

Schoolplan



Periode 2020-2024

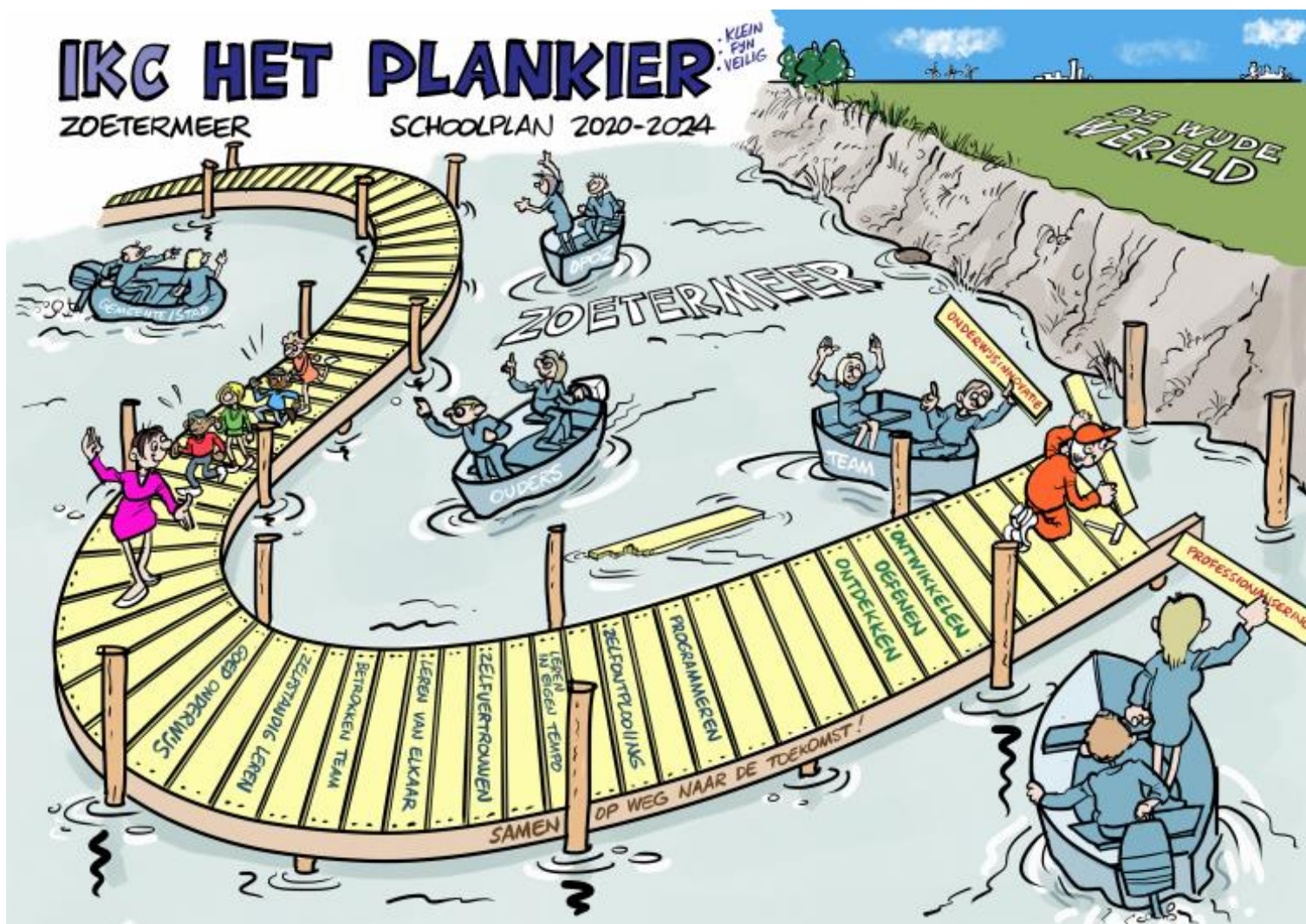
Zoetermeer, september 2020

IKC HET PLANKIER

ZOETERMEER

SCHOOLPLAN 2020-2024

• KLEIN
• FJN
• VEILIG



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Algemeen	4
1.1 Gegevens school en bestuur	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	4
1.3 Leeswijzer	4
2 Kaders	5
2.1 Kaders vanuit OPOZ	5
2.2 Analyses	5
3 Ambitie: een stip op de horizon	9
3.1 Ambities IKC Het Plankier	9
4 Speerpunten	11
5 Aspecten van kwaliteit	12
5.1 Onderwijskundig beleid	12
5.2 Personeelsbeleid	18
5.3 Kwaliteitszorgbeleid	20
Bijlagen	23

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC Het Plankier. Het beschrijft het beleid en de ambities van IKC Het Plankier voor de periode 2020-2024. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster (zoals op pagina 1 weergegeven). Deze poster is zichtbaar in IKC Het Plankier, op de website en op social media. Jaarlijks werken wij de thema's voor het volgende schooljaar uit in een jaarplan. Deze evalueren wij jaarlijks om bewuste keuzes te maken voor het volgende jaar en/of schoolplan. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1 Algemeen

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe dit schoolplan tot stand is gekomen en gelezen kan worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: IKC Het Plankier
Brin: 16GD02
Directeur: Daphne Verkade
Adres: Wedekindzijde 1-3, 2725 PG Zoetermeer
Telefoon: 079-3460047
E-mailadres: plankier@opoz.nl
Website: www.ikchetplankier.nl

Bestuurskantoor nummer: 41390
Bestuur: Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ)
Bezoekadres: Blauw-roodlaan 156, 2718 SK Zoetermeer
Telefoon: 079-3290825

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de teamleden en belanghebbenden van IKC Het Plankier tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Het bestuur van OPOZ heeft het koersplan 'Samen in ontwikkeling' opgesteld voor 2020-2024 en dit gedeeld met de scholen in mei 2020. Alle belanghebbenden (teamleden, leerlingen, ouders/verzorgers, stakeholders) hebben hun bijdrage hieraan kunnen leveren (vanaf november 2019). Er is een missie en visie ontwikkeld en er zijn vijf ambities tot stand gekomen. Op IKC Het Plankier hebben wij die gedeelde ambities uitgewerkt tot dit schoolplan.

Tijdens een teamstudiedag in juni 2020 heeft het team de missie, visie en motto van voorgaande jaren bekeken en besproken, waarna er input is gegeven tot een vernieuwde missie, visie en motto.

De ouders/verzorgers zijn in juli 2020 uitgenodigd om de vraag van de Qdialogue te beantwoorden: "Welke kwaliteit van IKC Het Plankier moeten wij absoluut verder uitbouwen?" en te scoren.

De directie en de intern begeleider (IB) hebben in juli 2020 beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit en leerlingpopulatie geanalyseerd (interne context) en zo ook de omgeving (externe context). Die analyse en de analyse van de Qdialogue zijn vervolgens met het managementteam (MT) besproken en de teamstudiedag van augustus 2020 is gezamenlijk voorbereid. De input tot een vernieuwde missie, visie en motto van de teamstudiedag zijn hierin meegenomen.

Tijdens de teamstudiedag in augustus 2020 heeft de directie die data gedeeld met het team en heeft het team de missie, visie en motto bepaald en geformuleerd voor IKC Het Plankier. Het team heeft de ambities van het bestuur vertaald tot ambities voor IKC Het Plankier. Bij deze ambities zijn speerpunten beschreven. Onze missie, visie en motto evenals onze ambities zijn weergegeven in een poster (zie pagina 1) en beschreven in een tekst (zie bijlage 1 Visietekst).

In september 2020 is het schoolplan in/met de MR besproken en deze is overhandigd aan het bestuur OPOZ.

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u nog vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk (2) beschrijft de kaders die OPOZ met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan wij in op de ambities (3) en speerpunten (4) van IKC Het Plankier. Dit doen wij nadat wij beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. We beschrijven de aspecten van kwaliteit in het laatste hoofdstuk (5).

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van IKC Het Plankier beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van OPOZ, het bestuur waar IKC Het Plankier onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen.

2.1 Kaders vanuit OPOZ

‘Samen in ontwikkeling’ is waar OPOZ voor staat. Niet alleen intern, maar ook extern. Samen met ouders en maatschappelijke partners hebben we een verantwoordelijkheid voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Wij hebben een belangrijke rol in het leggen van de basis voor de toekomstige volwassenen van Zoetermeer.

Missie

We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen in de gemeente Zoetermeer. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar het hele kind.

Visie

OPOZ staat voor kwalitatief goed en openbaar onderwijs voor elk kind. Binnen OPOZ krijgen de scholen beleidsvrijheid om zich de komende jaren te ontwikkelen tot autonoom opererende scholen, waarbij de directies gestimuleerd zullen worden hierin het voortouw en de verantwoordelijkheid te nemen.

Motto

Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen.

