

IKC Het Plankier



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Versiebeheer:

Datum	Status	Omschrijving
14-01-2021	Concept	Format
08-04-2021	Concept	Advies MR
12-04-2021	Definitief	Vastgesteld door directeur
18-05-2021	Definitief	Formeel vastgesteld door CvB

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Het vorige profiel dateerde uit 2013. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2022. Het is namelijk de bedoeling dat in het jaar 2021 een nieuwe integrale visie op passend onderwijs binnen Zoetermeer wordt geformuleerd, waarna in 2022 in het streven naar een dekkend aanbod in Zoetermeer nieuwe schoolondersteuningsprofielen worden opgesteld passend binnen deze integrale visie.

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO (verder: Samenwerkingsverband). Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk kinderen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer;
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school en behoeft advies van de MR.

1. Algemene gegevens van de school

1.1. NAW-gegevens

NAW-GEGEVENS					
School			Bestuur		
Naam	IKC Het Plankier		Naam	OPOZ	
Brinnr.	16GD02		Bestuursnr.	41390	
Adres	Wedekindzijde 1-3		Adres	Blauwroodlaan 156	
Postcode	2725 PG		Postcode	2718 SK	
Plaats	Zoetermeer		Plaats	Zoetermeer	
Telnr.	079-3460047		Bestuurder	Drs. Maarten Schoon	
Directeur	Mevr. Daphne Verkade		Telnr.	079-320825	
Emailadres	plankier@opoz.nl		Emailadres	info@opoz.nl	
Adviseur onderwijs & kwaliteit / IB-er	Mevr. Maaike Wilbrink				
Emailadres	m.wilbrink@opoz.nl				

Samenwerkingsverband	
Naam	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO
Brinnr.	28.17
Adres	Oostergo 31
Postcode	2716 AP Zoetermeer
Plaats	Zoetermeer
Website	http://swvzoetermeer.nl

1.2 Missie en visie van de school

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen hieruit zetten we hier op een rij:

Missie

Bij ons hoort iedereen erbij en mag je gewoon jezelf zijn. Want alleen wie zich goed voelt en met plezier naar school gaat, kan volop groeien. We kijken goed naar wat onze leerlingen kunnen, waar hun talenten liggen, en wat ze nodig hebben om verder te komen. We hebben alle vertrouwen in ieder kind. Op onze school kunnen kinderen met veel plezier ontdekken, oefenen en ontwikkelen waar het goed en minder goed in is. Zodat hij of zij straks helemaal klaar is om de wijde wereld in te gaan.

Visie

We bieden kwalitatief goed onderwijs en geven het kind alle benodigde kennis en vaardigheden mee. In ons curriculum bieden we naast de kernvakken een breed aanbod om talentontwikkeling te stimuleren. Naast cognitief talent krijgen o.a. ook sociaal talent en creatief talent de aandacht. We stimuleren de ontwikkeling van uw kind als persoon. Hierdoor krijgt het vertrouwen in zichzelf om elke situatie aan te kunnen.

Op onze school leren we kinderen steeds beter zelfstandig te werken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Ze leren zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Natuurlijk hoeft niet alles in een keer te lukken. Fouten maken hoort erbij en we staan klaar om te helpen als dat nodig is.

Motto

Samen op weg naar de toekomst

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een zogenaamd IHI-overleg. De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: 'Wat is nodig in het belang van deze leerling?' Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: 'Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?' Een video over alle stappen vindt u [hier](#).

1.3 Pedagogisch-didactisch concept

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is:

- ☒ Regulier basisonderwijs
- ☐ Montessori
- ☐ Dalton
- ☐ Jenaplan
- ☐ Overig, namelijk:

1.4 Aantal en herkomst kinderen

Het aantal kinderen op onze school bedraagt: 156 per 1 oktober 2020.

We ontvangen in onze school met name kinderen uit de directe omgeving van de school. Ruim 85% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk de Leyens. De leerlingenpopulatie verandert door de

jaren heen. Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de pluriforme, Nederlandse samenleving. Er is sprake van diverse culturen en geloven, verschillende bevolkingslagen/milieus, diverse opleidingsniveaus. Daarnaast zijn er meer schoolgaande jongens dan meisjes op IKC Het Plankier.

Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij.

2. Afspraken binnen het Samenwerkingsverband

Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken), 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag. Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere school (zoals een andere basisschool, Montessori, Dalton, Jenaplan, speciaal (basis)onderwijs).

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

3. Invulling van de basisondersteuning op IKC Het Plankier

Hieronder staat weergegeven hoe onze school invulling geeft aan de basisondersteuning binnen de afspraken die daarover binnen het Samenwerkingsverband zijn gemaakt:

BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie

IKC Het Plankier heeft een basisarrangement.

HANDELINGSGERICHT WERKEN EN ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van kinderen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per kind.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden kinderen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie).

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De ondersteuningstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider (IB-er) is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele kinderen of van groepen kinderen die “iets anders” van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Ouders en leerling zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- een aanbod voor meer- of minderbegaafde leerlingen
- een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor kinderen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

We vinden het van belang dat onze kinderen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit jaarlijks bij de kinderen (groep 6, 7 en 8) en tweejaarlijks bij ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'Veiligheidsbeleid'. In het kader van het creëren van een veilige leeromgeving bieden wij:

☒ een methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

Kanjertraining.

☒ een proactief pestprotocol, genaamd Gedragsprotocol

☒ een protocol voor medisch handelen

Inzet expertise op onze school:

☒ Er is 3 dagen per week een intern begeleider aanwezig.

☒ Binnen de school is een school maatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. Zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

☒ De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft) *

☐ Er is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig

☒ Er zijn onderwijsassistenten aanwezig

☒ Er is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog beschikbaar

☒ Er is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) beschikbaar

☐ Er is een logopedist verbonden aan onze school

☒ De school kan een beroep doen op een jeugdverpleegkundige en/of schoolarts

☒ Er is een gedragsspecialist aanwezig/werkzaam

☒ Er is een taalspecialist aanwezig/werkzaam

☒ Er is een rekenspecialist aanwezig/werkzaam

☒ Er is een vakleerkracht lichamelijke opvoeding aanwezig/werkzaam

☒ Er is een talentbegeleider aanwezig/werkzaam

☒ Voor- en vroegschoolse educatie (VVE): Ons kindcentrum is echter geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal van Kern Kinderopvang in het gebouw van ons kindcentrum. Daar ons kindcentrum geen VVE-school is, maar de peuterspeelzaal wel VVE biedt, is er wel een doorgaande lijn ontwikkeld voor doelgroepkinderen. De kinderen krijgen op de basisschool, evenals op de peuterspeelzaal, de begeleiding die zij nodig hebben.

☐ Begeleiding van niet-Nederlandstalige kinderen

☒ Gebruik van het programma Kurzweil voor leerlingen met dyslexie

☐ Een specifiek taalaanbod in een schakelklas

☐ Een plusklas voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen

☒ Methodisch aanbod voor de meerbegaafde kinderen

☒ Motorische remedial teaching (MRT)

☐ Een ouderkamer

☒ Leerlijn programmeren

Gebouw, materialen en middelen:

☒ De gehele school is rolstoeltoegankelijk.

- ☐ Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
 - ☒ In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden geprobeerd. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen. *
- * Afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte, kan dit leiden tot een extra ondersteuningsarrangement (zie 4).

4. **Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften**

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

5. **Grenzen aan het onderwijs**

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

6. **Ambities en ontwikkeling van onze school in de periode 2020-2024**

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Werken aan persoonlijke ontwikkeling en zelfontplooiing van leerlingen
- Elkaars talenten kennen en delen
- Werken aan een professionele schoolcultuur
- Extra aandacht voor rekenonderwijs
- Verankeren van nieuwste ingevoerde methodes en middelen in ons onderwijsaanbod
- Gefaseerde invoer van nieuwe methodes

Voor wat de **extra ondersteuning** betreft, zetten wij in op het volgende punt:

- Uitbouwen van de inzet van externe specialisten bij ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van kinderen

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via plankier@opoz.nl of telefonisch via 079-3460047.