

Schoolgids 2022-2023



SBO De Vuurtoren



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring & Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Scholen verschillen in hun manier van werken, sfeer en de manier waarop leerstof wordt aangeboden. In deze gids vindt u praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft, horen wij dat graag. Kijk voor meer informatie ook op de website van onze school: www.sbo-devuurtoren.nl, hier krijgt u een goed beeld van onze school en ons onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Team SBO De Vuurtoren

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO De Vuurtoren

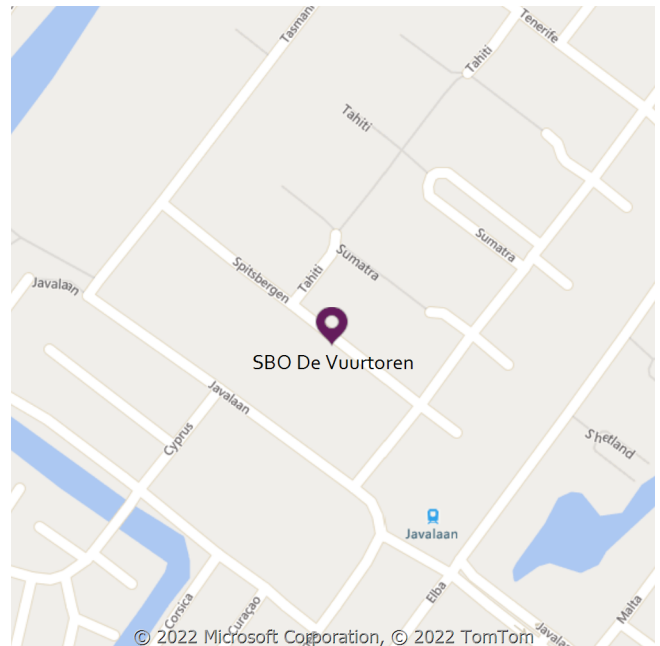
Spitsbergen 15

2721GP Zoetermeer

☎ 0793163316

🌐 <http://www.sbo-devuurtoren.nl>

✉ vuurtoren@opoz.nl



Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.665

🌐 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Klaver	vuurtoren@opoz.nl
Directeur	Dominik Dominicus	vuurtoren@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

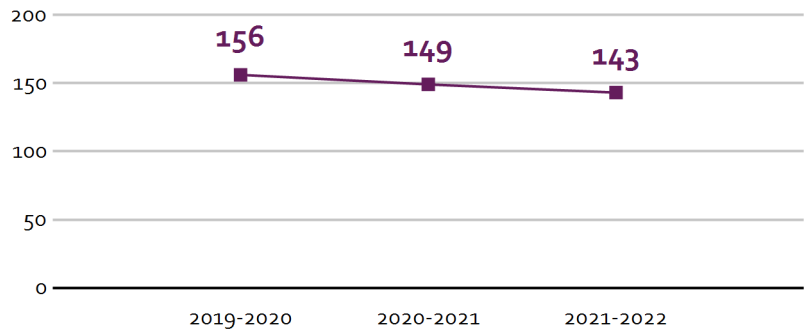
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

143

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Vanuit een veilige haven begeleiden wij onze leerlingen naar hun eigen bestemming.

Op De Vuurtoren werkt het team vanuit een professionele cultuur. Bij de start op De Vuurtoren wordt gewerkt aan de drie basisbehoeften van leerlingen om tot leren te komen:

1. De leerling voelt zich competent;
2. De leerling ervaart een positieve relatie en interactie met de omgeving;
3. De leerling ervaart autonomie. Hierbij wordt uitgegaan van de individualiteit van de leerling.

Het doel is om een zo optimaal mogelijke leerontwikkeling tot stand te brengen en hierbij de opbrengst te maximaliseren. Samenwerking en overleg met ouders/verzorgers zijn voor het team van De Vuurtoren hiervoor belangrijke voorwaarden. Het team benadert en begeleidt de leerlingen intensief vanuit een positieve grondhouding zowel cognitief, sociaal emotioneel als gedragsmatig.

Identiteit

De Vuurtoren is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor 4 tot max. 14 jarigen, waar leerlingen alleen toegelaten kunnen worden met een toelaatbaarheidsverklaring. De SBO-scholen vallen onder de Wet Primair Onderwijs, dat houdt onder meer in dat ook een SBO-school een onderwijsaanbod tot eind groep 8 moet kunnen realiseren. De groei of het herstel van het zelfvertrouwen van de leerlingen is de basis voor de ontwikkeling van hun mogelijkheden en dit is dan

ook de basis van ons pedagogisch klimaat.

