

Schoolplan 2020-2024

IKC De Watersnip ZOETERMEER



IKC DE WATERSNIP

KERN KINDEROPVANG | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

Datum: 20 september 2020

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
3 Grote ontwikkeldoelen	8
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	11
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	13
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	15
4.9 Rekenen en wiskunde	15
4.10 Wereldoriëntatie	16
4.11 Kunstzinnige vorming	16
4.12 Bewegingsonderwijs	17
4.13 Wetenschap en Technologie	17
4.14 Engelse taal	18
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Klassenmanagement	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Algemeen	20
6 Zorg voor kwaliteit	21
6.1 Kwaliteitszorg	21
6.2 Kwaliteitscultuur	21
7 Aandachtspunten 2020-2024	23
8 Meerjarenplanning 2020-2021	24
9 Meerjarenplanning 2021-2022	25
10 Meerjarenplanning 2022-2023	26
11 Meerjarenplanning 2023-2024	27

12 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2020-2024 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs te Zoetermeer (OPOZ) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van de Stichting OPOZ - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2024. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden, de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad, de ouders en de stakeholders hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2024 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

De gedetailleerde uitwerkingen zijn terug te vinden in de jaarplannen. De jaarplannen worden, jaarlijks, op basis van het schoolplan, gemaakt.

In de schoolgids zijn de hierna volgende onderwerpen verder uitgewerkt:

- veiligheid
- extra ondersteuning
- sponsorbeleid

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer
College van Bestuur	dhr. M. Schoon en dhr. M. Krul
Adres + nummer:	Blauw-Roodlaan 156
Postcode + plaats:	2718 SK Zoetermeer
Telefoonnummer:	079 329 082 5
E-mail adres:	info@opoz.nl
Website adres:	www.opoz.nl (http://www.opoz.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC De Watersnip
Directeur:	mevr. A. van der Veen
Adres + nummer.:	Cesar Franckrode 70-72
Postcode + plaats:	2717 BG Zoetermeer
Telefoonnummer:	079 351 572 3
E-mail adres:	watersnip@opoz.nl (mailto:watersnip@opoz.nl)
Website adres:	www.ikcdewatersnip.nl (http://www.ikcdewatersnip.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en een leerkracht met adjunct-directeurstaken. De directie vormt samen met de intern begeleiders, waarvan één leerkracht met IB-taken, het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit 16 leerkrachten, waarvan 6 voltijd, 9 deeltijd groepsleerkrachten en 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn er 7 onderwijsassistenten, 1 deeltijd administratief medewerker en 1 conciërge. Het team bestaat uit 78% vrouwen en 22% mannen. De leeftijdsopbouw is in balans. Ongeveer de helft is tussen de 40 en 64 jaar en de ander helft is tussen de 20 en 40 jaar.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de minder ervaren leraren.

Het team op De Watersnip is:

- een zelfsturend, gedisciplineerd team
- een team dat betrokken, empathisch en goed te benaderen voor ouders en leerlingen
- een team dat open staat voor feedback van collega's, ouders, kinderen en spelen daar actief op in
- een team dat ieder kind ziet en persoonlijk aandacht schenkt aan de kinderen
- een team dat staat voor diversiteit en veelzijdigheid

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 230 leerlingen. Wij hebben een gewicht van 35,36%. Op onze school hebben wij leerlingen met diverse achtergronden. De complexiteit van de maatschappij waarin onze leerlingen leven, geldt ook voor thuissituaties. Een deel van onze leerlingen komt uit gezinnen waar zorg bestaat. Deze zorg bestaat onder meer uit laaggeletterdheid, scheidingsproblematiek, financiële zaken, of een combinatie hiervan.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat er duidelijkheid, structuur, rust en vooral veiligheid is. We gaan op een goede wijze met elkaar om en de sfeer in de school is erg belangrijk. Voorop staat dat onze leerlingen het vertrouwen en coaching van de leerkracht nodig hebben.

