



# IKC DE PIRAMIDE

GRO-UP KINDEROPWAS | OPENBAAR PRIMAIR ONDERWIJS ZOETERMEER

## Schoolgids 2023-2024



## IKC De Piramide



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij IKC De Piramide. In deze gids vindt u informatie over de werkwijze van onze school. Wat vinden wij belangrijk en waarin onderscheiden wij ons van andere basisscholen? Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder van belang is.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Voor vragen kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht of de directie.

Namens het team van IKC De Piramide,

Manon Hulst

Directeur

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**IKC De Piramide**

Fivelingo 84-86

2716BG Zoetermeer

☎ 0793211055

🌐 <http://www.ikcdepiramide.nl>

✉ [piramide@opoz.nl](mailto:piramide@opoz.nl)

### Schoolbestuur

**Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer**

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

🌐 <http://www.opoz.nl>

### Schooldirectie

| Functie           | Naam                     | E-mailadres                                            |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| Directeur         | Mevr. M. Hulst-Scholte   | <a href="mailto:m.hulst@opoz.nl">m.hulst@opoz.nl</a>   |
| Adjunct-directeur | Mevr. P.M. Çinici-Dekker | <a href="mailto:p.cinici@opoz.nl">p.cinici@opoz.nl</a> |

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

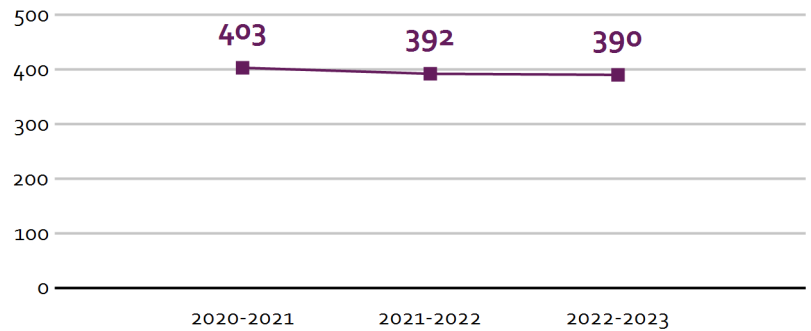
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telt op dit moment rond de 390 leerlingen. De meeste van hen komen uit de wijk Meerzicht. Dit is een woonwijk met enerzijds veel eengezinswoningen met daartussen enkele vrijstaande woningen en anderzijds een deel met flatgebouwen. De schoolpopulatie is een afspiegeling van de maatschappij: een mix van leerlingen uit verschillende lagen van de bevolking, met diverse culturen en achtergronden.

De hoogbegaafde leerlingen die bij ons delta-onderwijs volgen komen deels uit andere wijken van Zoetermeer of uit randgemeenten. Een deel van deze leerlingen zijn later op IKC De Piramide ingestroomd omdat de school in de eigen wijk niet kon voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Goed pedagogisch klimaat

Ieder talent telt

Samen in ontwikkeling

Voltijd hoogbegaafdenonderwijs

Ontwikkeling en deskundigheid

### Missie en visie

Op IKC De Piramide besteden we veel aandacht aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze tot leren komen. In ons denken en handelen staat altijd de ontwikkeling van het kind centraal, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief vlak. Ons onderwijs is erop gericht elk kind optimaal te kunnen begeleiden binnen zijn of haar mogelijkheden. Zo vergroten we de kans op een succesvolle deelname aan onze maatschappij voor ieder kind.

Ontwikkeling is een belangrijke kernwaarde binnen ons IKC. In samenwerking met het team, ouders,

leerlingen en externe partners werken wij voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Wij hebben ons werk goed gedaan als kinderen aan het eind van groep 8 met plezier terugkijken op hun basisschoolperiode en de school verlaten met een goed gevulde rugzak van basiskennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en attitudes die zij nodig hebben om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wij hebben hart voor elkaar en maken ons hard voor de inhoud.

## Identiteit

IKC De Piramide is een openbare basisschool, gelegen in de Zoetermeerse wijk Meerzicht. Ieder kind is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Bij ons is iedere leerling uniek en belangrijk, elk talent telt. De totale ontwikkeling van de leerling staat centraal; zijn/haar talenten op alle onderdelen van het brede onderwijsaanbod krijgen de kans om tot ontwikkeling te komen. We begeleiden de kinderen hierbij door ieder kind op zijn of haar niveau uit te dagen en te stimuleren om een stap verder te komen. Met ons brede onderwijsaanbod leggen wij een stevige basis en bereiden wij onze leerlingen voor op de volgende stap in hun leven, zodat ze hun uiteindelijke ambities kunnen waarmaken. Ons motto is dan ook: 'Van een brede basis naar de top!'