Het bestuur van OPOZ heeft in het koersplan ‘Samen in ontwikkeling’ vijf ambities omschreven:

- **Onderwijskwaliteit**
Goed onderwijs maak je samen.
OPOZ biedt kwaliteitsonderwijs in een activerende leeromgeving. Uitstekend onderwijs vraagt om betrokken, vakbekwame leerkrachten die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren.
- **Professionele cultuur**
Iedere dag een beetje beter.
OPOZ is een professionele organisatie waarin de overtuiging heerst dat we het ‘iedere dag een beetje beter’ doen. Dit vraagt om een sterk reflecterend vermogen, ontwikkelingsgericht denken en een feedbackcultuur.
- **Onderwijsinnovatie**
Nieuwe dingen zien, doen en ervaren.
Binnen OPOZ leren we door open te staan voor onze omgeving, de maatschappij en innovatieve ontwikkelingen. De vernieuwende inzichten en innovatieve kansen die daaruit voortkomen, zien we terug in de school.
- **Samenwerking**
Samen in ontwikkeling.
Binnen OPOZ leren we van en met elkaar: dat geldt voor de kinderen en voor ons als professionals. Ontwikkelen en leren zien we als een dagelijkse bezigheid voor iedereen.
- **Profilering**
Heldere communicatie en sterkte merken.
OPOZ profileert zich de komende jaren als een organisatie die zorgt voor een brede en optimale ontwikkeling van kinderen. We zien niet alleen de leerling, maar het hele kind. Vanuit onze openbare waarden en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind.

2.2 Analyses

Er zijn belangrijke analyses gebruikt om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen: een analyse van de huidige kwaliteit van ons onderwijs, een analyse van de context (intern en extern) en een analyse van de externe factoren die een rol spelen in ons onderwijs.

Huidige kwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten, gebruiken wij een aantal instrumenten. Hieronder worden de drie belangrijkste instrumenten beschreven: sociale veiligheidsmonitor, tevredenheidsenquêtes en toetsresultaten.

Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt bij de kinderen van groep 6 tot en met groep 8 een sociale veiligheidsmonitor afgenomen (Vensters). Zij scoren IKC Het Plankier op hoe zij omgaat met de (sociale) veiligheid van haar leerlingen en hoe de leerlingen deze (sociale) veiligheid ervaren. De scores uit deze monitor zijn "goed" te noemen. Er komen geen grote aandachtspunten naar voren. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. Ze vinden dat de leerkrachten goed optreden bij incidenten en conflicten. De veiligheidscoördinator evenals de leerlingenraad vervullen ook een rol in de monitoring en het vervolg.

Wij werken sinds januari 2020 met de sociaal-emotionele methode Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Tevredenheid

Eens in de vier jaar wordt de oudertevredenheidsspeiling (OTP) uitgevoerd. Dit zou in schooljaar 2019-2020 plaatsgevonden moeten hebben, maar vanwege COVID-19 is door het bestuur OPOZ besloten dit niet uit te voeren. Wel is via Qdialoque gevraagd aan ouders/verzorgers welke kwaliteit IKC Het Plankier absoluut verder moet uitbouwen.

Ouders/verzorgers geven aan:

- Goede sfeer en docenten
- De persoonlijke benadering
- De onderlinge communicatie met zowel de leerkracht als de directie
- De kleinschaligheid behouden (o.a. kleine klassen behouden)
- Het meegaan met de tijd (ICT)
- Een fijne veilige plek waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, waar ze zich kunnen ontwikkelen onder begeleiding van betrokken en bekwame leerkrachten.

Toetsresultaten

Elk schooljaar wordt vanaf groep 3 ieder kind meerdere malen getoetst met de methode-onafhankelijke toetsen van Cito. Deze toetsen zijn gericht op het signaleren van mogelijke knelpunten en maken de ontwikkeling zichtbaar. Methode-onafhankelijke toetsing geeft inzicht in de opbrengsten van ons onderwijs en geeft ons objectieve handvatten om kwaliteit te meten, bespreekbaar te maken en te zien waar eventueel verbetering nodig en/of zinvol is. De eindresultaten (Centrale Eindtoets Cito) liggen al jaren rond het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor de tussenresultaten (Cito leerlingvolgsysteem). Soms valt in een groep iets op naar aanleiding van de behaalde resultaten. Wanneer een groep op een bepaald vakgebied achterblijft, worden er afspraken gemaakt om dit te verbeteren.

De afgelopen jaren hebben wij met name ingezet op taal- en leesonderwijs. Zo hebben wij een nieuwe methode aangeschaft voor begrijpend lezen voor de groepen 4 tot en met 8, genaamd Nieuwsbegrip. Daarnaast is er een nieuwe taal-spellingsmethode aangeschaft voor de groepen 3 tot en met 8, genaamd Lijn 3 en Staal. Tevens zijn wij een samenwerking aangegaan met Bibliotheek Zoetermeer om het leesplezier te vergroten, genaamd Bibliotheek op school.

Context

Intern

- De leerlingenpopulatie verandert door de jaren heen. De populatie is een afspiegeling van de maatschappij. Er is sprake van diverse culturen en geloven, verschillende bevolkingslagen/milieus, diverse opleidingsniveaus, sociale huurwoningen in omgeving/multiproblematiek. Daarnaast zijn er meer schoolgaande jongens dan meisjes op IKC Het Plankier.
- De maatschappelijke ontwikkelingen zijn van invloed: naast lesgeven vraagt ook opvoeding aandacht.
- De resultaten van de Cito-toetsen zijn een weerspiegeling van de populatie van IKC Het Plankier. Wel zijn wij van mening dat wij er meer uit kunnen halen door het invoeren van kwaliteitsverbetering. Bij de analyse van de methode gebonden toetsen valt winst te behalen. Er zou meer diagnostiserend onderwijs gegeven kunnen worden. Onderwijs kan beter afgestemd worden op de onderwijsbehoefte van de leerling (individueel en groep). Wij verwijzen naar 5.1 Onderwijskwaliteit paragraaf onderwijsresultaten.

Extern

- De leerlingaantallen zijn een aantal jaar stabiel op IKC Het Plankier. IKC Het Plankier groeit licht t.o.v. schooljaar 2019-2020. Begin schooljaar 2020-2021 zijn twee kleutergroepen gestart t.o.v. voorgaande jaren waar één kleutergroep startte en er gedurende het schooljaar een tweede kleutergroep startte.
- Er zijn voldoende leerkrachten beschikbaar. Wij zijn trots op het feit dat – naast COVID-19 – alle leerlingen alle dagen les hebben gekregen en er geen leerlingen verdeeld zijn of naar huis zijn gestuurd in schooljaar 2019-2020. Ook in schooljaar 2020-2021 is de formatie rond en zijn alle klassen bemand.
- Veel leerkrachten hebben een specialisme/deskundigheid. Zo is er bijvoorbeeld een taal-leescoördinator, een rekencoördinator, een ICT-coördinator, een cultuurcoördinator, een veiligheidscoördinator, twee jonge kind specialisten (verschillende niveaus), een dyslexie- en dyscalculiespecialist en een coach.
- IKC Het Plankier is een opleidingsschool. Zo zijn er twee LIO-studenten opgeleid tot leerkracht en zij zijn beiden werkzaam als leerkracht in schooljaar 2020-2021.
- IKC Het Plankier heeft meerdere samenwerkingspartners: ouders/verzorgers, Kern kinderopvang; peuterspeelzaal in pandig en de BSO om de hoek, BSO De Drie Ballonnen, overblijfm medewerkers, Heutink ICT, SMW Mee, OnderwijsAdvies, AED, JGZ, partners vanuit Meerpunt, gemeente, wijkagent, wijkregisseur, Zoete Aarde (schooltuinen), Typetuin (typevaardigheidskursus), combinatiefunctionarissen, MRT/RT-specialisten.

Externe factoren

Er zijn externe ontwikkelingen in het onderwijs te noemen die medebepalend zijn voor ons beleid de komende vier jaar. Hieronder volgen de externe factoren voor zover wij ze op dit moment kunnen overzien.

COVID-19

De overheidsmaatregelen ten aanzien van de COVID-19 pandemie zijn van invloed op de (on)mogelijkheden van IKC Het Plankier om te kunnen voldoen aan de voornemens in de schoolontwikkeling en het verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. Dit is van invloed op mogelijke herijking van werkwijzen, beschikbare voorzieningen en organisatie.

Curriculum

Welke kennis en vaardigheden zijn nodig om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij? De basisschool als plek waar met name kennis wordt overgedragen, verandert naar een plek waar ook vaardigheden worden aangeleerd. Veel van deze vaardigheden worden samengevat onder de term '21e-eeuwse vaardigheden'. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige (digitale) samenleving.

Technologisering

Invloed van nieuwe technologie op het onderwijs is groot. ICT biedt kansen om lessen interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden. Ook biedt het mogelijkheden op meer individuele afstemming. Tevens neemt ICT een belangrijk onderdeel in, in onze samenleving. Het is belangrijk dat onze leerlingen de nodige vaardigheden daarmee onder de knie krijgen. IKC Het Plankier heeft Chromebooks, laptops en ook enkele iPads in haar bezit. Ook is er een leerlijn programmeren voor groep 1 tot en met 8 opgezet; van Bee-Bot (groep 1/2) tot Micro:bits (groep 8). Tevens krijgen de leerlingen van groep 6 de mogelijkheid om een typevaardigheidskursus te volgen.