Wij gaan er tevens vanuit dat elk kind verschillend is: de één kan veel werk aan, de ander wat minder. Het zorgsysteem op onze school is goed ontwikkeld en wordt bewaakt door de Intern Begeleiders. Leerlingen die extra hulp nodig hebben worden begeleid, maar ook leerlingen die meer aankunnen, krijgen de aandacht die ze verdienen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de wijk Buytenwegh in Zoetermeer. De wijk bestaat uit (sociale)huur- en koopwoningen. De ouderpopulatie is divers. Wat onze ouders met elkaar gemeen hebben is dat zij verwachten dat hun kinderen de juiste begeleiding krijgen van professionele leerkrachten. Onze ouders zijn betrokken bij praktische zaken, hebben zitting in de medezeggenschapsraad, ouderraad en zijn welkom in de ouderkamer van de school. Zij vinden duidelijke communicatie, concrete informatie en transparantie belangrijk. Door de laagdrempeligheid weten ouders ons te vinden voor vragen, opmerkingen en feedback.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Leerlingen staan centraal	De groepen worden te groot
Team is zelfsturend, betrokken en serieus	Huisvestingsproblemen (gebouw is te klein en oud)
Open communicatie en transparantie	
Sterke zorg en begeleiding	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Kunst & cultuur leerlijnen optimaliseren	Het lerarentekort bedreigt de continuïteit in het onderwijs
Vergroten van de ouderbetrokkenheid	Lange wachttijden in de zorg
Brede School samenwerking	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Actief werven en gelegenheid geven aan stagiaires en zij-instromers</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Huisvesting	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuw gebouw</i>			

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024.

In het jaar 2024 heeft De Watersnip het volgende ontwikkeld:

Streefbeelden	
1.	Op onze school behaalt 94% van de leerlingen het functioneringsniveau 1F op lezen, taalverzorging en rekenen.
2.	Op onze school behouden de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op lezen 53% en taalverzorging 53%. Op onze school behalen de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op rekenen 35%.
3.	Na iedere periode in een schooljaar evalueren en analyseren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de kinderen; aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind.
4.	Situatie De Watersnip in 2024: alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid. Jaarlijks onderhouden wij deze kennis door bijscholing/ intervisie etc.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

De Watersnip is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert, dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen vanuit een intrinsieke motivatie, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste, vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. We staan voor duidelijkheid en respect, waardoor ouders en kinderen zich gehoord voelen.

Slogan en kernwaarden




Onze slogan is: Leren is een kunst.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school werken we aan het behalen van maximale resultaten voor onze leerlingen
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, waarbij het kind centraal staat
- Op onze school betrekken we ouders/verzorgers bij het leerproces van hun kind
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat
- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school geven we Kunst & Cultuur lessen in groep 1 t/m 8

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Van en met elkaar leren	OP6 - Samenwerking
	Sterke zorg en begeleiding	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Kunst & Cultuur	OP1 - Aanbod

4.2 De visies van de school

Visie algemeen

De leerlingen beheersen de gewenste kennis en gebruiken deze kennis om nieuwe vaardigheden op te doen. De leerlingen zijn sociaal, bewust van zichzelf en de omgeving, positief en gelukkig.

In onze visies geven we aan hoe we ons onderwijs en kinderopvang willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons in de komende 4 jaar willen toetsen.

Opbrengsten van het pedagogisch werken.

De zorg voor kwaliteit op IKC de Watersnip komt terug in ons dagelijks handelen. Zo evalueren we regelmatig met elkaar de opbrengsten en ondernemen we gericht actie om deze opbrengsten te verhogen of vast te houden. Elke groepsleerkracht stelt doelen voor zijn groep en schrijft op basis daarvan een groepsplan per vak. Deze groepsplannen vormen de leidraad bij het aanbieden van een passend onderwijsaanbod aan drie verschillende niveaus binnen de jaargroep.

Klimaat / pedagogische dimensie

Met hart voor het kind en zorg voor elkaar

Het team van IKC de Watersnip bestaat uit deskundige leerkrachten en pedagogisch medewerkers die met plezier en inzet samen werken aan de toekomst van de kinderen. Door de warme en open sfeer, de betrokken kinderen en

ouders brengen en houden we ons pedagogisch klimaat en onze leerprestaties op een zo hoog mogelijk niveau, waarbij we de individuele behoeften van het kind zorgvuldig bewaken. Op sociaal gebied speelt KWINK (is een methode voor sociaal emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid), ZIEN (is een sociaal emotioneel volgsysteem) en de Piramide methode (is een educatief concept voor jonge kinderen, het helpt om kinderen goed te ontwikkelen in de ontwikkeling) hierin een essentiële rol.

