

Schoolplan 2020-2024

IKC De Tjalk
ZOETERMEER



IKC DE TJALK

DE DRIE BALLONNEN | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.3 Risico's	7
2.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Ambities op basis van het INK-model	10
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 De visie van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief burgerschap en sociale cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Passend onderwijs	22
4.21 Resultaten	22
4.22 Toetsing en afsluiting	23
5 Personeelsbeleid	24
5.1 Integraal Personeelsbeleid	24
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	24
5.3 Beroepshouding	24
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Taakbeleid	25
5.6 Collegiale consultatie	25
5.7 Klassenbezoek	25
5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen	26
5.9 Het bekwaamheidsdossier	26

5.10 Intervisie	26
5.11 Functioneringsgesprekken	26
5.12 Beoordelingsgesprekken	26
5.13 Professionalisering	26
5.14 Teambuilding	27
5.15 Verzuimbeleid	27
6 Organisatiebeleid	28
6.1 Organisatiestructuur	28
6.2 Het schoolklimaat	28
6.3 Veiligheid	28
6.4 Arbobeleid	29
6.5 Interne communicatie	29
6.6 Samenwerking	29
6.7 Contacten met ouders	30
6.8 Overgang PO-VO	30
6.9 Privacybeleid	31
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
7 Financieel beleid	32
7.1 Sponsoring	32
7.2 Begrotingen	32
8 Zorg voor kwaliteit	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	34
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.5 Vragenlijst leraren	35
8.6 Vragenlijst Leerlingen	35
9 Strategisch beleid	36
9.1 Strategisch beleid	36
10 Aandachtspunten 2020-2024	37
11 Meerjarenplanning 2020-2024	42
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Op de negentien scholen binnen stichting Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ) wordt kwalitatief hoogwaardig onderwijs gegeven en wordt gezorgd voor optimale ontwikkeling van kinderen in de gemeente Zoetermeer. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar het hele kind.

De basis voor het schoolplan is het Koersplan van OPOZ "Samen in ontwikkeling", waarin onze strategie en ambities beschreven staan.

Het Koersplan is met behulp van kinderen, medewerkers en externe stakeholders tot stand gekomen. We bouwen voort op wat we al bereikt hebben en zetten als stichting onze focus en ambities voor de komende jaren uiteen. Het Koersplan is een levend document, gericht op ontwikkeling.

Het Koersplan schrijft niet de route voor, maar geeft een verbindend perspectief, gebaseerd op onze kernwaarden, maatschappelijke ontwikkelingen, aanwezige kwaliteiten en gedeelde ambities. De visie en ontwikkelrichting wordt op iedere school binnen OPOZ in brede dialoog met kinderen, ouders en samenleving verder vormgegeven.

De ontwikkeling van IKC De Tjalk wordt iedere vier jaar vastgelegd in een schoolplan. Jaarlijks vindt een concrete uitwerking van het Koersplan plaats in de vorm van jaarplannen. Deze ambities uit het Koersplan en onze eigen ambities vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Vanzelfsprekend blijven wij de komende jaren inspelen op nieuwe ontwikkelingen.

Dit sluit aan bij nieuwe koers binnen OPOZ: "samen in ontwikkeling".

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Koersplan van OPOZ – in de eerste plaats onze kwaliteit: Onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase "to plan").

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase "to check") voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024.

Op basis van onze actiepuntenlijst stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan evalueren en het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
College van Bestuur:	Maarten Schoon, Michael Krul
Adres + nummer:	Blauw-roodlaan 156
Postcode + plaats:	2718 SK Zoetermeer
Telefoonnummer:	079-3290825
E-mail adres:	info@opoz.nl
Website adres:	https://www.opoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Tjalk
Directeur:	Jasper Versleijen
Adres + nummer.:	Kadelaan 208
Postcode + plaats:	2725 BR Zoetermeer
Telefoonnummer:	079-3460060
E-mail adres:	tjalk@opoz.nl
Website adres:	https://www.ikcdetjalk.nl

IKC De Tjalk

IKC De Tjalk is een integraal kindcentrum met een openbaar karakter in Zoetermeer. De adresgegevens vindt u hieronder:

Kadelaan 208
2725 BR Zoetermeer
0793460060

Algemeen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 450 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over zeventien groepen. IKC De Tjalk is een school waar met enthousiasme wordt gewerkt aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen en het team. We stimuleren kinderen, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel om al hun talenten en mogelijkheden tot ontwikkeling te laten komen.

Wij doen dat door invulling te geven aan onze kernwaarden: veiligheid, respect en ontwikkeling. Onze leerlingen zijn het uitgangspunt van ons onderwijs. Ieder kind is anders en daarom kijken we voortdurend naar de ontwikkeling van de kinderen. Wij doen dit middels observatie, toetsing en reflecterende gesprekken over het gemaakte werk. De kinderen krijgen op drie niveaus instructie van de leerkracht. In de middagen leren de leerlingen projectmatig middels IPC-onderwijs.

2.2 Sterkte-zwakteanalyse

IKC De Tjalk kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Samen met het team, de leerlingenraad en ouders heeft de directie in februari 2020 onderstaande SWOT-analyse opgesteld.

De dikgedrukte items zijn opgenomen in diverse ontwikkelpunten/streefbeelden voor de komende vier schooljaren. De ontwikkelpunten/streefbeelden zijn ondergebracht in het hoofdstuk "Ambities op basis van het INK-model".

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Ouderbetrokkenheid - Deskundig, enthousiast team - Positieve, veilige sfeer - Communicatie via SchoolWapps - Continurooster - Leerlingenraad - Modern schoolgebouw - IPC-onderwijs - Samenwerking tussen groepen - Talentontwikkeling (Tjalk Podium) - Openbare school - Vakdocenten bewegingsonderwijs - IKC	- Onduidelijke visie/missie - Werkdruk (veel administratie, minder tijd voor voorbereiding) - Ontbreken doorgaande lijn schoolregels - Inspelen op onderwijsbehoeften - Continuïteit in communicatie naar ouders - Leerlingen passen niet in het hoofdgebouw - Inrichting schoolplein - Teveel niet-onderwijsondersteunende activiteiten/feesten - Zelfstandigheid/zelfredzaamheid leerlingen - Te weinig ICT-faciliteiten - Doorgaande lijn en regelmaat Engels - Kwaliteitsverschil leerkrachten - Studievaardigheden/huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Aannamebeleid - Gezonde school - Zoektocht personeel buiten gebaande paden - Adaptief onderwijzen - Afspraken communicatie - Nieuwe/moderne methodes voor de kernvakken - Samenwerking met VO, HHS, CKC, Unicoz, enzovoorts - Noord AA (buitenactiviteiten/lessen) - Digitale ontwikkeling - Groen schoolplein	- Lerarentekort - Passend onderwijs - Invloed ouders op leerkrachten - Werkdruk - Kwaliteit van het onderwijs - Ruimtegebrek gebouw Kadelaan - Individualistische maatschappij - Verkeerssituatie rondom de school - Toestroom leerlingen uit andere wijken - Uitbraak Corona

