

Schoolgids 2023-2024



IKC De Watersnip



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC de Watersnip

Anouk Veuger
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Watersnip

Cesar Franckrode 70

2717BG Zoetermeer

☎ 079-3515723

🌐 <https://www.ikcdewatersnip.nl/>

✉ watersnip@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

🌐 <http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk Veuger	a.veuger@opoz.nl
Adjunct-directeur	Leonie den Dekker	l.dendekker@opoz.nl

De directie heeft geen apart spreekuur. U kunt altijd een afspraak maken met de directieleden.

Anouk Veuger is de hele week aanwezig op school.

Leonie den Dekker werkt twee dagen per week als directielid.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

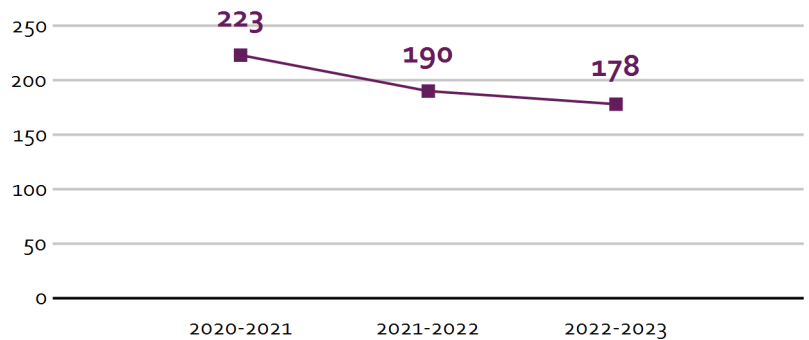
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

178

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Van en met elkaar leren

Veilige leeromgeving

Kwalitatief goed onderwijs

Sterke zorg en begeleiding

Focus op basisvaardigheden

Missie en visie

Missie IKC De Watersnip

IKC De Watersnip is een fijne buurtschool in de wijk Buytenwegh. Wij zijn aangesloten bij het OPOZ-bestuur voor openbaar onderwijs in Zoetermeer. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zorgen voor een brede, optimale ontwikkeling. We zien daarbij niet alleen de leerling, maar het gehele kind. Onze begeleiding is gericht op zelfontplooiing, samen leren & samen leven en talentontwikkeling. Met speciale aandacht voor de basisvaardigheden bereiden we kinderen voor op hun volgende stap op weg naar hun toekomst.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school werken we aan het behalen van **goede resultaten** voor de kinderen.
- Op onze school zorgen wij voor een **veilige leeromgeving**.
- Op onze school betrekken we **ouders/verzorgers** bij het leerproces van hun kind.

- Op onze school hebben we oog voor **rust, reinheid en regelmaat**.
- Op onze school heerst een **professionele cultuur**.
- Op onze school hebben we de focus op de **basisvaardigheden**: goed leren (begrijpend) lezen en rekenen.

Visie IKC De Watersnip

IKC De Watersnip staat voor openbaar en kwalitatief goed onderwijs voor elk kind. Wij zien elk kind en richten ons niet alleen op onderwijs maar ook op persoonsontwikkeling. Ieder kind is uniek en mag zijn wie hij of zij is. Als team bieden wij iedere dag weer op enthousiaste wijze onderwijs vanuit doorgaande leerlijnen, afgestemd op de behoeften van de kinderen.

Visie op leren

In de kleutergroepen staat het bewegend en ontdekkend leren in een betekenisvolle context centraal. De methode Piramide voorziet hierin.

In de groepen 3 t/m 8 staat het samen leren centraal binnen het kader van ons lesmodel en werken wij afwisselend met boeken, werkschriften en digitale middelen. Wij willen de kinderen goed voorbereiden op het voortgezet onderwijs en maken gebruik van werkvormen waarmee kinderen oefenen met de 21-eeuwse vaardigheden.