IKC De Piramide is gespecialiseerd in onderwijs aan meer-en hoogbegaafde kinderen. Naast 15 reguliere klassen, heeft de school twee voltijd Delta-groepen voor hoogbegaafde leerlingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Het verplichte aantal lesuren op onze school bedraagt, zowel voor de onderbouw als voor de bovenbouw, 25,5 uur per week. In totaal krijgen de leerlingen elk schooljaar 940 uur les.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterklassen wordt op een thematische manier gewerkt volgens een vaste structuur. De kleuterleerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving met uitdagende hoeken en divers spelmateriaal. Bij ieder thema wordt een themahoek gecreëerd. De leerlingen worden betrokken bij het ontwerpen en inrichten van deze hoek. Twee keer per dag vindt er een speelwerkles plaats, waarbij leerlingen middels een planbord kiezen in welke hoek ze gaan spelen of met welk ontwikkelingsmateriaal ze aan de slag gaan.

De ontwikkeling van leerlingen in groep 1 en 2 wordt gevolgd en gepland met behulp van 'leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' van ParnasSys. In de grote kring komen activiteiten aan bod die de gehele groep aangaan: thematische, muzikale of sociaal-emotionele lessen. Tijdens de speelwerkles worden in de kleine kring lessen op het gebied van rekenen en taal aangeboden aan een klein groepje leerlingen die qua niveau gelijklopen.

De kleuterleerkrachten maken gebruik van verschillende bronnen om het onderwijs vorm te geven. Hierbij worden de volgende methodes structureel ingezet:

- Kennismaken met letters: Schatkist
- Rekenen: Rekenplein
- Engels: Blink Engels
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK
- Verkeer: Let's Go en SchoolOpSeef

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

IKC De Piramide biedt een breed en uitdagend onderwijsaanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 wordt extra aandacht besteed aan taal, lezen en rekenen. Middels een weektaak leren leerlingen plannen.

Hieronder vindt u de methodes die worden gebruikt voor de verschillende vakken:

- Taal: Staal
- Spelling: Staal
- Rekenen: Wereld in Getallen 5 (vanaf groep 5 digitaal, deltagroepen op papier)
- Begrijpend lezen: Blink lezen
- Technisch lezen: Blink lezen
- Engels: Blink Engels
- Verkeer: Let's Go en SchoolOpSeef
- Aardrijkskunde: Wereldzaken
- Natuur: Natuurzaken
- Geschiedenis: Tijdzaken
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK
- Schrijven: Klinkers

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

## **2.2 Het team**



Het team van De Piramide bestaat uit 36 teamleden:

- 24 leerkrachten
- 4 onderwijsassistenten
- 1 vakdocent gym
- 1 VVE-tutor
- 1 conciërge
- 1 administratief medewerker
- 2 adviseurs onderwijs en kwaliteit
- 2 directieleden

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles van de vakleerkracht gym. Deze lessen vinden plaats in de grote gymzaal, gelegen op het schoolplein. De leerlingen van groep 1/2 krijgen één keer per 3 weken gym van de gymdocent in de grote gymzaal. De overige bewegingslessen bij de kleuters worden door de groepsleerkracht begeleid.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 volgen lessen levensbeschouwing. In deze lessen worden normen en waarden besproken en aandacht besteed aan diversiteit en verschillende religies.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij afwezigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door ziekte of andere calamiteiten, proberen wij passende vervanging te regelen. Het liefst zorgen wij voor invallers die bekend zijn met de school of met OPOZ.

Het kan zijn dat er geen vervanging is. In dat geval wordt gekeken naar de mogelijkheid om een groep te verdelen over andere leerjaren. In uiterste nood vragen we ouders hun kind thuis te houden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *We zijn een Intergraal Kindcentrum*; kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen op één locatie gedurende de dag leren, spelen en ontwikkelen. *Gro-up* is verantwoordelijk voor het kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en speeltaalhuis. . We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up*.