2.3 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten onder de signaleringswaarden	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Groepsbezoeken MT-leden en intern begeleiders om kwaliteit voor de groep te borgen, doelengesprekken leerkrachten, ontwikkelingsplannen opstellen en teambreed bespreken en insteken op parallel- en bouwoverleg.</i>			
Denken en handelen op basis van hoge verwachtingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Feedback na groepsbezoeken, directie stelt hoge verwachtingen aan het team, aandachtspunten bij doelengesprekken, ontwikkelings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Teamleden binden en verbinden, goede werkgever zijn, formatieplaatsen reserveren voor zij-instromers en goede LIO-studenten binden.</i>			
Stabiel (vaster) team	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Teamleden binden en verbinden, collega's ontwikkelkansen bieden en inzetten naar kwaliteit in basis van kwaliteit en affiniteit in onderwijsinhoudelijke taken/verantwoordelijkheden.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ongeremde groei basisschool	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Aannamebeleid op basis van zorgbehoefte, voorrangsregels, wachtlijst met voorrangsregels.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalende leerlingaantallen	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Tijdens begrotings- en formatiegesprekken gaan we uit van gecontroleerde dalende prognoses.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De verbinding met ouders wordt in sommige gevallen te laat gezocht	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Afspraken over communicatie met ouders, geen inhoudelijke e-mails, maar ouders persoonlijk spreken. Teamtraining "communicatie met ouders".</i>			

2.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onze eigen kwaliteitsaspecten worden hieronder verder toegelicht:

1. Op onze school geven wij Positive Behaviour Support / Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8

Sociale veiligheid staat op IKC De Tjalk bovenaan. Indien een kind zich niet veilig voelt, is hij/zij niet goed in staat om te leren. De leerkracht houdt constant zicht op de groepssfeer en het groepsklimaat en is veelvuldig in gesprek over de sociale veiligheid in de groep. Elkaar feedback geven hoort daarbij en geeft kinderen inzicht hoe te handelen indien eenzelfde situatie zich weer op een ander moment voordoet. Sociale veiligheid komt een aantal keer op de agenda van de bouwvergaderingen waarbij leerkrachten door middel van intervisievormen van elkaar leren. Een ontwikkelpunt voor IKC De Tjalk is om ouders er in een eerder stadium en meer bij te betrekken.

2. Op onze school wordt gedifferentieerd in leerstofaanbod, verwerking en tempo

Er wordt op IKC De Tjalk waar mogelijk gedifferentieerd in leerstofaanbod, verwerking en tempo. De leerkracht gaat daarbij uit van de onderwijsbehoeften van zijn/haar klas.

3. Op onze school geven we Engels in de groepen 1 t/m 8

We streven naar een optimale ontwikkeling van onze kinderen. Door vroeg met de Engelse taal te starten haken we aan bij de ontwikkelingen in de maatschappij. Tevens geloven we dat er een betere aansluiting is op het voortgezet onderwijs.

4. Op onze school werken we nauw samen met de kinderopvang in de vorming van een IKC

Onze ambitie is het verder uitbouwen van een integraal kindcentrum (IKC). Op deze manier maken wij de overstap van kinderopvang naar onderwijs zo klein mogelijk. Op verschillende vlakken (bijvoorbeeld identiteit en pedagogisch beleid) vormen wij een eenheid met de kinderopvang zodat de kinderen een vertrouwde plek hebben.

5. Op onze school werken we met een zeer actieve leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de stem van onze kinderen serieus genomen wordt. Daarom krijgen zij ook de ruimte om mee te denken over het schoolbeleid.

Daarnaast denkt de leerlingenraad ook mee over allerlei zaken die de school weer een beetje beter maken.

6. Op onze school ontwikkelen de groepen zich tenminste op het niveau van het landelijk gemiddelde

Op IKC De Tjalk wordt uitgegaan van hoge verwachtingen. De inspectienormen zijn de minimale normen die gehaald moeten worden. Buiten de inspectienorm stellen we zelf normen op voor de vakken spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Na iedere Citotoets worden de normen in vaardigheidsgroei tijdens groepsbesprekingen tussen de leerkrachten en intern begeleiders geëvalueerd. Op deze wijze worden de leerkrachten en de kinderen gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.

7. Op onze school behalen alle leerlingen tenminste het referentieniveau 1F.

De opbrengsten aan het einde van het schooljaar zijn realistisch, ambitieus en passend bij de schoolweging. 100% van de leerlingen stroomt aan het einde van de basisschoolcarrière uit op tenminste het referentieniveau 1F, 70% van de leerlingen stroomt uit op 2F/1S. Na iedere Citotoets wordt de groei ten opzichte van te behalen einddoel in groepsbesprekingen tussen de leerkrachten en intern begeleiders geëvalueerd. Op deze wijze worden de leerkrachten en de kinderen gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.

	% 1F	% 1S/2F
Schoolnorm gemiddelde	100%	70%
Schoolnorm lezen	100%	75%
Schoolnorm taalverzorging	100%	70%
Schoolnorm rekenen	100%	65%