Visie op pedagogisch klimaat en veiligheid

Een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Wij besteden veel aandacht aan groepsvormingsactiviteiten in de school. Ook besteden wij aandacht aan de veiligheid rondom de school. Wij geven de kinderen waarden en normen mee en zien de school als een oefenplaats. Wij leren kinderen besef krijgen van hun eigen gevoelens en emoties en hoe deze te reguleren. We leren ze besef van de ander te hebben, diversiteit te waarderen en relaties te onderhouden. Dat doen we door samen te leren en samen te werken. Iedereen in de school levert een waardevolle bijdrage aan het creëren en in stand houden van een veilige omgeving en voelt zich daarvoor verantwoordelijk. De basis hiervoor wordt in de eerste weken van het schooljaar gelegd tijdens de zogenoemde Gouden Weken. Het doel is dat elke groep een positieve, gezellige, hardwerkende groep is, waarin kinderen samenwerken en voor elkaar opkomen.

De pedagogische afspraken die daarbij gelden, zijn als volgt geformuleerd:

Op IKC De Watersnip zorgen wij ervoor dat iedereen zich prettig voelt, luisteren wij naar elkaar, behandelen wij anderen zoals we zelf behandeld willen worden, werken en leren wij samen en zorgen wij goed voor alle materialen in en om het schoolgebouw.

Op IKC De Watersnip werken we met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met de volgsystemen KIIJK (gr 1 en 2) en Leerling in beeld (gr 3 t/m 8) en het jaarlijks afnemen van een sociale veiligheidsmonitor in de bovenbouwgroepen volgen we het welbevinden van onze leerlingen.

Visie op burgerschap

Op 23 juni 2021 is het wettelijke kader met betrekking tot burgerschapsonderwijs gewijzigd in de grondwet voor het funderend onderwijs. Daarom zijn onderstaande doelen toegevoegd aan de ambities en doelen uit schoolplan 2020-2024.

-We bevorderen en leven de drie basisvoorwaarden van de democratische rechtstaat voor:

Vrijheid: aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. **Gelijkwaardigheid:** uitgaan van het gelijkheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie. **Solidariteit:** aandacht voor verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid.

-We organiseren activiteiten waarin respect, weerbaarheid, vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit bewust aan bod komen.

Voor het ontwikkelen van een doelgerichte en samenhangende aanpak binnen goed burgerschapsonderwijs maken wij gebruik van de leerdoelen beschreven in de 11 bouwstenen van het curriculum.nu Burgerschap:

1: Vrijheid en gelijkheid 2: Macht en inspraak 3: Democratische cultuur 4: Identiteit 5: Diversiteit
6: Solidariteit 7: Digitaal samenleven 8: Duurzaamheid 9: Globalisering 10: Technologisch burgerschap
11: Denk- en handelwijzen

Vanuit de lessen levensbeschouwelijke vorming in midden- en bovenbouw komen de kinderen in aanraking met gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten en culturen. Kinderen leren een andere kijk op religie of levensbeschouwing te respecteren.

Op curriculum.nu Burgerschap staat concreet beschreven welke kennis, vaardigheden en houdingen de leerlingen zullen leren. De leerdoelen komen in de acht leerjaren dat de leerlingen aan onze school verbonden zijn twee keer aan bod: één keer op fase 1 niveau voor de onderbouw en één keer op fase 2 niveau voor de bovenbouw.

Met de afname van de jaarlijkse sociale vaardigheidlijsten, meet de school in welke mate de leerdoelen en de sociale/maatschappelijke competenties behaald zijn.

In het jaarverslag van de school staat beschreven of er schoolbreed of per groep nog bijgestuurd of afgestemd moet worden.

Identiteit

IKC De Watersnip is een gezellige en overzichtelijke school waar oog is voor iedereen. De school is een Integraal KindCentrum (IKC) in samenwerking met Gro-Up Kinderopvang. De peuterspeelzaal en de voor- en naschoolse opvang zijn gehuisvest in ons gebouw. De peuterspeelzaal biedt het VVE-programma Piramide aan, dezelfde methode die wij bij de kleutergroep aanbieden. Dit zorgt voor een zachte overgang van de voorschool naar de basisschool.