De scholen voor speciaal basisonderwijs worden bezocht door leerlingen die problemen met leren en/of in de omgang tegenkomen. Duidelijk is ook dat de reguliere basisschool onvoldoende kan inspelen op de ondersteunings- en instructiebehoeften van die leerlingen. De oorzaken daarvan kunnen zeer uiteenlopend zijn. Ze variëren van factoren die liggen binnen de leerling, binnen het gezin, en/of binnen de schoolleer-omgeving. Deze factoren samen belemmeren het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Het betreft leerlingen die op meerdere leergebieden en meestal ook op sociaal-emotioneel gebied een aanpak op maat nodig hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat en zich ontwikkelt op de manier die bij zijn/haar vermogen past. Wij geven stimulerend onderwijs en werken daarnaast aan een fijne sfeer in de groepen en de school. Door goed in kaart te brengen welke mogelijkheden de leerlingen hebben, door voor én met leerlingen hulpvragen te formuleren en door systematisch te werken aan doelen en opbrengsten, denken wij het uiterste uit uw kind te kunnen halen.

Ons beleid is erop gericht om het uiterste uit leerlingen te halen en onderwijs te bieden dat de leerling nodig heeft. Onze populatie is zeer divers, elk kind heeft dan ook zijn eigen hulpvraag en eigen ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij streven ernaar om per vakgebied met drie niveaugroepen te werken binnen een groep. Ook willen de leerlingen zo groeperen dat ze van en met elkaar kunnen leren. Op deze manier kunnen wij verschillende accenten leggen op het leerstofaanbod en de sociale componenten binnen de groepen en het onderwijsaanbod beter afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) resulteert in onderwijs op maat. Dit betekent dat uw kind min of meer zijn/haar eigen leerlijn heeft en altijd het onderwijs aangeboden krijgt wat hij/zij op dat moment nodig heeft. Bij ons kunnen leerlingen niet blijven zitten of overgaan. Ze gaan na evaluatie en bijstelling van het OPP jaarlijks verder met hun eigen ontwikkeling tot ze in hun laatste schooljaar bij de schoolverlaters horen.

Gezien de zeer uiteenlopende verschillen tussen onze leerlingen moeten wij in het nastreven van leer- en andere doelen wel realistisch zijn met betrekking tot de haalbaarheid. Het gebruik van de diverse ondersteuningsmiddelen zoals ICT, rekenmachines en voorleesprogramma's hoort hier ook bij. Daarnaast is samenwerking en afstemming met ouders/ verzorgers en andere betrokkenen hierbij noodzakelijk. Ook u stimuleert, motiveert en ondersteunt uw kind dagelijks. Het levert het beste resultaat op als wij dit samen kunnen verbinden aan de mogelijkheden van uw kind. De inzet en het aanbod zijn erop gericht de leerlingen te leren zich na het vervolgonderwijs, met uitoefening van een passend beroep, zelfstandig in de maatschappij te kunnen handhaven.

Belangrijke aspecten daarin zijn:

- Herstellen en versterken van het zelfvertrouwen, dit bevordert de competentiegevoelens van de leerling. Het sleutelwoord is hierbij 'succeservaring';
- Schoolse vaardigheden, waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingsmogelijkheden (niveau en tempo);
- Sociale vaardigheden die binnen het functioneren in een groep aan de leerling kunnen worden overgebracht. Soms moeten vaardigheden die de meeste leerlingen spelenderwijs leren, uitdrukkelijker en met regelmatige herhaling geoefend worden;
- Ontwikkeling van handvaardigheden, koken en creatieve mogelijkheden met aandacht voor techniek;
- Burgerschapsvorming;
- Onderhouden van contacten met ouders/verzorgers, zodat het gezin en de schoolsituatie geen gescheiden werelden zijn;
- Samen met de ouders/verzorgers de leerling begeleiden naar een passende vorm van

vervolgonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel/algemene vorming en sociaal emotionele ontwikkeling	 19 uur	 13 u 15 min
Vorbereidende taal/lees/knutsel activiteiten	 4 u 15 min	 8 uur
voorbereidende reken/knutsel activiteiten	 2 uur	 4 uur

De eerste twee basisschooljaren op De Vuurtoren kunnen kinderen geplaatst worden in de Jong Risico Kinderen groep. Het betreft veelal kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Hier vindt observatie plaats om te kijken wat het beste vervolgtraject binnen de basisschoolperiode zal zijn. Veel tijd wordt besteed aan het begeleiden van de kinderen en het geven van mogelijkheden om zich op eigen tempo te ontwikkelen. Gewerkt wordt eveneens aan alle leervoorwaarden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 uur	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
SOVA / Rots en Water	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs Daily mile	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De gegeven tijden in de tabel zijn een benadering. De tijd die besteed wordt aan de sociale vaardigheden en daarmee samenhangende zaken afhankelijk van omstandigheden kan sterk wisselen.

