



Schoolplan 2020-2024

IKC De Piramide



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedure	4
1.4 Bronnen en verwijzingen	4
2. Onze school	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Stichting Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ)	5
2.3 Beschrijving van de school	5
2.4 Onze leerlingen	6
3. Missie, visie en ambitie	6
3.1 Missie	6
3.2 Visie	6
3.3 Motto	6
3.4 Onze ambities voor de komende jaren	7
4. Onderwijskundig beleid	7
4.1 Leerstofaanbod	7
4.1.1 Leesbevorderingsprogramma	7
4.1.2 ICT	8
4.1.3 Verkeersveiligheid	8
4.1.4 Actief burgerschap en sociale integratie	8
4.1.5 Kunst, cultuur, techniek en wetenschap	8
4.2 Leerstofaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	9
4.2.1 Delta-onderwijs	9
4.2.2 Snuffelclub	9
4.3 Zicht op ontwikkeling	9
4.3.1 Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind	9
4.3.2 LVS	10
4.3.3 SIDI voor signalering van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong	10
4.3.4 Blokplanning	10
4.4 Didactisch handelen	10
4.4.1 Didactisch handelen in groep 1 en 2	11
4.5 Pedagogisch handelen en schoolklimaat	11
4.6 Ondersteuning	12
4.7 Passend onderwijs	12
5 Onderwijsresultaten	12

5.1 Opbrengsten	12
6 Kwaliteitszorg en ambitie	13
6.1 Kwaliteitszorg	13
6.2 Overleggen met OPOZ-bestuur	14
6.3 Inspectie	14
7 Personeelsbeleid	14
7.1 Bevoegdheid en bekwaamheid	14
7.2 Professionele leercultuur.....	15
7.3 Groepsbezoeken en collegiale consultaties	15
7.4 Gesprekkencyclus	16
7.5 Taakbeleid.....	16
8. Organisatiebeleid	16
8.1 Organisatiestructuur.....	16
8.2 Groeperingsvormen.....	16
8.3 Contact met ouders	16
8.3.1 Omgekeerde oudergesprekken.....	17
8.3.2 Overige gesprekken met ouders	17
8.3.4 ouderparticipatie.....	17
8.4 Externe contacten.....	18
8.5 Integraal Kind Centrum (IKC)	18
8.6 Overgang PO-VO	18
9 Financieel beleid.....	19
9.1 Sponsoring	19
10 Bijlagen	20
Bijlage 1: Planning ambities.....	20

1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Piramide. Dit schoolplan beschrijft de visie van de school op diverse onderwijsgebieden en biedt inzicht in de ambities en doelen voor de beleidsperiode 2020-2024. Met de beleidsvoornemens die in dit plan beschreven worden, zullen wij de reeds ingezette koers voortzetten en focussen we ons op nieuwe ontwikkelingen die bijdragen aan de schoolontwikkeling en het bewerkstelligen van onze ambities.

De indeling van het schoolplan is afgestemd op het Koersplan 2020-2024 van stichting OPOZ en geeft weer hoe wij voldoen aan de wettelijke verplichtingen. De thema's die in het plan worden beschreven komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan is een centraal document binnen de schoolontwikkeling. Het geeft onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit weer en geeft de lezer inzicht in de ontwikkeling van de school. Het document is een leidraad voor de directie en het team en functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?).

1.3 Procedure

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van IKC De Piramide en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Via verschillende werkvormen en communicatiekanalen is er input gevraagd vanuit het team, ouders, leerlingen en andere betrokkenen. Het werken aan de schoolontwikkeling zien wij als een gezamenlijk proces. We vinden het belangrijk dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, nu en in de toekomst.

Op basis van het schoolplan en de jaarlijkse evaluatie stellen we elk schooljaar een jaarplan op, waarin de doelen en benodigde interventies voor het betreffende schooljaar nader worden uitgewerkt. Op cyclische wijze worden de ontwikkelingen geëvalueerd: tussendoor tijdens teambijeenkomsten en aan het eind van het schooljaar, waarna de plannen bijgesteld en geactualiseerd worden.

1.4 Bronnen en verwijzingen

Dit schoolplan heeft een directe relatie met een aantal beleidsdocumenten binnen onze school en stichting OPOZ. Indien relevant wordt naar deze bronnen verwezen. Het betreft met name de volgende bronnen:

- Het koersplan 2020-2024 van stichting OPOZ
- De schoolgids van de school
- Het zorgplan van IKC De Piramide
- De jaarplannen van IKC De Piramide
- Het gedragsprotocol
- Het schoolondersteuningsprofiel
- De IHI-werkwijze
- Scholenopdekaart.nl

2. Onze school

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van het IKC	
Naam van de school:	IKC De Piramide
Adres:	Fivelingo 84-86 2716 BG Zoetermeer
Telefoonnummer:	079-3211055
E-mail school:	directie@opoz.nl
Website:	www.ikcdepiramide.nl
Naam directeur school:	M. Hulst
Naam leidinggevende kinderopvang:	M. Vugteveen
E-mail kinderopvang:	kzm.lm.01@ker-kinderopvang.nl

Gegevens stichting (onderwijs)	
Naam van de stichting:	Stichting Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ)
Adres:	Blauw-roodlaan 156 2718 SK Zoetermeer
Telefoonnummer:	079-3290825
E-mail stichting:	info@opoz.nl
Website:	www.opoz.nl
Naam bestuursleden:	Voorzitter: de heer M. Schoon Lid c.q. plaatsvervangend voorzitter: M. Krul

2.2 Stichting Primair Onderwijs Zoetermeer (OPOZ)

IKC De Piramide is onderdeel van stichting OPOZ. Deze stichting telt 19 scholen, verspreid over de wijken van Zoetermeer. Iedere school heeft zijn eigen profiel, sfeer en onderwijsconcept. OPOZ wil kinderen onderwijs bieden van kwalitatief hoog niveau, waarbij kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Vanuit het openbare karakter maakt OPOZ zich sterk voor gelijke kansen voor elk kind. Daarnaast zet zij zich de komende jaren in voor een versterkte samenwerking tussen de scholen en de collega's om kennis te delen en van elkaar te leren. Het motto is dan ook: 'samen in ontwikkeling'.

De nieuwe koers van OPOZ is samen met kinderen, ouders, collega's en maatschappelijke partners tot stand gekomen. Ruim 160 kinderen van de leerlinggraden van de negentien scholen hebben mee kunnen denken over hun 'droomschool'. Dit heeft geleid tot het Koersplan 2020-2024, waarin we de focus en ambities voor de komende jaren uiteenzetten.

2.3 Beschrijving van de school

De Piramide is een openbare basisschool, gesitueerd in de wijk Meerzicht in Zoetermeer en vormt sinds 2014 samen met Kern Kinderopvang een integraal kindcentrum (IKC). In ditzelfde jaar heeft de school een prachtig nieuw gebouw gekregen, waarin de verschillende faciliteiten die nodig zijn voor een IKC zijn opgenomen. Opvang en onderwijs werken samen aan doorgaande lijnen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

De school telt op dit moment rond de 400 leerlingen, die verdeeld zijn over 18 groepen. IKC De Piramide is gespecialiseerd in opvang en onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen. Naast 15 reguliere klassen, heeft de school drie voltijd deltagroepen voor hoogbegaafde leerlingen. De school geeft invulling aan het onderwijs aan deze doelgroep door met de beschikbaar gestelde mensen,

middelen en materialen een lesprogramma op te zetten waarmee voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving wordt gecreëerd waarin ook zij zich ongehinderd kunnen ontwikkelen.

2.4 Onze leerlingen

De meeste leerlingen komen uit de wijk Meerzicht. Dit is een woonwijk met enerzijds veel eengezinswoningen met daartussen enkele vrijstaande woningen en anderzijds een deel met flatgebouwen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij: een mix van leerlingen uit verschillende lagen van de bevolking, met diverse culturen en achtergronden. Bij een deel van de kinderen wordt thuis niet of nauwelijks Nederlands gesproken. De hoogbegaafde leerlingen die bij ons deltaonderwijs volgen komen deels uit andere wijken van Zoetermeer of uit randgemeenten. Een deel van deze leerlingen zijn later op IKC De Piramide ingestroomd omdat de school in de eigen wijk niet kon voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

3. Missie, visie en ambitie

3.1 Missie

IKC De Piramide staat voor kwalitatief goed onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van elk kind. Veiligheid, ontwikkeling en welbevinden staan bij ons centraal. Er heerst een positieve sfeer waarin we naar elkaar luisteren, van en met elkaar leren en iedereen wordt geaccepteerd.

Wij bieden een schoolomgeving waar ieder kind gezien wordt en de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig, talentvol individu. Door de ontwikkeling van onze kinderen nauw te volgen en het lesaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften, zorgen we ervoor dat kinderen hun talenten kunnen ontplooien en een doorgaande lijn op alle ontwikkelingsgebieden kunnen doorlopen.

