP • Professionele cultuur	Er wordt eenduidige verslaglegging in ParnasSys gedaan. Er wordt verantwoordelijkheid genomen en er heerst vertrouwen in het elkaar aanspreken. Dit gebeurt op opbouwende wijze.
Opbrengsten	• Effectueren OPP's • Gedrag indicatoren onderzoek • Naast individuele sterkte/ zwaktes ook per groep inzichtelijk maken • Aandacht voor passend aanbod uitstroom	Minder administratie en concrete gesprekken met ouders, effectueren schrijven OPP's. Meer nadruk op gedrag. Er is een duidelijke verwachting betreft het te ontwikkelen gedrag. Duidelijkheid in waar ligt zwaarte en aandacht per groep. Elke leerling komt op het soort school dat bij hem past.
Financieel	• Transparantie, inzichtelijke geldstromen • Budget ouderraad transparant, hoeveel voor kerst/ Sint etc. • Scholingsbudget inzichtelijk • Budget voor teambuilding • Budget voor jubilea/ afscheid personeel etc • Budget voor materialen	Geldstromen zijn inzichtelijk.
Kwaliteitszorg	• Verbeteren onderlinge afstemming> samen uitvoeren van hetzelfde plan, niet individueel	
Facilitair	• Time-out plek buiten de klas voor individuele lln. • Werkplekken buiten de klas	Er zijn meer/ betere werkplekken voor gesprekken en time-outplekken.

Item	Speerpunten	Resultaat
Nederlands	- Begrijpend lezen; Nieuwe methode, nieuwsbegrip XL + Ambrasoft (Vervanging nu in '23/'24) - Aandacht voor stellen - Woordenschat - Leesspecialist in school	Er is een nieuwe methode aangeschaft met daarbij behorende digitale ondersteuning. Er is eenduidigheid over de aanpak van stellen.

Speerpunten 2022-2023

Item	Speerpunten	Resultaat
PBS	• Rust, borging eerste en tweede jaar en leerlingen/ ouders, iedereen handelt eenduidig, nieuwkomers worden meegenomen.	Borging eerste en tweede jaar, gedragsanalyse is verder uitgewerkt, de ouders en ketenpartners zijn meer betrokken.
ICT	• Geplande doelstellingen bijstelling vanuit meerjarenbeleidsplan	In overleg met het gehele team bijgesteld plan op server.
Ouders	• Communicatie • meer fysieke hulp op school • Afstemming> Begrijpen ouders wat er geleerd wordt? • Ouders denken mee vormen eenheid met team	N.a.v. de oudertevredenheidspelling en de MR is er een afstemming gemaakt tussen behoefte en aanbod van onze ouderpopulatie en school.
Facilitair	• Warmte/ sfeer, aankleding gebouw • inzet Aula/ handenarbeidlokaal/ BSO	De faciliteiten zijn verbeterd. De ruimtes met een onderwijsbestemming worden hiervoor gebruikt. De uitstraling is passend bij onze PBS werkwijze.
WO	• Inzet techniek	Er is een vastgelegde eenduidige leerlijn en werkwijze voor techniek.
Sport	• Onderzoeken mogelijkheden integreren van bewegend leren	Er is consensus over wel of niet integreren van bewegend leren binnen de school.

Speerpunten 2023-2024

Item	Speerpunten	Resultaat
PBS	Rust, borging eerste drie jaren. Leerlingen/ ouders, iedereen handelt eenduidig, nieuwkomers worden meegenomen.	Optimaal werkende PBS school op alle terreinen.
ICT	Geplande doelstellingen bijstelling vanuit meerjarenbeleidsplan	In overleg met het gehele team bijgesteld plan op server.
Kwaliteitszorg	- minder enquêtes, of in ieder geval terugkoppeling waardoor nut ervaren/ zichtbaar wordt. - Zicht op sterktes en zwaktes van de school en opnemen in plan.	De Plan- Do-Check- Act- cyclus is zichtbaar en vanzelfsprekend in al ons handelen en onze plannen.
Engels	- Op niveau voor onze schoolverlaters - Evalueren methode Engels - Aandacht voor het vrij durven spreken van Engels (aandacht gebruik social media/ games)	Methode is geëvalueerd. Integratie tussen gebruik van social media/ games en Engels is gerealiseerd. Engels sluit aan bij het uitstroomniveau van onze schoolverlaters.
Geestelijke stromingen	- Aandacht voor onderwijsaanbod gericht op wereldgodsdiensten, respect en inzicht in de maatschappij, - Concrete lessen evt. door gastdocenten.	Er is structureel aanbod georganiseerd.