Informalisering

Het gezag van de leerkracht is niet langer vanzelfsprekend. Aandacht voor persoonsvorming, sociaal emotionele aspecten en burgerschap zijn van belang. Ook is de maatschappij kritischer geworden richting leerkrachten en het onderwijs. Communicatie speelt daarbij een steeds grotere rol.

Individuealisering

Er wordt verwacht zo goed mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van een kind. Wat heeft dit kind nodig om zich te ontwikkelen? Dat vraagt een andere onderwijsstructuur en organisatie dan het traditionele leerkracht gestuurde onderwijs gericht op de groep. We willen meer toekomen aan de individuele behoefte van de leerlingen door in te spelen op de behoeften.

Om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen, zijn de volgende vragen richtinggevend:

- Hoe komen de basisbehoeften aan competentie, autonomie en relatie tot recht?
- Hoe kan aangesloten worden op het actuele ontwikkelingsniveau, zodat een doorgaande ontwikkeling geborgd is?
 Te denken valt aan: welk leerniveau, welke complexiteit van opdrachten kan leerling aan, welke interesses, welke leerdoelen zijn relevant, welke ondersteuning is (nog) nodig?
- Welke leervoorkeur heeft de leerling en hoe kan hiermee rekening gehouden worden?
- Welke denkvoorkeur heeft de leerling en hoe kunnen denkvaardigheden succesvol ontwikkeld worden?

Taakverbreding

Scholen krijgen steeds meer op hun bordje. De opdracht wordt steeds ruimer. Het is van belang om een scherpe visie te houden op de doelen en taken van IKC Het Plankier. Wij zorgen ervoor dat wij onze eigen grenzen bewaken. Ook moeten de leerkrachten voldoende zijn toegerust om hun taken te kunnen uitvoeren.

Lerarentekort

Door het imago van het beroep en een grote uitstroom van oudere leerkrachten ontstaat er een lerarentekort. Dit betekent dat het personeelsbeleid goed moet zijn. Ook kan dit betekenen dat er nagedacht kan worden over het anders inzetten van leerkrachten of gebruikmaken van deskundigen.

Cao-PO

Werkdruk en eigenaarschap spelen in de nieuwe cao's een grotere rol. Ook de contractvormen zijn van invloed op de keuzes bij de inzet van het personeel. Het is belangrijk om zoveel mogelijk eigenaarschap bij het team te leggen om hun talenten in te zetten (in overleg met de HRM-medewerker van het bestuur).

Toezichtkader inspectie

IKC Het Plankier moet voldoen aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het Toezichtkader van Inspectie. Dit betekent onder andere dat aspecten van eigen kwaliteit beschreven moeten zijn. Het biedt ook kansen om te bepalen aan welke aspecten van kwaliteit IKC Het Plankier wil werken om méér dan basiskwaliteit te kunnen bieden.

3 Ambitie: Een stip op de horizon

Na de analyses hebben wij de ambitie bepaald voor IKC Het Plankier: de stip op de horizon. Met het gehele team hebben wij onze missie, visie en motto opgesteld. Voor de gehele visietekst verwijzen wij naar de bijlage Visietekst. Vervolgens hebben wij onze ambities bepaald. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van IKC Het Plankier weergegeven.

Missie

Bij ons hoort iedereen erbij en mag je gewoon jezelf zijn. Want alleen wie zich goed voelt en met plezier naar school gaat, kan volop groeien. We kijken goed naar wat onze leerlingen kunnen, waar hun talenten liggen, en wat ze nodig hebben om verder te komen. We hebben alle vertrouwen in ieder kind. Op onze school kunnen kinderen met veel plezier ontdekken, oefenen en ontwikkelen waar het goed en minder goed in is. Zodat hij of zij straks helemaal klaar is om de wijde wereld in te gaan.

Visie

We bieden kwalitatief goed onderwijs en geven het kind alle benodigde kennis en vaardigheden mee. In ons curriculum bieden we naast de kernvakken een breed aanbod om talentontwikkeling te stimuleren. Naast cognitief talent krijgen o.a. ook sociaal talent en creatief talent de aandacht. We stimuleren de ontwikkeling van uw kind als persoon. Hierdoor krijgt het vertrouwen in zichzelf om elke situatie aan te kunnen.

Op onze school leren we kinderen steeds beter zelfstandig te werken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen leerproces. Ze leren zoveel mogelijk op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Natuurlijk hoeft niet alles in een keer te lukken. Fouten maken hoort erbij en we staan klaar om te helpen als dat nodig is.

Motto

Samen op weg naar de toekomst

3.1 Ambities IKC Het Plankier

Vanuit onze missie, visie en motto hebben wij onze ambities bepaald. De ambities van IKC Het Plankier sluiten aan bij de ambities van OPOZ.

- **Onderwijskwaliteit**
Goed onderwijs maak je samen.
 - We werken handelingsgericht en op minimaal 3 niveaus. De leerlingen verwerven zo kennis, vaardigheden en attitude. Hierdoor ontwikkelen zij zich tot sterke individuen in de maatschappij.
 - Het is zichtbaar hoe we werken aan de persoonlijke ontwikkeling en zelfontplooiing van leerlingen. Dit bieden we door middel van voorspelbaar gedrag, structuur en duidelijkheid. De leerlingen verwerven zo kennis, vaardigheden en attitude. Hierdoor ontwikkelen zij zich tot sterke individuen in de maatschappij.
- **Professionele cultuur**
Iedere dag een beetje beter.
 - Wij zijn 1 team waarin we open communiceren en ieder van ons goed in staat is om feedback te geven en ontvangen.
- **Onderwijsinnovatie**
Nieuwe dingen zien, doen en ervaren.
 - Wij hebben de nieuwste ingevoerde methodes en middelen stevig verankert in ons onderwijsaanbod, zodat wij deze kennis en vaardigheden goed kunnen overdragen aan onze leerlingen. Ook hebben wij gefaseerd nieuwe methodes geïmplementeerd.
- **Samenwerking**
Samen in ontwikkeling.

- Ons onderwijs is zo georganiseerd dat collega's elkaars talenten en kwaliteiten kennen, kunnen gebruiken en delen. Door deze kwaliteiten bewust in te zetten in onze schoolorganisatie zorgen wij voor een ononderbroken (talent)ontwikkeling van de leerlingen.
- Wij werken samen met ouders/verzorgers en zetten de talenten en kwaliteiten van ouders/verzorgers in om ons onderwijs te verrijken.
- **Profilering**
 - Heldere communicatie en sterke merken.
 - Het is voor iedereen duidelijk wie welke rol/taak/ verantwoordelijkheid heeft, zodat informatie op en vanuit de juiste plek komt.
 - Wij dragen het verhaal van IKC Het Plankier gezamenlijk en op dezelfde wijze uit naar elkaar, ouders/verzorgers en partners.
 - Het team, de ouders/verzorgers en de kinderen praten hetzelfde over IKC Het Plankier en weten allen wat passend is bij onze missie en visie.

Begrotingsperspectief

In het schooljaar 2020-2021:

- Inhuren externe expertise van OnderwijsAdvies voor het borgen van de onderwijskwaliteit. De expert zal gedurende 4 dagdelen het team begeleiden.
- Inhuren externe expertise en inventarisatie nieuwe methode technisch lezen, start in schooljaar 2021-2022.
- Aanschaffen nieuwe methode technisch lezen in 2021, inzet in schooljaar 2021-2022.

In het schooljaar 2021-2022:

- Inhuren externe expertise van OnderwijsAdvies voor het verankeren van de onderwijskwaliteit.
- Inhuren externe expertise voor implementatie technisch lezen methode.
- In januari 2022 starten met vervolg Kanjertraining licentie B, teamtraining van OnderwijsAdvies.
- Inhuren externe expertise en inventarisatie nieuwe rekenmethode, start in schooljaar 2022-2023.
- Aanschaffen nieuwe methode rekenen in 2022, inzet in schooljaar 2022-2023.

In het schooljaar 2022-2023:

- Inhuren externe expertise professionele cultuur van OnderwijsAdvies.
- Inhuren externe expertise voor implementatie rekenmethode.
- Inhuren externe expertise en inventarisatie nieuwe methode voor muziek, start in schooljaar 2023-2024.
- Aanschaffen nieuwe methode muziek in 2023, inzet in schooljaar 2023-2024.
- Inhuren externe expertise van OnderwijsAdvies voor partnerschap met ouders/verzorgers.

In het schooljaar 2023-2024:

- Inhuren externe expertise van OnderwijsAdvies voor een verdieping in de professionele cultuur.
- Inhuren externe expertise voor implementatie muziek methode.
- In januari 2024 starten met vervolg Kanjertraining licentie C, teamtraining van OnderwijsAdvies. De scholing Kanjertraining wordt afgerond vanwege behaalde licenties A, B en C.

4 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk hebben wij beschreven welke ambities IKC Het Plankier heeft. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten IKC Het Plankier in lijn met deze ambities wil realiseren.