Ontwikkeling en leren / organisatorische dimensie

In ons IKC zijn kinderen zelfstandig, of worden naar zelfstandigheid geleid, passend bij hun leeftijd/niveau. De individuele ontwikkeling van ieder kind wordt gerespecteerd. De leerkracht en pedagogisch medewerker geven les en ondersteuning, zijn inspirator, bemoedigen, stimuleren en zijn de belangrijkste spil die het proces begeleiden. Ouders voelen zich betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kinderen. We maken regelmatig gebruik van hun hulp en/of expertise. Daarnaast kenmerkt IKC de Watersnip zich door duidelijkheid. Het strategisch beleid van het IKC voeren we op een planmatige manier uit.

Onderwijs en kinderopvang/onderwijskundige dimensie Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid

Het IKC de Watersnip is erop gericht dat de leerlingen nu en straks zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven in een dynamische, gecompliceerde maatschappij. Om de stap naar het onderwijs en voorgezet onderwijs goed voorbereid te kunnen zetten, leren we de kinderen stapsgewijs zelfstandig te werken, samen problemen op te lossen en verantwoordelijk te zijn voor hun gedrag, hun werk en hun omgeving. Zo ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en een gevoel voor competentie.

Maatschappelijke positionering

Bij het realiseren van onze cultuur houden wij rekening met de normen en waarden van de populatie, verschillen van inzichten en opvattingen. Daarnaast willen we juist de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen stimuleren en begeleiden door hen ook in aanraking te laten komen met gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten/culturen.

Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. (Schoolondersteuningsprofiel: schoolgids 2020-2021 'Ondersteuning voor leerlingen').

21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie

- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. In een periode van 10 weken achtereen, krijgen de leerlingen van vakleerkrachten verschillende religieuze stromingen aangeboden. Dit zijn het Protestantisme, het Hindoeïsme, het Islamistisch en boeddhistische stromingen.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over de methode KWINK voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over het LVS Zien! voor sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de sociaal emotionele ontwikkeling en schrijven hier een plan van aanpak op
5.	We houden bij hoeveel individuele handelingsplannen er per jaar in een groep uitgevoerd worden
6.	We houden bij hoeveel groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling er per jaar in een groep uitgevoerd worden
7.	Onze schoolmaatschappelijk werker biedt leerlingen, naar behoefte, weerbaarheids-, faalangst- en sociaal emotionele trainingen aan aan

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren van KWINK	hoog
Mediawijsheidslessen uitbouwen	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,43

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer buitenlessen	laag
Leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8, met scholing voor ICT-vaardigheden van de leerkrachten	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Aanschaf
Taal	Piramide	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Veilig Leren Lezen	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	2016-2017
	Taal Actief	Cito-eindtoets	2017-2018
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	2016-2017

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Aanschaf
	Estafette	Methodegebonden toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Taal actief	Methodegebonden toetsen	2017-2018
		Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Methodegebonden toetsen	
Engels	Groove Me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	methodegebonden toetsen	2019-2020
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	2016-2017
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	2016-2017
Natuuronderwijs & techniek, biologie, scheikunde, wereld en heelal en milieu en duurzaamheid	Naut	Methodegebonden toetsen	2016-2017
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	
Tekenen, handvaardigheid, muziek, drama	Leerlijn Kunst & Cultuur - muziek: eigenwijs digitaal	3x per jaar opvoering voor ouders en belangstellenden	
Mediawijsheid	aanbod bibliotheek		
Bewegingsonderwijs		geen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Observatielijsten als meetinstrument	2020-2021
Godsdienst	Tot 2018-2019: HVO - GVO Vanaf 2019-2020 Levensbeschouwelijk onderwijs : BVO, HIN, ISL, PC		2019-2020

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Aanschaf
Meer- en hoogbegaafde onderwijs	Levelwerk (box 1 t/m 6)	geen	2019-2020

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel, goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Wij zijn een Voor- en Vroegschoolse Educatie school (VVE) . Dit betekent dat wij taalachterstanden vanaf het allereerste begin aanpakken. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren), dit wordt verzorgd door leerkrachten en tutores.