3 Grote ontwikkeldoelen

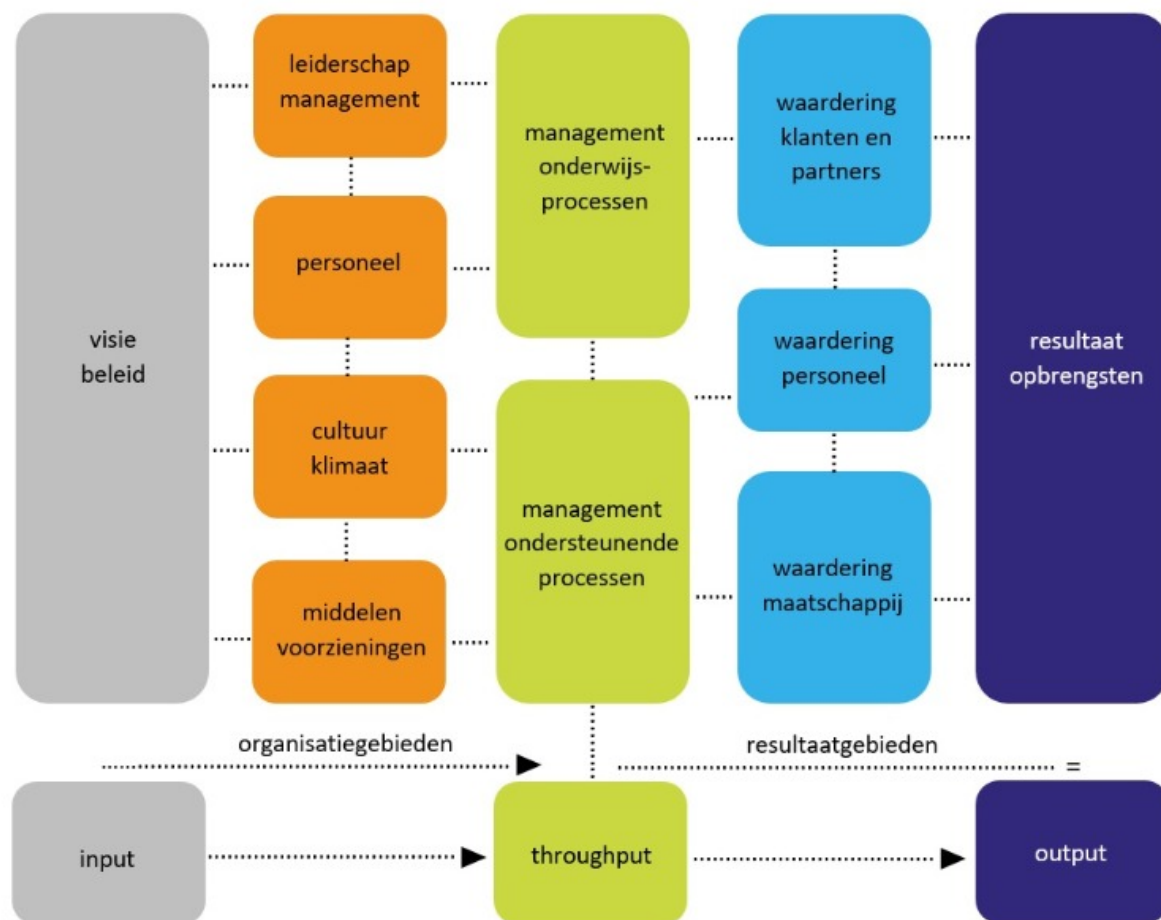
3.1 Ambities op basis van het INK-model

Het managementmodel dat ten grondslag ligt aan de besturing van de school is het INK-model.

De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het continu streven naar het balanceren tussen de resultaten en de inspanningen die daarop betrekking hebben en het voortdurend werken aan (kwalitatieve) groei.

Om onze missie te bereiken zijn de OPOZ kernwaarden en kernwaarden van IKC De Tjalk *samen*, *respect*, *veiligheid*, *ontwikkeling*, *vertrouwen* en *verantwoordelijkheid* een toetsing voor alles wat wij doen op school.

De kern van de INK-filosofie wordt gevormd door het werken aan de samenhang en groei tussen de negen aandachtsgebieden van het model



Streefbeelden	
1.	Domein 1: visie en beleid. Verdere implementatie IPC-beleid gericht op het assessment for learning. Doel 1: leerkrachten zijn vaardig in het voeren van leergesprekken met leerlingen en het begeleiden van het ontwikkelingsproces. Doel 2: leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis- en vaardigheidsdoelen in kaart brengen en daar naar handelen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "profilering" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "samen".
2.	Domein 1: visie en beleid. Uitdragen gezamenlijke IKC-visie door team onderwijs en team opvang. Doel: de gezamenlijke visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle medewerkers van het IKC. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid" en "samen".

Streefbeelden	
3.	Domein 2: leiderschap en management. Voortzetting vorming IKC met kinderopvang De Drie Ballonnen. Doel: in 2024 heeft IKC De Tjalk een doorlopende lijn op gebied van pedagogisch handelen, identiteit, zorgstructuur, administratie en een gezamenlijke visie op ouderbetrokkenheid. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarde "samen".
4.	Domein 3: personeel. Inspelen op het lerarentekort en veerkrachtig organiseren van de groepsbezetting. Doel: anticiperen op de verwachte toenemende lerarentekorten. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarde "samen".
5.	Domein 3: personeel. Vergroten van de leerkrachtvaardigheden. Door implementeren persoonlijke ambities gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen. Doel: in 2024 is meer dan 50% van het team van IKC De Tjalk vakbekwaam. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid" en "ontwikkeling".
6.	Domein 4: cultuur en klimaat. Verbinding en communicatie met ouders verbeteren. Doel: in 2024 hebben we leerkrachten die verbinding zoeken met ouders in het belang van de ontwikkeling van het kind. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarden "samen".
7.	Domein 4: cultuur en klimaat. Interne professionele beroepshouding verbeteren. Doel: in 2024 is IKC De Tjalk een lerende organisatie waarbij leerkrachten verbinding zoeken met elkaar en vertrouwen, vrijheid en autonomie hebben om tot duurzame ontwikkeling te komen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect", "vertrouwen" en "veiligheid".
8.	Domein 5: middelen en voorzieningen. Elk leerjaar heeft een aanbod Engels. Doel: aansluiting op het voortgezet onderwijs en de maatschappij in zijn geheel verbeteren. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarde "ontwikkeling".
9.	Domein 5: inzet digitale leermiddelen. Doel 1: de leerlingen in de groepen 4 t/m 8 leren met behulp van digitale leermiddelen op hun eigen niveau. Doel 2: de leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijsinnovatie" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "verantwoordelijkheid".
10.	Domein 6: primaire processen. Implementatie Leren Zichtbaar Maken. Doel 1: betrokkenheid en inzicht in leervorderingen verhogen voor de kinderen. Doel 2: voor de leerkrachten meer focus aanbrengen op elementen die een hoog leerrendement hebben. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "verantwoordelijkheid".
11.	Domein 6: primaire processen. Binnen onze school hebben we kennis en expertise in huis om hoogbegaafde leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften. Doel: hoogbegaafde leerlingen krijgen met behulp van de hoogbegaafdheidsspecialist een aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "samenwerking".
12.	Domein 6: primaire processen. Implementatie Positive Behaviour Support / Kanjertraining. Doel: creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambities "onderwijskwaliteit" en "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect", "vertrouwen" en "veiligheid".
13.	Ambitie 7: secundaire processen. Inrichting en activatie professionele leerteams en verder professionaliseren parallel- en bouwoverleggen. Doel: een professionele cultuur zorgt voor meer werkplezier, uitdaging en motivatie voor de leerkrachten met als resultaat hogere opbrengsten voor de kinderen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambities "professionele cultuur" en "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect" en "veiligheid" en "ontwikkeling".
14.	Domein 8: waardering. De leerlingtevredenheid voldoet aan de landelijk gestelde norm. Doel: in 2021 een hogere score dan een 7.8. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "samen", "respect", "veiligheid", "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".

Streefbeelden	
15.	Domein 8: waardering. Tevredenheidsspeilingen liggen minimaal op benchmarkniveau. Doel 1: IKC De Tjalk is een fijne plek om te werken en om je kind naar toe te brengen. Door de tevredenheid hoog te houden voor de werknemers ontstaat stabiliteit in het team en doordat de ouders tevreden zijn, verbetert dat het imago van de school. Doel 2: Doel meting 2021 ouders en team hoger dan 7.5. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "samen", "respect", "veiligheid", "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".
16.	Domein 9: resultaten en opbrengsten. Behalen sociale normen sociaal emotionele ontwikkeling kinderen. Doel: sociale veiligheid in de groepen stimuleren en garanderen zodat kinderen met plezier naar school gaan. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "respect", "veiligheid", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".
17.	Domein 9: resultaten en opbrengsten. Realistische en ambitieuze doelen stellen passend bij de schoolweging. Doel 1: maximale leerrendement uit de kinderen halen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Doel 2: leerkrachten werken doelgericht en hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie OPOZ-scholen

We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen in de gemeente Zoetermeer. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar het hele kind.