- **Onderwijskwaliteit**
Goed onderwijs maak je samen.
 - Per klas is het werken op 3 niveaus in kaart gebracht in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Wij weten op welke manier wij dit cyclisch monitoren en bijstellen.
 - Wij weten van iedere leerling wat de beginsituatie is van de persoonlijke ontwikkeling en hebben deze in kaart gebracht. De kinderen hebben een doel waar zij naartoe willen.
 - Als team hebben wij een eenduidig beeld van wat wij verstaan onder duidelijkheid, structuur en voorspelbaar gedrag.
- **Professionele cultuur**
Iedere dag een beetje beter.
 - Wij zetten 'van en met elkaar leren' in om elkaar en elkaars werkwijzen nog beter te leren kennen, zodat wij ons als team steeds langs de lijn van onze schoolambities blijven ontwikkelen. Hiervoor zetten wij onder andere collegiale consultatie in.
 - Wij voelen ons veilig om feedback te geven en te ontvangen. Dit doen wij op constructieve wijze.
- **Onderwijsinnovatie**
Nieuwe dingen doen, zien en ervaren.
 - Wij borgen recent ingevoerde methodes zoals Kanjertraining, Staal, Blink, Lijn 3, Klinkers en Nieuwsbegrip. Voor technisch lezen, rekenen en muziekonderwijs worden gefaseerd nieuwe methodes ingevoerd.
- **Samenwerking**
Samen in ontwikkeling.
 - Wij onderzoeken en stellen vast met elkaar wat wij verstaan onder kwaliteiten en talenten.
 - Wij brengen in kaart welke kwaliteiten en talenten er aanwezig zijn binnen ons team, zodat wij deze kunnen benutten.
 - Wij bevragen ouders/verzorgers welke talenten, vaardigheden en kennis zij bezitten en brengen deze in kaart, zodat wij deze kunnen benutten.
- **Profilering**
Heldere communicatie en sterke merken.
 - Wij hebben een duidelijk overzicht met de invulling van de rollen/taken en verantwoordelijkheden die passen bij verschillende functies. We kunnen deze intern en extern delen waar nodig.
 - Iedereen neemt de verantwoordelijkheid passend bij zijn of haar rol/taak.
 - Wij vertrouwen op elkaars expertise en accepteren keuzes die gemaakt worden.
 - Wij kennen onze missie en visie.
 - Wij blijven elkaar ontmoeten en houden de missie en visie levend.

5 Aspecten van kwaliteit

We beschrijven de aspecten van kwaliteit op de verschillende onderdelen van het toezichtkader.

5.1 Onderwijskundig beleid

Aanbod

Het onderwijs op IKC Het Plankier wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

IKC Het Plankier biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Wij bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We kiezen nieuwe methodes op basis van wat past bij onze leerlingen, bij de (onderwijs)behoefte van onze leerlingpopulatie en vanuit onze visie op onderwijs. Daarbij kiezen wij de juiste balans; een methode is inzetbaar en toekomstbestendig. Wij verankeren de ingevoerde methodes en voeren gefaseerd nieuwe methodes in.

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat er ruimte is voor een passend aanbod voor alle leerlingen. Er is een speciaal aanbod voor leerlingen die meer aankunnen als ook de leerlingen met een speciale leerbehoefte. Leerlingen leren werken aan persoonlijke doelen. De leerlingen geven in gesprekken aan wat zij willen leren, wat zij kunnen bijdragen om het te leren en wat hen helpt om het te leren. Hierbij kunnen verschillende werkvormen worden gebruikt (o.a. mind-map, pictogrammenblad). Er worden situaties gecreëerd waarin leerlingen zelfstandig aan hun doelen kunnen werken. Te denken valt aan zelfstandig werken, bij sociale omgang, maar ook bij kernvakken. Het proces wordt gemonitord door de leerkracht, samen met de leerlingen gereflecteerd en gezamenlijk worden de doelen geëvalueerd. Het stimuleren van talentontwikkeling levert ook een bijdrage aan een passend aanbod. Naast cognitief talent krijgen o.a. ook sociaal talent en creatief talent de aandacht. Het kind krijgt zo meer kansen om zicht te ontplooien. We laten leerlingen (mogelijkheden) ontdekken wat ze kunnen en wat ze willen. Belangrijk is dat kinderen zich bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit even belangrijk is.

Wij gaan om met taalachterstanden door uitbreiding van ons taalaanbod. Te denken valt aan; meer dan gemiddeld woordenschat aan te bieden, verlengde instructies en visualiseren van het aanbod. Daarnaast krijgen leerlingen een extra aanbod aan vaardigheden waarmee zij zich kunnen redden in de toekomstgerichte maatschappij. In dit aanbod worden diverse aspecten opgenomen die behoren tot de vaardigheden van de 21st Century Skills. Zo is een typevaardigheidskursus in groep 6 onderdeel van ons aanbod. Tevens hebben wij een eigen leerlijn programmeren opgezet voor groep 1 tot en met groep 8 (zie bijlage Programmeren op IKC Het Plankier).

Sociale integratie en actief burgerschap

Het onderwijs gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Ook is het onderwijs er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Onze leerlingen zijn uitgerust met een stabiele basis wanneer zij IKC Het Plankier verlaten.

Onze schoolbevolking is een goede afspiegeling van de pluriforme, Nederlandse samenleving. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen voor te bereiden op een actieve deelname aan onze maatschappij. IKC Het Plankier draagt zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen en volwassenen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Wij verwijzen naar paragraaf Pedagogisch klimaat, 'Kanjertaining', in dit hoofdstuk.

IKC Het Plankier is een oefenomgeving voor belangrijke, algemeen aanvaarde waarden en normen van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen samen leven en samen leren, betrokken zijn bij een ander, respect tonen voor de cultuur, het geloof en de mening van anderen.

Burgerschapsonderwijs is ingericht als onderdeel van toekomstgericht onderwijs, speciaal vormgegeven in onze nieuwe methode voor de zaakvakken: Blink. Wij werken sinds schooljaar 2019-2020 met deze methode en verankeren deze methode in 2020-2021. HVO/GVO wordt volgens nieuwe vormgeving verder opgezet in schooljaar 2020-2021.

Zicht op ontwikkeling

IKC Het Plankier verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal/lezen, spelling en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met methodetoetsen alsmede met methode onafhankelijk toetsen (Cito), die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Vanaf groep 4 is het kennisgebied begrijpend lezen ook

toegevoegd. Leerkrachten vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens wordt bepaald wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Dagelijks evalueren de leerkrachten het lesaanbod en leerkrachten noteren welke kinderen er niet voldoende van dit aanbod hebben geprofiteerd, zodat ze er later op terug kunnen komen.

Didactisch handelen

Er worden binnen IKC Het Plankier hoge eisen gesteld aan de didactische (en pedagogische) competenties van de leerkrachten en er wordt cyclisch gewerkt aan de verbetering hiervan. In de kern komt het erop neer dat de leerkracht activerend en doelgericht lesgeeft, de opbrengsten analyseert (waaronder toetsresultaten), daar conclusies aan verbindt en het eigen handelen daarop aanpast.

De leerkracht werkt handelingsgericht en geeft in principe les op drie niveaus. Door leerlingen na een periode op basis van toetsresultaten en observatie voor de kernvakken begrijpend lezen, rekenen, taal en spelling in te schalen op één van deze niveaus, doen wij recht aan de leerbehoefte van onze leerlingen:

- Voor de leerlingen die wat meer moeite hebben met de leerstof. Deze leerlingen krijgen een verlengde instructie aan de instructietafel en verwerken die leerstof die minimaal nodig is om het gewenste niveau te halen.
- Voor de 'gemiddelde' leerling. Deze leerling heeft doorgaans aan de basisinstructie genoeg en maakt het werk zonder aanpassingen.
- Voor de meer begaafde leerlingen. Deze leerlingen kunnen vaak vlot aan de gang en hebben weinig of geen behoefte aan instructie wat betreft het gemiddelde niveau van aanbod. Deze leerlingen kunnen met minder verwerking de stof tot zich nemen en maken in plaats daarvan verdiepings- of verrijkingswerk.

Wij monitoren dit cyclisch en stellen bij, per vakgebied.

Soms komt het voor dat een leerling meer nodig heeft dan de basis of het verdiepings- en/of verrijkingswerk. Voor deze leerlingen wegen wij in de groepsbespreking af of zij gebaat zijn bij een andere vorm van ondersteuning. Wij bieden bijvoorbeeld Levelwerk voor groep 5 tot en met 8. Deze leergang biedt gevarieerde en extra uitdagende lesstof aan meer begaafde leerlingen.