Na schooltijd worden 'Brede school' activiteiten georganiseerd voor de kinderen. Vooraf schrijven de kinderen zich in. Er worden per periode verschillende activiteiten aangeboden, te denken valt aan: theaterpret, koken, sciencelab e.d. Kinderen hebben zo de kans om zich breed te ontwikkelen en talenten te ontdekken.

Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare basisschool. Vanuit onze lessen levensbeschouwelijke vorming en de thema's vanuit de methode wereldoriëntatie maken de kinderen kennis met verschillende religies en levensovertuigingen: "Waar verhalen samenkomen". We leren respecteren vanuit de ontmoeting.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. We zijn gelijk, maar niet hetzelfde en iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid voor jezelf en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Watersnip richten wij onderwijs zoveel mogelijk op het individuele kind. Dit doen wij wel in groepsverband en in niveaugroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:




- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelen en werken	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min
Beweging gym/buitenspelen	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Muzische vorming	 50 min	 50 min

De methode 'Piramide' wordt gebruikt in groep 1 en 2. Bij 'Spelen en werken' wordt via het planbord verschillende thema gerichte activiteiten aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 u 25 min	5 u 25 min	4 u 35 min	4 u 35 min	4 u 35 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal		30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Schrijven	1 u 40 min	40 min	20 min	20 min	15 min	15 min
Burgerschap	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Voor leerlingen met een specifieke hulpvraag, kunnen andere prioriteiten gesteld worden. De ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld. Het gewijzigd aanbod wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal Den Brabanderhove

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het verzuimprotocol staat beschreven hoe de vervanging geregeld wordt. Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt indien beschikbaar een invaller ingezet. Als er geen invaller is, wordt gekeken of een ambulante leerkracht kan invallen. Lukt dat niet, dan wordt de groep die dag begeleid door een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Wanneer ook zij niet beschikbaar zijn, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Daarbij kijken wij naar wat passend is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Belangrijk is de onderwijskwaliteit goed te monitoren. Middels een didactisch model geven de leerkrachten les op drie niveaus. Dit wordt gemonitord, door het managementteam, tijdens groepsbezoeken. De groepsbezoeken worden besproken met de leerkracht om, daar waar nodig, verbeteringen te bespreken en vervolgspraken te maken.

Een onderdeel van het zicht hebben op de onderwijskwaliteit, is het afnemen van tevredenheidspeilingen. De gegevens uit deze peilingen worden geanalyseerd. Zo nodig wordt een verbeterplan opgesteld. Wij leggen hiervoor zowel intern als extern verantwoording af.

In het schoolplan 2020-2024 vindt u de ambities voor de komende vier jaar. In het jaarplan staan de ambities voor komend schooljaar uitgewerkt. Wij zullen hieronder kort ingaan op de ambities voor

komend schooljaar.

Leerkrachten evalueren en analyseren het onderwijsaanbod voor de kinderen. Aan de hand van deze analyses en evaluaties maken wij het onderwijsaanbod passend voor ieder kind. Leerkrachten krijgen, indien nodig, ondersteuning in het analyseren van tussen- en eindtoetsen.

In het schooljaar 2023-2024 ligt de focus op het versteken van de basisvaardigheden van de kinderen en op burgerschapsonderwijs. (Begrijpend) lezen en rekenen staat centraal. Op studiedagen en tijdens teamoverleg krijgt onderwijzend en ondersteunend personeel nascholing om zo goed mogelijk les te geven aan de kinderen op De Watersnip. We maken daarbij gebruik van verschillende externe experts op het gebied van lezen, rekenen en het doordacht passend lesmodel (DPL). Doorlopend dragen wij met elkaar zorg voor de onderwijskwaliteit door goede, vakinhoudelijke dialoog te voeren, van en met elkaar te leren, groepsbezoeken af te leggen en te reflecteren. Kortom, gezamenlijk wordt gewerkt aan verbeterdoelen en maken wij deze resultaten zichtbaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Per jaar worden de (verbeter)doelen beschreven in een plan van aanpak. Deze doelen zijn zichtbaar gemaakt in de team- en directiekamer. Daarop zijn de interventies te zien die in uitvoering zijn of zijn afgerond als het beoogde doel behaald is. Aan het eind van ieder schooljaar wordt tijdens het ingeplande evaluatiemoment gecheckt of de doelen in voldoende mate zijn gerealiseerd en worden deze geactualiseerd.