3.2 Visie

Op IKC De Piramide besteden we veel aandacht aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot leren komen. In ons denken en handelen staat altijd de ontwikkeling van het kind centraal, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak. Ons onderwijs is erop gericht elk kind optimaal te begeleiden binnen zijn of haar mogelijkheden. Zo vergroten we de kans op een succesvolle deelname aan onze maatschappij voor ieder kind. We schenken veel aandacht aan de basisvakken rekenen, taal en lezen, waarbij ambities worden gesteld.

Ontwikkeling is een belangrijke kernwaarde binnen ons IKC. In samenwerking met het team, ouders, leerlingen en externe partners werken wij voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Wij hebben ons werk goed gedaan als kinderen aan het eind van groep 8 met plezier terugkijken op hun basisschoolperiode en de school verlaten met een goed gevulde rugzak van basiskennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en attitudes die zij nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wij hebben hart voor elkaar en maken ons hard voor de inhoud.

3.3 Motto

Voor IKC De Piramide is ieder kind uniek en belangrijk, elk talent telt. De totale ontwikkeling van de leerling staat centraal; zijn/haar talenten op alle onderdelen van het brede onderwijsaanbod krijgen de kans om tot ontwikkeling te komen. We begeleiden de kinderen hierbij door ieder kind op zijn of haar niveau uit te dagen en te stimuleren om een stap verder te komen.

Met ons brede onderwijsaanbod leggen wij een stevige basis en bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in hun leven, zodat ze hun uiteindelijke ambities kunnen waarmaken.

Ons motto is dan ook:

‘Van een brede basis naar de top!’

3.4 Onze ambities voor de komende jaren

Ontwikkeling en deskundigheid zijn belangrijke kernwaarden van IKC De Piramide. Om goed onderwijs te kunnen bieden, is continue werken aan kwaliteitsontwikkeling van belang. Voor de komende vier jaar heeft de school ontwikkelpunten opgesteld:

- Het verhogen van de opbrengsten.
- Het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten.
- Het verder ontwikkelen van het lesaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen het reguliere onderwijs.
- Het creëren en borgen van doorgaande lijnen op alle (vak)gebieden
- Meer inzet van digitale middelen in het onderwijs.

Deze ontwikkelpunten komen voort uit de voorgaande schoolplanperiode en de sessies met personeel, ouders, leerlingen en externen. In de volgende hoofdstukken worden deze punten verder uitgewerkt in ambities op de verschillende beleidsterreinen. Een overzicht van alle ambities vindt u in bijlage 1.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Leerstofaanbod

IKC De Piramide biedt een breed en uitdagend onderwijsaanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Wij werken met up-to-date methodes. Wanneer een methode aan vervanging toe is, wordt er uitgebreid onderzoek gedaan naar een nieuwe methode die past bij onze visie en de behoeften van onze leerlingenpopulatie. De lestijden, vakken, methodes en toetsen die wij gebruiken zijn opgenomen in de schoolgids. Binnen ons curriculum vormen lezen, taal en rekenen de kern. Engels wordt aangeboden vanaf groep 1. Naast kennis, besteden wij veel aandacht aan vaardigheden die de kinderen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen en bewegend leren en gebruik te maken van wisbordjes tijdens de instructie en evaluatie van de lessen, verhogen wij de betrokkenheid van de leerlingen. Tevens worden hiermee de creatieve, communicatieve, reflectieve en- samenwerkingsvaardigheden ontwikkeld. Met behulp van een weektaak voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt de zelfstandigheid ontwikkeld en leren zij hun werk te plannen en organiseren.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Er is een coördinator Engels die zorgt draagt voor het verbeteren, monitoren en borgen van het lesaanbod Engels in de groepen 1 t/m 8.	gemiddeld

4.1.1 Leesbevorderingsprogramma

Middels het leesbevorderingsprogramma ‘de Bibliotheek op school’ werken wij met de bibliotheek Zoetermeer structureel samen aan de taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen op school en thuis. Een actuele en gevarieerde boekencollectie op maat in onze schoolbibliotheek zorgt voor verrijking van ons leesonderwijs. Leesboeken mogen door de kinderen

mee naar huis genomen worden. Vanuit de bibliotheek ondersteunt een professionele leesconsulent de leescoördinator en het team van de school.

4.1.2 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. Wij leren kinderen de basisvaardigheden van Word en PowerPoint, welke zij gebruiken voor het maken van werkstukken en presentaties. Elke klas heeft een aantal Chromebooks waarop oefensoftware voor taal, lezen en rekenen is geïnstalleerd. Leerlingen maken om toerbeurt gebruik van deze software, die wordt ingezet ter ondersteuning van de schriftelijke methodes. Voor dyslectische kinderen worden daarnaast de computerprogramma's Kurzweil en BOUW ingezet.

In de deltagroepen hebben alle leerlingen een eigen Chromebook die zij dagelijks gebruiken voor het werken aan hun eigen leervraag, het leren van vreemde talen en het maken van extra oefeningen van de basis- en verrijkingsstof.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
De ICT-kennis –en vaardigheden van de leerkrachten wordt vergroot	gemiddeld
Er is een leerlijn ICT waarin ict-basisvaardigheden, programmeren en mediawijsheid zijn opgenomen	gemiddeld
De digitale oefensoftware voor taal, rekenen en lezen wordt dagelijks ingezet ter ondersteuning van de lesmethoden	hoog
Er is een beleid sociale media	laag

4.1.3 Verkeersveiligheid

Wij bieden in alle leerjaren actueel verkeersonderwijs aan, zowel theorie als praktijk. Voor de praktische lessen doet onze school mee aan het programma van SCHOOL op SEEF. Hierbij worden de leerlingen in een veilige omgeving op een eigentijdse manier begeleid in hun ontwikkeling tot duurzaam veilige weggebruikers. Leerlingen uit groep 7 doen mee aan het landelijke verkeersexamen. Om de omgeving van de school en de routes van de kinderen zo veilig mogelijk te krijgen en te houden, werken we samen met de gemeente, buurtbewoners en andere organisaties. Daarnaast onderhouden we regelmatig contact met de ouders om het verkeersonderwijs en -opvoeding optimaal op elkaar af te stemmen. Via de informatiegids en de wekelijkse nieuwsbrieven wordt regelmatig aandacht geschonken aan het creëren van een veilige schoolomgeving.

4.1.4 Actief burgerschap en sociale integratie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk onze kinderen hier goed op voor te bereiden. Naast kennis brengen wij de kinderen daarom ook sociale en maatschappelijke vaardigheden bij. Wij leren hen vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met zichzelf, anderen en de omgeving. Leerkrachten stimuleren de leerlingen in samenwerken en zelfstandigheid. Burgerschap is geen apart vak, maar zit verweven in het totale onderwijsaanbod en de activiteiten van onze school. Hierbij komen o.a. de hoofdzaken van de staatsinrichting en kennis over verschillende culturen en geestelijke stromingen aan bod. Vanaf groep 5 kunnen kinderen ervoor kiezen godsdienstlessen te volgen die verzorgd worden door een externe docent. Leerlingen uit de deltagroepen volgen een lessenreeks debatteren die hen voorbereid op het scholendebat in het Stadhuis van Zoetermeer.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn Actief burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.	laag

4.1.5 Kunst, cultuur, techniek en wetenschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten op elk gebied kunnen ontdekken en ontwikkelen. Naast de kernvakken besteden wij daarom ook aandacht aan kunst, cultuur, techniek

en wetenschap. Muziek, tekenen en handvaardigheid vormen een vast onderdeel van ons curriculum. Als aanvulling op deze lessen maken wij gebruik van het aanbod uit het Kunstmenu van de gemeente en krijgt elke klas kookles in onze eigen schoolkeuken. Een paar keer per jaar wordt de KWIK-show (Kijk Wat Ik Kan) georganiseerd. Hierbij kunnen kinderen hun talenten aan ouders en andere leerlingen laten zien.

Techniek en wetenschap zit verweven in de natuurmethode. Daarnaast beschikt onze school over de techniektorens: een techniekkast waarin per leerjaar verschillende technieklessen met bijbehorende materialen opgeslagen zijn. Ieder jaar organiseert de techniekcoördinator een techniekweek. Tijdens deze week staat techniek centraal, waarbij in elke klas verschillende techniekopdrachten in circuitvorm worden aangeboden.

4.2. Leerstofaanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

4.2.1 Delta-onderwijs

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gerelateerd aan hoogbegaafdheid (IQ>130) hebben wij passend onderwijs georganiseerd: ons voltijd delta-onderwijs. In de twee deltagroepen staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. De basisvakken worden aangeboden naar aanleiding van pré-toetsen. Door gericht aan deze basisvakken te werken ontstaat er ruimte voor verdieping, verrijking, projecten, leren-leren, excursies en extra vakken als schaken, science en vreemde talen. In de deltagroepen wordt eigenaarschap van leerlingen gestimuleerd. De leerlinge brengen de ontwikkeling van de meer executieve vaardigheden, zoals plannen en presenteren voor zichzelf in beeld in een portfolio. De leerkrachten voeren hierover regelmatig coachgesprekken met de leerlingen.