Wij geven in alle groepen structureel aandacht aan 'zelfstandig werken'. Dit is een doorgaande lijn, waarbij leerlingen geleidelijk aan met steeds meer werk en meer zelfstandig werkmomenten te maken krijgen. Zelfstandig werken leert kinderen omgaan met verantwoordelijkheid en met plannen. Wanneer ga je helpen, wanneer wil je hulp hebben en hoe organiseer je dat? Ook daagt het de kinderen uit tot het zelf nadenken over het effectief omgaan met een taak. Hierbij gaat het om leren omgaan met vragen als: Wat moet ik doen, wat heb ik nodig, waar kan ik het best werken, kan dit samen of beter alleen, wat doe ik als ik het niet meer weet, wat doe ik als ik klaar ben? De leerkracht heeft hierbij een ondersteunende rol. Zelfstandig werken biedt de leerkracht ook de mogelijkheid om de handen vrij te hebben voor het begeleiden van de leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

De directie maakt tijdens groepsbezoeken gebruik van een kijkwijzer van de Competentiethermometer. De kijkwijzer wordt besproken met de leerkracht en op basis daarvan kunnen professionaliseringsdoelen vastgelegd. In de gesprekkencyclus van beoordelings- en functioneringsgesprekken wordt het behalen van de gestelde doelen systematisch besproken. De directie bepaalt mede naar aanleiding van de individuele afspraken wat er teambreed nodig is en maakt zo de planning voor teamscholing.

Ondersteuningsstructuur

IKC Het Plankier maakt samen met bijna alle (speciale) basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs in Zoetermeer deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Zoetermeer 28-17. Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is.

In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 3) staat beschreven wat IKC Het Plankier op het gebied van ondersteuning biedt. Wij verzorgen onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de leerlingen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten. Die aanpak duiden we aan met 'ondersteuning' en vormt de basis van de IHI-aanpak (Integraal Handelingsgericht Indiceren). Zie bijlage IHI-werkwijze in globale stappen en wij verwijzen naar <https://www.youtube.com/watch?v=6gtA3nS8ejI>. Soms signaleren de leerkracht en/of de ouder(s)/verzorger(s) dat de ontwikkeling van een leerling niet naar verwachting verloopt. De IHI-aanpak voorziet dan in adequate hulp, in overleg tussen de betrokkenen, waaraan ook de intern begeleider (als zorgcoördinator van de basisschool) deelneemt. IKC Het Plankier garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. Kinderen die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, krijgen in samenspraak met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

Basisondersteuning

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben via hun bestuur afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. De basisondersteuning betekent bij IKC Het Plankier dat het dagelijks het onderwijs afstemt op de leerling (handelingsgericht werken).

Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is, dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijkse onderwijs op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Een interne

ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de leerlingen regelmatig volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider. Er wordt o.a. gewerkt in niveaugroepen en kleine kringen, er is extra aanbod in lessen, etc. Tevens is er interne ondersteuning. Dit houdt in dat er een aantal preventieve en licht curatieve interventies kunnen worden uitgevoerd, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan IKC Het Plankier met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij IKC Het Plankier (een arrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school. De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-procedure, waaraan ook de ouder(s)/verzorger(s) en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt (een netwerkorganisatie van diverse partijen op het gebied van jeugdhulp in Zoetermeer) zijn aangesloten.

Individueel onderzoek

De hulp van een begeleider kan ingeroepen worden als bij een kind leer- en/of gedragsproblemen zijn geconstateerd. Vaak betekent dit dat er eerst een gesprek met de leerkracht plaatsvindt om inzicht te verkrijgen in de problemen, die het kind op school en/of thuis ondervindt. Bovendien wordt meestal een vragenformulier aan de school verstrekt en aan de ouder(s)/verzorger(s) om de ervaringen en meningen te vernemen van hen die dagelijks met het kind omgaan. De begeleider kan tevens vragen enige tijd in de klas door te mogen brengen. Tijdens deze observatie let de begeleider op het functioneren van het kind in de groep. Op grond van die informatie kan tot een aanmelding voor psychologisch en/of didactisch onderzoek worden besloten. Hieruit afgeleid volgt deskundig advies met betrekking tot de meest optimale begeleiding van het betreffende kind. De aanmelding gebeurt door de school na overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Sinds 2011 biedt IKC Het Plankier motorische remedial teaching (MRT) aan leerlingen met motorische- of hieraan gerelateerde problemen. Onze intern begeleider coördineert de MRT op IKC Het Plankier en de lessen worden gegeven door een MRT-specialist. Leerlingen die eventueel voor MRT in aanmerking komen, dienen eerst gescreend te worden. Ouders/verzorgers worden hier vooraf van op de hoogte gesteld en schriftelijk om toestemming gevraagd. De groepsleerkracht houdt de ouders/verzorgers na een bepaalde periode op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind. Ook mogen ouders/verzorgers naar een kijkles komen.

Onderwijstijd

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. De onderwijstijd die wij hanteren is ten minste 940 uur voor alle leerlingen (gemiddeld zijn er 4 studiedagen in een schooljaar waarop de kinderen vrij zijn wegens teamscholing). Leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 krijgen 25 uur en 45 minuten per week onderwijs. Wij verwijzen naar de schoolgids waar de onderwijstijd per jaargroep is uitgeschreven en de schooltijden staan beschreven (zie bijlage Schoolgids IKC Het Plankier).

In het kader van onze visie staan wij voor onderwijs dat de kinderen van nu voorbereid op de toekomst van straks. Wij vinden het belangrijk dat kinderen stapsgewijs leren denken, dat ze kunnen samenwerken, een kritische houding hebben en oplossingsgericht bezig zijn. Sinds twee jaar werken wij met Chromebooks op IKC Het Plankier. Deze Chromebooks maken het mogelijk om met een hele groep tegelijkertijd achter een device aan opdrachten voor diverse vakken te kunnen werken; het maken van een presentatie bij een thema van Blink, of het verwerken van opdrachten voor rekenen behorende bij onze rekenmethode, oefenen van de typevaardigheid in groep 6 en werken met de digitale methode van Engels voor de groepen 1 tot en met 8. Wij zijn op IKC Het Plankier van mening dat het belangrijk is de leerlingen te leren de digitale wereld te begrijpen, zodat zij dit weten in te zetten wanneer nodig. Een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 waarin programmeren centraal staat, is hier een voorbeeld van. In de groepen zijn verschillende programmeermaterialen aanwezig, zoals Bee-Bot, Scratch jr., Codeorg., Lego Wedo 2.0, Scratch sr., Micro:bit.

De methodes/methodieken die wij momenteel gebruiken zijn:

VVE Programma	Piramide (peuters + kleuters)
Aanvankelijk Lezen	Lijn 3 (groep 3)
Schrijven	Klinkers (groep 3 en 4), Pennestreken (5 t/m 8)
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
Rekenen	Wereld in getallen versie 4 (groep 1 t/m 8)
Taal	Staal Taal (groep 4 t/m 8)
Spelling	Staal Spelling (groep 4 t/m 8)
Voortgezet technisch lezen	Estafette (groep 4 t/m 8)
Engels	Groove me (groep 1 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Blink (groep 3 t/m 8)

Verkeer	Op voeten en fietsen, Stap Vooruit en Jeugd Verkeerskrant (groep 3 t/m 8)
Creatieve vakken	Moet je doen (groep 1 t/m 8)
Sociaal-emotioneel	Kanjertraining (groep 1 t/m 8), Taakspel (groep 6 t/m 8)
Muziek	ZangExpress (groep 1 t/m 8)
Leerlijn voor de begaafde leerlingen	Levelwerk (groep 5 t/m 8)
Leerlijn programmeren	Programmeren op IKC Het Plankier (groep 1 t/m 8)

Samenwerking

IKC Het Plankier werkt samen met Speeltaalhuis IKC Het Plankier van Kern Kinderopvang. Daar IKC Het Plankier geen VVE-school is, maar het Speeltaalhuis wel VVE biedt, is er een doorgaande lijn ontwikkeld voor doelgroepkinderen. Deze kinderen krijgen ook op de basisschool, evenals op het Speeltaalhuis, de begeleiding die zij nodig hebben. De methode Piramide wordt gebruikt bij peuters en kleuters.

Daarnaast heeft IKC Het Plankier nog vele partners, zoals de wijktaut, de wijkagenten, Gemeente Zoetermeer, CKC, OnderwijsAdvies, AED, Schoolormaat SMW, verschillende hoge scholen, verschillende hulpverlenende instanties, e.d.

Aan IKC Het Plankier is een actieve Ouderraad (OR) verbonden. Het doel is de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij binnen- en buitenschoolse activiteiten mogelijk maken en stimuleren. Om deze betrokkenheid mogelijk te maken en te stimuleren, coördineert en financiert de OR, vanuit de ouderbijdragen de activiteiten van de diverse werkgroepen. Hierbij wordt regelmatig overlegd en nauw samengewerkt met IKC Het Plankier. Daarnaast zijn in alle werkgroepen ouders/verzorgers en teamleden actief. Ook functioneert aan IKC Het Plankier een medezeggenschapsraad (MR). Meer hierover leest u in de paragraaf MR bij hoofdstuk 5.3.

Wij ambiëren een partnerschap met ouders/verzorgers. Wij zien hen als partners. Zij zijn deskundig in opvoeding en wij in onderwijs, samen vormen wij de driehoek om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk en op ononderbroken wijze te laten verlopen.