Vanuit ons openbare karakter en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind. Vanuit onze betrokkenheid bij hun ontwikkeling werken we aan een succesvolle schoolloopbaan, waarin veiligheid, vertrouwen en welbevinden centraal staan. Als team werken we samen aan een hechte relatie tussen kinderen, ouders en school; we proberen samen het beste voor onze kinderen te bereiken.

Motto

"Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen".

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Veiligheid
- Ontwikkeling

4.2 De visie van de school



4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Tjalk is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (onder andere omgaan met de ander en de

omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing binnen het IPC-onderwijs
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen middels lessen vormingsonderwijs
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
4.	We besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij IPC-onderwijs	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

IKC De Tjalk besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een format voor een groepsplan Gedrag	gemiddeld

4.5 Actief burgerschap en sociale cohesie

IKC De Tjalk vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de complexe, pluriforme maatschappij. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Naast kennis vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen gewoonten en religies.
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Sterkere positionering van de leerlingenraad.	gemiddeld

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog
Aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen.

We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen van Cito.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	X
		Cito: Centrale Eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito: DMT	
		Cito: AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito: Begrijpend lezen	
		Cito: Centrale Eindtoets	
Spelling	Spelling in Beeld	Cito: Spelling, Werkwoordspelling	X
		Cito: Centrale Eindtoets	
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 5) Pennenstreken (groep 6 t/m 8)		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen	X
		Cito: Rekenen en wiskunde	
Geschiedenis	IPC	Cito: Centrale Eindtoets	
Aardrijkskunde	IPC	Cito: Centrale Eindtoets	
	De Junior Bosatlas	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	IPC	Cito: Centrale Eindtoets	
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	IPC		
Handvaardigheid	IPC		
Muziek	IPC		
Drama	IPC		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<i>PBS / Kanjertraining</i>		
Levensbeschouwing	IPC		
	Vormingsonderwijs		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons onderwijs. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het

rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
2.	Onze school beschikt over een leerteam taal
3.	Onze school geeft technisch lezen in alle groepen

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren van het taalbeleidsplan	gemiddeld
Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalspecialist	gemiddeld
De leraren werken bij taal- en leesonderwijs met groepsplannen	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Daarnaast oefenen de leerlingen regelmatig met redactiesommen.

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokvoorbereidingen; de leerlingen krijgen een schaduwtoets als start van een blok om te achterhalen welke doelen al in meer of mindere maten worden beheerst, zodat leerkrachten hier effectief op kunnen inspelen. Daarnaast hebben de leraren zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school beschikt over een gekwalificeerde rekenspecialist
2.	Op onze school beschikt over een leerteam rekenen
3.	Op onze school zijn per groep de normen voor de toetsen basisvaardigheden vastgesteld
4.	Op onze school wordt gewerkt met blokvoorbereidingen

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren werken bij rekenen met groepsplannen	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt op IKC De Tjalk geïntegreerd aan de orde. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met International Primary Curriculum (IPC).

IPC is gebaseerd op de belangrijkste uitgangspunten voor goed onderwijs: zelfontdekkend leren, raakvlakken met de 21st century skills, verschillende leerstijlen en coöperatief leren.

IPC houdt niet alleen rekening met de wijze waarop kinderen leren, maar maakt de leerlingen ook bewust van de manieren van leren. Het leren van vaardigheden is van groot belang, leerlingen leren op welke wijze zij kennis kunnen verwerven. Ieder mens, dus ook elk kind, heeft namelijk persoonlijke voorkeuren om zich iets eigen te maken.

Daarnaast geeft IPC de leerlingen inzicht in hun geheugen en strategieën die hen kunnen helpen om beter te leren.

IPC is te verdelen in Mileposts; dit zijn verschillende leeftijdsniveaus. Milepost 1 wordt gegeven aan groepen 3 en 4, Milepost 2 aan de groepen 5 en 6 en Milepost 3 aan de groepen 7 en 8. Deze Mileposts sluiten aan op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in de betreffende periode.

Een Milepost is verdeeld in Units. In zo'n Unit werken de kinderen een aantal weken aan een centraal thema. De activiteiten in zo'n thema zijn zo ontwikkeld dat aan de verschillende talenten en vaardigheden van de kinderen aandacht besteed kan worden. De leerlingen leren gedurende een unit hoe je een bepaald onderwerp op verschillende manieren kunt benaderen. Ze gaan onder begeleiding van de leerkracht individueel of in groepsverband op zoek naar antwoorden op onder andere hun eigen geformuleerde leervragen. Elk kind krijgt daarbij ruimte voor eigen inbreng.

De projectmatige aanpak maakt de leerlingen meer zelf verantwoordelijk en enthousiast. Ook staat steeds het zelf reflecteren op de vaardigheidsdoelen centraal; kinderen zien zo hun vaardigheidsgroei in beeld en weten wat hun volgende ontwikkelstappen zijn.

IPC is een boeiend leerplan voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming (tekenen, handvaardigheid), ICT, techniek en muziek.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een erkende IPC-school
2.	Onze school besteedt aandacht aan kennis en vaardigheden
3.	Onze school biedt wereldoriëntatie geïntegreerd aan binnen thema's
4.	Onze school beschikt over een IPC-coördinator

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is binnen IPC-onderwijs aandacht voor historisch besef.	laag

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Onze school geeft muziek-, teken- en handvaardigheidslessen geïntegreerd binnen ons IPC-onderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht besteden aan dramatische expressie	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs
2.	Onze school beschikt over een uitwerkt curriculum bewegingsonderwijs

4.13 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt wetenschap en techniek aan binnen het IPC-onderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	laag
Onze school biedt wetenschap en techniek aan binnen het IPC-onderwijs	gemiddeld
Opstellen beleidsplan wetenschap en technologie	laag

4.14 Engelse taal

Op IKC De Tjalk starten we al in een vroeg stadium met Engels en haken we aan bij de maatschappij waarin de Engelse taal een steeds belangrijke plaats inneemt. Door Engels van groep 1 tot en met groep 8 aan te bieden geloven we dat we beter aansluiten bij de wereld van morgen.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school biedt het vak Engels structureel aan in alle groepen

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie nieuwe methode Engels	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
08.30 - 15.00 uur	08.30 - 15.00 uur	08.30 - 12.15 uur	08.30 - 15.00 uur	08.30 - 15.00 uur