De resultaten van de midden- en eindtoetsen van de groepen 3 tot en met 8 worden tweejaarlijks geanalyseerd waarop een plan van aanpak wordt opgesteld. De opbrengsten van de doorstroomtoets worden jaarlijks geanalyseerd en met het hele team besproken. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan in dergelijk geval voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak, extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl. U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij onze school. Voor onze school is dat Luzanne Boersma

E-mail: lboersma@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren staat het opleiden van intern personeel gepland. Hierbij gaat het om een specialist taal, rekenen en hoogbegaafdheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- VVE tutor

Alle kinderen die met een VVE-indicatie of met een taalachterstand op school komen, krijgen ondersteuning in of buiten de klas.

Kinderen in de kleuterklas krijgen extra taalonderwijs aangeboden door de VVE-tutor. Wanneer deze leerlingen doorstromen naar groep 3, werken zij met het programma Bouw! dat wordt begeleid door een onderwijsassistent.

Binnen de school worden trajecten aangeboden voor leerlingen met een dyslexieverklaring, wanneer de eigen zorgverzekering dat vergoedt. Deze leerlingen krijgen onder schooltijd ondersteuning vanuit 1801 op indicatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Rots en Water

Alle klassen krijgen aan het begin van het jaar lessen Rots en Water aangeboden. Bij deze lessen staan zelfvertrouwen en elkaar respecteren binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen centraal.

Eén dag in de week is de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Met leerlingen die daarvoor zijn aangemeld kan zij gesprekken voeren over het welbevinden en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wanneer leerkrachten vragen hebben over het gedrag, de werkhouding en/of de taakaanpak van leerlingen, wordt dit besproken met de gedragsspecialist of met de intern begeleider. Samen wordt er gekeken naar een passende begeleidingsvorm, zodat de leerling(en) zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher

Een keer in de week werkt de motorisch remedial teacher met leerlingen aan de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan medicatie bij astma, antibiotica of een injectie voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken.

Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling. Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (wat betreft ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd.

De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener). We begrijpen echter dat sommige kinderen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden ingenomen. Voordat medicatie kan worden verstrekt of toegediend, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist.

We verwijzen hiervoor naar het formulier: 'Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders' opgenomen in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van hun kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van het kind, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke kinderen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school wordt gewerkt met de methode Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt, zodat pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt dat. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van Kwink leren wij kinderen hoe dat moet. Wij leren positief gedrag aan, zodat zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf voorkomen wordt.

Naast de structurele kwinklessen, wordt dagelijks aandacht besteedt aan sociale omgang in de groepen. Naast het anti-pestprogramma hebben wij ook een gedragsprotocol.

Schoolafspraken:

Op IKC de Watersnip zorgen wij ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

Op IKC de Watersnip luisteren wij naar elkaar.

Op IKC de Watersnip behandelen wij anderen zoals we zelf behandeld willen worden.

Op IKC de Watersnip werken en leren wij samen.

Op IKC de Watersnip zorgen wij goed voor alle materialen in en om het schoolgebouw.

Jaarlijks doet De Watersnip mee met de 'week tegen het pesten'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij hebben een monitoringsplicht over de sociale veiligheidsbeleving naar de Inspectie. De vragenlijsten (die zijn opgesteld in samenwerking met Praktikon) worden afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Alleen de gegevens van de groepen 7 en 8 worden doorgestuurd naar de Inspectie. Bij 'Scholen op de kaart' staan de drie groepen uitgesplitst onder het kopje 'waardering, leerlingtevredenheid'.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nicole Borgman	n.borgman@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Nicole Borgman	n.borgman@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school werkt als "partner in opvoeden, onderwijs en opgroeien" intensief samen met de ouders/verzorgers van de kinderen, gericht op een optimale ontwikkeling van de kinderen.

