

IKC De Tjalk

Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

Versiebeheer:

Datum	Status	Omschrijving
15-08-2022	Concept	Format
01-09-2022	Concept	Advies MR
05-09-2021	Concept	Vastgesteld door directeur
	Definitief	Formeel vastgesteld door CvB

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Het vorige profiel dateerde uit 2013. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2022. Het is namelijk de bedoeling dat in het jaar 2021 een nieuwe integrale visie op passend onderwijs binnen Zoetermeer wordt geformuleerd, waarna in 2022 in het streven naar een dekkend aanbod in Zoetermeer nieuwe schoolondersteuningsprofielen worden opgesteld passend binnen deze integrale visie.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO (verder: Samenwerkingsverband). Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk kinderen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer;
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school en heeft advies van de MR.

1. Algemene gegevens van de school

1.1. NAW-gegevens

NAW-GEGEVENS				
School			Bestuur	
Naam	IKC De Tjalk		Naam	OPOZ
Brinnr.	16HN		Bestuursnr.	41390
Adres	Kadelaan 208		Adres	Blauwroodlaan 156
Postcode	2725BR		Postcode	2718 SK
Plaats	Zoetermeer		Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079460060		Bestuurder	Drs. Maarten Schoon
Directeur	Jasper Versleijen		Telnr.	079-320825
Emailadres	tjalk@opoz.nl		Emailadres	info@opoz.nl
Adviseur onderwijs & kwaliteit / Intern begeleider	Sandra Buis Aafje de Vries			
Emailadres	ib-er.tjalk@opoz.nl			

Samenwerkingsverband	
Naam	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO
Brinnr.	28.17
Adres	Oostergo 31
Postcode	2716 AP Zoetermeer
Plaats	Zoetermeer
Website	http://swvzoetermeer.nl

1.2 Missie en visie van de school

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen hieruit zetten we hier op een rij:

Onze slogan op IKC De Tjalk is: "Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen".

Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Veiligheid
- Ontwikkeling

Visie



In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een zogenaamd IHI-overleg. De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: 'Wat is nodig in het belang van deze leerling?' Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: 'Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?' Een video over alle stappen vindt u [hier](#).

1.3 Pedagogisch-didactisch concept

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is:

☒ Regulier basisonderwijs

☐ Montessori

☐ Dalton

☐ Jenaplan

☐ Overig, namelijk:

1.4 Aantal en herkomst kinderen

Het aantal kinderen op onze school bedraagt: 429 per 1 februari 2022.

We ontvangen in onze school met name kinderen uit de directe omgeving van de school. Ruim 75% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk Buytenwegh-De Leyens.

2. Afspraken binnen het Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal.

Onderdeel van de basisondersteuning is 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken), 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school.

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

3. Invulling van de basisondersteuning op IKC De Tjalk

Hieronder staat weergegeven hoe onze school invulling geeft aan de basisondersteuning binnen de afspraken die daarover binnen het Samenwerkingsverband zijn gemaakt:

BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie.

IKC De Tjalk heeft een basisarrangement. De school heeft in november 2019 een kwaliteitsonderzoek door de onderwijsinspectie gehad met betrekking tot didactisch handelen. De onderwijsinspectie was zeer tevreden over de kwaliteit van de instructies in de school.

HANDELINGSGERICHT WERKEN EN ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen.

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van kinderen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per kind.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden kinderen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie).

Leerkrachten analyseren tenminste twee keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met Adviseur onderwijs en kwaliteit / Intern begeleider en/of directie).

ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden.

Binnen de school is een zorgteam actief. De Adviseur onderwijs & kwaliteit / Intern begeleider is coördinerend. De Adviseur onderwijs & kwaliteit / Intern begeleider is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele kinderen of van groepen kinderen die “iets anders” van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De Adviseur onderwijs & kwaliteit / Intern begeleider adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Ouders en leerling zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- een aanbod voor meer- of minderbegaafde leerlingen
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor kinderen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

We vinden het van belang dat onze kinderen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit jaarlijks bij de kinderen (groep 7 en 8) en tweejaarlijks bij ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'Veiligheidsplan'.

In het kader van het creëren van een veilige leeromgeving bieden wij:

- ☒ een methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- ☒ een proactief pestprotocol
- ☒ een protocol voor medisch handelen

Inzet expertise op onze school:

- ☒ Er is vijf dagen per week een Adviseur onderwijs en kwaliteit / intern begeleider aanwezig.
- ☒ Binnen de school is een school maatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.
- ☒ De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft) *
- ☒ Er is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig
- ☒ Er zijn onderwijsassistenten aanwezig
- ☒ Er is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar
- ☒ Er is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar
- ☒ Er is een logopedist verbonden aan onze school
- ☒ De school kan een beroep doen op een jeugdverpleegkundige en/of schoolarts
- ☒ Er is een gedragsspecialist aanwezig/werkzaam
- ☒ Er is een taalspecialist aanwezig/werkzaam
- ☒ Er is een rekenspecialist aanwezig/werkzaam
- ☒ Er is een talentbegeleider aanwezig/werkzaam

- ☒ Voor- en vroegschoolse educatie (VVE): Peuter⁺
- ☐ Begeleiding van niet-Nederlandstalige kinderen
- ☐ Gebruik van het programma Kurzweil voor leerlingen met dyslexie
- ☐ Een specifiek taalaanbod in een schakelklas
- ☒ Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen
- ☒ Aanbod voor de meer- en/of hoogbegaafde kinderen
- ☒ Motorische remedial teaching (MRT)
- ☐ Een ouderkamer

Gebouw, materialen en middelen:

- ☒ De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- ☒ Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- ☒ In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden geprobeerd. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen. *

* Afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte, kan dit leiden tot een extra ondersteunings-arrangement (zie 4).

4. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband.

Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

5. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

6. Ambities en ontwikkeling van onze school in de periode 2020-2024

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig school-klimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een aanbod voor meer- of minderbegaafde leerlingen;
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid;
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen;
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen.

In de komende vier jaar zijn dit de ambities van IKC De Tjalk:

1. Bevorderen van een positief, sociaal klimaat waarin leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen.
2. Leerkrachten halen het maximale leerrendement uit de kinderen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
3. Leerkrachten werken doelgericht en hebben hoge verwachtingen van de kinderen.
4. Kinderen leren hoe de wereld in elkaar zit door kennis en vaardigheden in diverse situaties toe te passen.
5. Kinderen zijn betrokken bij en hebben inzicht in hun eigen leervorderingen.
6. Leerlingen werken met behulp van moderne leermiddelen op hun eigen niveau.
7. Hoogbegaafde leerlingen krijgen met behulp van de hoogbegaafdheidsspecialist een aanbod

passend bij hun onderwijsbehoeften.

8. Er wordt van groep 1 t/m groep 8 op structurele wijze Engels aangeboden.
9. Leerkrachten gaan de verbinding aan met ouders in het belang van de ontwikkeling van het kind.
10. Uitdragen gezamenlijke IKC-visie en voortzetting van verdere vorming van het IKC door team onderwijs en team opvang.

Voor wat de **extra ondersteuning** betreft, zetten wij in op de volgende punten:

IKC De Tjalk beschikt over de volgende extra ondersteuningsarrangementen:

- Een programma ter preventie van leesproblemen voor leerlingen
- Begeleiding voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen;
- Motorische remedial teaching (MRT);
- Faciliteiten rolstoelgebruik.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via tjalk@opoz.nl of telefonisch [0793460060](tel:0793460060).