Schoolbreed wordt iedere dag aandacht besteed aan meerdere malen per dag (voor)lezen (mandjes lezen, lekker lezen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school
2.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8)
3.	De leerkrachten werken bij Taal/begrijpend lezen met groepsplannen
4.	Onze school beschikt over tutores voor de groepen 1 en 2
5.	Onze school beschikt over een schakelklas, waarbij de leerkracht ondersteund wordt door een onderwijsassistent
6.	Onze school beschikt over een schoolbibliotheek

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren nieuwe methode technisch lezen	gemiddeld
Actualiseren taalbeleidsplan	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een effectief rekenonderwijs.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen
4.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een rekenbeleidsplan	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde.

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Voor verkeer krijgen de leerlingen vanaf groep 1 praktijklessen, georganiseerd door verkeersouders, op het schoolplein. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen praktijklessen door de wijk. Met groep 8 wordt speciaal een fietsles georganiseerd langs de VO scholen.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde, biologie en wetenschap
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (o.a. door gastlessen, gezonde voeding))
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
5.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Certificering verkeersveiligheidslabel	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.

Daarnaast: vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. En hun talenten kunnen inzetten.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Onze school werkt a.d.h.v. het beleidsplan Kunst & Cultuur
3.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
4.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5.	Wij besteden aandacht aan dans
6.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Kunst & Cultuur leerlijnen optimaliseren	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen.

Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Het leren omgaan met teleurstellingen zoals het verliezen bij een spel.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3.	We hebben twee dagen per week een leerkracht bewegingsonderwijs
4.	We beschikken over twee gymlocaties voor de groepen 3 t/m 8

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren van een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding	gemiddeld

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek lerend te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Naut))

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1 en 2 wordt het programma Groove Me ingezet
2.	In groepen 3 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove Me)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in (ouder)	laag

4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig en samenwerken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88

4.16 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren.

Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels, routines en bieden structuur
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
5.	Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing Trauma Sensitief Onderwijs)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5 Personeelsbeleid

5.1 Algemeen

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Het Watersnipteam is een zelfsturend team, dat aan de hand van LeerKRACHT 'Samen iedere dag beter wil worden'. Dit worden zij d.m.v. doelen stellen, bordsessies, teamsessies en groepsbezoeken afleggen.

De groepsbezoeken door de directeur wordt afgelegd a.d.h.v. een rooster. Tijdens deze groepsbezoeken wordt de Competentiethermometer gebruikt. Een instrument dat inzicht geeft op de individuele ontwikkeling van de leerkracht en het team als geheel.

Het werkverdelingsplan en de taken van de leerkrachten zijn vastgesteld met behulp van Cuppella en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Het vaststellen van de taken voor het nieuwe schooljaar vindt jaarlijks plaats voor de zomervakantie.

De schoolleiding voert functionerings- en beoordelingsgesprekken met personeelsleden, volgens een vastgestelde cyclus. Jaarlijks een functioneringsgesprek en één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek. Leerkrachten werken aan hun ontwikkeling door scholing en het stellen van doelen. Deze worden besproken tijdens functioneringsgesprekken. De voortgang wordt door leerkrachten vastgelegd in een POP.

Er wordt op onze school tijd vrijgemaakt om nieuwe leerkrachten intensief te begeleiden en te coachen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat
8.	Het werkverdelingsplan is leidraad
9.	De schoolleiding faciliteert groepsbezoeken
10.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten goed begeleid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Continueren en actualiseren van POP	hoog

6 Zorg voor kwaliteit

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten.