Op IKC Tjalk hebben we een continuooster, daarom eten alle kinderen in de lunchpauze op school. De kinderen nemen een eigen lunchpakket van thuis mee. De trommels (met vleeswaren) en bekers worden aan het begin van de dag in de koelkast in de groep gezet of in de daarvoor bestemde manden. De middagpauze is tussen 11.45 - 13.15 uur. De leerlingen hebben een half uur tijd om te lunchen en spelen een half uur buiten.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Aandachtspunt	Prioriteit
In alle groepen is een weekplanning tenminste een week vooruit gepland	gemiddeld
Jaargroepen maken jaarlijks een methodejaarplanning	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
3.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
4.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen beleid gericht op de sociale veiligheid	hoog
Zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie wordt gegeven aan de hand van het instructiemodel De Tjalk. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven ondersteuning en hulp tijdens de vaste looprondes
4.	De leerlingen werken zelfstandig aan de verwerking
5.	De leraren laten leerlingen hun werk zoveel mogelijk zelf corrigeren
6.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
7.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
8.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren structureren hun handelen met behulp van informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Wij stimuleren de zelfstandigheid. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen vanaf groep 5 werken met weektaken
2.	De leraren laten de leerlingen -waar mogelijk- samen werken en elkaar ondersteunen

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van het lokaal
2.	De leerkrachten hanteren regels en routines
3.	De leerkrachten zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
4.	De leerkrachten voeren paralleloverleg om de roosters en lesactiviteiten af te stemmen

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten spelen effectief in op gedragsproblemen	gemiddeld

4.20 Passend onderwijs

Wij staan voor goed en passend onderwijs voor ieder kind. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben.

IKC De Tjalk richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholing volgen met betrekking tot gedragsproblemen	gemiddeld

4.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name de domeinen rekenen, lezen, taalverzorging en sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbespreking wordt besproken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van de schoolweging) op de domeinen rekenen, lezen en taalverzorging
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van de schoolweging) op de domeinen rekenen, lezen en taalverzorging
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van de schoolweging)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken op het IKC
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
Implementeren werken met groepsplannen bij de kernvakken	hoog
Leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen van de verschillende jaargroepen en passen hun onderwijsaanbod hierop aan	hoog

4.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels een rapport en tijdens de gesprekkencyclus geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig VO-advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	De school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft leerlingen een (voorlopig) VO-advies conform de beschreven procedure

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school.

De ontwikkelingen van de medewerkers wordt cyclisch besproken tijdens de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een jaarlijkse gesprekkencyclus met alle medewerkers

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een competentieboekje	laag
Actualiseren van een kijkwijzer	laag

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken (on)bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma of volgen een zij-instroomstraject. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directie staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle personeelsleden werken met een digitaal bekwaamheidsdossier	gemiddeld

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
4.	De leraren voeren bij elkaar flitsbezoeken uit
5.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van leerteams	hoog

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team

ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in leerteams. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een digitaal bekwaamheidsdossier.

De leerteams leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast geven ze gestalte aan de realisatie van de doelen en actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leraren voelen zich verantwoordelijk voor de doelen die in het jaarplan en schoolplan worden gesteld
2.	Personeelsleden houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier en stellen doelen op door middel van een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld
Open cultuur waarin op basis van vertrouwen wordt samenwerkt en geleerd	hoog
Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid	hoog

5.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hanteren hierbij het werkverdelingsplan.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

5.6 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen van het beleid met betrekking tot collegiale consultatie	laag

5.7 Klassenbezoek

De directie, bouwcoördinatoren en de intern begeleiders leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af.

Daarbij gebruiken we het instrument Competentie Thermometer. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen.

Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken	laag

5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) op.

De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.9 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd online te benaderen. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich ten minste:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde competentielijsten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (SG, FG, BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken naar aanleiding van het klassenbezoek
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

5.10 Intervisie

De leerkrachten participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden gevormd door het managementteam. Iedere PLG kent een (wisselende) voorzitter.

Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten.

In overleg worden de thema's – voorzien van concrete opdrachten – door de directie toegekend aan de groepen

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van professionele leergemeenschappen	laag

5.11 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers.

Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP worden verbeter-/leerdoelen opgesteld die in relatie staan tot de schoolverbeterdoelen.

Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.12 Beoordelingsgesprekken

Eenmaal per kalenderjaar wordt een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

5.14 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke studiemomenten.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school. De school organiseert een gezellig samenzijn met de kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje en organiseert OPOZ om het jaar een personeelsfeest.

5.15 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directie. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directie. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directie.

Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 19 scholen van de Stichting OPOZ. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van College van Bestuur- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw, twee IB-ers. Samen vormen zij het managementteam (MT). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We streven ernaar om ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
3.	De school organiseert jaarlijks themaochtenden/avonden

Aandachtspunt	Prioriteit
Verstevigen van de professionele relatie met de ouders	gemiddeld

6.3 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via bijv. WhatsApp, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert incidenten in ParnasSys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheidstraining gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leerkrachten worden een keer per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt daarnaast over een veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). Samen met de directeur stelt de veiligheidscoördinator eens per vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) op.

In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten met betrekking tot veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief Groep een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in . Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.5 Interne communicatie

Op IKC De Tjalk vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op het IKC om op die manier de kwaliteit van de organisatie te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In de bouwen vinden wekelijkse kortdurende bordsessies plaats
2.	De bouwen vergaderen om de week
3.	Het MT vergadert wekelijks
4.	Het zorgoverleg vindt wekelijks plaats
5.	De OR vergadert om de week
6.	De MR vergadert tenminste zes keer per jaar
7.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Teams, e-mail, interne nieuwsbrief en memobord

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de kinderopvangorganisatie. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met

een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en met betrekking tot vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met onze partners binnen het IKC
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met het SWV
6.	We overleggen met regelmaat met de gemeente

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leerkrachten voeren met ouders (en kind) verwachtingsgesprekken
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders worden betrokken bij (extra) zorg	hoog
Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind	gemiddeld

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen passend zijn

6.9 Privacybeleid

Het bestuur OPOZ beschikt over een privacyreglement (inclusief protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (onder andere het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders met betrekking tot privacy beschreven

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

IKC De Tjalk bestaat uit basisschool De Tjalk en kinderdagverblijf De Drie Ballonnen. De Drie Ballonnen verzorgt – indien gewenst – de voor- en naschoolse opvang. Onze school heeft een continurooster. Hiervoor wordt een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders gevraagd per schooljaar.