Toetsing en afsluiting

Op IKC Het Plankier zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De resultaten van de methodegebonden toetsen worden ingevoerd in leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde planning en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders/verzorgers worden op de rapportenavonden (voortgangsgesprekken) geïnformeerd over de voortgang van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). De resultaten van de eindtoets zijn in principe bedoeld om de school van voortgezet onderwijs waar het kind is aangemeld, een actueel en objectief beeld van de basisvaardigheden te kunnen leveren, waarop zij hun aanbod aan kunnen sluiten. Ouders/verzorgers krijgen in januari een definitief VO-advies voor hun kind.

Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan (zie bijlage Veiligheidsbeleidsplan IKC Het Plankier).

Monitoring van de sociale veiligheid

Eenmaal per jaar wordt de sociale veiligheid bij leerlingen geëvalueerd via Vensters. De resultaten worden geanalyseerd en betrokken in de doelen op het jaar/verbeterplan. De directie maakt een plan van aanpak. De veiligheidscoördinator wordt hierbij betrokken. Ook de leerlingen van de leerlingenraad worden betrokken bij de uitslag en het plan van aanpak. De resultaten worden gedeeld met de kinderen. Hierdoor voelen kinderen zich medeverantwoordelijk voor de veiligheid op school.

Anti-pestbeleid

Op IKC Het Plankier is de anti-pestcoördinator Kim Kerklaan. Zie voor ons anti-pestbeleid de bijlage Gedragsprotocol IKC Het Plankier. Het gedragsprotocol heeft als doel dat alle kinderen, maar ook leerkrachten en ouders/verzorgers zich op school veilig voelen. Als men zich veilig voelt, kan men zich optimaal ontwikkelen. Middels het gedragsprotocol proberen we zichtbaar te maken welk gewenst gedrag verwacht wordt van ouders/verzorgers, leerlingen en teamleden, wat we verstaan onder (cyber)pesten en wat we als school (preventief) doen om pesten te voorkomen en op te lossen.

Fysieke veiligheid en Arbobeleid

IKC Het Plankier heeft een preventiemedewerker aangesteld. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid op IKC Het Plankier. Naar aanleiding van de afname van de Risico-Inventarisatie en -evaluatie (RI&E) is in samenspraak met de MR een actieplan opgesteld om voorkomende veiligheidsrisico's te verhelpen.

Er zijn vijf BHV'ers aangesteld. Drie keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.

Brandveiligheid controles en schoonmaak controles vinden regelmatig plaats door externe partners.

Meldcode Kindermishandeling

Wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt vermoed volgen wij de meldcode voor professionals. De directie is verantwoordelijk voor het juist doorlopen van de stappen binnen deze meldcode (zie Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling). Voor meer informatie over de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling verwijzen wij u naar de volgende site: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>.

Pedagogisch Klimaat

Op IKC Het Plankier heerst een prettig, veilig schoolklimaat. Er is een duidelijke structuur en ook de verwachtingen van alle betrokkenen zijn duidelijk. Voor de kinderen geldt, dat wanneer een kind zich prettig voelt, hij/zij het beste tot leren en ontwikkeling komt. Wij bereiden alle kinderen voor op het vervolgonderwijs en voeden hen mede op om over 10-20 jaar zelfstandig in de maatschappij te kunnen functioneren. Dit doen wij middels onze pedagogische aanpak. De leerkracht bepaalt op basis van zijn/haar vaardigheden en de dynamiek van dat moment op welke manier hij/zij het klassenmanagement vormgeeft. Het uitgangspunt is hierbij dat er een rustig en positief pedagogisch klimaat heerst waarin een kind zich veilig en welkom voelt. De teamleden op IKC Het Plankier zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan; zij geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht en bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen. Aandacht voor normen en waarden vormt een belangrijke prioriteit. Respect, verdraagzaamheid en overleg staan daarbij centraal. De teamleden dragen in gedrag en taalgebruik de normen en waarden uit die onze leerlingen mede opvoeden tot volwaardige burgers. Om onze waarden en normen nog duidelijker uit te dragen, hanteren wij een tiental schoolspecifieke positieve gedragsregels en worden klassenregels opgesteld (vanuit de Kanjertraining). Doelstelling hiervan is dat deze regels onze leerlingen ondersteunen in de sociale omgang met elkaar. Kinderen worden betrokken bij het opstellen van de klassenregels, zodat zij van uit zichzelf gemotiveerd zijn deze regels na te leven. De klassenregels worden onder de aandacht gebracht door deze met de kinderen te bespreken en aan te passen waar wenselijk. Ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de schoolregels. De schoolregels komen cyclisch aan bod in de nieuwsbrief.

Wij investeren in een stabiele basis met betrekking tot de sociaal emotionele vaardigheden van de leerlingen door onze doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling van groep 1 tot en met groep 8 middels de 'Kanjertaining'. Dit is een methode die heel waardevol is voor de individuele kinderen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat. De Kanjertraining heeft een positieve invloed op conflicten en pestgedrag. We betrekken de ouders/verzorgers hier nadrukkelijk bij; de werkwijze van het IKC Het Plankier en de grenzen die wij hanteren, en hoe er thuis mee om te kunnen gaan. Wij willen een gecertificeerde "Kanjerschool" worden. De A licentie is reeds behaald. Licentie B en C zullen volgen in 2022 en 2024.

Daarnaast gebruiken wij – waar nodig – in de midden-/bovenbouwgroepen het lesprogramma 'Taakspel'. Taakspel is ontwikkeld om het gedrag van kinderen positief te beïnvloeden en de sfeer in de groep te verbeteren. Het doel van Taakspel is dat het taakgerichte gedrag van de leerlingen verbetert en dat druk en onrustig gedrag vermindert. Daarnaast leidt de positieve benadering, de betrokkenheid van leerlingen op elkaar en het vieren van de beloningen tot een verbetering van de sfeer in de groep.

Bij Taakspel gaat het erom dat de leerlingen elkaar stimuleren om gewenst gedrag te vertonen. Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen gespeeld, bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken, een instructie of tijdens het kringgesprek.

Daarnaast verwijzen wij ook hier naar de bijlage Veiligheidsbeleid IKC Het Plankier, de bijlage Gedragsprotocol IKC Het Plankier en zo ook de bijlage OPOZ Kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking m.b.t. het pedagogisch klimaat.

Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten liggen rondom het landelijk gemiddelde, zoals van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Onze schoolweging is 30.7, berekend over de afgelopen drie jaar (2016-2019 in verband met de niet afgenomen Cito eindtoets in april 2020 door COVID-19), en is representatief voor de komende schooljaren. Op de kernvakken Nederlandse taal, lezen en rekenen/wiskunde halen we gemiddeld 93.7% 1F, dat ligt boven de signaleringswaarden vanuit de inspectie en net onder de norm van het landelijke gemiddelde niveau. Op 2F/1S wordt 57.6% gehaald. Dit ligt boven de signaleringswaarden vanuit de inspectie en net onder de norm van het landelijke gemiddelde niveau.

Ons streven is voor de komende jaren om op het landelijk gemiddelde niveau te komen voor zowel 1F als 1S/2F niveau. Wanneer wij kijken naar de schoolweging en de resultaten willen wij bereiken dat we op het landelijk gemiddelde 1F niveau komen van 96.1%. Dit is een groei van 2.4%. Wij kunnen dit behalen door de resultaten te verhogen van het onderdeel rekenen.

Wanneer wij kijken naar de schoolweging en de resultaten willen wij bereiken dat we op het landelijk gemiddelde 1S/2F niveau komen van 59.41%. Dit is een groei van 1.8%. Wij kunnen dit behalen door de resultaten te verhogen op de onderdelen taalverzorging en rekenen.

Sociale- en Maatschappelijke competenties

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Dit vergt aanpassingsvermogen van onze leerlingen voor nu en de toekomst. Het is belangrijk dat zij leren omgaan met verandering, op het gebied van inzet van kennis en vaardigheden, maar ook dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag.

Vervolgsucces

IKC Het Plankier controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar) en de overzichten van DUO. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO – indien nodig – bij.

5.2 Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwame leerkrachten

Op IKC Het Plankier werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op IKC Het Plankier werkzaamheden kan verrichten, zonder dat hij/zij bevoegd is. Elke leerkracht is competent om alle aan zijn of haar zorg toevertrouwde leerlingen de noodzakelijke aandacht, ondersteuning en begeleiding te bieden voor zover dit past binnen de mogelijkheden van IKC Het Plankier.

De leerkrachten van IKC Het Plankier worden in de gelegenheid gesteld zich door middel van scholing verder te bekwamen in hun vak. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de leerkrachten verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Lesobservaties door de directeur geven inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. Om tot een objectieve en transparante beoordeling te komen, wordt het instrument de Competentiethermometer gebruikt. In een functioneringsgesprek bespreekt de directie hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. Functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van de gesprekkencyclus. Na twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek, gevolgd door weer twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek, enz. Tijdens zo'n gesprek reflecteert het teamlid op zijn/haar eigen ontwikkeling in combinatie met de schoolontwikkeling. Doelstellingen worden geëvalueerd en de directie geeft in het gesprek weer hoe het teamlid functioneert. Ook wordt er met het teamlid gesproken over de professionele ontwikkeling, toekomstmogelijkheden en er worden nieuwe doelstellingen/ontwikkelingspunten geformuleerd. Er wordt een gespreksverslag gemaakt door de directie. Dit verslag dient geaccordeerd en te worden ondertekend door het teamlid. Wanneer het teamlid niet akkoord is, licht hij/zij dit schriftelijk toe en ondertekent deze toelichting. Het verslag wordt bewaard in het personeelsdossier en maakt deel uit van het bekwaamheidsdossier.

Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de leerkracht een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen. Een leerkracht geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het faciliteren van een breed aanbod. Een leerkracht handelt altijd op basis van een ingewikkeld geheel van kennis, inzicht en vaardigheden. Een leerkracht heeft vak kennis en kan die kennis ook op een goede manier inzetten als hij/zij met zijn/haar leerling werkt. Daarbij spelen pedagogisch inzicht, didactische vaardigheid en organisatorisch talent een grote rol. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. We bevorderen de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid. We streven naar een onderwijscultuur waarin we leren met en van elkaar, kennis en vaardigheden opdoen.

Er zijn meerdere teamleden die een specialisme hebben op bepaalde (vak)gebieden (bijvoorbeeld vakleerkracht gym, jonge kind specialist, rekenspecialist, dyslexie- en dyscalculiespecialist, gedragsspecialist, taal-leesspecialist, ICT-coördinator, coach, cultuurcoördinator). De specialisten/coördinatoren adviseren en ondersteunen het team, de directie en ouders/verzorgers op hun vakgebied. Ook kan het zijn dat zij werken met individuele of groepjes kinderen. Zij hebben specialistische kennis en vaardigheden in huis waarmee ze verdieping kunnen aanbrengen in het onderwijsaanbod. De specialist leest specifieke vakliteratuur en houdt ontwikkelingen bij. Op deze manier kunnen (begeleidings-)vraagstukken intern worden opgepakt, omdat er veel extra kennis en kunde aanwezig is binnen IKC Het Plankier. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie en het team, passend in het beleid van IKC Het Plankier.

IKC Het Plankier is een opleidingsschool. Wij bieden studenten een leer-werkplek. Wij geven studenten niet alleen de ruimte om te leren, maar wij zullen ook van hen leren. Dit past mooi binnen de ambitie dat wij willen leren van en met elkaar. Stagiaires werken uiteraard onder de verantwoordelijkheid van en worden begeleid door een leerkracht. Ook is er een stagecoördinator bij IKC Het Plankier aanwezig en zijn er bovenschoolse schoolopleiders vanuit het bestuur.

Professionele cultuur

Een professionele schoolcultuur begint bij een heldere formulering van de missie en de visie van de school (koers), zoals beschreven in hoofdstuk 3. Een missie en visie worden pas krachtig wanneer deze in de hoofden, harten én handen van alle betrokkenen zit. Het is onze gedeelde missie en visie. Wij houden de missie en visie levend door in gesprek met elkaar te gaan hierover, dit terug te laten komen in vergaderingen, op studiedagen, tijdens de gesprekkencyclus, e.d. De koers van IKC Het Plankier is zichtbaar in het alledaagse handelen van leerkrachten, leerlingen en de directie, en ook in gedrag. Wij dragen dit gezamenlijk en op dezelfde wijze uit naar elkaar en alle betrokkenen. Ook aan de inrichting van de school, de hoogtepunten in het schooljaar, de beleidsplannen voor de komende jaren en de keuze voor professionalisering is deze koers af te lezen. De koers is zichtbaar in gedrag. Op IKC Het Plankier streven wij ernaar dat het gedrag van alle betrokkenen leidt naar de doelen van IKC Het Plankier en naar een toename van het welbevinden van zichzelf en anderen. Wij bespreken jaarlijks de onderwijsdoelstelling en op welke wijze dit bereikt wordt.

Functie-/taakomschrijvingen en rollen binnen het team zijn opgesteld en deze zijn helder voor eenieder, zodat informatie op en vanuit de juiste plek komt. Iedereen neemt zijn/haar verantwoordelijkheid, passend bij de rol/taak/ die hij/zij heeft door zich aan de afgesproken taken te houden waarbij de doelen van IKC Het Plankier (in principe) voorop staan. Wij vertrouwen op elkaars expertise en accepteren keuzes die gemaakt worden. Wij kunnen onszelf aanspreken op het goed uitvoeren van hun werk en kunnen elkaar ook aanspreken. Er wordt geleerd van en met elkaar. Collegiale consultatie zal (structureel) worden ingezet ter verbetering van de (persoonlijke) competenties. Teamleden kunnen feedback aan elkaar geven en ook ontvangen. Dit doen wij op constructieve wijze. We communiceren open met elkaar. Open communicatie is van belang, omdat het bijdraagt aan een positief werkklimaat, een goede werksfeer en zelfvertrouwen van de afzonderlijke teamleden. Open communicatie bevordert teamprestaties, resultaten en voorkomt uitval en verzuim.

Taakbeleid

Op IKC Het Plankier krijgen alle teamleden elk schooljaar werkzaamheden en taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel, vanuit de afspraken die gelden voor het werkverdelingsplan. Vóór de zomervakantie wordt met het gehele team afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken, gebaseerd op de beschikbare uren, de aanwezige kennis en vaardigheden, persoonlijke voorkeuren van de teamleden, oftewel de normjaartaak. Dit houden wij bij in Cupella, een programma voor taakbeleid. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van IKC Het Plankier, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende teamleden. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de teamleden.

Professionalisering

Ieder teamlid is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering (het bijhouden van zijn/haar bekwaamheid) en loopbaanontwikkeling (intern en extern). Tijdens de functioneringsgesprekken legt het teamlid verantwoording af over zijn/haar professionaliseringsactiviteiten en maakt hij/zij afspraken over de eigen professionalisering wat wordt vastgelegd in een verslag.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken en/of beoordelingsgesprekken waar teamleden hun wensen kenbaar kunnen maken. Zij kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van IKC Het Plankier, de schoolverbeterdoelen en/of de competentieset). Bij meer wensen dan budget toelaat, zullen we met het team in gesprek gaan wie welke scholing mag volgen. Afweging hierbij is in ieder geval: de scholing moet passen bij het strategisch (meerjaren)beleid van de organisatie. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie gemiddeld vier keer per schooljaar teamgerichte scholing (studiedagen). Iedereen is daarbij aanwezig. Deze scholing richt zich op het versterken de schoolontwikkeling (o.a. passend bij de missie, visie, ambities en het beleid van IKC Het Plankier).

Daarnaast nemen personeelsleden ook deel aan de jaarlijkse onderwijsdag welke wordt georganiseerd door OPOZ voor alle medewerkers van de gehele stichting.

De gevolgde scholing staat vermeld in het bekwaamheidsdossier. De scholing wordt verwerkt in het taakbeleid (Cupella) onder het kopje professionalisering.

Scholing, zowel individueel als in teamverband, vinden wij belangrijk. Scholing maakt dat ook wij blijven leren en toekomstbestendig onderwijs kunnen blijven bieden met als gezamenlijk doel: het verbeteren van het onderwijs en de daaruit komende resultaten.

5.3 Kwaliteitszorgbeleid

Wij verwijzen naar de bijlage OPOZ Kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking. Daar is de wijze beschreven waarop binnen OPOZ de kwaliteit van het onderwijs structureel wordt ontwikkeld en bewaakt.

Kwaliteitszorg

Binnen OPOZ wordt grote waarde gehecht aan het verzorgen van (speciaal) basisonderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Dit vereist structureel aandacht voor de ontwikkeling en bewaking van die kwaliteit. Organisatiebreed zijn daartoe afspraken gemaakt, die gericht zijn op verschillende niveaus van kwaliteitsontwikkeling en -bewaking, en daarbij zodanig op elkaar afgestemd dat stelselmatig alle elementen, die onderdeel zijn van of (direct of indirect) betrekking hebben op het onderwijsleerproces, de revue passeren.

Op IKC Het Plankier spreken wij bij kwaliteitszorg o.a. over het in beeld hebben van de onderwijsbehoeften van kinderen, het evalueren van de resultaten van kinderen, het evalueren en borgen van het onderwijsleerproces, het planmatig werken aan verbeteractiviteiten en het verantwoorden aan belanghebbenden van de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Wij blijven continu werken aan de kwaliteit die geleverd wordt en de manier waarop.

IKC Het Plankier beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Doorgaande lijn van de zorgstructuur wordt gewaarborgd door de intern begeleider en de inzet van diverse observatie en meetinstrumenten. De instrumenten, zoals schoolanalyses, interne audits, tevredenheidsonderzoeken, meting sociale veiligheid, leeropbrengsten en andere data, die we inzetten voor kwaliteitszorg leiden tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen – stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De directie monitort de voortgang. Er is dus sprake van regelmatige evaluatie van bereikte resultaten wat leidt tot nieuwe doelen of bijstellingen in beleid, zodat IKC Het Plankier zich blijft ontwikkelen en verbeteren. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Volgen van leerlingen

Vanaf het moment dat een leerling bij ons op school komt tot het moment dat hij/zij de school verlaat, proberen wij hen op alle gebieden zo goed mogelijk te begeleiden en te volgen.