De basisvakken taal, (begrijpend en technisch) lezen, rekenen en schrijven krijgen de meeste tijd en aandacht in het lesgeven. Daarnaast krijgen onze leerlingen uitgebreide aandacht voor hun sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden. Het volgen van praktische vakken als handenarbeid, kookles, verkeer en techniek zijn hiervoor belangrijke activiteiten. Daarnaast krijgen leerlingen de basisvakken soms op een andere, minder theoretische manier, aangeboden.

Per schooljaar krijgen leerlingen minimaal 940 uren les verdeeld over lesweken van 25,25 uur. De pauzetijden op de lange schooldagen zijn bij elkaar 30 minuten. De dagelijks gelopen Daily Mile is geen pauzetime maar een dagelijkse uitbreiding van het bewegingsonderwijs die de leercapaciteit van leerlingen aantoonbaar vergroot.

Burgerschap is een vak dat geïntegreerd in projecten/ thema's en andere lessen een plek krijgt. Dit wordt in kaart gebracht met een speciale digitale tool.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Kooklokaal
- Handenarbeidlokaal
- Winkel

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hierin wordt de CAO Primair Onderwijs (PO) gevolgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis Kinderopvang*.

Sinds oktober 2014 hebben wij in de school een afdeling van Junis kinderopvang. Zij verzorgen opvang voor kinderen van 0-4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar. Voor meer informatie over o.a. vakantieopvang, aanmeldingen en de tarieven die zij hanteren, verwijzen wij u naar hun website.

Afgelopen jaren is de vraag naar opvang in de wijk toegenomen, waardoor enkele van onze leerlingen gebruik maken van Kern Opvang. Zij verzorgen opvang voor kinderen van 0-4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar. Voor meer informatie over o.a. vakantieopvang, aanmeldingen en de tarieven die zij hanteren, verwijzen wij u naar hun website.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Leerlingen die een plaats hebben gekregen binnen onze school vragen om een op hen afgestemde manier van lesgeven en aangepaste leerstof. Het welbevinden van de leerling vinden wij hierbij zeer belangrijk. In onze visie is dit een voorwaarde om een leerproces te kunnen starten en iets te kunnen bereiken. Wij werken op De Vuurtoren planmatig. Planmatig handelen betekent dat wij duidelijke, bereikbare en meetbare doelen stellen. De leerstof wordt in deelstappen gepland. Wij meten het effect, evalueren en stellen dan opnieuw doelen waar we mee aan de slag gaan. De CITO toetsen spelen daar een grote rol in en wij voldoen hierbij aan de wettelijke verplichting. Ter ondersteuning van de kwaliteit

van ons onderwijs:

1. Werken wij met goede en actuele methoden;
2. Beschikken wij over bekwaam personeel dat, waar nodig, verder opgeleid wordt;
3. Volgen wij structureel de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen;
4. Passen wij ons onderwijs hieraan aan;
5. Volgen wij de ontwikkelingen binnen het onderwijs;
6. Doen wij aan collegiale consultatie, onder andere bij collega SBO-scholen.

Ad. 1: Kwaliteitsverbetering wordt mogelijk gemaakt door het inzetten van goede en moderne methodes, veelal dezelfde methodes als in het reguliere basisonderwijs. Vanzelfsprekend voldoen zij aan de kerndoelen en hebben wij vastgesteld dat deze methodes voldoende mogelijkheden geven voor differentiatie. Daarnaast maken wij gebruik van diverse speciale methodes die onderwijs in kleinere stappen aanbiedt of meer herhalingsmogelijkheden biedt. De computer met specifieke software wordt ook als leermiddel ingezet.

Ad. 2: Kwaliteitsverbetering met bekwaam personeel. Bijna al het onderwijzend personeel heeft een vervolgstudie gedaan, gericht op de leerlingen waarmee wij werken. Daarnaast hebben verschillende mensen zich verdiept in dyslexie, autisme, coaching en gedrag. Het onderwijs is altijd in beweging en ook wij moeten en kunnen onze kennis en vaardigheden regelmatig vernieuwen en verruimen. Om die reden zijn er jaarlijks studiedagen en volgen leerkrachten diverse nascholingscursussen op school- en stichtingsniveau.