Het team van IKC De Watersnip zet zich intensief in om de ouderbetrokkenheid te vergroten:

- Vanaf de start van groep 1 willen wij zo snel mogelijk een actieve samenwerking opstarten met de ouders, zodat wij samen aan de verschillende doelen kunnen werken.
- Iedere woensdag voor een vakantie wordt een inloophmoment georganiseerd. Tijdens deze inloophmomenten kunnen ouders een kijkje nemen in de klas van hun kind(eren).
- Gesprekken tussen leerkrachten, kinderen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.
- Ouders en kinderen zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere, samen afgesproken, contactmomenten gedurende het jaar.
- Elke woensdagochtend vinden er activiteiten plaats die door de Ouderkamer worden georganiseerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het team van IKC De Watersnip vindt het belangrijk dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van alle relevante informatie. Om daar structuur in aan te brengen hebben wij een aantal vaste momenten gedurende het jaar waarop wij de ouders spreken en de ouders geïnformeerd worden. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders het informatieboekje van de groep waar hun kind les krijgt. Ons wekelijks nieuws wordt gedeeld in de ouderapp Parro. Algemene informatie over de school is te vinden op de website.

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar een startgesprek met kind en ouders. Gedurende het schooljaar vinden individuele contacten met ouders plaats, indien dat nodig of gewenst is. In februari wordt, aan de hand van het rapport, de voortgang besproken met ouders/verzorgers en kinderen. In juli krijgen de kinderen het laatste rapport mee naar huis en vindt er, indien gewenst, een gesprek plaats. Verdere informatie krijgen ouders per brief of via Parro.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is de groepsleerkracht, omdat deze dagelijks met de leerling werkt.

Klachtenregeling

Een klacht is voor het team van IKC De Watersnip een belangrijk signaal.

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren ouders in eerste instantie contact op te nemen met de leerkracht van hun kind. Indien dit contact niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunnen ouders contact opnemen met de directeur van de school. Bij haar kunt u ook terecht wanneer u vragen of opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de

school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten en OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderkamer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de Ouderraad zijn voor de school onmisbaar bij de organisatie van feesten, culturele activiteiten en uitjes. Wij vragen regelmatig extra handen van ouders om te helpen bij het voorbereiden van of het begeleiden tijdens activiteiten.

Ook wordt de hulp van ouders enorm gewaardeerd bij het klaarmaken van het geleverde schoolfruit.

Na iedere vakantie worden de kinderen door vrijwillige ouders gecontroleerd op hoofdluis.

In de Ouderkamer zijn ouders ook actief bij het organiseren ervan. Er worden bijeenkomsten georganiseerd rond het onderwijs maar ook over maatschappelijke thema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen

- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige kosten worden bekostigd:

- Schoolreis
- Kamp groep 8

Ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een brief met een specificatie waarvoor het geld gebruikt gaat worden. Ouders kunnen de bedragen in één keer voldoen. De bedragen mogen ook, na overleg met de directie, in termijnen betaald worden. De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Instroom gedurende het schooljaar

De tarieven van de ouderbijdrage wanneer een kind later instroomt:

- * voor 25 december op school: €25,00
- * van 2 januari tot 30 maart: € 15,00
- * van 1 april tot einde schooljaar: € 7,50

Schoolreis gr 1 t/m 7

De schoolreis is op een schooldag en alle kinderen gaan gezellig mee. De schoolreis is standaard opgenomen in ons schoolprogramma. Gezamenlijk op schoolreis gaan, bevordert de groepsvorming, want kinderen leren elkaar op een andere manier kennen. Kinderen van groep 1 die korter dan drie maanden 4 jaar zijn, gaan nog niet mee. Zij blijven die dag thuis.

Wanneer zich problemen met de betaling voordoen, dan kunnen ouders contact opnemen met de directie. Met de ouders wordt naar een passende oplossing gezocht.