4.2.2 Snuffelclub

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die in de reguliere groepen zitten, gaan één dagdeel in de week naar de 'Snuffelclub'. Daar volgen zij een apart lesprogramma, in de vorm van een project, met onderwerpen die aansluiten bij hun interesses. De basistof wordt voor deze leerlingen gecompact, zodat zij voldoende tijd krijgen om ook binnen de eigen groep te werken aan verrijkingsmaterialen en opdrachten van de Snuffelclub.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Het lesprogramma van de snuffelclub wordt uitgebreid met het ontwikkelen van de executieve functies middels de methode 'Breinhelden'.	gemiddeld

4.3 Zicht op ontwikkeling

Op IKC De Piramide werken we met een vaste zorgstructuur. Met behulp van onze zorgcyclus streven wij ernaar dat iedere leerling een doorgaande ontwikkelingslijn kan doorlopen. Wij volgen onze leerlingen op een systematische manier op alle ontwikkelingsgebieden. Er zijn twee intern begeleiders die deze zorg coördineren. Zij ondersteunen de leerkrachten met het formuleren van de onderwijsbehoeften, het realiseren van het onderwijsaanbod, het opstellen van (groeps)plannen en het analyseren van de schoolresultaten. Tevens onderhouden zij contacten met externe instanties. Drie keer per jaar voeren de intern begeleiders groepsbesprekingen met de leerkracht. Voorafgaand aan deze besprekingen, leggen zij een groepsbezoek af. De directie monitort de zorg tijdens de ib-directie overleggen die om de 3 weken plaatsvinden.

4.3.1 Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd en gepland met behulp van 'leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' van ParnasSys. Alle fases van HGW zijn hierin terug te vinden. Door kleuters te observeren en de waarnemingen in dit volgsysteem te registreren krijgen kleuterleerkrachten hun

groep in beeld. Het geeft hen inzicht in welke doelen het kind behaald heeft en welke doelen extra oefening behoeven. Naar aanleiding van deze gegevens worden de leerlingen per leerdoel ingedeeld in niveaugroepen voor de kleine kringactiviteiten.

4.3.2 LVS

Om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 te kunnen volgen maakt onze school gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden in deze groepen de citotoetsen afgenomen. Na de afnames worden de gegevens uit het LVS tijdens een studiedag gezamenlijk en onder begeleiding van de intern begeleiders geëvalueerd en geanalyseerd. Per kind worden de vorderingen bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling. Door de vaardigheids groei te monitoren, kan er snel geanticipeerd worden als een ontwikkeling niet gaat zoals verwacht. Leerkrachten gebruiken de informatie uit de analyse, de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de lessen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en verschillen tussen de leerlingen.

Naast deze analyse op klassenniveau, wordt door de intern begeleiders in samenspraak met de directie twee keer per jaar een schoolanalyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse worden m.b.t. tot de opbrengsten doelen en een plan van aanpak opgesteld welke met het hele team besproken en geëvalueerd worden.

4.3.3 SIDI voor signalering van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de reguliere groepen de SIDI-3 in. Dit is een instrument om de ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen in kaart te brengen. A.d.h.v. deze signaleringslijsten wordt gekeken welke leerlingen extra uitdaging en verrijking nodig hebben en in de snuffelclub of zelfs de deltagroep kunnen deelnemen.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
De nieuwe SIDI-PO wordt geïmplementeerd	hoog

4.3.4 Blokplanning

Op IKC De Piramide werken we doelgericht. Voor rekenen worden blokplanningen gemaakt die een leidraad vormen voor het inrichten van de lessen voor het komende blok. Het geeft de leerkracht inzicht over welke leerdoelen de leerlingen al beheersen en waar de leerlingen nog extra oefening en instructie voor nodig hebben. Per lesdoel wordt bekeken welke leerlingen compacting, basisinstructie of verlengde instructie nodig hebben.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Er wordt doelgericht gewerkt a.d.h.v. een blokplanning voor rekenen, spelling en lezen	hoog
Onze doelgerichte aanpak is gericht op de referentieniveaus taal en rekenen.	hoog

4.4 Didactisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. In de klassen is een goed klassenmanagement zichtbaar: er wordt een werkklimaat gecreëerd met duidelijkheid, rust en structuur waarin leerlingen succesvol kunnen leren en ontwikkelen. Op IKC De Piramide werken we volgens de principes van het handelingsgericht werken (HGW). De gedragsindicatoren die horen bij de SBL-competenties geven richting aan het didactisch handelen van leerkrachten. Er is oog voor het individu: elk kind moet zich gezien en gehoord voelen. Door gesprekken met kinderen te voeren werken leerkrachten actief aan het bouwen van een goede relatie met iedere leerling. De onderwijsbehoeften van elke leerling zijn in een groepsoverzicht in kaart gebracht. De leerkracht differentieert naar instructie, aanbod en tijd. Dit wordt afgestemd op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie

wordt gegeven aan de hand van het Directe instructiemodel en op 3 niveaus aangeboden. Enkele leerlingen werken op hun eigen leerlijn. Leerkrachten zorgen voor verschillende en uitdagende werkvormen waarbij leerlingen actief betrokken worden. Waar nodig worden didactische hulpmiddelen ingezet. Tijdens de evaluatie van de les wordt nagegaan of de leerlingen het lesdoel hebben behaald. Daarbij wordt niet alleen gekeken of het antwoord goed of fout is, maar of de leerlingen de juiste leerstrategie heeft gebruikt.

Wij hechten veel waarde aan zelfstandigheid van de leerlingen. Leerkrachten stimuleren dit door hen zoveel mogelijk hun werk zelf te laten corrigeren, samen te laten werken en medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Leerlingen leveren na het nakijken hun werk in en krijgen zoveel mogelijk directe feedback wanneer een lesdoel niet behaald is. Middels het vragenblokje en de vaste looproute van de leerkracht leren wij kinderen met uitgestelde aandacht omgaan.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Op IKC De Piramide werken we structureel aan het (verder) versterken van een bewustzijn en didactisch handelen dat gericht is op kwaliteitszorg.	gemiddeld

4.4.1. Didactisch handelen in groep 1 en 2

In de kleuterklassen wordt op een thematische manier gewerkt volgens een vaste structuur. De kleuterleerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en divers spel materiaal. Bij ieder thema wordt een themahoek gecreëerd. De leerlingen worden betrokken bij het ontwerpen en inrichten van deze hoek.

In onze kleutergroepen starten we al met het zelfstandig maken van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat zij zelfredzaam zijn, autonomie kweken en zich verantwoordelijk voelen. Via het planbord kiezen onze kleuters welke activiteit zij tijdens de werkles gaan doen. De kleurenklok zorgt dat taakgerichtheid van de kinderen ontwikkeld wordt. Zij mogen pas een ander werkje kiezen als de wijzer voorbij de afgesproken kleur is en zij opgeruimd hebben. De leerkrachten stimuleren de kinderen om zichzelf aan- en uit te kleden, hun veters te strikken en zelf oplossingen te bedenken. Waar nodig helpen de kinderen elkaar of begeleidt de leerkracht hierbij.

Ook in de kleuterklassen wordt er gedifferentieerd. Aan de hand van het volgsysteem 'leer -en ontwikkelingslijnen het jonge kind' stemmen de kleuterleerkrachten het lesaanbod en de instructie af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. In de grote kring komen activiteiten aan bod die de hele groep aangaan: thematische, muzikale of sociaal-emotionele lessen. Tijdens de speelwerkles worden in de kleine kring lessen op het gebied van rekenen en taal aangeboden aan een klein groepje leerlingen die qua niveau gelijklopen. Op deze manier kunnen bepaalde lesdoelen aan bod komen die voor andere kinderen nog te lastig of juist te makkelijk zijn. Om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, worden tijdens de kringactiviteiten verschillende handpoppen uit de taal- en rekenkast gebruikt. Elke handpop staat symbool voor een leerlijn van de taal- of rekenontwikkeling: de letter-bij, de rijm-bij, de cijferfee en de weeg-egel zijn enkele voorbeelden hiervan. Kleuters met een ontwikkelvoorsprong krijgen wekelijks een deurtaak aangeboden. Deze deurtaak bestaat uit een aantal verplichte, uitdagende opdrachten die in die week gedaan moet worden. Wanneer de taak volbracht is, 'tekenen' deze leerlingen dit zelf af door een sticker onder de taak te plakken.

4.5 Pedagogisch handelen en schoolklimaat

Wij hechten veel waarde aan een veilige leer-en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Vanuit de visie van de school werken wij structureel aan het behoud en vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. IKC De Piramide zet daarbij veel in op preventie. Wij leren de kinderen a.d.h.v. de 5 gouden regels en de wekelijkse lessen sociaal-emotioneel leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar om moeten gaan. Daarnaast wordt er aan het begin van ieder schooljaar extra aandacht besteed aan groepsvorming. Binnen onze methode KWINK komt ook

mediawijsheid aan bod, aangevuld met lessen die verzorgd worden door gastdocenten van de gemeentelijke bibliotheek.

Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons gedragsprotocol. De veiligheidscoördinator, welke een gekwalificeerde opleiding heeft afgerond, ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het uitvoeren van de lessen en het naleven van het protocol. Ook zorgt zij voor kennisontwikkeling bij het team op het gebied van sociaal-emotioneel leren. Van leerlingen die zich niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden ouders uitgenodigd om samen met het kind en de leerkracht over het voorval te spreken. Incidenten worden geregistreerd in Parnassys. Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van een veiligheidsenquête voor groep 5 t/m 8. Na analyse wordt met het team bepaald of er verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen. Naast deze jaarlijkse meting wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen tijdens groepsbesprekingen en interne zorgoverleggen besproken. Indien nodig worden er extra interventies op individueel of groepsniveau ingezet.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Er is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8	hoog

4.6 Ondersteuning

De leerkrachten kennen het niveau van elk kind en anticiperen op de verschillen die er tussen de kinderen zijn. Door de leerlingen goed te volgen, kunnen zij vroegtijdig signaleren welke leerlingen extra zorg en begeleiding nodig hebben. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die moeite hebben met de lesstof, maar ook op kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen waarvoor de basisinstructie niet toereikend is, krijgen verlengde instructie van de eigen leerkracht. Daarnaast plant de leerkracht tijd in voor pre-teaching en extra instructie om eventueel opgelopen achterstanden in te lopen of hiaten in de stof te herstellen. Op IKC De Piramide werken drie onderwijsassistenten die de leerkrachten hierbij helpen. Zij bieden structureel, volgens een vast rooster, extra ondersteuning aan kleine groepjes leerlingen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van remediërende methoden, hulpmaterialen en/of verrijkingsmaterialen. De vorderingen worden via een logboek bijgehouden. Kinderen die een dyslexieverklaring hebben, kunnen de Cito-toetsen maken m.b.v. het computerprogramma Kurzweil. Daarnaast zetten we voor kinderen met ernstige leesproblemen het computerprogramma BOUW in. Voor leerlingen met complexere problematieken wordt een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Deze leerlingen worden extra begeleid door een externe. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven op het gebied van de fijne motoriek, bieden wij elke donderdagochtend MRT-lessen aan welke worden verzorgd door de daarvoor opgeleide MRT-leerkracht.

4.7 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van een goede basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven waar deze basisondersteuning uit bestaat en welke extra ondersteuning onze school daarnaast biedt. Het schoolondersteuningsprofiel is in de schoolgids opgenomen.

5 Onderwijsresultaten

5.1 Opbrengsten

Op onze school werken we opbrengstgericht. De resultaten van De Piramide lagen de afgelopen schooljaren (16/17 -18/19) boven de signaleringswaarden die de Inspectie stelt, maar onder het

gemiddelde van de scholen met een vergelijkbare schoolweging. Door het coronavirus is er in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets gemaakt. De afgelopen schoolplanperiode hebben wij een koers uitgezet waarbij het verhogen van de opbrengsten centraal stond. Onder begeleiding van Onderwijs Advies is een nieuw analyse/groepsplan formulier geïmplementeerd. De vragen op dit analyseformulier stimuleert leerkrachten bewuster te kijken naar de invloed van hun eigen pedagogisch- en didactisch handelen op de leerresultaten. De ingezette interventies hebben eraan bijgedragen dat de tussenopbrengsten zijn gegroeid.

Maar we zijn er nog niet. Met de ambities van dit schoolplan zetten wij de koers de komende jaren voort. De resultaten van de centrale eindtoetsen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Onze school scoort met de cito-eindtoets minimaal op het landelijk gemiddelde.	hoog
92% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied lezen uit op tenminste het referentieniveau 1F	hoog
50% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied lezen uit op het referentieniveau 2F	hoog
100% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied taalverzorging uit op tenminste referentieniveau 1F	hoog
50% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied taalverzorging uit op het referentieniveau 2F	hoog
85% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied rekenen uit op tenminste het referentieniveau 1F	hoog
40% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied rekenen uit op het referentieniveau 1S	hoog
100% van de leerlingen uit de deltagroepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen uit op tenminste het referentieniveau 1F	hoog
100% van de leerlingen uit de deltagroepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen uit op het referentieniveau 2F/1S	hoog

6 Kwaliteitszorg en ambitie

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school werkt op een planmatige en cyclische manier aan kwaliteitszorg (via PDCA-cyclus). Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op waarin nieuwe ambities worden gevormd. Op basis van dit schoolplan maken wij jaarlijks een jaarplan waarin de doelen worden beschreven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. In het jaarplan worden activiteiten gepland die ervoor zorgen dat onze doelen behaald worden. De onderwijskwaliteit wordt geborgd door zaken op schrift vast te leggen en jaarlijks terug te laten keren tijdens teambijeenkomsten. De verschillende coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het bepalen, sturen, bewaken en borgen van de ontwikkelingen rondom hun vakgebied. De directie monitort dit. Tijdens team- en studiedagen

worden de plannen tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en personeelsleden. Daarbij maken we gebruik van verschillende instrumenten: de OPOZ-kwaliteitsscans, zelf opgestelde enquêtes en de tevredenheidsspeilingen uit Vensters PO. De hieruit verkregen informatie wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Tevens wordt deze input gebruikt bij het opstellen en aanscherpen van nieuw beleid. Op MR-niveau worden de onderzoeken en analyses besproken en via de nieuwsbrief koppelen we de uitkomsten terug naar alle ouders.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
IKC De Piramide beschikt over een beleidsplan voor taal waar alle leerkrachten naar handelen	gemiddeld
IKC De Piramide beschikt over een beleidsplan rekenen waar alle leerkrachten naar handelen	hoog
Er is één beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid (voor zowel de delta als de reguliere groepen) met daarin beschreven: doel, ambities, signaleren, compacten, verrijken, versnellen, scholing, eigenaarschap, communicatie en pedagogisch en didactische afstemming op onderwijsbehoeften van deze leerlingen.	hoog

6.2 Overleggen met OPOZ-bestuur

Maandelijks organiseert het bestuur een managementoverleg (MO) voor alle directeurs en adjuncten van de stichting. Tijdens dit MO worden professionele dialogen gevoerd rondom diverse thema's. Daarnaast monitort het bestuur de kwaliteitszorg via de maandelijkse werkoverleggen met de directie. Eén keer per jaar brengt het bestuur een schoolbezoek aan onze school. Tijdens dit bezoek gaan zij klassen in en spreken zij met de leerlingenraad, ouders en teamleden over het onderwijs op IKC De Piramide.

6.3 Inspectie

Op 16 april 2018 heeft de inspectie op onze school een verificatieonderzoek uitgevoerd, dat deel uitmaakte van het vierjaarlijkse onderzoek naar stichting OPOZ. Tijdens het onderzoek op IKC De Piramide heeft de inspectie zich gericht op ons voltijdonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. We beschikken over een rapport met de bevindingen van dit bestuursonderzoek. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn enkele aanbevelingen gedaan, welke terug zullen komen in de ambities van ons schoolplan.

7 Personeelsbeleid

Het onderwijsteam van IKC De Piramide telt 35 medewerkers: 4 mannen en 31 vrouwen. De schoolleiding bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur die nauw samenwerken met de leidinggevendenden van de kinderopvang. De schoolleiding en de vier bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam (MT) en komen om de 6 weken bijeen. Het MT richt zich o.a. op een goede communicatie, het teamleren en op het adequaat uitvoeren van de doelen uit het schoolplan. Er is een gekwalificeerde coach op school die startende leerkrachten, zij-instromers en overige leerkrachten die dat nodig hebben extra ondersteunt.

7.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

De directie zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Elk personeelslid maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en

houdt een bekwaamheidsdossier bij. A.d.h.v. het jaarplan wordt jaarlijks gekeken welke teamscholingen nodig zijn om de ambities te realiseren. Voor persoonlijke scholing die in relatie staat met de doelen van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelingsplan kan een leerkracht een beroep doen op de lerarenbeurs of, in overleg met de directie, op het scholingsbudget van school. Daarnaast volgen personeelsleden verschillende netwerken die door het bestuur worden georganiseerd. De geplande scholingen worden elk jaar vastgelegd in het nascholingsplan.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
IKC De Piramide beschikt over minimaal twee gekwalificeerde talentbegeleiders die ervoor zorgen dat de expertise van het team wordt versterkt.	hoog
IKC De Piramide beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator die zorgt voor het maken, uitvoeren en borgen van het taalbeleid.	laag

7.2 Professionele leercultuur

OPOZ is een professionele organisatie waarin de overtuiging heerst dat we het 'iedere dag een beetje beter' doen. Op IKC De Piramide wordt structureel gewerkt aan het versterken van deze professionele leercultuur. Voor de kwaliteit van het onderwijs is het van belang dat ook teamleden zichzelf blijven ontwikkelen. Het leren van alle teamleden wordt op onze school gekoppeld aan de onderwijs- en schoolambities, vanuit een gedeelde visie op onderwijskwaliteit en leren. De schoolleiding stimuleert en faciliteert hierbij het samenwerken, met de nadruk op het leren van en met elkaar. Teamleden nemen in deze samenwerking een onderzoekende houding aan om hun eigen didactisch handelen en het onderwijs te verbeteren.

