

Pestprotocol

Pestprotocol 'Pesten Pikken We niet'

Inleiding

Pesten blijft een actueel probleem. Meer dan de helft van de basisschoolleerlingen geeft aan soms te worden gepest. Pesten is niet goed te praten. Pesten is ook niet geheel uit te bannen.

Als er één reden is om pesten aan te pakken, dan is het wel dit: niemand heeft voordeel bij pesten en zeker niet op de lange termijn. Pesten druist in tegen alles wat we onze kinderen proberen mee te geven in het leven: hoe je je gedraagt in een maatschappij, hoe je prettig met anderen omgaat, hoe je samen mooiere resultaten kunt halen dan alleen.

Een uitgangspunt op onze school is:

Pesten wordt niet getolereerd, iedereen heeft recht op een respectvolle behandeling en een veilige schoolomgeving

De gedragscode voor leerkrachten, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen van onze school zijn de basis voor het gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders. **Samen** zijn we verantwoordelijk voor een prettig en veilig schoolklimaat!

Daarom willen wij als school het pesten voorkomen door **een preventieve aanpak**.

Het aanleren van sociale vaardigheden en inzicht geven in verschillende situaties, geeft de kinderen die kennis en verantwoordelijkheid waardoor ze zelf mee kunnen werken om pesten te voorkomen.

Een preventieve aanpak werkt alleen als school én ouders samenwerken. Ouders moeten geïnformeerd worden over de werkwijzen die de leerkrachten van hun kind in de klas hanteert. Wanneer ouders deze werkwijzen kennen kunnen ze hun kind thuis daarin ondersteunen. Deze informatie wordt gegeven via het startgesprek, de ouderavond, de nieuwsbrief, de website of in persoonlijk contact met de leerkracht.

Ouders op hun beurt informeren de leerkrachten over het gedrag van hun kind. Zij immers zien hun kind zich gedragen in andere situatie als de schoolsituatie en kunnen zodoende aan andere informatie komen.

Wanneer ouders en leerkrachten overleg hebben kunnen maatregelen aangepast worden en komt dit ten goede van de kinderen.

Indien er op onze school gepest wordt schenken wij daar aandacht aan met de vijfsporenaanpak om zodoende een verandering teweeg te brengen in de houding van leerlingen en/of ouders en leerkrachten.

De vijfsporenaanpak

- 1 Leerkrachten hebben achtergrondinformatie over oorzaken en gevolgen van pesten. Ze hebben lesmateriaal en lessuggesties om pesten in de groep aan te pakken. Zij worden gestimuleerd om problemen te signaleren, er stelling tegen te nemen en problemen aan te pakken.
- 2 Ouders worden ondersteund d.m.v. het geven van informatie/advies bijv. via memo, ouder-avonden/ gesprekken of de website, over pesten en de manieren hoe pesten aangepakt kan worden. Ouders en school werken hierin samen.
- 3 De pester wordt begeleid.
- 4 Het slachtoffer wordt begeleid.
- 5 De meelopers en de zwijgende of grijze middengroep worden betrokken bij het pestprobleem.

De stappen in deze vijfsporenaanpak worden, indien nodig, in iedere klas uitgevoerd.

De IB-er's ondersteunen de leerkrachten hierbij en zij stellen samen een plan op om het pestprobleem aan te pakken.

Wanneer de aanpak niet het beoogde resultaat heeft bijv.: het pesten blijft voortduren dan:

- 1 Indien de ouder van mening is dat er door de leerkracht niet op de juiste manier gehandeld wordt dan kan de ouder met de betreffende I.B-er contact opnemen.
- 2 Indien de ouder van mening is dat na het contact met de I.B-er het probleem nog niet is opgelost wordt de directie op de hoogte gebracht.
- 3 De ouder kan de contactpersoon inschakelen. De CP kan helpen bij een verwijzing naar een van de externe vertrouwenspersonen.
- 4 Indien punt 1 en 2 en 3 niet tot het gewenste resultaat leiden, kan een klacht worden ingediend bij het bestuur en daarna bij de klachtencommissie Landelijke Klachten Commissie waar ook de Vuurtoren (via de stichting)bij is aangesloten.

De leerkracht is op verschillende gebieden actief bezig met aanpak van pesten namelijk door:

- 1 een preventieve aanpak
- 2 signaleren van pesten
- 3 stelling te nemen
- 4 maatregelen te treffen

Al deze punten zijn verweven in de vijfsporenaanpak.