De bijdrage wordt besteed aan de inzet van pedagogisch medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is een continurooster van kracht
3.	Op onze school is buitenschoolse opvang mogelijk

Aandachtspunt	Prioriteit
Effectieve samenwerking tussen team onderwijs en team opvang	gemiddeld

7 Financieel beleid

7.1 Sponsoring

OPOZ heeft een sponsorregeling waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op de school. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

7.2 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur (CvB) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het college van bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Elk kwartaal vindt er een evaluatief begrotingsgesprek plaats tussen CvB, administratiekantoor en directie.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met het bestuur een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

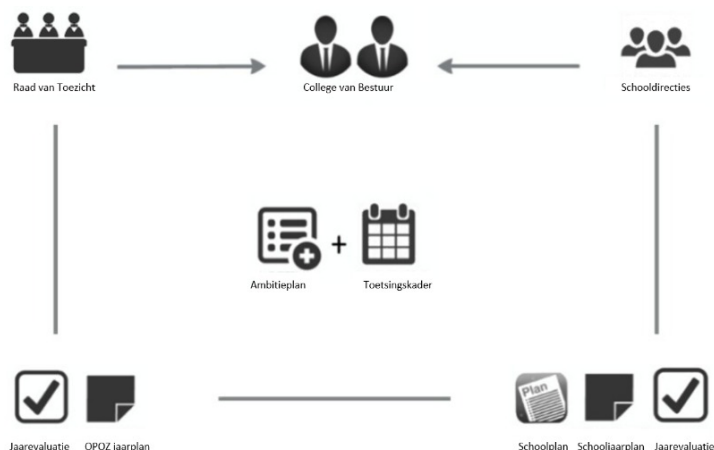
Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht voor ontwikkeling op de langere termijn. IKC De Tjalk maakt gebruik van 'Mijn schoolplan' zodat er een koppeling ontstaat tussen de geformuleerde ambities en de tekst voor het schoolplan. Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in de vorm van een schooljaarplan. Over de stand van zaken betreffende het schooljaarplan wordt halfjaarlijks gerapporteerd aan het College van Bestuur en de medezeggenschapsraad (MR).



Voortdurend verbeteren is de brandstof waarop een organisatie draait. De motor voor verandering is de zogenaamde plan-do-check-act cyclus. Onze kwaliteitszorg richt zich niet uitsluitend op het product (de uitkomst), maar juist ook op het proces dat hieraan voorafgaat. Ook is wel duidelijk dat het bij kwaliteitszorg niet gaat om losstaande acties van individuen. Iedereen binnen de school draagt een deel van de verantwoordelijkheid voor het systeem van kwaliteitszorg en het bereiken van de voorgestelde verbeteringen.

Kwaliteitszorg is cyclisch van aard. De onderverdeling in fasen berust op de veronderstelling dat het kwaliteitszorgproces bestaat uit opeenvolgende deelprocessen. Schematisch weergegeven werken we als volgt:



De procedure 4-jarencyclus

Eens in de vier jaar vindt een grondige positiebepaling plaats, waarin wij met behulp van diverse instrumenten meten en evalueren hoe we er als organisatie voor staan. Dit betekent dat wij de stand van zaken vaststellen met betrekking tot de OPOZ-standaarden.

Mede op basis van deze evaluatie wordt het schoolplan opgesteld (voor het bestuur is dit het /Koersplan/Ambitieplan). Wij beschrijven waar we staan, waar wij naartoe willen in de komende vier jaren en in grote lijnen hoe wij dat willen realiseren. In deze plannen staan streefdoelen op de middellange termijn.

Op basis van de evaluatiegegevens en de streefdoelen uit het schoolplan worden concrete actieplannen opgesteld. Voor elke (set) doelstelling(en) wordt een concreet plan van aanpak gemaakt om de doelstellingen te realiseren. Voor de uitvoering van het actieplan is het actieteam verantwoordelijk. Op basis van kwaliteit en affiniteit met het veranderingsonderwerp wordt bepaald wie aan het actieteam deelneemt.

Concrete uitwerkingen van actieplannen worden vastgelegd in borgingsdocumenten (uitvoeringsdocumenten). Dit zijn de documenten waarin afspraken, taken en verantwoordelijkheden en werkwijze met betrekking tot uitvoering, evaluatie en registratie worden vastgelegd. De uitvoering van processen verloopt vanaf het moment van vaststelling conform de richtlijnen in deze documenten.

Het systeem van kwaliteitszorg bij OPOZ is een logisch geheel van schoolanalyse, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De basis is de professionele dialoog met leerkrachten, de waardering voor vakmanschap en andere waarden dan alleen opbrengsten. Met andere woorden: het bouwen aan een kwaliteitscultuur met aandacht op de ontwikkeling op de lange termijn.

IKC De Tjalk maakt gebruik van "Mijn Schoolplan" zodat er een koppeling ontstaat tussen de geformuleerde ambities en de tekst voor het schoolplan. Het schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in de vorm van een schooljaarplan. Over de stand van zaken betreffende het schooljaarplan wordt halfjaarlijks gerapporteerd aan de College van Bestuur en de medezeggenschapsraad.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	gemiddeld

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leerkrachten (en het team als geheel)

Aandachtspunt	Prioriteit
Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden.

We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar te meten met behulp van een door OPOZ vastgesteld instrument. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Vragenlijst leraren

De kwaliteitsscan sociale veiligheid van het personeel (OPOZ) is afgenomen in oktober 2019. Het responspercentage was 67%. De leerkrachten voelen zich gemiddeld genomen ruim voldoende veilig op school. De scan wordt elk schooljaar afgenomen.

8.6 Vragenlijst Leerlingen

Het leerlingtevredenheidsonderzoek (PO Vensters) is afgenomen in november 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7,8.

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt zes keer per jaar bijeen onder leiding van de directie en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het Koersplan van OPOZ is het strategisch beleidsplan voor de periode 2020-2024 van de organisatie.

Er zijn vijf ambities die samen de koers bepalen. De scholen werken deze gedeelde ambities verder uit in hun eigen schoolplan en jaarplannen.

Ambitie 1 Onderwijskwaliteit	OPOZ biedt kwaliteitsonderwijs in een activerende leeromgeving. Uitstekend onderwijs vraagt om betrokken, vakbekwame leerkrachten die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren.
Ambitie 2 Professionele cultuur	OPOZ is een professionele organisatie waarin de overtuiging heerst dat we het “iedere dag een beetje beter” doen. Dit vraagt om een sterk reflecterend vermogen, ontwikkelingsgericht denken en een feedbackcultuur.
Ambitie 3 Onderwijsinnovatie	Binnen OPOZ leren we door open te staan voor onze omgeving, de maatschappij en innovatieve ontwikkelingen. De vernieuwende inzichten en innovatieve kansen die daaruit voortkomen, zien we terug in de school.
Ambitie 4 Samenwerking	Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen.
Ambitie 5 Profilering	OPOZ profileert zich de komende jaren als een organisatie die zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen. Wij zien niet alleen de leerling, maar het hele kind. Vanuit onze openbare waarden en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind.