Vergaderingen -en studiedagen staan in het teken van ontwikkeling, uitvoering en borging van het onderwijskundig beleid. Hierbij maken we gebruik van elkaars talenten, kennis en expertise. Indien onze kennis niet toereikend is of wij ons willen laten inspireren, schakelen wij externe deskundigen in. Tevens maken wij gebruik van de aanwezige expertise binnen de stichting, het samenwerkingsverband en de ouderpopulatie.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Het werken met leerteams (expertgroepen) wordt heringevoerd.	gemiddeld

7.3 Groepsbezoeken en collegiale consultaties

Binnen IKC De Piramide heerst een positieve werksfeer. Personeelsleden voelen zich veilig en vertrouwd om feedback te geven en te ontvangen. De directie stuurt op basis van situationeel leiderschap en vertrouwen in de professionaliteit van het personeel. Om de kwaliteit van het onderwijs en de doorgaande lijn te bewaken, voert zij regelmatig flitsbezoeken uit. Daarnaast wordt er bij elke leerkracht minimaal één keer per jaar een groepsbezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek wordt a.d.h.v. een kijkwijzer, afgeleid van de competentiethermometer, feedback gegeven op de leerkrachtcompetenties. De intern begeleiders leggen voorafgaand aan de groepsbesprekingen ook klassenbezoeken af. Daarnaast worden leerkrachten door de directie gestimuleerd om lessen bij elkaar te bekijken.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Op IKC De Piramide voert elke leerkracht minimaal 2 keer per jaar een collegiale consultatie uit, gericht op het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en waarbij feedback wordt gegeven en ontvangen.	gemiddeld

7.4 Gesprekkencyclus

Op school wordt een gesprekkencyclus gehanteerd met individuele-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De individuele gesprekken vinden twee keer per jaar plaats: aan het begin van het schooljaar en halverwege. Tijdens het startgesprek stelt elke leerkracht voor het nieuwe schooljaar een persoonlijke ambitie op zijn/haar didactische handelen op. Bij het tweede gesprek wordt hierop geëvalueerd. Daarnaast voert de directie tweemaal per drie jaar een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Hierin staat o.a. het POP centraal. In het derde jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. Voor deze gesprekken wordt gebruik gemaakt van de competentie thermometer, een instrument waarin de leerkrachtcompetenties centraal staan.

7.5 Taakbeleid

In het taakbeleid worden de uren van de normjaartaak toegelicht. Voor de start van het nieuwe schooljaar wordt met iedere werknemer a.d.h.v. het programma Cupella afspraken gemaakt over het aantal lesuren en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en de overige taken.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Alle personeelsdossier in het programma Cupella zijn up-to-date.	laag

8. Organisatiebeleid

8.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de negentien scholen van Stichting OPOZ. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door vier bouwcoördinatoren die samen het MT vormen, twee intern begeleiders, twee ICT-coördinatoren en de vakcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

8.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Onze kleuterklassen zijn gemend: groep 1 en 2 bij elkaar. Soms worden er in verband met de leerlingaantallen combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de vaste groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen wordt het klassenverband, in enkele individuele gevallen, doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen. Een paar keer per jaar worden, in het kader van verbinding, groepsdoorbrekende knutsel- en leesactiviteiten georganiseerd, waarbij oudere leerlingen de jongere leerlingen begeleiden.

8.3 Contact met ouders

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het welzijn en de schoolprestaties van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders en onderwijsprofessionals samenwerken, omdat wij hetzelfde doel nastreven: kinderen begeleiden bij hun ontwikkeling. Wanneer er een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel is, kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
We streven naar een meer gemeenschappelijke samenwerking tussen ouders en professionals (educatief partnerschap) met een gezamenlijk doel: het bevorderen van de ontwikkeling van het kind	gemiddeld

Er is een ouderkamer waar 5 keer per jaar onderwijskundige themabijeenkomsten georganiseerd worden	laag
De school maakt meer gebruik van de expertise van ouders	laag

8.3.1 Omgekeerde oudergesprekken

Wanneer leerlingen naar de volgende groep gaan, dragen de leerkrachten en intern begeleiders de groep over aan de nieuwe docent. Leerkrachten zijn de professionals en ouders de ervaringsdeskundigen. Daarom vinden wij het ook belangrijk dat ouders kunnen vertellen hoe hun kind in elkaar zit en wat hun kind nodig heeft. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij dan ook de omgekeerde oudergesprekken. In groep 6 t/m 8 zijn de kinderen ook bij dit gesprek aanwezig. Tijdens deze gesprekken worden ook de wederzijdse verwachtingen duidelijk gemaakt.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar ouder- kindgesprekken gevoerd	gemiddeld

8.3.2 Overige gesprekken met ouders

Voordat een kind bij ons op school komt, vindt er een intakegesprek plaats met de directie. Wanneer het kind daadwerkelijk is ingeschreven, worden de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Twee keer per jaar ontvangen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport, groep 1 alleen aan het eind van het jaar. In februari vinden er n.a.v. het rapport voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken vertelt de leerkracht hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Soms is het nodig om vaker met ouders om de tafel te zitten. Er wordt dan tussendoor een afspraak gemaakt, dat kan zowel op verzoek van school als van ouders. Wanneer een kind meer zorg behoeft, wordt de intern begeleider door de leerkracht ingeschakeld. Reikt de ondersteunings- en zorgbehoefte verder dan alleen het onderwijs, dan worden in overleg met ouders externe instanties betrokken. Onder begeleiding van de aangewezen zorgcoördinator wordt dan een IHI-overleg georganiseerd waarbij alle betrokkenen om de tafel gaan met als doel: 1 gezin-1 plan. De volledige IHI-werkwijze is terug te vinden in de schoolgids.

8.3.3 Communicatie naar ouders

Wij vinden een open en transparante communicatie belangrijk. Op IKC de Piramide worden ouders op de verschillende manieren geïnformeerd:

- **De wekelijkse nieuwsbrief:** Elke vrijdag ontvangen ouders een nieuwsbrief met daarin o.a. informatie over schoolontwikkelingen en activiteiten.
- **Klasbord:** via deze app krijgen ouders foto's en informatie over de klas van hun kind.
- **De website:** hier kunnen ouders algemene informatie over de school terugvinden.
- **Brieven:** bepaalde nieuwsberichten worden in een aparte brief naar de ouders verzonden.
- **Informatieboekje -en ochtend:** Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de ouders het informatieboekje en wordt een informatie-ochtend georganiseerd.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Er wordt een ouderportaal ingevoerd om de communicatie met ouders te versterken.	hoog

8.3.4 ouderparticipatie

Wij betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten. Onze school heeft een ouderraad die de werkgroepen ondersteunt bij het organiseren hiervan. Daarnaast vragen wij ouderhulp voor het begeleiden bij o.a. praktische verkeerslessen en kooklessen. Bij verschillende feesten en activiteiten

worden ouders uitgenodigd om naar hun kind te komen kijken. Het gebeurt ook wel eens dat ouders met een bepaalde expertise een gastles komen verzorgen in de klas.

8.4 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar een optimale samenwerking met instanties in de wijk, de gemeente, het samenwerkingsverband en zorgpartners. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met deze externe instanties. Door deze expertise naar binnen te halen, kunnen we adequaat samenwerken aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Externe instanties zorgen voor advies, hulp en ondersteuning.

8.5 Integraal Kind Centrum (IKC)

Onze school vormt samen met Kern Kinderopvang een IKC. Het IKC biedt kinderen van 0 t/m 13 jaar een totaalpakket op het gebied van onderwijs, opvang, ontwikkeling en vrije tijd.

De samenwerking met Kern is gericht op een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang. De peuter- en kleutergroepen stemmen hun thema's op elkaar af. Wanneer kinderen van de opvang naar de basisschool gaan, vindt er een overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de nieuwe leerkracht van het kind. Een enkele keer gebeurt het dat onze intern begeleider vroegtijdig door de kinderopvang wordt ingeschakeld voor een toekomstige leerling die extra zorg behoeft. Na toestemming van ouders, wordt dan een observatie ingepland als het kind nog op de kinderopvang zit. Op deze manier zorgen we ervoor dat er een goede doorgaande lijn van de kinderopvang/het speeltaalhuis naar de basisschool is.

Feesten en activiteiten organiseren wij gezamenlijk voor alle kinderen van het IKC. Pedagogisch medewerkers en onderwijspersoneel nemen samen deel in werkgroepen. Meerdere keren per jaar worden ontmoetingsmomenten tussen leerlingen en peuters georganiseerd, waarbij onze leerlingen gaan voorlezen of knutselen met de peuters.