Sinds januari 2022 zijn wij VVE-school. VVE is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het onderwijsachterstandenbeleid beoogt de onderwijsachterstanden van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar te verminderen. Het beleid is gericht op de ontwikkeling van kinderen bij wie al een onderwijsachterstand geconstateerd is, maar ook op de ontwikkeling van kinderen die mogelijk risico lopen op het ontwikkelen van een onderwijsachterstand.<sup>[?]</sup>

Op IKC De Piramide zetten wij de OAB-subsidiegelden in om kleuters met een taalachterstand extra taalonderwijs aan te bieden met als doel hen zonder achterstand naar groep 3 te kunnen laten doorstromen.<sup>[?]</sup> Deze extra ondersteuning wordt 5 dagen per week verzorgd door de daarvoor aangestelde VVE-tutor. Bij het aanmelden van een kleuter op de basisschool wordt nagegaan of deze leerling een doelgroepbelemmering betreft. Dit schooljaar bereiden we ons VVE-aanbod uit naar groep 3, waarbij VVE-kinderen pre-teaching krijgen in de zogenoemde schakelklas met als doel dat zij de lessen in hun eigen klas beter kunnen volgen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Onze school werkt op een planmatige en cyclische manier aan kwaliteitszorg. Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op waarin nieuwe ambities worden gevormd. Op basis van dit schoolplan maken wij jaarlijks een jaarplan waarin de doelen worden beschreven die dat jaar richting geven aan de schoolontwikkeling. In het jaarplan worden activiteiten gepland die ervoor zorgen dat onze doelen behaald worden.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De onderwijskwaliteit wordt geborgd door zaken op schrift vast te leggen en jaarlijks terug te laten keren tijdens teambijeenkomsten. De verschillende coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het bepalen, sturen, bewaken en borgen van de ontwikkelingen rondom hun vakgebied. De directie monitort dit. Tijdens team- en studiedagen worden de plannen tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en personeelsleden. Daarbij maken we gebruik van verschillende instrumenten: de OPOZ-kwaliteitsscans, zelf opgestelde enquêtes en de tevredenheidsspeilingen uit Vensters PO. De hieruit verkregen

informatie wordt geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Tevens wordt deze input gebruikt bij het opstellen en aanscherpen van nieuw beleid. Op MR-niveau worden de onderzoeken en analyses besproken en via de nieuwsbrief koppelen we de uitkomsten terug naar alle ouders.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Wij zijn verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Wij richten ons op het geven van een goede basisondersteuning. Tot deze basisondersteuning behoren minimaal de onderstaande interventies:

- Preventie en vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De zorg voor een veilig schoolklimaat
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een aanbod voor meer begaafde leerlingen
- Een aanbod gericht op sociale veiligheid
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Het toepassen van een protocol voor medisch handelen

Onze school werkt aan realisering van handelingsgericht werken; deze manier van werken hangt nauw samen met de IHI-werkwijze (Integraal Handelingsgericht Indiceren). Ons beleid is erop gericht om de zorg van de leerlingen zoveel mogelijk binnen de klassenstructuur te laten plaatsvinden. Het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht differentieert naar instructie, aanbod en tijd. In de klassen wordt een werkklimaat gecreëerd met duidelijkheid, rust en structuur, waarin leerlingen succesvol kunnen leren en ontwikkelen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe instructiemodel en op 3 niveaus aangeboden. Leerkrachten zorgen hierbij voor verschillende en uitdagende werkvormen, waarbij leerlingen actief betrokken worden.

Op IKC De Piramide wordt gewerkt met een vaste zorgstructuur. Met behulp van onze zorgcyclus streven wij ernaar dat iedere leerling een doorgaande ontwikkelingslijn kan doorlopen. Wij volgen onze leerlingen op een systematische manier op alle ontwikkelingsgebieden. Er zijn twee adviseurs onderwijs & kwaliteit (AOK), voorheen heette dit intern begeleider, die deze zorg coördineren. Zij ondersteunen de leerkrachten met het formuleren van de onderwijsbehoeften, het realiseren van het onderwijsaanbod, het opstellen van (groeps)plannen en het analyseren van de schoolresultaten. Tevens onderhouden zij contacten met externe instanties. Drie keer per jaar voeren de adviseurs onderwijs & kwaliteit groepsbesprekingen met de leerkracht. Voorafgaand aan deze besprekingen, leggen zij een groepsbezoek af. De directie monitort de zorg tijdens de AOK-directie overleggen die om de week plaatsvinden.