Ad. 3: Kwaliteitsverbetering door structureel volgen van de resultaten. Op de Vuurtoren wordt iedere leerling, met behulp van een uitgebreid leerlingvolgsysteem en de leerlingbesprekingen individueel gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Ieder schooljaar hanteert onze school twee toetsperiodes, te weten in januari en mei/juni. De resultaten van de toetsen worden gebruikt om onze plannen te evalueren en zo nodig het aanbod en/of de leerling prognose aan te passen. Leerling gegevens die voortkomen uit de toetsen worden voor onze handelingsplannen gebruikt. Er worden op basis van deze gegevens handelingsplannen en afspraken gemaakt op individueel, groeps- en op schoolniveau. De individuele handelingsplannen worden met de ouders/verzorgers besproken en samen ondertekend.

Ad. 4: Kwaliteitsverbetering door opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken betekent doelen formuleren, meten en eventueel bijstellen. Dat heeft consequenties voor het handelen van alle deskundigen in de school, maar ook voor het lesprogramma.

Ad. 5: Doelen kunnen voor de korte en de lange termijn worden vastgesteld:

- De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten;
- De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast;
- De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt beredeneerde keuzes;
- De school gaat de effecten van de zorg na.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan zijn de specifieke doelen voor het schooljaar beschreven waarbij aangegeven wordt, hoe wij daar zicht op houden. Onze plannen worden gedeeld met de Medezeggenschapsraad (MR) die toezicht houdt op de kwaliteit van onze school.

Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken

wij gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- Structurele vergaderingen en overlegmomenten. We komen op verschillende manieren en lagen bij elkaar, bijvoorbeeld als team, bouw, multidisciplinair overleg (MDO), overleg met verschillende werkgroepen en coördinatoren, MR en college van bestuur.
- Leerlingvolgsystemen (systemen als Swiss Suite, Kijk!, Scol, CITO in Parnassys) worden ingezet om tot analyse van de resultaten te komen en indien nodig leerlijnen bij te stellen in het ontwikkelperspectief (OPP)
- Methode gebonden toetsresultaten worden ingezet om tot analyse van de resultaten te komen en indien nodig leerlijnen bij te stellen in het ontwikkelperspectief (OPP)
- Tevredenheidspeilingen worden geanalyseerd en indien nodig worden verbetervoorstellen meegenomen in de jaarplannen
- Schoolveiligheidsplan wordt gemonitord
- Bij onze schoolverlaters wordt de Centrale Eindtoets, Route 8 afgenomen en in oktober/november worden er schoolverlatersonderzoeken (ADIT/drempelonderzoek) afgenomen. Op basis van deze schoolverlatersonderzoeken wordt het advies opgesteld. Advies en uitstroom wordt gemonitord.
- Er wordt een waarderende gesprekkencyclus toegepast waarin we met elkaar in ontwikkeling zijn en blijven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer:

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV).

Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen die te benutten.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband:

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteenpunt:

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteenpunt. Bij dit

steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' zijn we al gestart via onze website.²

U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school zijn dat:

Mirjam Plug / Luzanne Boersma E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl / lboersma@swvzoetermeer.nl

Telefoonnummer: 06-29224957 / 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat onze leerlingen op hun gestelde ontwikkellijijn blijven (of weer terugkomen) en op het voor hen passende niveau uitstromen naar het voortgezet onderwijs (Vo). Onze schoolverlaters zijn voldoende weerbaar voor het VO. Eventuele aanpassingen en doelstellingen zullen worden bijgesteld en geëvalueerd in onze OPP's. Daarnaast willen wij onze kwaliteiten op het gebied van individuele zorg behouden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

toelichting?

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

toelichting?

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

toelichting?

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

toelichting?

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

toelichting?

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een pestprotocol, daarnaast is SBO De Vuurtoren een PBS school. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Een apart anti- pestprogramma is daarom niet nodig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via PO vensters.