Ad 1: De leerkracht voorkomt het pesten door een preventieve aanpak o.a. door het stellen van duidelijke klassenregels en de schoolafspraken.

- we gaan respectvol met elkaar om
- we spreken de ander aan bij de naam
- we spreken positief over de ander
- wij gaan zorgvuldig om met de spullen van medeleerlingen en met de spullen van school
- wij zijn belangrijk voor de groep en zullen meewerken aan een goede sfeer
- een ruzie heeft iedereen wel eens, maar wij doen wel ons best om de ruzie uit te praten
- de leerkracht besteed wekelijks aandacht aan of geeft lessen over de sociale omgang en vaardigheden. De planning hiervan is opgenomen in het rooster/ activiteitenschema.
- Pesten wordt 1x per jaar schoolbreed in de aandacht gezet.

Ad 2: De leerkracht signaleert het pesten

Het is belangrijk dat als er gepest wordt **alle betrokken** (pester, gepeste, ouders en omstanders) **partijen het pesten zien als een probleem**. Zo wordt het pesten onderkend. Dit is een voorwaarde om het pestprobleem aan te pakken.

Pesten is een groepsprobleem. Om pesten in de groep op te lossen, moet je aan de slag met de hele groep.

De betrokken partijen zijn:

- A de pester
- B het gepeste kind
- C de zwijgers en de meelopers
- D de leerkracht en de ouders.

Alle partijen hebben gepaste hulp en steun nodig.

Ad 3: De leerkracht neemt stelling

Als de leerkracht ziet dat er leerlingen worden gepest maakt hij/zij duidelijk dat pesten niet wordt getolereerd en welke maatregelen getroffen worden als er gepest wordt.

Om stelling als leerkracht te nemen is het volgende vereist.

De leerkracht probeert **zicht te krijgen** op de opvang van het probleem en neemt kennis van de gevolgen voor het slachtoffer.

De leerkracht en kinderen zien in **wat de gevolgen zijn** voor het gepeste kind. Het **invoelend vermogen** is hierbij belangrijk. Kinderen b.v. zelf laten ervaren hoe het is om buitengesloten te worden.

Ad 4 De leerkracht neemt maatregelen.

Wanneer iemand uit de klas gepest wordt, kan de leerkracht verschillende stappen ondernemen:

- het slachtoffer beschermen
- de groep die getuige is (de zwijgers en meelopers) van het pesten leren actie te ondernemen. Pesten is een groepsgebeuren. De gehele groep zal betrokken moeten worden wil het pesten verdwijnen.
- De ouders bij het probleem betrekken. Ouders kunnen meer inzicht in de situatie krijgen en spelen een belangrijke rol bij de bestrijding van het pesten.

In de klas kan de leerkracht het volgende stappenplan hanteren.

1. neem het probleem serieus
2. voer een gesprek met het slachtoffer
3. voer een gesprek met de pester
4. voer gesprekken met omstanders (getuigen, zwijgers en meelopers)
5. voer gesprekken met ouders van zowel slachtoffer, pester, zwijgers en meelopers
6. neem gepaste maatregelen, overlegt met de I.B-er
7. voer een gesprek met de ouders over de voortgang
8. bespreek de kwestie
9. maak verslag van de incidenten, de gesprekken en de genomen maatregelen en evalueer deze regelmatig met je I.B-er.

Naast dit stappenplan is het noodzakelijk dat de leerkracht ook maatregelen neemt in de klas:

1. Een klassendiscussie op gang brengen over allerlei aspecten van het pesten. Naar aanleiding hiervan stelt de klas samen regels op die helpen het pesten tegen te gaan.
2. D.m.v. dramaspel, film of poppenkast de betrokkenheid en het inlevingsvermogen van kinderen vergroten
3. Via ervaringsteksten gevoelens en gedrag bespreekbaar maken
4. Aanleren van vaardigheden die het pesten tegen gaan.

Ad D: Leerkrachten en ouders

- Ouders informeren school tijdig als er signalen of vermoedens zijn.
- Werken samen om het pestprobleem aan te pakken.
- Luisteren naar het kind en nemen zijn/haar probleem serieus
- Werken samen met het kind aan een oplossing.
- Zorgen voor deskundige hulp of verwijzing

Het is voor school en ouders van belang om een verschil te maken tussen plagen en pesten. Ook is het bij onze doelgroep belangrijk om kinderen dit verschil te leren en wat hun eigen gedrag en rol in situaties doet. Dit doen wij door goed te luisteren en met de kinderen in gesprek te gaan en ook met hun te kijken naar hun eigen rol.