Naast deze basisondersteuning beschikt IKC De Piramide over de onderstaande ondersteuningsarrangementen:

- Een plusklas voor begaafde leerlingen

- Voltijd hoogbegaafden onderwijs
- Motorisch remedial teaching (MRT)
- Faciliteiten rolstoelgebruik

## **Een plusklas voor begaafde leerlingen**

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten van de reguliere groepen SIDI-PO in. Dit is een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong bij leerlingen in kaart te brengen. A.d.h.v. deze signaleringslijsten wordt gekeken welke leerlingen extra uitdaging en verrijking nodig hebben en in de plusklas mogen deelnemen. Bij de plusklas krijgen (meer) begaafde leerlingen één dagdeel in de week een apart lesprogramma, in de vorm van een project, aangeboden met onderwerpen die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast wordt hier a.d.h.v. de methode 'Breinhelden' aandacht geschonken aan de executieve functies. De basisstof wordt voor deze leerlingen gecompact, zodat zij voldoende tijd krijgen om ook binnen de eigen groep te werken aan verrijkingsmaterialen.

## **Voltijd hoogbegaafden onderwijs**

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, gerelateerd aan hoogbegaafdheid ( $IQ > 130$ ) hebben wij passend onderwijs georganiseerd: ons voltijd Delta-onderwijs. In de twee Delta-groepen (groep 4/5/6 en groep 7/8) staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. De school geeft invulling aan dit onderwijs door met de beschikbaar gestelde mensen, middelen en materialen een lesprogramma op te zetten waarmee voor deze kinderen een uitdagende leeromgeving wordt gecreëerd waarin ook zij zich ongehinderd kunnen ontwikkelen. Door gericht aan de basisvakken te werken ontstaat er ruimte voor verdieping, verrijking, projecten, leren-leren, excursies en extra vakken als schaken, science en vreemde talen. In de Delta-groepen wordt eigenaarschap van leerlingen gestimuleerd.

De verdere uitwerking van de basisondersteuning, de extra ondersteuningsarrangementen en de IHI-werkwijze kunt u vinden in het volledige ondersteuningsprofiel.

## **Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer**

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband

erbij gevraagd worden.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Begeleiders Passen Onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteenpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informerend' is het samenwerkingsverband al gestart. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd – SWV Zoetermeer.

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: [infopo@swvzoetermeer.nl](mailto:infopo@swvzoetermeer.nl). U kunt ook direct contact opnemen met de CPO'er die betrokken is bij de school van uw kind. Voor onze school is dat:

Luzanne Boersma: [lboersma@swvzoetermeer.nl](mailto:lboersma@swvzoetermeer.nl), 06-82583075

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: [www.swvzoetermeer.nl](http://www.swvzoetermeer.nl).

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken nu een paar jaar met de referentieniveaus voor rekenen en taal. Onze ambitie is om alle kinderen tenminste het 1F-niveau te laten behalen aan het eind van groep 8 en ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen het streefniveau 2F/1S bereiken. Het doel is om het lesaanbod goed af te stemmen op deze referentieniveaus. Daarbij houden we rekening met het uitstroomniveau van de leerlingen, zodat er een goede doorstroom kan plaatsvinden naar het voortgezet onderwijs.

De leerkrachten maken twee keer per jaar een groepsanalyse en werken we met draaiboeken. Voor leerlingen die niet op koers liggen om de referentieniveaus te halen wordt gekeken welke doelen onvoldoende beheerst worden, waarna dit extra aangeboden wordt. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Hierbij worden doelen gesteld en een plan van aanpak gemaakt om het kind toch zover mogelijk te laten komen, passend bij de mogelijkheden van het kind.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op IKC De Piramide werken verschillende coördinatoren en specialisten. Voor het schooljaar 2023-2024 heeft de school een RT'er ingeschakeld die groepjes kinderen extra begeleiding biedt voor de basisvakken spelling, rekenen en begrijpend lezen. Op school zijn twee adviseurs onderwijs & kwaliteit (AOK) aanwezig die de zorg coördineren. Er is een sterke ondersteuningsstructuur waarbij onderwijsassistenten in alle klassen planmatig worden ingezet om leerkrachten en leerlingen extra ondersteuning te bieden gericht op het behalen van de referentiedoelen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, vullen de leerkrachten jaarlijks het leerlingvolgsysteem Kindbegrip in. Middels dit leerlingvolgsysteem kunnen sociaal-emotionele problematieken worden gesignaleerd, zowel op individueel als op groepsniveau. Na het invullen van de vragenlijsten wordt een analyse gemaakt. Deze analyse wordt door de adviseur onderwijs & kwaliteit gemonitord. Waar nodig volgt een plan van aanpak met interventies gericht op individuele leerlingen en/of een groep.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Manon Vaartjes geeft op IKC De Piramide Motorische Remedial Teaching (MRT) aan leerlingen die hier behoefte aan hebben. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze lessen, worden door het team aangedragen. Een aanmelding wordt altijd met toestemming van de ouders gedaan.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen**

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt.

Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan.

Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij hechten veel waarde aan een veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Vanuit de visie van de school werken wij structureel aan het behoud en vergroten van het welbevinden van onze leerlingen. IKC De Piramide zet daarbij veel in op preventie. Het begin van ieder schooljaar starten wij met de twee Gouden weken. Tijdens deze weken wordt er extra aandacht besteed aan de



groepsvorming. Daarnaast leren wij de kinderen de wekelijkse lessen sociaal-emotioneel leren hoe ze op een respectvolle manier met elkaar om moeten gaan.

Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Met behulp van de wekelijkse lessen uit onze methode Kwink leren wij kinderen hoe dat moet. Iedere jaar nemen wij deel aan de Week tegen pesten, waarin extra aandacht wordt besteed aan dit onderwerp.

Onze afspraken rond veiligheid zijn geborgd in ons gedragsprotocol. In dit protocol staat onder andere de aanpak bij ongewenst (pest)gedrag beschreven. De veiligheidscoördinator ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het uitvoeren van de lessen en het naleven van het protocol. Ook zorgt zij voor kennisontwikkeling bij het team op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Van leerlingen die zich niet volgens de afspraken van de school gedragen, worden ouders uitgenodigd om samen met het kind en de leerkracht over het voorval te spreken. Incidenten worden geregistreerd in Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen wordt tijdens groepsbesprekingen en interne zorgoverleggen besproken. Indien nodig worden er extra interventies op individueel of groepsniveau ingezet.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via een veiligheidsenquête onder leerlingen.

Om de effecten van ons handelen te meten, onderzoeken we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van een veiligheidsenquête voor groep 6 t/m 8. Na analyse wordt met het team en de leerlingenraad bepaald of er verbetermaatregelen nodig zijn om daarmee de afspraken van onze school na te kunnen blijven komen.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam     | E-mailadres                                                |
|----------------------|----------|------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | Wilbrink | <a href="mailto:m.wilbrink@opoz.nl">m.wilbrink@opoz.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Verloop  | <a href="mailto:r.verloop@opoz.nl">r.verloop@opoz.nl</a>   |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het welzijn en de schoolprestaties van het kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders en onderwijsprofessionals samenwerken, omdat wij hetzelfde doel nastreven: kinderen begeleiden bij hun ontwikkeling. Wanneer er een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel is, kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden.

#### Hoe passen wij ouderbetrokkenheid toe?

Voordat een kind bij ons op school komt, vindt er een intakegesprek plaats met de adjunct-directeur. Wanneer het kind daadwerkelijk is ingeschreven, worden de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste gespreksmomenten gepland. In de eerste weken vinden startgesprekken plaats, waarbij ouders kennismaken met de leerkracht en de verwachtingen voor het komend schooljaar uitspreken. Twee keer per jaar ontvangen de kinderen van groep 2 t/m 8 een rapport, groep 1 alleen aan het eind van het jaar. In februari vinden er n.a.v. het rapport voortgangsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken vertelt de leerkracht hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Soms is het nodig om vaker met ouders om de tafel te zitten. Er wordt dan tussendoor een afspraak gemaakt, dat kan zowel op verzoek van school als van ouders. Wanneer een kind meer zorg behoeft, wordt de adviseur onderwijs & kwaliteit door de leerkracht ingeschakeld. Reikt de ondersteunings- en zorgbehoefte verder dan alleen het onderwijs dan worden in overleg met ouders externe instanties betrokken. Onder begeleiding van de aangewezen zorgcoördinator wordt dan een IHI-overleg georganiseerd waarbij alle betrokkenen om de tafel gaan met als doel: 1 gezin-1 plan. De volledige IHI-werkwijze is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **De wekelijkse nieuwsbrief:** elke vrijdag ontvangen ouders een nieuwsbrief in Parro met daarin o.a. informatie over schoolontwikkelingen en activiteiten.
- **Parro:** via deze app krijgen ouders foto's en informatie over de klas van hun kind.
- **De website:** hier kunnen ouders algemene informatie over de school terugvinden.
- **Brieven:** bepaalde nieuwsberichten worden in een aparte brief naar de ouders verzonden.
- **Informatieboekje:** Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen de ouders het informatieboekje.

### Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Bij hen kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de

school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ.

OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: [arnoud@cvp-plus.nl](mailto:arnoud@cvp-plus.nl) en [barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl)

De interne vertrouwenspersonen op IKC De Piramide is: R. Verloop. Ze is te bereiken via de volgende emailadressen: [r.verloop@opoz.nl](mailto:r.verloop@opoz.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten. Onze school heeft een ouderraad die de werkgroepen ondersteunt bij het organiseren hiervan. Bij verschillende feesten en activiteiten worden ouders uitgenodigd om naar hun kind te komen kijken. Het gebeurt ook wel eens dat ouders met een bepaalde expertise een gastles komen verzorgen in de klas.

Gedurende het schooljaar kan er binnen of buiten de klas hulp gevraagd worden aan ouders. Dit kan zijn op de volgende momenten:

- Feestdagen
- Sportdagen of -evenementen
- Excursies
- Schooltuinen
- Handvaardigheid- of techniekles
- Verkeersles
- Kooklessen
- Uitlenen bibliotheekboeken
- Hulp bij lezen

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Feesten en activiteiten
- Projecten
- Sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

#### **Schoolreis:**

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar ± €30,-.

#### **Schoolkamp:**

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ± €130.

#### **Ouderbijdrage:**

Voor de vrijwillige ouderbijdrage geldt een constructie voor gezinnen met meerdere kinderen. Het bedrag voor het eerste kind is €22,50 per jaar, voor het tweede kind €20,00 per jaar en voor de volgende kinderen van één gezin €17,50 per jaar.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn dan dient u hem/haar tussen 08.00u en 08.20 uur af te melden in Parro en stuurt u daarnaast een bericht naar de leerkracht. Mocht dit onverhoopt niet lukken, dan kunt u bellen naar het telefoonnummer: 079 321 10 55.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien ouders/verzorgers tijdens het schooljaar buiten de normale schoolvakanties met hun kinderen op vakantie willen gaan, kan dat slechts in twee uitzonderingsgevallen worden toegestaan:<sup>[2]</sup>

1. Gevallen waar een duidelijke medische en/of sociale noodzaak (gewichtige omstandigheden) is om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit dient altijd bevestigd te worden door een doktersverklaring.<sup>[2]</sup>
2. Werknemers werkzaam in seizoengevoelige bedrijven of in ploegendienst die een verplichte vakantie hebben die buiten de schoolvakanties valt. Dit dient altijd schriftelijk bevestigd te worden door een verklaring van de werkgever.

In alle andere gevallen kan er beslist geen toestemming voor verzuim gegeven worden. Baal- of snipperdagen bestaan dus niet. Ongeoorloofd schoolverzuim dient door de directie van de school bij de leerplichtambtenaar gemeld te worden.<sup>[2]</sup> Indien u door omstandigheden onder schooltijd op vakantie wilt of moet, vragen wij u ruim van tevoren (vóór het bespreken van uw vakantie) het verlofformulier in te vullen. Dit formulier is te downloaden van onze website (<https://www.ikcdepiramide.nl/Informatie/Schoolgids-en-formulieren>) of af te halen bij de administratie.

Indien uw verzoek meer dan tien schooldagen beslaat, dient u het verzoek te richten aan:<sup>[2]</sup> <sup>[2]</sup>

Leerplichtzaken Gemeente Zoetermeer<sup>[2]</sup> Postbus 15, 2700 AA Zoetermeer<sup>[2]</sup>

## 4.4 Toelatingsbeleid

In de afgelopen jaren is het leerlingaantal op IKC De Piramide flink gegroeid. We werken dan ook met een toelatings- & aannamebeleid. Dit beleid is te vinden op onze website: [www.ikcdepiramide.nl](http://www.ikcdepiramide.nl). Hierin leest u onder andere de stappen die genomen worden bij de aanmelding van een nieuwe leerling en het werken met zorgzwaarte in de verschillende groepen. Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten krijgen voorrang.

## 4.5 Extra informatie

## **Sponsoring**

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant [www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022](http://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022). OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

## **Verzekeringen**

OPOZ heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we handelings- en opbrengstgericht.

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd en gepland met behulp van 'leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind' van ParnasSys. Alle fases van het handelingsgericht werken zijn hierin terug te vinden. Door kleuters te observeren en de waarnemingen in dit volgsysteem te registreren krijgen kleuterleerkrachten hun groep in beeld. Het geeft hen inzicht in welke doelen het kind behaald heeft en welke doelen extra oefening behoeven. Naar aanleiding van deze gegevens worden de leerlingen per leerdoel ingedeeld in niveaugroepen voor de kleine kringactiviteiten.