In het schoolplan heeft de school het veiligheidsbeleid beschreven. De school heeft een schoolveiligheidsplan dat jaarlijks geactualiseerd wordt. In de medezeggenschapsraad wordt hier verslag van gedaan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Judith Stolk	j.stolk@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Xandra Grundeken	x.grundeken@opoz.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Wij werken veel samen met diverse partners in onze omgeving.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en medische zorg. We werken soms samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdag Verblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor Verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- JeugdzorgPLUS (gesloten jeugdzorg)
- Centrum voor Jeugd en Gezin

- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV
- Jobcoach

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Steunpunt Autisme

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Passend Onderwijs Zoetermeer 2807	http://www.passendonderwijszoetermeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Van onze kant stellen wij het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze site www.sbo-devuurtoren.nl kunt u de meest actuele informatie over onze school lezen. De nieuwsbrief heet 'Het Lopend Vuurtje'. Hierin zijn data opgenomen waarop schoolactiviteiten plaatsvinden. Voorts vindt u een toelichting op bepaalde activiteiten. We proberen alle informatie via deze nieuwsbrief te vermelden zodat u geen aparte brieven krijgt. De nieuwsbrief is te vinden op onze website en wordt tweewekelijks door ons via de ouderapp Parro aan ouders verstuurd.

In het begin van het schooljaar houden wij "startgesprekken" met alle ouders. De ouders krijgen een lijst met vragen over hun kind. Deze lijst is dan de leidraad tijdens een individueel gesprek met de leerkracht. Jaarlijks organiseren we verschillende ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Daarnaast vinden er in de loop van het schooljaar twee avonden voor de rapportbespreking plaats.

Naast de reguliere ouderavonden is er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Indien gewenst kunnen de ouders of de groepsleerkracht (of andere teamleden) een huisbezoek afspreken. De directie heeft geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken. Als het nodig is wordt er een afspraak gemaakt.

Volgens de wet is de school verplicht de ouders/verzorgers te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan. Dat betekent dat de school de niet-verzorgende ouder, op diens verzoek, moet blijven informeren ook als er geen omgangsregeling tussen beide ouders is afgesproken. Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie. Wanneer de school op basis van haar eigen verantwoordelijkheid van mening is dat het verstrekken van informatie aan de niet-verzorgende ouder de belangen van de leerling schaadt, dan kan ervan worden afgezien. Dat kan alleen bij zeer zwaarwegende argumenten, die aan de niet-verzorgende ouder kenbaar moeten worden gemaakt. Feitelijk geldt dat alleen op basis van een rechterlijke beslissing van de informatieplicht mag worden afgeweken.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht.

Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de

directeuren van de school. Bij hen kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ.

Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Coördinator Oudercontact

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Gelukkig zijn ouders op vele manieren actief op school. Niet alleen de MR speelt een belangrijke rol, maar ook zijn ouders actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden van ouderhulp:

- Begeleiden van de leesgroepen;
- Begeleiden van groepjes leerlingen bij uitstapjes;
- Hulp in de schoolwinkel;
- Hulp bij sportactiviteiten;
- Ondersteuning bij de schoolverlatersavond.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en Schoolverlatersactiviteit worden apart in rekening gebracht.

De Vuurtoren gebruikt de vrijwillige ouderbijdrage voor verschillende activiteiten (buiten de lesactiviteiten om) en festiviteiten ten behoeve van de leerlingen.

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Voorleeswedstrijd
- Voorjaarsontbijt
- Sportdag
- Projectweek
- Lustrumvieringen
- Schoolverlatersavond

Jaarlijks wordt hierover verantwoording afgelegd aan de directie van de school. Om het ouders eenvoudiger te maken om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken, wordt er een Betaallink gestuurd naar de ouders. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- telefonisch vanaf 8.00, het liefst voor 8:30 uur elke schooldag (079 316 33 16);
- via de ouderapp Parro;
- via email direct naar de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het daarvoor bestemde formulier dat te verkrijgen is bij de administratie en te downloaden is via de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Plaatsingsprocedure

Met een toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op een plek op SBO De Vuurtoren. Gaat het niet goed met uw kind op de reguliere basisschool? Samen met de basisschool van uw kind, een ambulant begeleider en u als ouder gaan we een procedure in om te kijken welk type onderwijs geschikt is voor uw kind. Het kan zijn dat een andere reguliere basisschool voor uw kind de beste optie is. Op basis van de ervaringen van de huidige basisschool en mogelijk een intelligentieonderzoek wordt in een IHI-overleg (Integraal Handelingsgericht Indiceren) bepaald of uw kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor speciaal basisonderwijs. Het IHI-overleg is een groot overleg, waar allerlei betrokkenen bij aanwezig zijn.