De ouderbijdrage van de schoolreis is €30,00 per kind.

Schoolkamp groep 8

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen van groep 8 meegaan op schoolkamp. Dit schoolkamp is standaard opgenomen in ons schoolprogramma

De kosten voor het schoolkamp bedragen €135,00 per kind.

Betaling

De betalingen van de ouderbijdrage, de schoolreis en/of het schoolkamp kunnen uitsluitend worden voldaan middels een via Parro toegestuurde betaallink vanuit schoolkassa. Wij sturen nooit een mail met een betaalverzoek.

Sponsorregeling OPOZ

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschap vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Verzekering

OPOZ heeft, ten behoeve van de kinderen, een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen, dan kan contact worden opgenomen met de directeur.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij vragen u ziekmeldingen tussen 8.00 en 8.30 uur via een chatbericht in Parro of telefonisch (079-3515723) door te geven. Indien onduidelijk is waarom uw kind niet op school is, wordt er contact met u opgenomen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt uw 'verlof wegens gewichtige omstandigheden' en 'vakantieverlof' aanvragen via een formulier. Het formulier kunt u vinden op de volgende website:

<https://www.ikcdewatersnip.nl/Informatie/Schoolgids-en-formulieren> (De schoolwebsite-> informatie -> schoolgids en formulieren) of ophalen bij de administratief medewerkster op school. Op dit formulier kunt u lezen wanneer wel en wanneer geen verlof gegeven mag worden. U kunt onder gewichtige omstandigheden tot maximaal 10 dagen verlof krijgen bij een leerling (5 jaar of ouder) die leerplichtig is. Wij kunnen in overleg treden met de leerplichtambtenaar. Bij goedkeuring krijgt u het formulier, ondertekend, terug. In een aantal gevallen kan u om bewijs worden gevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders krijgen de beste indruk van De Watersnip door een bezoekje te brengen. Ouders zijn, samen met hun kind, van harte welkom om kennis met komen maken. Tijdens een kennismakingsgesprek laten we onze school zien voor een goede eerste indruk. Met de directeur of adviseur onderwijs en kwaliteit kan hiervoor een afspraak gemaakt worden.

Wij bieden alle leerlingen een plek wanneer dat past binnen ons school- en ondersteuningsprofiel.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De voortgang van het onderwijsproces van de kinderen (zicht op ontwikkeling) van groep 3 tot en met groep 8 wordt via observaties van de leerkracht en methode-gebonden toetsen gemeten. Daarnaast wordt de voortgang in januari en juni middels toetsen van Cito Leerling in beeld gemeten. De adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (AOK's) maken tweejaarlijks een schoolanalyse op basis van de behaalde resultaten van Cito. De leerkrachten maken een groepsanalyse, waarbij de kinderen individueel in beeld worden gebracht. Daaruit vloeit een plan van aanpak voort. Het lesaanbod, pedagogisch- en didactisch handelen worden daarin beschreven. Leerkrachten, AOK's en directie werken hierin samen.

De observatielijsten vanuit KIJK geven zicht op de brede ontwikkeling van kinderen van groep 1 en 2.

Door het tussentijds monitoren van de voortgang van de leerlinge kunnen we sturen op het behalen van de gestelde referentieniveaus en kerndoelen. Indien nodig zetten we tijdig ondersteuning in of bieden we uitdaging waar kinderen dat nodig hebben. We gebruiken een vast format voor de groepsanalyse van de Cito-toetsen en het daaruit volgend plan van aanpak. De ouders van kinderen van de groep 5 tot en met 8 krijgen bij het leerlingrapport een ontwikkelingsperspectief mee, zodat voor de ouders inzichtelijk is hoe de cognitieve ontwikkeling van hun kind is.