Het strategisch beleidsplan is terug te vinden in de bijlagen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie 1: Onderwijskwaliteit	hoog
Ambitie 2: Professionele cultuur	hoog
Ambitie 3: Onderwijsinnovatie	gemiddeld
Ambitie 4: Samenwerking	gemiddeld
Ambitie 5: Profilering	laag

Bijlagen

1. Koersplan OPOZ 2020-2024

10 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Domein 1: visie en beleid. Verdere implementatie IPC-beleid gericht op het assessment for learning. Doel 1: leerkrachten zijn vaardig in het voeren van leergesprekken met leerlingen en het begeleiden van het ontwikkelingsproces. Doel 2: leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis- en vaardigheidsdoelen in kaart brengen en daar naar handelen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "profilering" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "samen".	gemiddeld
	Domein 1: visie en beleid. Uitdragen gezamenlijke IKC-visie door team onderwijs en team opvang. Doel: de gezamenlijke visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle medewerkers van het IKC. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid" en "samen".	hoog
	Domein 2: leiderschap en management. Voortzetting vorming IKC met kinderopvang De Drie Ballonnen. Doel: in 2024 heeft IKC De Tjalk een doorlopende lijn op gebied van pedagogisch handelen, identiteit, zorgstructuur, administratie en een gezamenlijke visie op ouderbetrokkenheid. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarde "samen".	gemiddeld
	Domein 3: personeel. Inspelen op het lerarentekort en veerkrachtig organiseren van de groepsbezetting. Doel: anticiperen op de verwachte toenemende lerarentekorten. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarde "samen".	gemiddeld
	Domein 3: personeel. Vergroten van de leerkrachtvaardigheden. Door implementeren persoonlijke ambities gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen. Doel: in 2024 is meer dan 50% van het team van IKC De Tjalk vakbekwaam. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid" en "ontwikkeling".	gemiddeld
	Domein 4: cultuur en klimaat. Verbinding en communicatie met ouders verbeteren. Doel: in 2024 hebben we leerkrachten die verbinding zoeken met ouders in het belang van de ontwikkeling van het kind. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarden "samen".	gemiddeld
	Domein 4: cultuur en klimaat. Interne professionele beroepshouding verbeteren. Doel: in 2024 is IKC De Tjalk een lerende organisatie waarbij leerkrachten verbinding zoeken met elkaar en vertrouwen, vrijheid en autonomie hebben om tot duurzame ontwikkeling te komen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect", "vertrouwen" en "veiligheid".	hoog
	Domein 5: middelen en voorzieningen. Elk leerjaar heeft een aanbod Engels. Doel: aansluiting op het voortgezet onderwijs en de maatschappij in zijn geheel verbeteren. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarde "ontwikkeling".	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Domein 5: inzet digitale leermiddelen. Doel 1: de leerlingen in de groepen 4 t/m 8 leren met behulp van digitale leermiddelen op hun eigen niveau. Doel 2: de leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijsinnovatie" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "verantwoordelijkheid".	hoog
	Domein 6: primaire processen. Implementatie Leren Zichtbaar Maken. Doel 1: betrokkenheid en inzicht in leervorderingen verhogen voor de kinderen. Doel 2: voor de leerkrachten meer focus aanbrengen op elementen die een hoog leerrendement hebben. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "verantwoordelijkheid".	hoog
	Domein 6: primaire processen. Binnen onze school hebben we kennis en expertise in huis om hoogbegaafde leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften. Doel: hoogbegaafde leerlingen krijgen met behulp van de hoogbegaafdheidsspecialist een aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "samenwerking".	gemiddeld
	Domein 6: primaire processen. Implementatie Positive Behaviour Support / Kanjertraining. Doel: creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambities "onderwijskwaliteit" en "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect", "vertrouwen" en "veiligheid".	hoog
	Ambitie 7: secundaire processen. Inrichting en activatie professionele leerteams en verder professionaliseren parallel- en bouwoverleggen. Doel: een professionele cultuur zorgt voor meer werkplezier, uitdaging en motivatie voor de leerkrachten met als resultaat hogere opbrengsten voor de kinderen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambities "professionele cultuur" en "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect" en "veiligheid" en "ontwikkeling".	hoog
	Domein 8: waardering. De leerlingtevredenheid voldoet aan de landelijk gestelde norm. Doel: in 2021 een hogere score dan een 7.8. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "samen", "respect", "veiligheid", "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".	gemiddeld
	Domein 8: waardering. Tevredenheidspeilingen liggen minimaal op benchmarkniveau. Doel 1: IKC De Tjalk is een fijne plek om te werken en om je kind naar toe te brengen. Door de tevredenheid hoog te houden voor de werknemers ontstaat stabiliteit in het team en doordat de ouders tevreden zijn, verbetert dat het imago van de school. Doel 2: Doel meting 2021 ouders en team hoger dan 7.5. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "samen", "respect", "veiligheid", "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Domein 9: resultaten en opbrengsten. Behalen sociale normen sociaal emotionele ontwikkeling kinderen. Doel: sociale veiligheid in de groepen stimuleren en garanderen zodat kinderen met plezier naar school gaan. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "respect", "veiligheid", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".	hoog
	Domein 9: resultaten en opbrengsten. Realistische en ambitieuze doelen stellen passend bij de schoolweging. Doel 1: maximale leerrendement uit de kinderen halen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Doel 2: leerkrachten werken doelgericht en hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij IPC-onderwijs	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ontwikkelen van een format voor een groepsplan Gedrag	gemiddeld
Actief burgerschap en sociale cohesie	Sterkere positionering van de leerlingenraad.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen.	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Actualiseren van het taalbeleidsplan	gemiddeld
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalspecialist	gemiddeld
	De leraren werken bij taal- en leesonderwijs met groepsplannen	hoog
Rekenen en wiskunde	De leraren werken bij rekenen met groepsplannen	hoog
Wereldoriëntatie	Er is binnen IPC-onderwijs aandacht voor historisch besef.	laag
Kunstzinnige vorming	Aandacht besteden aan dramatische expressie	laag
Wetenschap en technologie	Opstellen van een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	laag
	Onze school biedt wetenschap en techniek aan binnen het IPC-onderwijs	gemiddeld
	Opstellen beleidsplan wetenschap en technologie	laag
Engelse taal	Implementatie nieuwe methode Engels	hoog
Les- en leertijd	In alle groepen is een weekplanning tenminste een week vooruit gepland	gemiddeld
	Jaargroepen maken jaarlijks een methodejaarplanning	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen beleid gericht op de sociale veiligheid	hoog
	Zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen met behulp van informatie die ze over leerlingen hebben	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
Klassenmanagement	Leerkrachten spelen effectief in op gedragsproblemen	gemiddeld
Passend onderwijs	Scholing volgen met betrekking tot gedragsproblemen	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	Implementeren werken met groepsplannen bij de kernvakken	hoog
	Leerkrachten hebben inzicht in de leerlijnen van de verschillende jaargroepen en passen hun onderwijsaanbod hierop aan	hoog
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen van een competentieboekje	laag
	Actualiseren van een kijkwijzer	laag
Bevoegde en bekwame leraren	Alle personeelsleden werken met een digitaal bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Beroepshouding	Ontwikkelen van leerteams	hoog
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie	gemiddeld
	Open cultuur waarin op basis van vertrouwen wordt samenwerkt en geleerd	hoog
	Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid	hoog
Collegiale consultatie	Vastleggen van het beleid met betrekking tot collegiale consultatie	laag
Klassenbezoek	Opstellen van een bezoeksrooster voor de groepsbezoeken	laag
Intervisie	Opzetten van professionele leergemeenschappen	laag
Het schoolklimaat	Verstevigen van de professionele relatie met de ouders	gemiddeld
Contacten met ouders	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg	hoog
	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Effectieve samenwerking tussen team onderwijs en team opvang	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering	laag
Strategisch beleid	Ambitie 1: Onderwijskwaliteit	hoog
	Ambitie 2: Professionele cultuur	hoog
	Ambitie 3: Onderwijsinnovatie	gemiddeld
	Ambitie 4: Samenwerking	gemiddeld
	Ambitie 5: Profilerings	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