De directies van Kern en onderwijs hebben nauw contact. Doordat zij in hetzelfde kantoor werken, zijn er korte lijntjes. Maandelijks vindt er een overleg plaats waarin de IKC-ontwikkeling besproken wordt.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Binnen het IKC vinden structureel zorgoverleggen plaats tussen de internbegeleider van het onderwijs en de pedagogisch medewerkers van Kern over toekomstige leerlingen van De Piramide.	Gemiddeld
Tenminste twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen, het speeltaalhuis en de kleuterleerkrachten met als doel de doorgaande lijn van peuter naar kleuter te optimaliseren.	Gemiddeld

8.6 Overgang PO-VO

In groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies dat is gebaseerd op meerdere aspecten: leerresultaten van de citotoetsen, de resultaten van de methodegebonden toetsen, werkhouding en motivatie. In groep 8 volgt het definitief advies waarmee kinderen zich kunnen inschrijven op de middelbare school.

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goed contact met het VO. Binnen Zoetermeer wordt dit geregeld door de 'warme overdracht'. Mentoren van het VO komen in groep 8 naar onze school om kennis te maken met hun nieuwe leerlingen. In juni vindt er een overdrachtsmarkt plaats waarbij de leerkrachten van groep 8 de leerlingen mondeling overdragen aan de mentoren. In februari krijgen

wij een terugkoppeling vanuit het VO. In het eerste en het derde jaar van het VO wordt gekeken welk niveau het kind werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Deze gegevens zijn op www.scholenopdekaart terug te vinden. D.m.v. deze gegevens kunnen wij goed reflecteren op onze advisering.

Ambities voor de komende jaren	Prioriteit
Onze school heeft de adviesprocedure beschreven in het document PO-VO.	hoog

9 Financieel beleid

9.1 Sponsoring

OPOZ heeft een sponsorregeling waarin is geregeld binnen welke grenzen de school gebruik mag maken van sponsoring om gelden te verwerven ten behoeve van het onderwijs op de school. Deze regeling is met instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) vastgesteld.

10 Bijlagen

Bijlage 1: Planning ambities

Ambitie	20-21	21-22	22-23	23-24
Ambities onderwijskundig beleid				
Er is een coördinator Engels die zorgt draagt voor het verbeteren, monitoren en borgen van het lesaanbod Engels in de groepen 1 t/m 8.	x	x	x	x
De ICT-kennis –en vaardigheden van de leerkrachten wordt vergroot	x	x	x	x
Er is een leerlijn ICT waarin ict-basisvaardigheden, programmeren en mediawijsheid zijn opgenomen	x	x		
De digitale oefensoftware voor taal, rekenen en lezen wordt dagelijks ingezet ter ondersteuning van de lesmethoden	x	x	x	x
Er is een beleid sociale media			x	
Er is een doorgaande lijn Actief burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.			x	
Het lesprogramma van de snuffelclub wordt uitgebreid met het ontwikkelen van de executieve functies middels de methode 'Breinhelden'.	x			
De nieuwe SIDI-PO wordt geïmplementeerd	x			
Er wordt doelgericht gewerkt a.d.h.v. een blokplanning voor rekenen, spelling en lezen	x			
Onze doelgerichte aanpak is gericht op de referentieniveaus taal en rekenen.	x	x	x	x
Op IKC De Piramide werken we structureel aan het (verder) versterken van een bewustzijn en didactisch handelen dat gericht is op kwaliteitszorg.	x	x	x	x
Er is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8	x			
Onderwijsresultaten				
Onze school scoort met de cito-eindtoets minimaal op het landelijk gemiddelde.	x	x	x	x
92% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied lezen uit op tenminste het referentieniveau 1F	x	x	x	x
50% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied lezen uit op het referentieniveau 2F	x	x	x	x
100% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied taalverzorging uit op tenminste referentieniveau 1F	x	x	x	x
50% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied taalverzorging uit op het referentieniveau 2F	x	x	x	x
85% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied rekenen uit op tenminste het referentieniveau 1F	x	x	x	x

40% van de leerlingen uit de reguliere groepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op het vakgebied rekenen uit op het referentieniveau 1S	x	x	x	x
100% van de leerlingen uit de deltagroepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen uit op tenminste het referentieniveau 1F	x	x	x	x
100% van de leerlingen uit de deltagroepen stroomt aan het eind van de basisschoolcarrière op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen uit op het referentieniveau 2F/1S	x	x	x	x
Kwaliteitszorg en ambities				
IKC De Piramide beschikt over een beleidsplan voor taal waar alle leerkrachten naar handelen	x			
IKC De Piramide beschikt over een beleidsplan rekenen waar alle leerkrachten naar handelen		x		
Er is één beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid (voor zowel de delta als de reguliere groepen) met daarin beschreven: doel, ambities, signaleren, compacten, verrijken, versnellen, scholing, eigenaarschap, communicatie en pedagogisch en didactische afstemming op onderwijsbehoeften van deze leerlingen.	x			
Personeelsbeleid				
IKC De Piramide beschikt over minimaal twee gekwalificeerde talentbegeleiders die ervoor zorgen dat de expertise van het team wordt versterkt.	x			
IKC De Piramide beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator die zorgt voor het maken, uitvoeren en borgen van het taalbeleid.			x	
Het werken met leerteams (expertgroepen) wordt heringevoerd.		x		
Op IKC De Piramide voert elke leerkracht minimaal 2 keer per jaar een collegiale consultatie uit, gericht op het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en waarbij feedback wordt gegeven en ontvangen.	x	x	x	X
Alle personeelsdossier in het programma Cupella zijn up-to-date.				x
Organisatiebeleid				
We streven naar een meer gemeenschappelijke samenwerking tussen ouders en professionals (educatief partnerschap) met een gezamenlijk doel: het bevorderen van de ontwikkeling van het kind	x	x	x	x
Er is een ouderkamer waar 5 keer per jaar onderwijskundige themabijeenkomsten georganiseerd worden				x
De school maakt meer gebruik van de expertise van ouders			x	
In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar ouder-kindgesprekken gevoerd			x	
Er wordt een ouderportaal ingevoerd om de communicatie met ouders te versterken.	x			
Binnen het IKC vinden structureel zorgoverleggen plaats tussen de internbegeleider van het onderwijs en het personeel van de kinderopvang over toekomstige leerlingen van De Piramide.	x	x	x	x
Tenminste twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen en het		x		

speeltaalhuis en de kleuterleerkrachten met als doel de doorgaande lijn van peuter naar kleuter te optimaliseren.				
Het PO-VO beleid staat beschreven in een document	x			

Bijlage 2: addendum herijking schoolplan

In dit schoolplan staan de doelen beschreven waarmee wij onze visie in de jaren 2020-2024 willen realiseren. Nu we twee jaar verder zijn, is het mede door maatschappelijke veranderingen, het nieuwe inspectiekader en onze ingezette koers goed om onze ambities verder te concretiseren. De herijking van dit schoolplan is afgestemd op de concretisering van het Koersplan 2020-2024 van stichting OPOZ. Hiermee gaan we de laatste van de beleidsperiode in. Zowel het team als de MR zijn hierbij betrokken.

In deze addendum worden bestaande doelen en ambities geconcretiseerd en nieuwe doelen weergegeven die nodig zijn om de ingezette koers voort te zetten. Waar nodig volgt een korte toelichting. De strategieën en interventies die nodig zijn om deze doelen te realiseren, worden uitgebreider beschreven in de jaarplannen.

Onderwijsproces

1. Onderwijsaanbod

1.1 Werken met referentieniveaus

Doelen uit het schoolplan:
Er wordt doelgericht gewerkt a.d.h.v. een blokplanning voor rekenen, spelling en lezen Onze doelgerichte aanpak is gericht op de referentieniveaus taal en rekenen.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Wij bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving door een breed en doelgericht aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat.
- Het lesaanbod en de aanpak is afgestemd op de leerlingenpopulatie, de leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.
- Leerkrachten hebben kennis van de doorlopende leerlijnen voor rekenen, taal en lezen.
- Leerkrachten hebben kennis van de cruciale doelen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen die van belang zijn om het streefniveau aan het eind van groep 8 te behalen.
- Leerkrachten maken op basis van analyses en observaties bewuste keuzes in het onderwijsprogramma.
- Er is een sterke ondersteuningsstructuur waarbij onderwijsassistenten in alle klassen planmatig worden ingezet om leerkrachten en leerlingen extra ondersteuning te bieden gericht op het behalen van de referentiedoelen.
- Er is een doorgaande leerlijn groep 2 naar groep 3.

Het uitgangspunt is dat alle kinderen aan het eind van de basisschool het 1F niveau behalen. Daarnaast is het streven om zoveel mogelijk leerlingen uit te laten stromen met 2F (taal en lezen) en 1S (rekenen). Met ons doelgerichte aanpak zorgen we voor een passend lesaanbod dat gericht is op het behalen van deze referentieniveaus. Leerkrachten zijn dan ook geen 'methodeslaven', maar maken bewuste keuzes in het onderwijsprogramma.

1.2 Taal/Lezen

Doelen uit het schoolplan:
IKC De Piramide beschikt over een beleidsplan voor taal waar alle leerkrachten naar handelen

Concretisering/nieuwe doelen:

- IKC De Piramide heeft een visie op lezen welke is vertaald in een beleidsplan waar alle leerkrachten naar handelen.