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,3

6.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren van een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)	gemiddeld

7 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school behaalt 94% van de leerlingen het functioneringsniveau 1F op lezen, taalverzorging en rekenen.	hoog
	Op onze school behouden de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op lezen 53% en taalverzorging 53%. Op onze school behalen de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op rekenen 35%.	hoog
	Na iedere periode in een schooljaar evalueren en analyseren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de kinderen; aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind.	hoog
	Situatie De Watersnip in 2024: alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid. Jaarlijks onderhouden wij deze kennis door bijscholing/ intervisie etc.	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Implementeren van KWINK	hoog
	Mediawijsheidslessen uitbouwen	hoog
Leerstofaanbod	Meer buitenlessen	laag
	Leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8, met scholing voor ICT-vaardigheden van de leerkrachten	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Implementeren nieuwe methode technisch lezen	gemiddeld
	Actualiseren taalbeleidsplan	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Ontwikkelen van een rekenbeleidsplan	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Certificering verkeersveiligheidslabel	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Kunst & Cultuur leerlijnen optimaliseren	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Actualiseren van een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding	gemiddeld
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills	gemiddeld
Engelse taal	Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in (ouder)	laag
Algemeen	Continueren en actualiseren van POP	hoog
Kwaliteitscultuur	Actualiseren van een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)	gemiddeld

8 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school behaalt 94% van de leerlingen het functioneringsniveau 1F op lezen, taalverzorging en rekenen.
	Op onze school behouden de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op lezen 53% en taalverzorging 53%. Op onze school behalen de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op rekenen 35%.
	Na iedere periode in een schooljaar evalueren en analyseren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de kinderen; aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind.
	Situatie De Watersnip in 2024: alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid. Jaarlijks onderhouden wij deze kennis door bijscholing/ intervisie etc.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Implementeren van KWINK
	Mediawijsheidslessen uitbouwen
Wereldoriëntatie	Certificering verkeersveiligheidlabel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

9 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school behaalt 94% van de leerlingen het functioneringsniveau 1F op lezen, taalverzorging en rekenen.
	Op onze school behouden de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op lezen 53% en taalverzorging 53%. Op onze school behalen de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op rekenen 35%.
	Na iedere periode in een schooljaar evalueren en analyseren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de kinderen; aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind.
	Situatie De Watersnip in 2024: alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid. Jaarlijks onderhouden wij deze kennis door bijscholing/ intervisie etc.
Leerstofaanbod	Meer buitenlessen
	Leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8, met scholing voor ICT-vaardigheden van de leerkrachten
Taalleesonderwijs	Implementeren nieuwe methode technisch lezen
	Actualiseren taalbeleidsplan
Kunstzinnige vorming	Kunst & Cultuur leerlijnen optimaliseren
Bewegingsonderwijs	Actualiseren van een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
Algemeen	Continueren en actualiseren van POP
Kwaliteitscultuur	Actualiseren van een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school behaalt 94% van de leerlingen het functioneringsniveau 1F op lezen, taalverzorging en rekenen.
	Op onze school behouden de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op lezen 53% en taalverzorging 53%. Op onze school behalen de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op rekenen 35%.
	Na iedere periode in een schooljaar evalueren en analyseren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de kinderen; aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind.
	Situatie De Watersnip in 2024: alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid. Jaarlijks onderhouden wij deze kennis door bijscholing/ intervisie etc.
Leerstofaanbod	Leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8, met scholing voor ICT-vaardigheden van de leerkrachten
Rekenen en wiskunde	Ontwikkelen van een rekenbeleidsplan
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
Engelse taal	Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in (ouder)
Algemeen	Continueren en actualiseren van POP

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school behaalt 94% van de leerlingen het functioneringsniveau 1F op lezen, taalverzorging en rekenen.
	Op onze school behouden de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op lezen 53% en taalverzorging 53%. Op onze school behalen de leerlingen het functioneringsniveau 1S/2F op rekenen 35%.
	Na iedere periode in een schooljaar evalueren en analyseren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de kinderen; aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind.
	Situatie De Watersnip in 2024: alle leerkrachten zijn geschoold in het signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid. Jaarlijks onderhouden wij deze kennis door bijscholing/ intervisie etc.
Wetenschap en Technologie	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
Engelse taal	Voor de lessen Engelse taal zetten we een native speaker in (ouder)
Algemeen	Continueren en actualiseren van POP

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16CC
Naam: IKC De Watersnip
Adres: Cesar Franckrode 70
Postcode: 2717 BG
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16CC
Naam: IKC De Watersnip
Adres: Cesar Franckrode 70
Postcode: 2717 BG
Plaats: ZOETERMEER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