11 Meerjarenplanning 2020-2024

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Streefbeeld	Domein 1: visie en beleid. Verdere implementatie IPC-beleid gericht op het assessment for learning. Doel 1: leerkrachten zijn vaardig in het voeren van leergesprekken met leerlingen en het begeleiden van het ontwikkelingsproces. Doel 2: leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis- en vaardigheidsdoelen in kaart brengen en daar naar handelen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "profilering" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "samen".				
	Domein 1: visie en beleid. Uitdragen gezamenlijke IKC-visie door team onderwijs en team opvang. Doel: de gezamenlijke visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle medewerkers van het IKC. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid" en "samen".				
	Domein 2: leiderschap en management. Voortzetting vorming IKC met kinderopvang De Drie Ballonnen. Doel: in 2024 heeft IKC De Tjalk een doorlopende lijn op gebied van pedagogisch handelen, identiteit, zorgstructuur, administratie en een gezamenlijke visie op ouderbetrokkenheid. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarde "samen".				
	Domein 3: personeel. Inspelen op het lerarentekort en veerkrachtig organiseren van de groepsbezetting. Doel: anticiperen op de verwachte toenemende lerarentekorten. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarde "samen".				
	Domein 3: personeel. Vergroten van de leerkrachtvaardigheden. Door implementeren persoonlijke ambities gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen. Doel: in 2024 is meer dan 50% van het team van IKC De Tjalk vakbekwaam. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid" en "ontwikkeling".				
	Domein 4: cultuur en klimaat. Verbinding en communicatie met ouders verbeteren. Doel: in 2024 hebben we leerkrachten die verbinding zoeken met ouders in het belang van de ontwikkeling van het kind. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "samenwerking" en past bij de kernwaarden "samen".				

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
	Domein 4: cultuur en klimaat. Interne professionele beroepshouding verbeteren. Doel: in 2024 is IKC De Tjalk een lerende organisatie waarbij leerkrachten verbinding zoeken met elkaar en vertrouwen, vrijheid en autonomie hebben om tot duurzame ontwikkeling te komen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect", "vertrouwen" en "veiligheid" .				
	Domein 5: middelen en voorzieningen. Elk leerjaar heeft een aanbod Engels. Doel: aansluiting op het voortgezet onderwijs en de maatschappij in zijn geheel verbeteren. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarde "ontwikkeling" .				
	Domein 5: inzet digitale leermiddelen. Doel 1: de leerlingen in de groepen 4 t/m 8 leren met behulp van digitale leermiddelen op hun eigen niveau. Doel 2: de leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijsinnovatie" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "verantwoordelijkheid".				
	Domein 6: primaire processen. Implementatie Leren Zichtbaar Maken. Doel 1: betrokkenheid en inzicht in leervorderingen verhogen voor de kinderen. Doel 2: voor de leerkrachten meer focus aanbrengen op elementen die een hoog leerrendement hebben. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "verantwoordelijkheid".				
	Domein 6: primaire processen. Binnen onze school hebben we kennis en expertise in huis om hoogbegaafde leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften. Doel: hoogbegaafde leerlingen krijgen met behulp van de hoogbegaafdheidsspecialist een aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling" en "samenwerking".				
	Domein 6: primaire processen. Implementatie Positive Behaviour Support / Kanjertraining. Doel: creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambities "onderwijskwaliteit" en "professionele cultuur" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect", "vertrouwen" en "veiligheid" .				

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
	Ambitie 7: secundaire processen. Inrichting en activatie professionele leerteams en verder professionaliseren parallel- en bouwoverleggen. Doel: een professionele cultuur zorgt voor meer werkplezier, uitdaging en motivatie voor de leerkrachten met als resultaat hogere opbrengsten voor de kinderen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambities "professionele cultuur" en "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "verantwoordelijkheid", "respect" en "veiligheid" en "ontwikkeling".				
	Domein 8: waardering. De leerlingtevredenheid voldoet aan de landelijk gestelde norm. Doel: in 2021 een hogere score dan een 7.8. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "samen", "respect", "veiligheid", "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".				
	Domein 8: waardering. Tevredenheidspeilingen liggen minimaal op benchmarkniveau. Doel 1: IKC De Tjalk is een fijne plek om te werken en om je kind naar toe te brengen. Door de tevredenheid hoog te houden voor de werknemers ontstaat stabiliteit in het team en doordat de ouders tevreden zijn, verbetert dat het imago van de school. Doel 2: Doel meting 2021 ouders en team hoger dan 7.5. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "samen", "respect", "veiligheid", "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".				
	Domein 9: resultaten en opbrengsten. Behalen sociale normen sociaal emotionele ontwikkeling kinderen. Doel: sociale veiligheid in de groepen stimuleren en garanderen zodat kinderen met plezier naar school gaan. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "respect", "veiligheid", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".				
	Domein 9: resultaten en opbrengsten. Realistische en ambitieuze doelen stellen passend bij de schoolweging. Doel 1: maximale leerrendement uit de kinderen halen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Doel 2: leerkrachten werken doelgericht en hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Dit streefbeeld valt onder de OPOZ ambitie "onderwijskwaliteit" en past bij de kernwaarden "ontwikkeling", "vertrouwen" en "verantwoordelijkheid".				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ontwikkelen van een format voor een groepsplan Gedrag				
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs				
Taalleesonderwijs	Actualiseren van het taalbeleidsplan				

Thema	Aandachtspunt	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalspecialist				
Wereldoriëntatie	Er is binnen IPC-onderwijs aandacht voor historisch besef.				
Wetenschap en technologie	Opstellen van een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek				
	Onze school biedt wetenschap en techniek aan binnen het IPC-onderwijs				
	Opstellen beleidsplan wetenschap en technologie				
Engelse taal	Implementatie nieuwe methode Engels				
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen beleid gericht op de sociale veiligheid				
	Zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen				
Klassenmanagement	Leerkrachten spelen effectief in op gedragsproblemen				
Passend onderwijs	Scholing volgen met betrekking tot gedragsproblemen				
Resultaten	Implementeren werken met groepsplannen bij de kernvakken				
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie				
Intervisie	Opzetten van professionele leergemeenschappen				
Contacten met ouders	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg				
Kwaliteitscultuur	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16HN
Naam: IKC De Tjalk
Adres: Kadelaan 208
Postcode: 2725 BR
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16HN
Naam: IKC De Tjalk
Adres: Kadelaan 208
Postcode: 2725 BR
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