- Er is een gekwalificeerde taalcoördinator.
- De cruciale leerdoelen van begrijpend lezen komen aan bod bij anderen vakken binnen het onderwijsprogramma.
- Er is een planmatige aanpak voor extra ondersteuning aan spelling- en leeszwakke leerlingen.
- IKC De Piramide beschikt over een up-to-date dyslexieprotocol.

Taal en lezen behoren tot de kernvakken binnen ons onderwijs. Het leesonderwijs omvat zowel het technisch lezen als het begrijpend lezen. We streven er naar dat zoveel mogelijk kinderen aan het eind van groep 8 AVI+ niveau lezen. Al in groep 1/2 starten we met het 'voorbereidend lezen' en 'ontluikende geletterdheid'. Kleuters maken spelenderwijs kennis met geschreven taal en letters. Daarmee wordt de basis gelegd voor het leren lezen in groep 3. De speel- en werkhoeven worden zo rijk mogelijk ingericht waardoor kinderen tijdens het spelen worden uitgedaagd veel taal te gebruiken. Daarnaast worden de cruciale doelen van taal en lezen in de grote en kleine kring a.d.h.v. handpoppen aangeboden. In de kleuterklassen hangen een woord- en lettermuren. Bij elk thema staat een letter/klank centraal en wordt de woordenschat vergroot met woorden die binnen dit thema passen. Bij het aanbieden van de letters worden gebaren gebruikt die ook in groep worden aangeleerd. Dagelijks wordt er voorgelezen en 1 keer per week wordt de boekenkring georganiseerd.

In groep 3 leren de kinderen zelf lezen. Met het voor-koor-door lezen verhogen we de effectieve leestijd en vergroten we het zelfvertrouwen van de kinderen. Om te voorkomen dat kinderen spellend blijven lezen, maken wij gebruik van de techniek zingend lezen. Naast de leesmethode die we gebruiken, worden er extra werkvormen ingezet om ervoor te zorgen dat de kinderen zoveel mogelijk leeskilometers maken.

Ook in de groepen 4 t/m 6 zetten we veel in op technisch lezen om het leesniveau omhoog te krijgen. De kinderen leren dan vooral vloeiend lezen. Hiervoor moeten zij eerst accuraat (correct), dan vlot en vervolgens expressief lezen.

In de groepen 7 en 8 gaat het vooral om het onderhouden van het vloeiend lezen. Dit wordt vooral gedaan door het stillezen in een eigen boek.

Eén keer in de week gaan de groepen 3 t/m 8 tutorlezen. Bij tutorlezen begeleidt een oudere leerling een jongere leerling door samen hardop te lezen.

Voor begrijpend lezen hebben we vanaf groep 4 een aparte methode waarin de leesstrategieën structureel worden aangeleerd a.d.h.v. een actuele tekst. De doelen van begrijpend lezen worden ook ingeoefend bij andere vakken, zoals woordenschat bij taal en bijvoorbeeld bij de zaakvakken.

Voor de ondersteuning van leerlingen met lees- en spellingsproblemen, leerlingen met een NT2-achtergrond en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis gebruiken we de programma's BOUW! en Letterster. BOUW! wordt preventief ingezet voor leerlingen in groep 2 en 3 met een risico op leesproblemen. Middels Letterster krijgen leerlingen met lees- en/of spellingachterstanden of dyslexie in de groepen 4 tot en met 8 extra ondersteuning.

1.2.1 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Sinds januari 2022 zijn wij VVE-school geworden, waarvoor we extra subsidie ontvangen. VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het onderwijsachterstandenbeleid beoogt de onderwijsachterstanden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te verminderen. Het beleid is gericht op de ontwikkeling van kinderen bij wie al een onderwijsachterstand geconstateerd is, maar ook op de ontwikkeling van kinderen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand.

Op IKC De Piramide zetten wij de OAB-subsidiegelden in om kleuters met een taalachterstand extra taalonderwijs aan te bieden met als doel hen zonder achterstand naar groep 3 te kunnen laten doorstromen. Deze extra ondersteuning wordt 3 keer week verzorgd door de daarvoor aangestelde VVE-tutor.

Bij het aanmelden van een kleuter op de basisschool wordt nagegaan of deze leerling een doelgroepleerling betreft.

Nieuwe doelen:

- Er is een VVE-aanbod voor onderbouwleerlingen bij wie een taalachterstand is geconstateerd en/of voor leerlingen die risico lopen op het ontwikkelen van een taalachterstand.
- De werkwijze van ons VVE-aanbod staat beschreven in het OAB-beleid.
- Er is een doorgaande lijn VVE van peuters naar kleuters.

1.3 Rekenen

Doelen uit het schoolplan:
IKC De Piramide beschikt over een beleidsplan rekenen waar alle leerkrachten naar handelen

- De leerlijn automatiseren krijgt los van de rekenmethode extra aandacht in het onderwijsprogramma van groep 3 t/m 8.
- Leerkrachten stellen de rekenstrategieën centraal bij de instructie en het inoefenen van de rekendoelen.
- Er is een goedgevulde orthotheek met rekenmiddelen ter ondersteuning van het rekenonderwijs.

Het rekenonderwijs moet kinderen klaarstomen voor de rekenproblemen die zij in het dagelijks leven tegen kunnen komen, denk daarbij aan het afrekenen bij de kassa, in de keuken of het inrichten van hun huis. Het belangrijkste bij rekenen is dat kinderen het doel van de rekenstrategieën begrijpen en deze kunnen toepassen. De kinderen kunnen zich goed ontwikkelen, wanneer zij op hun eigen niveau leren. Goed rekenonderwijs is realistisch, met concreet materiaal, waardoor de bewerkingen zichtbaar worden. Vooral het automatiseren staat voorop.

Bij de kleuters wordt de basis gelegd voor het latere rekenonderwijs. De speel- en werkhoeven worden zo ingericht dat kinderen spelenderwijs al met getallen bezig zijn. Ook worden de cruciale doelen van rekenen in de grote en kleine kring a.d.h.v. handpoppen aangeboden. Op deze manier zorgen we ervoor dat er een goede doorgaande lijn is naar groep 3.

Vanaf groep 3 wordt er rekenonderwijs gegeven volgens een vaste methode. Tijdens de instructie worden de rekenstrategieën uitgelegd. Bij het inoefenen van de lesstof hebben we voor elke leerling een strategieënboekje waarin elke rekenstrategie stap voor stap wordt uitgelegd en stimuleren we hen zoveel mogelijk uitrekenpapier te gebruiken. Voor zowel kinderen die moeite met rekenen hebben, als voor kinderen die juist uitdaging willen, hebben we een aparte module op het lesaanbod passend te maken. Vanaf eind groep 6/begin groep 7 kan voor leerlingen in overleg met de intern begeleider de 1F route (tijdelijk) gevolgd worden. Hierbij wordt gelet op het uitstroomniveau. We streven er echter naar de kinderen zoveel mogelijk de 1S-route te laten volgen.

1.4 Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen:

Doelen uit het schoolplan:
Er is één beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid (voor zowel de delta als de reguliere groepen) met daarin beschreven: doel, ambities, signaleren, compacten, verrijken, versnellen, scholing, eigenaarschap, communicatie en pedagogisch en didactische afstemming op onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
Het lesprogramma van de snuffelclub wordt uitgebreid met het ontwikkelen van de executieve functies middels de methode 'Breinhelden'.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Er is een passend lesaanbod voor hb-leerlingen waarvoor geen plek is in de deltagroep.
- Er is een doorgaande lijn in het lesaanbod en de aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen in zowel de deltagroepen als de reguliere groepen.
- In de plusklas wordt thematisch en doelgericht gewerkt waarbij er aandacht is voor de executieve functies.

De naam van de Snuffelclub is verander naar Plusklas.

1.5 Engels

Doelen uit het schoolplan:

Er is een coördinator Engels die zorgt draagt voor het verbeteren, monitoren en borgen van het lesaanbod Engels in de groepen 1 t/m 8.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Er is een visie op Engels die vertaald is naar een doorgaande lijn Engels voor de groepen 1 t/m 8.

1.6 ICT

Doelen uit het schoolplan:

De ICT-kennis –en vaardigheden van de leerkrachten wordt vergroot.
Er is een leerlijn ICT waarin ict-basisvaardigheden, programmeren en mediawijsheid zijn opgenomen .
De digitale oefensoftware voor taal, rekenen en lezen wordt dagelijks ingezet ter ondersteuning van de lesmethoden.
Er is een beleid social media.

Concretisering/nieuwe doelen:

- De leerlijn programmeren krijgt een plek in onze leerlijn ICT.

1.7 Burgerschap

Doelen uit het schoolplan:

Er is een doorgaande lijn Actief burgerschap voor de groepen 1 t/m 8.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Er is een schoolvisie op burgerschapsonderwijs op basis van onze openbare identiteit en kernwaarden, die voldoet aan de wettelijke eisen.
- Er is een samenhangend curriculum voor burgerschapsonderwijs met concrete doelen en aanpak.
- Er is inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs.

2 Pedagogisch- didactisch handelen

Doelen uit het schoolplan:

Op IKC De Piramide werken we structureel aan het (verder) versterken van een bewustzijn en didactisch handelen dat gericht is op kwaliteitszorg.