Om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 te kunnen volgen maakt onze school gebruik van Leerling in beeld (LVS). Twee keer per jaar worden in deze groepen de toetsen van Leerling in beeld afgenomen. Na de afnames worden de gegevens uit het LVS tijdens een studiedag gezamenlijk en onder begeleiding van de adviseurs onderwijs & kwaliteit geëvalueerd en geanalyseerd. Per kind worden de vorderingen bekeken in het licht van de eigen ontwikkeling. Door de vaardigheidsgroei te monitoren, kan er snel geanticipeerd worden als een ontwikkeling anders gaat dan verwacht. Leerkrachten gebruiken de informatie uit de analyse, de methodegebonden toetsen en observaties tijdens de lessen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en verschillen tussen de leerlingen. Naast deze analyse op klassenniveau, wordt door de adviseurs onderwijs & kwaliteit in samenspraak met de directie twee keer per jaar een schoolanalyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse worden m.b.t. tot de opbrengsten doelen en een plan van aanpak opgesteld welke met het hele team besproken en geëvalueerd worden.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op onze school werken we opbrengstgericht. De gemiddelde resultaten van IKC De Piramide liggen voor het 1F-niveau boven de signaleringswaarden die de Inspectie stelt, maar net onder het gemiddelde van de scholen met een vergelijkbare schoolweging. Het gemiddelde 1S-niveau is gelijk aan de signaleringswaarde. Als we kijken naar de afzonderlijke vakgebieden hebben we in schooljaar 2022-2023 alleen de signaleringswaarde voor rekenen 1S niet gehaald.

De afgelopen jaren hebben wij een koers uitgezet waarbij het verhogen van de opbrengsten centraal staat. Zo hebben wij onder andere ons analyseformulier aangescherpt. De vragen op dit analyseformulier stimuleren leerkrachten bewuster te kijken naar de invloed van hun eigen pedagogisch- en didactisch handelen op de leerresultaten. Ook zijn de referentieniveaus opgenomen waardoor het lesaanbod beter op de behoeften kan worden afgestemd. We zien dat de ingezette interventies bijdragen aan het verhogen van de opbrengsten. De resultaten van spelling zijn hierdoor op orde en ook bij de overige vakken zien we groei.

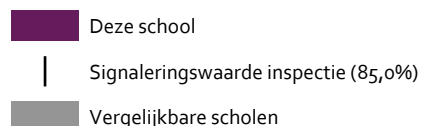
Met de ambities die beschreven staan in het schoolplan 2020-2024, zetten wij de koers het komende jaar voort. Speerpunten zijn rekenen en (begrijpend) lezen.



## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



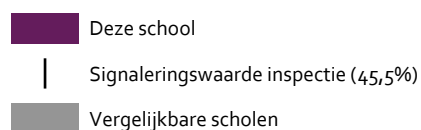
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 8 als volgt uit:

- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
- Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

### Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Halverwege groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies mee naar huis. Naar behoefte volgt hierover een gesprek met ouders en kind. Het voorlopig advies wordt door de leerkracht van groep 7 doorgegeven tijdens de overdracht aan de leerkracht van groep 8.

Het kan zijn dat een kind het advies krijgt voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). LWOO is bedoeld voor leerlingen die extra begeleiding behoeven in een van de leerwegen van het vmbo. LWOO leidt op voor een gewoon vmbo-diploma dat toegang geeft tot het mbo (middelbaar beroepsonderwijs). VMBO-scholen bepalen zelf of en hoe zij LWOO aanbieden. Ouders van leerlingen die een voorlopig advies met LWOO krijgen, worden door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Dit gebeurt voordat het voorlopig adviesformulier is meegegeven. Tijdens dit gesprek wordt de LWOO-procedure uitgelegd.

In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari weer een schooladvies. De leerkracht van groep 8 vult in het programma OnderwijsTransparant (OT) een Onderwijskundig rapport (OKR) in voor iedere leerling. Het OKR kan gezien worden als een overdrachtsrapport naar de middelbare school en wordt binnen alle scholen in Zoetermeer gebruikt. In het OKR staan verschillende persoonlijke gegevens van de leerling, werkhouding, aandachtspunten en het schooladvies. Naar aanleiding van het OKR vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht van groep 8, leerling en ouders. Ouders hebben de mogelijkheid een toelichting te geven bij het gegeven advies. Na het gesprek wordt het OKR in OT definitief gemaakt en ondertekend door ouders en directie.