Voor de analyse op schoolniveau wordt een ander format gebruikt.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

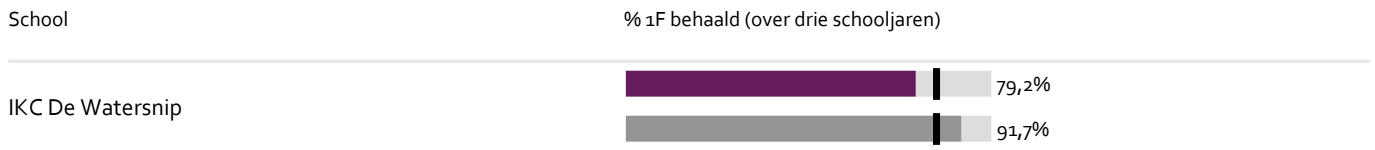
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

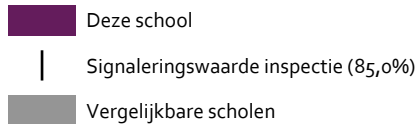
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



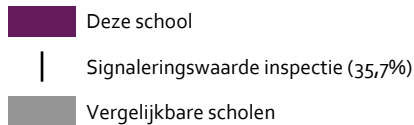
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we de kinderen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 wordt de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in februari gemaakt. Deze toets is wettelijk verplicht.

De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt; de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het VO blijven leerlingen zich ontwikkelen. Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom het schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmelding voor VO er als volgt uit:

Leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen en hun ouders het definitieve schooladvies van school. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 krijgt elke leerling een eerste voorlopig advies. Dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling, waarbij gekeken wordt naar de resultaten van de gemaakte CITO toetsen (Leerling in beeld), de methode-gebonden toetsen, de NIO , huiswerkattitude, werkhouding, inzet en een algemene indruk van de leerling (denk hierbij ook aan de sociaal emotionele ontwikkeling).

De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart krijgen zij het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor kinderen uit het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het Samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt een andere procedure gevolgd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	24,0%
vmbo-k	28,0%
vmbo-(g)t	16,0%
havo	16,0%
havo / vwo	4,0%
vwo	12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Samen verantwoordelijk

Respect, zorg voor elkaar

Goede sfeer, betrokken kinderen en ouders zorgen voor een stabiel pedagogisch klimaat. De methode Kwink speelt hierbij op sociaal gebied een essentiële rol. Aangeleerde gewenste competenties worden verder ontwikkeld en nog niet ontwikkelde competenties aangeleerd.

Kinderen in onze school zijn zelfstandig, of worden naar leeftijd/niveau naar zelfstandigheid geleid. Er is respect voor de individuele ontwikkeling van ieder kind.

De Watersnip kenmerkt zich door duidelijkheid. Ons onderwijs richt zich op ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, creativiteit en een kritische houding, zodat kinderen kunnen functioneren in de maatschappij. We leren kinderen stapsgewijs om zelfstandig te werken, samen problemen oplossen, zelf verantwoordelijkheid te nemen voor gedrag, werk en omgeving. Op die manier wordt zelfvertrouwen en gevoel voor competentie ontwikkeld.

Door oog te hebben voor de normen en waarden van de schoolpopulatie, wordt onze schoolcultuur gerealiseerd. Met verschil van inzichten en opvattingen wordt rekening gehouden. Het kind moet leren omgaan met anderen, zonder hun eigen identiteit op te geven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het gevoel van veiligheid willen wij bij de kinderen vergroten door begrippen als respect (waarden en normen), verdraagzaamheid en aandacht een grote rol te laten spelen. Naast het gedragsprotocol worden de schoolafspraken met de groep besproken, deze afspraken hangen in de klas.

Daarnaast werken we met de methode Kwink, houden we ons aan de gemaakte afspraken en bevorderen we de betrokkenheid van de ouders.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 wordt meerdere malen per jaar door de leerkracht systematisch in kaart gebracht met het observatieprogramma Sociaal emotioneel functioneren (CITO leerling in beeld). Voor de groepen 1 en 2 wordt het observatieprogramma KIIK! gebruikt. Door deze observaties kan de leerkracht het gedrag van elk kind beter begrijpen en planmatig ondersteunen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:00	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-Up Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Deze opvang wordt gefaciliteerd door Gro-up Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