Op IKC De Piramide voert elke leerkracht minimaal 2 keer per jaar een collegiale consultatie uit, gericht op het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en waarbij feedback wordt gegeven en ontvangen.

Er is een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8

Concretisering/nieuwe doelen:

- Op IKC De Piramide worden de lessen van de basisvakken gegeven volgens het EDI-model.
- Er is een nieuwe zorgroute geïmplementeerd waarin de basis van ons didactisch handelen volgens HGW is opgenomen en waar alle teamleden naar handelen.
- Leerkrachten weten hoe zij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen kunnen volgen en zetten waar nodig interventies in om dit te verbeteren.
- Het met en van elkaar leren wordt uitgebreid door het geven van voorbeeldlessen vanuit de expertise van vakspecialisten.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, vullen we jaarlijks het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in. Middels dit leerlingvolgsysteem kunnen sociaal-emotionele problematieken worden gesignaleerd, zowel op individueel als op groepsniveau. Na het invullen van de vragenlijsten wordt een analyse gemaakt. Deze analyse wordt door de intern begeleider gemonitord. Waar nodig volgt een plan van aanpak met interventies gericht op individuele leerlingen en/of een groep.

Veiligheid en schoolklimaat

Doelen uit het schoolplan:
Op IKC De Piramide heerst een veilig school- en werkklimaat

Concretisering/nieuwe doelen:

- Er is een hernieuwd gedragsprotocol waarin de schoolregels concreter geformuleerd worden en duidelijke afspraken opgenomen zijn hoe om te gaan met ongewenst gedrag. Dit protocol is bij iedereen bekend. Zowel teamleden, ouders als kinderen leven de afspraken uit het protocol na.
- Er is een preventiemedewerker die de RI&E up-to-date houdt.
- Er zijn voldoende geschoolde BHV'ers aanwezig.
- Er is een goed BHV-plan dat jaarlijks wordt geëvalueerd.

Onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling

In het schoolplan zijn aparte doelen gesteld voor de te behalen resultaten op de eindtoets van de reguliere klassen en de deltaklassen. Echter kunnen wij de resultaten van de eindtoetsen niet splitsen. Daarom hebben we nieuwe doelen gemaakt waarbij de reguliere en deltaklassen samengevoegd zijn. Bij de groepsanalyses worden wel per klas doelen gesteld voor de tussentijdse toetsen.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen op een structurele en planmatige manieren en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.
- Voor kinderen die een eigen leerlijn hebben wordt een ontwikkelingsperspectiefplan gemaakt.
- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde tenminste voldoen aan de signaleringswaarde die bij onze schoolweging is gesteld.

Ambitie voor onze school: Bij de eindtoets behalen we minimaal de volgende scores op referentieniveaus:

- Lezen 1F: 95%, lezen 2F: 70%
- Taalverzorgers 1F: 95%, taalverzorging 2F: 60%

- Rekenen 1F: 95%, rekenen 1S: 45,5%
- We scoren naar verwachting in relatie tot de gegeven schooladviezen

Sturen, kwaliteit en ambitie

1. Personeelsbeleid

Doelen uit het schoolplan:

Er wordt gewerkt met expertteams.
Alle personeelsdossier in het programma Cupella zijn up-to-date.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Met elk personeelslid wordt een start-, ontwikkel- en normjaartaakgesprek gevoerd volgens de gesprekkencyclus van OPOZ. Deze worden opgeslagen in het personeelsdossier van Cupella.
- Elke leerkracht neemt deel aan 1 expertteam.
- Het verzuimpercentage is maximaal 5%.
- Professionalisering van het team is gekoppeld aan de ambities/doelen van de school

In augustus 2021 zijn we gestart met de waarderende gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling. De directie voert met elk personeelslid een stargesprek voor de herfstvakantie, een ontwikkelgesprek tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie en een normjaartaakgesprek na de meivakantie.

In het startgesprek staat de eigen vitaliteit, inzetbaarheid en het ontwikkeldoel van het personeelslid centraal. De ontwikkelgesprekken hebben als doel om goed stil te staan bij het ontwikkeldoel dat in het startgesprek is afgesproken. Ter ondersteuning van dit gesprek vragen de personeelsleden 360 graden feedback. In het normjaartaakgesprek wordt er aandacht besteedt aan de individuele normjaartaak en de professionaliseringsuren. Het doel is dat de gesprekken op ontwikkeling gericht zijn en leiden tot creatie, motivatie en betrokkenheid. Door vanuit waardering te kijken naar wat werkt, kan ontwikkeling ingezet worden dat leidt naar eigenaarschap.

2. Organisatiebeleid

2.1 Ouderbetrokkenheid

Doelen uit het schoolplan:

We streven naar een meer gemeenschappelijke samenwerking tussen ouders en professionals (educatief partnerschap) met een gezamenlijk doel: het bevorderen van de ontwikkeling van het kind.

De school maakt meer gebruik van de expertise van ouders.

Er wordt een ouderportaal ingevoerd om de communicatie met ouders te versterken.

Er is een ouderkamer waar 5 keer per jaar onderwijskundige themabijeenkomsten georganiseerd worden.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Via Parro wordt elke week een groepsbericht geplaatst waarin leerkrachten toelichten wat de kinderen die week geleerd hebben.
- Via de nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gebracht van onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen.
- Ouders worden betrokken bij veranderprocessen en onderwijsontwikkelingen.
- Ouders worden gestimuleerd thuis met hun kind te oefenen met lezen, automatiseren en hen te begeleiden met huiswerk indien nodig.
- De hulp van ouders wordt ingezet bij het technisch leesonderwijs.

2.2 IKC-ontwikkeling

Doelen uit het schoolplan:

Binnen het IKC vinden structureel zorgoverleggen plaats tussen de internbegeleider van het onderwijs en het personeel van de kinderopvang over toekomstige leerlingen van De Piramide.

Tenminste twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de peutergroepen en het speeltaalhuis en de kleuterleerkrachten met als doel de doorgaande lijn van peuter naar kleuter te optimaliseren

Concretisering/nieuwe doelen:

- Drie keer per jaar vindt er een peuterochtend plaats, waarbij peuters alvast een kijkje gaan nemen in de kleuterklassen.
- Er is een vast overdrachtsmoment tussen de leidsters van peuters naar de leerkrachten van de kleuters.

Op 17 januari 2023 is er een IKC-avond georganiseerd voor alle medewerkers van het IKC. Tijdens deze avond gaat het hele team met elkaar in gesprek over de ambities voor de komende jaren. De doelen die hieruit komen worden opgenomen in het nieuwe beleidsplan IKC dat daarna geschreven gaat worden.

2.3 Profilering

De belangrijkste kerntaak van onze school is het bieden van kwalitatief goed onderwijs. De ontwikkeling van onze leerlingen staat daarbij centraal. Vanuit onze openbare waarden en onze ambities maken we ons sterk voor gelijke kansen voor ieder kind. IKC De Piramide onderscheidt zich van andere scholen door naast de reguliere klassen een passend aanbod aan hoogbegaafde leerlingen te bieden in onze twee voltijd deltaklassen. Daarnaast zijn wij VVE-school waarbij wij in de onderbouw extra taalondersteuning geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Wij vinden een open, transparante en persoonlijke communicatie belangrijk en bevorderen laagdrempelig contact met ouders, teamleden en kinderen. Via onze website en social media vergroten we onze zichtbaarheid. We nemen graag de tijd om potentiële nieuwe ouders rond te leiden door onze school, zodat zij kennis kunnen maken met ons onderwijssysteem, onze leerlingen en ons team.

Onze profilering is niet alleen gericht op ouders en kinderen. Met het landelijke lerarentekort is het meer dan ooit belangrijk om aandacht te schenken aan personeelswerving en het behouden van teamleden. Wij vinden het belangrijk dat alle teamleden met plezier naar hun werk gaan en besteden dan ook veel aandacht aan het creëren van een positieve werksfeer. Vanuit het motto 'Samen in ontwikkeling' zorgen we voor verbinding in alle lagen van de school en ook hierbij geldt dat er een open en transparante communicatie is waar men openstaat voor ontwikkeling, hulp en feedback. De positieve sfeer binnen het team wordt vaak benoemd tijdens (ontwikkel)gesprekken. Wij bieden stagiaires en zij-instromers de kans om zich te ontplooien en zorgen ervoor dat zij daarbij goed begeleid worden door een mentor en/of coach. Ook startende leerkrachten worden naar behoefte de eerste jaren extra ondersteund.

Voor het werven van nieuw personeel zetten we verschillende communicatiemiddelen in: o.a. de website, vacaturebanken, social media en mond-op-mond-reclame.

Concretisering/nieuwe doelen:

- Wij nemen een duidelijk standpunt in over de toekomst van ons deltaonderwijs.
- Elke dag wordt een bericht geplaatst op sociale media, waarbij alle aspecten van ons onderwijsaanbod aan bod komen.
- De profilering van de school is beter zichtbaar op onze website en wordt up-to-date gehouden.