Bij het opstellen van het voorlopig- en definitief advies wordt er rekening gehouden met de volgende punten:

- Resultaten CITO-toetsen
- Resultaten methodegebonden toetsen
- Huiswerk attitude
- Werkhouding
- Inzet
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

De adviezen worden geschreven door de leerkracht van het kind. Elke leerling wordt voor ieder advies besproken met de volgende aanwezigen:

- Directie
- AOK
- Leerkracht(en) groep 7 (bij advies in groep 8)
- Leerkracht(en) groep 6 (bij advies in groep 7)
- Leerkracht(en) groep 8

Mocht het toetsadvies naar aanleiding van de doorstroomtoets in groep 8 van een leerling hoger uitvallen dan het schooladvies, overweegt de basisschool altijd het schooladvies. Dit gebeurt in overleg met directie en AOK. Mocht het toetsadvies lager uitvallen dan het definitief schooladvies, is een heroverweging niet mogelijk.

In maart vindt er één week plaats waarin kinderen zich kunnen aanmelden op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

De leerkracht van groep 8 heeft aan het einde van het schooljaar voor iedere leerling een warme overdracht met de toekomstige mentor van de middelbare school. Tijdens deze overdracht worden aandachtspunten besproken en wordt er zo nodig verduidelijking gevraagd naar aanleiding van het OKR. In november, wanneer de leerling enkele maanden op de middelbare school zitten, vindt er voor iedere leerling een terugkoppeling plaats. Tijdens deze terugkoppeling wordt besproken hoe het met de leerling gaat en wat de eerste indruk van de mentor is.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen                                                                |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PrO              |    | 2,3%  |
| vmbo-b           |    | 11,6% |
| vmbo-b / vmbo-k  |    | 7,0%  |
| vmbo-k           |    | 2,3%  |
| vmbo-(g)t        |    | 27,9% |
| vmbo-(g)t / havo |    | 4,7%  |
| havo             |    | 7,0%  |
| havo / vwo       |    | 9,3%  |
| vwo              |    | 18,6% |
| onbekend         |  | 9,3%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Goed leren kan alleen als een kind zich veilig voelt op school en zichzelf kan zijn. Op IKC De Piramide vinden we het daarom belangrijk dat we een veilig en vertrouwde speel- en leeromgeving bieden, waarin alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Voor het sociaal-emotioneel leren werken we in alle groepen vanuit de methode KWINK. Deze methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Wekelijks wordt er in alle groepen een les gegeven waarin de volgende sociaal-emotioneel leren (SEL-competenties) worden aangeleerd:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

De eerste weken van een nieuw schooljaar zijn van groot belang voor een positieve groepsdynamiek met heldere afspraken over gedragsverwachtingen. De rollen in de groep ontstaan, en dat proces vraagt om goede begeleiding. Daarom besteden we in deze 'Gouden weken' extra aandacht aan groepsvorming. Binnen onze methode KWINK komt ook mediawijsheid aan bod, aangevuld met lessen die verzorgd worden door gastdocenten van de gemeentelijke bibliotheek.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | -             | 12:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 15:00 | 15:00 - 18:30     |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [gro-up Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [gro-up Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wanneer u opvang wilt afnemen kunt u uw kind inschrijven via de website van [gro-up Kinderopvang](#). Op deze site kunt u een berekening maken wat de kosten voor de opvang voor u zijn. Ook kunt u telefonisch contact opnemen met de afdeling Informatie en Plaatsing kinderopvang, via telefoonnummer 079 3461180.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 16 oktober 2023  | 20 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 19 februari 2024 | 23 februari 2024 |
| Goede Vrijdag     | 29 maart 2024    |                  |
| Pasen             | 01 april 2024    |                  |
| Meivakantie       | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Hemelvaart        | 09 mei 2024      | 10 mei 2024      |
| Pinksteren        | 20 mei 2024      |                  |
| Zomervakantie     | 15 juli 2024     | 23 augustus 2024 |

De vakantiedagen zijn binnen scholen van stichting OPOZ gelijk.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                               | Dag(en)    | Tijd(en)    |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Directie / AOK / leerkrachten | alle dagen | op afspraak |

Gedurende een schooljaar zijn er vaste momenten gepland om met de leerkracht te spreken. Wilt u tussentijds een gesprek aanvragen? Dat is natuurlijk geen probleem. U kunt met de groepsleerkracht of directie een afspraak maken.