4.5 Sponsoring & Verzekeringen

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is van belang dat de individuele ontwikkeling van de leerlingen op de scholen binnen het Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer goed wordt gevolgd. Al onze scholen maken daarbij gebruik van het CITO- leerlingvolgsysteem. Bij ons betekent dit dat de vorige toetsresultaten altijd het uitgangspunt zijn. De leerkrachten vullen het leerlingvolgsysteem SCOL in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen beter in kaart te brengen en om op basis van die informatie gericht te kunnen handelen. Na de toetsweken worden de toetsresultaten door de leerkrachten geanalyseerd en worden de scores in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt. De resultaten worden met de intern begeleider besproken tijdens een leerlingbespreking. Wanneer de resultaten er om vragen, wordt er voor een leerling een handelingsplan opgesteld. Indien van toepassing worden het ontwikkelingsperspectief en eventueel het uitstroomprofiel van de leerling bijgesteld. Soms is het gewenst dat een leerling besproken wordt in het Multi Disciplinair Overleg (MDO). Dit MDO kent een brede basis; een directielid, de orthopedagoog, de groepsleerkracht en de intern begeleiders zijn hierin vertegenwoordigd. Indien noodzakelijk wordt een externe deskundige (zoals Schoolmaatschappelijk Werk) uitgenodigd om bij de vergadering aanwezig te zijn. In het MDO kunnen specifieke handelingsafspraken gemaakt worden voor een individuele leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze school doet mee aan een centrale Eindtoets. Wij gebruiken Route 8 een adaptieve eindtoets passend bij onze leerling populatie.

Onze leerlingen doen voorafgaand aan de eindtoets een drempeltoets en individuele test.

Op basis van het CITO leerlingvolgsysteem en deze toets en testen wordt het schooladvies geformuleerd.

Onze resultaten worden momenteel niet goed geüpload in PO vensters vandaar hier ons overzicht van de doorstroom van onze leerlingen van n 2020-2021:

2 leerlingen > VSO

13 leerlingen > PRO

18 leerlingen > VMBO BL

6 leerlingen > VMBO B-K

1 leerling > VMBO K

4 leerlingen > VMBO TL

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		31,0%
vmbo-b		50,0%
vmbo-b / vmbo-k		7,1%
vmbo-k		7,1%
vmbo-(g)t		4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

competentie

positieve relatie

autonomie

Behalve de resultaten van toetsen, beschrijven we in de rapportage naar de ouders ook het gedrag, zelfstandigheid, motivatie en inzet van het kind. De behandelde stof wordt vermeld en er is ruimte voor

opmerkingen. Dit ouderrapport maken we twee keer per jaar. Alle leerlingen van onze school krijgen ook een eigen rapport: het leerlingenrapport. Dit is een rapport waarin de inzet van de leerling gewaardeerd wordt. Het geeft weliswaar geen inzicht in het niveau en de vorderingen van de leerling op dat moment, maar het geeft wel een goed beeld over de inzet en de motivatie die de leerling laat zien bij de verschillende vakgebieden en de ontwikkelmogelijkheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn bepaald in teambijeenkomsten op verschillende studiedagen. Hier is naar voren gekomen dat wij gedragsverandering willen bewerkstelligen door een positieve bejegening van de leerlingen met behulp van Positive Behavior Support (PBS). In de komende jaren zal dit verder worden uitgebouwd met een methode van incidentregistratie. De sociale opbrengsten zijn voornamelijk terug te vinden in de registraties van de methoden KIIK! en SCOL. In de nieuwsbrief worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van inhoud van de studiedagen. Ouders worden tevens geïnformeerd via de schoolgids en het schoolplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Vanaf 8:20 en in de pauzes is er plein-toezicht.

Dinsdag: Vanaf 8:20 en in de pauzes is er plein-toezicht.

Woensdag: Vanaf 8:20 en in de pauzes is er plein-toezicht.

Donderdag: Vanaf 8:20 en in de pauzes is er plein-toezicht.

Vrijdag: Vanaf 8:20 en in de pauzes is er plein-toezicht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Junis Kinderopvang en Gro up, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Junis Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Junis kinderopvang en Gro -up, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Aan de opvang van vrije dagen en schoolvakanties

zijn kosten verbonden. Informatie hierover is in te winnen bij de opvangorganisaties; Junis & Gro-up.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023	18 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	maandag, woensdag en donderdag	onder schooltijd
Kinderfysiotherapie	donderdag	onder schooltijd
Schoolmaatschappelijk Werk SMW	maandag, woensdag en donderdag	op afspraak
Orthopedagoog	woensdag en donderdag	op afspraak
Interne begeleiding	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak
leerkrachten	volgens werkdagen	op afspraak