In de kleutergroepen maken wij gebruik van KJKI, een systeem om de ontwikkeling van jonge kinderen te observeren, te registreren en te stimuleren. Met behulp van dit systeem is het mogelijk om middels observaties iedere leerling in kaart te brengen of hij/zij zich voldoende ontwikkelt volgens zijn leeftijd en waar sprake is van achterblijven in ontwikkeling of juist ontwikkelingsvoorsprong heeft. De observaties vinden plaats in dagelijkse, voor de kinderen vanzelfsprekende groepssituaties. Het is een werkwijze waarmee wij de ontwikkeling van kinderen van 4 tot en met 6/7 jaar in kaart brengen door het inkleuren van een ontwikkelingslijn, een daarop afgestemd aanbod ontwerpen en monitoren wat het effect daarvan is op de ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per jaar (in januari en juli) wordt van elk kind een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. Wanneer wij het vermoeden hebben dat een kind baat heeft bij 'verlengd kleuteren', nemen wij toetsen af voor geletterdheid (Struiksmā en van der Leij) en voor rekenen (Utrechtse Getalbegrip toets) om tot een gefundeerd besluit te komen. Soms hebben kleuters, doordat zij laat in het schooljaar jarig zijn, een relatief korte periode in groep 1/2 doorgebracht en gunnen wij hen meer speelleertijd. Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door de methode-afhankelijke toetsen. De resultaten bepalen of het noodzakelijk is een leerling extra instructie en oefenstof of juist verdiepingstof te geven. Daarnaast worden er tweemaal per jaar methode-onafhankelijke toetsen (Cito) afgenomen voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Binnen de groepen stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen. We bedienen leerlingen op maat. Wij willen goed omgaan met verschillen. Dat betekent dat we er rekening mee houden dat leerlingen verschillende instructiebehoeften en werkstijlen hebben. Soms heeft een kind behoefte aan verlengde instructie, soms kan een kind al vlot zelfstandig aan de slag. Soms is er behoefte aan extra leerstof (meer van hetzelfde), soms heeft een kind behoefte aan verdieping of verrijking van de leerstof. Het ene kind werkt makkelijk samen in de groep, het andere kind heeft meer baat bij een stilwerkplek. Wanneer een leerling op onze school ruim beneden of boven het gemiddelde werkt, probeert de leerkracht binnen de groep een passend aanbod te geven. Indien dat niet voldoende is, volgen we vaste procedures. Voor leerlingen die stagneren in de ontwikkeling, zijn we vaak in staat om door toetsing, observaties en samenwerking met externen de aard van de problemen vast te stellen. Naar aanleiding hiervan krijgt dit kind zo nodige individuele begeleiding. Vanzelfsprekend worden de ouders/verzorgers tijdig op de hoogte gesteld. Voor leerlingen waarvan gedurende de onderwijsloopbaan blijkt dat zij voor één of meer gebieden de einddoelen niet zullen halen, stellen wij een ontwikkelingsperspectief vast. Dit omvat individuele haalbare doelen.

In de groepen wordt gewerkt met groepsplannen op drie niveaus. In principe worden alle leerlingen die in deze niveaus passen binnen de context van de groep geholpen. Wanneer een leerling met een individueel handelingsplan werkt kan dit

zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.

Minimaal twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats. Deze groepsbespreking wordt gehouden met de betrokken leerkracht(en) van de groep en de intern begeleider. Tijdens de eerste groepsbespreking is (zijn) ook de leerkracht(en) van het vorige schooljaar deelnemer, zodat de ervaringen vanuit het vorige leerjaar gedeeld kunnen worden met de huidige leerkracht. Voorafgaand aan deze bespreking vindt er een observatie door de intern begeleider in de groep plaats. Tijdens de groepsbespreking wordt naar de vorderingen en onderwijsbehoeften van de leerlingen gekeken. Daarnaast wordt besproken welke contacten en afspraken er met ouders/verzorgers en externen zijn. De resultaten van de methodegebonden toetsen van de leerlingen worden bijgehouden binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden bijgehouden binnen het leerlingvolgsysteem Cito. De gegevens vanuit Cito zijn gekoppeld aan ParnasSys. In de groepsbespreking wordt aan de hand van de gegevens uit ParnasSys en Cito gekeken naar de voortgang van de ontwikkeling onder andere naar aanleiding van de vaardigheidsscores. Tevens wordt hierbij tweemaal per jaar de analyse van de afgenomen Cito-toetsen besproken. Naar aanleiding van deze analyse worden mogelijke actie- en verbeterpunten die kunnen gelden voor meerdere groepen besproken op bouw- en/of teamvergaderingen.

De directie en intern begeleider bespreken in maart en juli de (toets)opbrengsten. Deze resultaten worden geanalyseerd via de scores van de Cito-toetsen opgenomen in ParnasSys. De inspectie van het onderwijs geeft ingaande schooljaar 2017-2018 in haar kader geen norm voor de tussendoelen meer af, maar toch vinden wij het als school belangrijk dat we hier een doelstelling voor hanteren. We streven ernaar dat minimaal 45% van de leerlingen een I of II score behaald op de Cito-toets voor Spelling, Rekenen-Wiskunde en Begrijpend lezen. Daarnaast streven we ernaar dat maximaal 35% van de leerlingen een score behaald op het IV- of V-niveau. Naar aanleiding van deze analyse worden actie- en verbeterpunten opgesteld, die besproken worden binnen de bouw- en teamvergadering. Deze worden indien nodig opgenomen in het jaarplan van volgend schooljaar.

Kwaliteitscultuur

Wij willen een goede basisschool zijn, die een stevig en breed fundament legt. Maar ook een herkenbare basisschool waar kinderen met plezier naar toe gaan. Talenten en kwaliteiten van leerlingen worden in kaart gebracht, zodat leerlingen successen behalen en waar mogelijk kunnen excelleren. Talenten en kwaliteiten van leerkrachten worden ook in kaart gebracht en ingezet ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. Wij brengen ook talenten, vaardigheden en kennis van ouders/verzorgers in kaart om ons onderwijs te verrijken.

Op IKC Het Plankier geven wij gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). IKC Het Plankier heeft een onderzoekende houding ten opzichte van behaalde resultaten en processen. Wij investeren in de deskundigheid van alle teamleden dat terug te zien is in de kwaliteitsontwikkeling van IKC Het Plankier. Onze kerntaak is kwalitatief goed onderwijs geven met kansen voor iedereen.

Kwaliteit is continu (door)ontwikkelen, analyseren, aanpassen waar nodig. Kritisch handelen is hierbij een vereiste. We investeren in datgene wat we goed doen, om dat ook goed te behouden. Wij evalueren ons onderwijs regelmatig en stellen waar nodig bij. Het onderwijs en de opbrengsten hiervan worden besproken, geëvalueerd, geborgd en waar nodig verbeterd in managementteamoverleg, bouw- en teamvergaderingen.

Verantwoording en dialoog

Dit schoolplan heeft doelstellingen van vier jaar. Vanuit dit schoolplan wordt het jaarplan opgesteld met onze actiepunten en verbeterdoelen wat jaarlijks geëvalueerd wordt. In het managementteam en de medezeggenschapsraad komen de doelstellingen en actiepunten terug op de agenda ter evaluatie met mogelijke actiepunten voor het team. Op IKC Het Plankier betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt IKC Het Plankier geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Er vindt een actieve dialoog plaats met de omgeving over ambities en resultaten met alle geledingen (bestuur, MR, ouders/verzorgers, teamleden en leerlingen). Het schooljaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiedoelen, verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

IKC Het Plankier informeert belanghebbenden over beleid en resultaten middels nieuwsbrieven, de website en via www.scholenopdekaart.nl.

Medezeggenschap

Aan IKC Het Plankier functioneert een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij beleids- en besluitvorming. Het doel van de MR is om op te komen voor de belangen van ouders/verzorgers, kinderen en teamleden. Om dit doel te bereiken heeft de MR het recht op instemming, advies en initiatief. Hiermee kan de MR invloed c.q. controle uitoefenen op de beleidsvorming en uitvoering van IKC Het Plankier. Onze medezeggenschapsraad komt tenminste 5 maal per jaar ter vergadering bijeen.

Binnen OPOZ functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De leden van de GMR worden gekozen door en uit de medezeggenschapsraden van de scholen. In de GMR wordt het beleid besproken, dat van gemeenschappelijk belang is voor alle OPOZ-scholen.

Sponsoring

OPOZ heeft een sponsorregeling waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op de school. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

Bijlagen

- Bijlage 1: Visietekst
- Bijlage 2: Programmeren op IKC Het Plankier
- Bijlage 3: Schoolondersteuningsprofiel
- Bijlage 4: IHI-werkwijze globale stappen
- Bijlage 5: Schoolgids IKC Het Plankier
- Bijlage 6: Veiligheidsbeleid IKC Het Plankier
- Bijlage 7: Gedragsprotocol IKC Het Plankier
- Bijlage 8: OPOZ Kwaliteitsontwikkeling en kwaliteitsbewaking